

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»

Руководитель МО:

Королькова Т.Г. _____

протокол № _____

от «__» _____ 20__ г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя по УВР

МОУ «Октябрьская СОШ»

Лихоткина Т.М. _____

«__» _____ 20__ г.

«Утверждаю»

Директор МОУ

«Октябрьская СОШ»

Приказ № _____ от

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа

Бай Евгения Викторовича

по предмету «Технология», 5-8 класс

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № _____ от

«__» _____ 20__ г.

2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Технологии («Технический труд»), на базовом уровне для седьмых классов составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. № 1089, Образовательной программой гимназии, в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 и изменениями , внесенными в Федеральный перечень приказом Министерства образования и науки РФ от 07.06.2015г. № 576.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебникам под редакцией В.М. Казакевича, Г.А.Молевой /М; Дрофа 2018г./ «Технология. Технический труд» 8 класс.

Выбор данной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам Федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана ОУ, раскрывает содержания основных направлений и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, интересов и потребностей учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ».

Базовое содержание учебного предмета учитывает имеющийся в нашей стране опыт, зарубежный опыт преподавания предмета «Технология» и других родственных дисциплин, а также достижения научно-технической революции. При изучении всех разделов подчёркивается, что человек в своей деятельности постоянно собирает, анализирует, хранит и использует различную информацию, которую он получает из бесед, опросов, книг, газет, справочников, журналов, электронных информационных ресурсов. Помимо выделений вопросов графики, дизайна, экологии, экономики, информационных технологий и профориентации в самостоятельные разделы, они рассматриваются и при изучении каждого отдельного раздела.

Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность-овладение общетрудовыми умениями и навыками.

Наряду с традиционными методами обучения применяются метод проектов .В течение всего периода обучения технологии каждый учащийся выполняет проекты. При выполнении проектов ученики выявляют потребности семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, выдвигают идеи разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), осуществляют их оценку, в том числе возможности реализации.

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование технологической грамотности, компетентности и мировоззрения, технологической и исследовательской культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств. Технологическая грамотность включает способность понимать, использовать, умение решать задачи, развитие творческих способностей, сознательности, гибкости, предприимчивости.

Цель учебного предмета.

Главная цель предмета «Технология»_ подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Это предполагает:

I.Формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности. Эти качества необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до её реализации.

Учащиеся должны быть а) определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в её производстве;

б) находить и использовать необходимую информацию;

в) выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии);

г) планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования, операторская деятельность);

д) оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.

II. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.

III. Подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения.

IV. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

V. Развитие разносторонних качеств личности, способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;

умений по ведению домашнего хозяйства и расчёту бюджета семьи;

в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;

способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;

д) обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

б) привитие элементарных знаний и

г) развитие самостоятельности и

- е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- ж) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учётом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации, развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребёнка.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

- *ценность труда и творчества*- включает планирование и организацию трудового процесса, как репродуктивного, так и творческого; выбор инструментов и оборудования, организацию рабочего места, обеспечение безопасности труда, технологической и трудовой дисциплины, контроль качества продукции, необходимые для выполнения социальных функций труженика; знания, умения и готовность использовать графические, в том числе чертежные средства для обеспечения технологического процесса; знания, умения и готовность использовать принципы эргономики, эстетики, дизайна и художественной обработки материалов для обеспечения конкурентоспособности продукции;
- *ценность информационной культуры* - знания, умения и готовность использовать принципы сбора, хранения, обработки и использования информации из различных источников для реализации трудовой деятельности;
- *ценность культуры предпринимательства и потребительства* - знания, умения и готовность анализировать потребности людей (рынка), организовывать и управлять небольшим человеческим коллективом для обеспечения этих потребностей, рекламировать свою продукцию; знания, умения и готовность продуманно вести себя на рынке товаров и услуг, выполняя социальные функции потребителя
- *ценность человеческих отношений* - знания, умения и готовность осуществлять бесконфликтное (доброжелательное) взаимодействия с людьми как на производстве, так и в семье, на улице, в транспорте;
- *ценность природы, экологической культуры* включает в себя экологические знания, понимание, что природа является источником жизни и красоты, богатство нравственно-эстетических чувств и переживаний, порожденных общением с природой и ответственность за ее сохранение, способность соизмерять любой вид деятельности с сохранением окружающей среды и здоровья человека, глубокую заинтересованность в природоохранной деятельности, грамотное ее осуществление;
- *ценность семьи, культуры дома* - знания и умения украшения дома, создание семейного уюта, здорового образа жизни и продуманного ведения домашнего хозяйства, выполняя социальные функции семьянина;
- *ценность культуры проектной и исследовательской деятельности* - знания, умения и готовность самостоятельного определения потребностей и возможностей деятельности при выполнении проекта, получения, анализа и использования полезной для выполнения проекта информации, выдвижения спектра идей выполнения проекта, выбора оптимальной идеи, исследования этой идеи, планирования, организации и выполнения работы по реализации проекта, включая приобретение дополнительных знаний и умений, оценки проекта и его презентации.

Описание места учебного предмета «Технология» в базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на ступени основного общего образования, основной образовательной программе основного общего образования на изучение предмета «Технология» (технический труд) в 8 классе отводится 1 ч в неделю, итого 35 ч за учебный год.

