

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»

Руководитель МО:

Королькова Т.Г. _____

протокол № _____

от «__» _____ 20__ г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя по УВР

МОУ «Октябрьская СОШ»

Лихоткина Т.М. _____

«__» _____ 20__ г.

«Утверждаю»

Директор МОУ

«Октябрьская СОШ»

Приказ № _____ от

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа

Бай Евгения Викторовича

по предмету «Технология», 5-8 класс

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № _____ от

«__» _____ 20__ г.

2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- ФГОС основного общего образования - утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 и от 31.12. 2015 года № 1577;
- Примерная ООП ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию — протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
- Федеральный перечень учебников (приказ МОиН РФ от 31.03.2014 г., № 253)
- «Технология. Технический труд . 7 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часов (1 часа в неделю)

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;
- производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;

- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- составлять содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- графически изображать основные виды механизмов передач;
- находить необходимую техническую информацию;
- осуществлять визуальный и инструментальный контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном, токарном и фрезерном станках;
- выполнять шиповые столярные соединения;
- шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;
- выявлять и использовать простейшие способы технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.
-

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности, их взаимное расположение;
- виды пиломатериалов; уметь учитывать их свойства при обработке;
- общее устройство слесарного верстака, основные правила пользования им при выполнении слесарных операций;
- назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться при выполнении соответствующих операций;
- основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации
- общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы

Должны владеть компетенциями:

- • ценностно-смысловой;
- • деятельностной;
- • социально-трудовой;

- познавательно-смысловой;
- информационно-коммуникативной;
- межкультурной;
- учебно-познавательной.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью; соблюдать гигиену; выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов

Содержание рабочей программы «Технология»

7 класс.

1 раздел. Технология изготовления изделий из древесины и древесных материалов

Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Организация рабочего места. Ознакомление с основными разделами программы обучения. Демонстрация проектов, выполненных учащимися 7 класса в предшествующих годы. Правила безопасной работы. Технология обработки древесины с элементами машиноведения. Производство, сушки и пороки пиломатериалов. Физиологические и технологические свойства древесины. Виды древесных материалов; шпон, фанера, ДСП. Разработка конструкторской документации, графические изображения деталей и изделий. Виды декоративно-прикладного творчества. Влияние технологий заготовки и обработки пиломатериалов на окружающую среду и здоровье человека. Охрана природы в России. Изготовление деталей ручным инструментом цилиндрической формы. Обработка и изготовление деталей и изделий вручную и на станке. Инструмент для данного вида работ.

Правила безопасной работы. Визуальный инструментальный контроль, качества изделия. Составные части машин. Устройство токарного станка по обработке древесины СТД- 120М. Устройство и назначение рейсмуса, строгальных инструментов и приспособлений, стамеска, рубанок, шерхебель. подготовка заготовок к точению. Выбор ручных инструментов и их заточка. Приемы работы на токарном станке. Правила безопасности при заточке, окрашивании. Защитная и декоративная отделка изделия.

2 раздел. Технология изготовления изделий из сортового проката.

Технология обработки металла с элементами машиноведения. Основные технологические свойства металла и сплавов. Черные металлы и сплавы. Цветные металлы. Влияние технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека. Правила поведения в слесарной мастерской. Графическое изображение объемных деталей. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, пазы, шлицы, фаски. Основные сведения о видах проекций деталей на чертежах. Разметка заготовок из металлического сортового проката. Экономичность разметки. Назначение и устройство слесарного инструмента. Устройство и приемы измерения штангенциркулем. Устройство токарно-винторезного станка, точение цилиндрических деталей. Нарезание наружной и внутренней резьбы. Закаливание металлов.

3 раздел. Ремонтные работы в быту.

Ремонт сантехнического оборудования, оклеивание помещений обоями, лакокрасочные работы, укладывание кафельной плитки.

4 раздел. Творческая проектная деятельность.

Основы проектирования. Методы поиска информации об изделии и материалах. Элементы художественного конструирования. Определение потребности. Краткая формулировка задачи. Исследование. Первоначальные идеи, анализ, выбор, лучшей идеи. Ручной и механический инструмент для выполнения проектного задания. Физические и технологические свойства материалов, приспособление и материалы. Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление учебной конструкционной карты. Сборка и отделка изделия. Определение себестоимости проекта. Реализация продукции. Реклама.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 7 класса

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Предметными результатами являются:

- способность рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;

- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуальным контролем качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

Внесенные изменения;

Проектную деятельность с учащимися целесообразно проводить в конце программ обучения после изучения тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенции

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: слайд-лекций, программы обучения, игровые программы.

Место предмета в учебном плане

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая

называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, итого 34 ч за учебный год.

Критерии оценивания

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов. Письменный контроль предполагает письменные контрольные работы, письменные зачеты. Выполнение проверочных работ проводится после изучения больших разделов программы «Технология».

Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитываю целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полноту пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.