Критерии оценивания

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов. Письменный контроль предполагает письменные контрольные работы, письменные зачеты. Выполнение проверочных работ проводится после изучения больших разделов программы «Технология».

Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитываю целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полноту пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.

На современном этапе при оценке знаний перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы контроля, как тестирование.

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей обучающихся

ОТМЕТКА «5» ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретным примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Критерии оценки проекта

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	Планируемый результат	УУД	Кол-во часов	Дата проведения	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7
Создание изделий из древесины 3 часов.						
1	Изготовление ящичных угловых соединений	<p>– Содержание курса «Технология. 8 класс». Усвоение правил безопасного поведения в столярной мастерской</p> <p>– соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;</p> <p>выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;</p>	формирование _____ организации собственной деятельности и совместной работы.	1		Ответы на вопросы. Контроль над выполнением практического задания.
2	Точение внутренних поверхностей	<p>Личностные</p> <p>– проявление познавательных интересов и активности в технологии создания изделий из древесины</p> <p>– Предметные. ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и</p>	<p>Анализ свойств древесины.</p> <p>Принципы работы на токарном станке.</p> <p>Практическая работа «Изготовление деталей цилиндрической формы».</p>	1		Ответы на вопросы. Чтение чертежа. Контроль над выполнением практического задания.

		технологиях создания объектов труда; – оценка технологических свойств материалов и областей их применения;				
3	Выполнение прорезной резьбы	Личностные – бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; распознавание видов, назначения материалов. Метапредметные - Применение нестандартного подхода, к решению технологического процесса. Предметные - Моделирование художественного оформления объекта.	Практическая работа «Выполнение прорезной резьбы»	1		Ответы на вопросы. Контроль над выполнением практического задания.
Создание изделий из металла 6 часов.						
4	Быстрорежущие стали, твердые сплавы и их применение.	Личностные - проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;. Метапредметные - – мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений	Работа с учебником :заполнение таблиц и схем. Изучение справочной литературы.	1		Ответы на вопросы. Контроль над выполнением практического задания.

		возникшей технической или организационной проблемы; Предметные оценка технологических свойств материалов и областей их применения;.				
5	Отклонения, допуски и посадки на размеры соединяемых деталей. Шероховатость поверхностей.	Личностные проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности Метапредметные - самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; Предметные - подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии	Просмотр видеофильма «Отклонения и допуски» Заполнение таблиц.	1		Ответы на вопросы. Контроль качества выполняемых работ.
6	Понятие о режиме резания.	Личностные – проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; Метапредметные - соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и	Знать: приёмы работы на токарном станке; инструменты и приспособления для выполнения точения; технологию изготовления конических и фасонных деталей; способы контроля размеров и формы обрабатываемой детали; правила безопасной работы.	1		Ответы на вопросы. Контроль над выполнением практического задания

		созидательного труда. Предметные – контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;				
7	Нарезание резьбы на ТВ-9	Личностные – проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; Метапредметные -согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; Предметные – выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;	Работа с учебником. Практическая работа «Нарезание резьбы на ТВ-9»	1		Ответы на вопросы. Контроль над выполнением практического задания
8	Технология обработки отверстий на ТВ-9	Личностные - проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	Работа с учебником. Практическая работа. «Обработка отверстий на ТВ-9»	1		Ответы на вопросы. Контроль над выполнением практического

		Метапредметные - Предметные - подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии				задания
9	Отрезание заготовок и вытачивание канавок на ТВ-9	Личностные проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; Метапредметные – самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; Предметные выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;	Работа с учебником. Практическая работа. «Работа на ТВ-9».	1		Ответы на вопросы. Контроль над выполнением практического задания
Электротехнические работы 1час.						
10	Принцип действия электрических машин.	Личностные проявление	Работа с учебником. Практическая работа:	1		Ответы на вопросы.

		<p>познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;</p> <p>Метапредметные – виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов</p> <p>;Предметные классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации</p>	<p>ознакомление с электрическими машинами.</p>			
Санитарно-технические работы 1 час.						
11	<p>Санитарно-техническое оборудование. Инструменты и приспособления.</p>	<p>Личностные - проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;</p> <p>Метапредметные - – объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;</p> <p>Предметные - подбор материалов с учетом</p>	<p>Работа с учебником. Практическая работа «Ремонт водопроводного крана»</p>	1		<p>Ответы на вопросы. Контроль над выполнением практического задания</p>

		характера объекта труда и технологии				
Элементы техники 4 часа.						
13	История развития двигателей.	<p>Личностные проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;</p> <p>Метапредметные – виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов</p> <p>;Предметные классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации</p>	Просмотр видеофильма.	1		Ответы на вопросы.
14	Двигатель как энергетическая машина.	<p>Личностные □ проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;</p> <p>Метапредметные – виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов</p>	Практическая работа. «Двигательные механизмы».	1		<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Контроль над выполнением практического задания</p>

		<p>объектов ;Предметные</p> <p><input type="checkbox"/> ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;</p>				
15	<p>Классификация двигателей и их эффективность использования.</p>	<p>Личностные</p> <p><input type="checkbox"/> проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;Метапредметные – виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов</p> <p>;Предметные</p> <p><input type="checkbox"/> ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;</p>	<p>Работа с учебником. Практическая работа. «Классификация двигателей».</p>	1		<p>Ответы на вопросы. Контроль над выполнением практического задания</p>
Профессиональное самоопределение 20 часов.						
16	<p>Роль профессии в жизни человека.</p>	<p>Личностные</p> <p>планирование образовательной и профессиональной карьеры;;Метапредметные – объективное оценивание вклада своей познавательно-</p>	<p>Практическая работа. Анкетирование.</p>	1		<p>Ответы на вопросы. Контроль над выполнением практического задания</p>

		<p>трудоустройстве в решении общих задач коллектива;;Предметные</p> <p><input type="checkbox"/> оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;</p>				
17	Склонности и интересы при выборе профессии.	<p>Личностные</p> <p><input type="checkbox"/> самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;Метапредметные</p> <p>– согласование и координация совместной познавательно-трудоустройстве с другими ее участниками;Предметные</p> <p><input type="checkbox"/> оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;</p>	<p>Работа с учебником.</p> <p>Анкетирование</p>	1		<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Обработка результатов</p>
18	Виды профессий в сфере производства и сервиса.	<p>Личностные</p> <p><input type="checkbox"/> самооценка готовности к предпринимательской деятельности</p> <p>Метапредметные</p> <p>– диагностика результатов</p>	<p>Работа с учебником: изучение профессий</p>	1		<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Контроль над выполнением практического</p>

		<p>познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.;Предметные – умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности,</p>				задания
19	Классификация профессий по предмету труда- типы профессий.	<p>Личностные <input type="checkbox"/> самооценка готовности к предпринимательской деятельности Метапредметные – диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериями показателям. ;Предметные – умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности,</p>	Практическая работа «Определение типа будущей профессии»	1		<p>Ответы на вопросы. Контроль над выполнением практического задания</p>
20	Классификация профессий по предмету труда- классы профессий.	<p>Личностные <input type="checkbox"/> самооценка готовности к предпринимательской деятельности Метапредметные – диагностика результатов познавательно-трудовой</p>	Работа с учебником. Заполнение таблиц.	1		<p>Ответы на вопросы.</p>

		<p>деятельности по принятым критериям и показателям.;Предметные – умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности,</p>				
21	<p>Классификация профессий по предмету труда-отделы профессий.</p>	<p>Личностные <input type="checkbox"/> самооценка готовности к предпринимательской деятельности Метапредметные – диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.;Предметные – умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности,</p>	<p>Работа с учебником. Практическая работа:</p>	1		<p>Ответы на вопросы. Контроль над выполнением практического задания</p>
22	<p>Классификация профессий по предмету труда- группы профессий.</p>	<p>Личностные <input type="checkbox"/> самооценка готовности к предпринимательской деятельности Метапредметные – диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым</p>	<p>Работа с учебником Практическая работа</p>	1		<p>Ответы на вопросы.</p>

		критериям и показателям.;Предметные – умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности,				
23	Способности профессиональная пригодность.	и Личностные <input type="checkbox"/> самооценка готовности к предпринимательской деятельности Метапредметные – диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.;Предметные – умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности,	Работа с учебником. Тестирование	1		Ответы на вопросы. Обработка теста
24	Пути освоения профессии.	освоения Личностные <input type="checkbox"/> самооценка готовности к предпринимательской деятельности Метапредметные – диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и	Работа с учебником. Практическая работа	1		Ответы на вопросы.

		показателям.;Предметные – умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности,				
25	Личный профессиональный план.	Личностные <input type="checkbox"/> самооценка готовности к предпринимательской деятельности Метапредметные – диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.;Предметные – умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности,	Составление личного профессионального плана	1		Ответы на вопросы.
Бюджет семьи 6 часов.						
26	Планирование расходов.	Личностные <input type="checkbox"/> самооценка готовности к предпринимательской деятельности Метапредметные – диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым	Работа с учебником. Составление семейного бюджета	1		Выполнение творческого проекта.

		критериям и показателям.;Предметные – умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности,				
27	Потребительский кредит.	Личностные <input type="checkbox"/> самооценка готовности к предпринимательской деятельности Метапредметные – диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.;Предметные – умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности,	Что нужно знать при оформлении кредита	1		
28	Как правильно распорядиться свободными средствами.	Личностные <input type="checkbox"/> самооценка готовности к предпринимательской деятельности Метапредметные – диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и	Практическая работа «Составление бизнес-плана»	1		

		показателям.;Предметные – умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности,				
Проектная работа 16 часов.						
29	Введение в творческий проект.		Работа с учебником. Выбор и обоснование проекта.	1		Выполнение творческого проекта.
30	Подготовительный этап		Выполнение проекта	1		
31	Конструкторский этап.		Выполнение проекта	1		
32	Технологический этап.		Выполнение проекта	1		
33	Этап изготовления изделия.		Выполнение проекта	1		
34	Заключительный этап.		Выполнение проекта	1		