На современном этапе при оценке знаний перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы контроля, как тестирование.

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей обучающихся

ОТМЕТКА «5» ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Критерии оценки проекта

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Календарно-тематическое планирование
7 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне УУД.	Плановые сроки.	Скорректированные сроки.
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. Правила безопасной работы в мастерской.	1	Л- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. Р- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. П- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.) К- Овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, планирование технологического процесса.		
1. Технология обработки древесины. Элементы машиноведения - 9 часов					
2	Технологические свойства древесины. Профессии и специальности деревообрабатывающей промышленности.	1	Л- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам, развитие эстетического сознания Р- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. П- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К- Овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, планирование технологического процесса.		
3	Пороки и дефекты древесины.	1	Л- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам, развитие эстетического сознания Р- планирование процесса познавательно-		

			<p>трудовой деятельности.</p> <p>П- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>К- Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач.</p>		
4	Сушка древесины.	1	<p>Л- Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры.</p> <p>Р- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.</p> <p>П- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.)</p> <p>К- Овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, планирование технологического процесса.</p>		
5	Изготовление плоских изделий криволинейной формы.	1	<p>Л- Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.</p> <p>Р- Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия</p> <p>П- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.)</p> <p>К- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм</p>		
6	Чертёж детали с конической поверхностью.	1	<p>Л- Формирование индивидуально личностных позиций учащихся, проявление познавательной активности в области предметной</p>		

			<p>технологической деятельности.</p> <p>Р- Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия</p> <p>П- структурирование знаний</p> <p>К- Овладение правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации.</p>		
7	Приёмы обтачивания конических и фасонных деталей на токарном станке.	1	<p>Л- Формирование индивидуально личностных позиций учащихся, проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.</p> <p>Р- Планирование и регуляция своей деятельности: подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технологического решения</p> <p>П- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.)</p> <p>К- Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества</p>		
8	Изготовление шипового соединения.	1	<p>Л- Формирование индивидуально личностных позиций учащихся, проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.</p> <p>Р- Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.</p> <p>П- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>К- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм</p>		
9	Геометрическая резьба как	1	Л- Становление самоопределения в выбранной		

	один из видов декоративно-прикладной обработки древесины.		сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры. Р- Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия П- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств К- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм		
10	Перспективные технологии обработки древесины.	1	Л- Формирование индивидуально личностных позиций учащихся, проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности. Р- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. П- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К- Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества		
Технологии обработки металлов и пластмасс - 9 часов					
11	Технологические свойства сталей. Классификация и маркировка сталей.	1	Л- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Р- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. П- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К- Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных		

			задач.		
12	Термическая обработка металлов и сплавов. Сечения и разрезы на чертежах деталей.	1	Л- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Р- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. П- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К- Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач.		
13	Назначение и устройство токарно – винторезного станка.	1	Л- Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры. Р- Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. П- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К- Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества		
14	Назначение и виды токарных резцов. Общие понятия о резьбе и резьбовых поверхностях.	1	Л- Формирование индивидуально личностных позиций учащихся, проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности. Р- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. П- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К- Осознание роли техники и технологий для		

			прогрессивного развития общества		
15	Понятие о полимере.	1	Л- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Р- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. П- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К- Овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, планирование технологического процесса.		
16	Свойства пластмасс.	1	Л- Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления Р- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. П- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств К- Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач.		
17	Технология ручной обработки пластмасс.	1	Л- Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры. Р- Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. П- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К- выполнение технологических операций с		

			соблюдением установленных норм		
18	Технология обработки пластмасс на сверлильном станке.	1	Л- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Р- Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. П- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.) К- Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества		
19	Дизайн, его требования и правила.	1	Л- Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления Р- Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость. П- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К- Овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, планирование технологического процесса.		
Электротехнические работы - 2 часа					
20	Понятие о датчиках преобразования неэлектрических сигналов в электрические.	1	Л- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Р- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. П- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К- Осознание роли техники и технологий для		

			прогрессивного развития общества		
21	Виды и назначение автоматических устройств.	1	Л- Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры. Р- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. П- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств К- Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества		
Ремонтно - отделочные работы - 2 часа					
22	Технологии малярных работ. Пр. р. Изучение технологии малярных работ.	1	Л- Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры. Р- Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. П- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.) К- Овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, планирование технологического процесса.		
23	Технологии обоевых работ. Пр. р. Изучение видов обоев и технология оклейки помещений .	1	Л- Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. Р- Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.		

			<p>П- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>К- Овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, планирование технологического процесса.</p>		
Элементы техники - 2 часа					
24	<p>Понятие о машине и механизме.</p> <p>Классификация механизмов передачи движения.</p>	1	<p>Л- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Р- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.</p> <p>П- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>К- Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества</p>		
25	<p>Понятие о передаточном числе.</p>	1	<p>Л- Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры.</p> <p>Р- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.</p> <p>П- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>К- Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества</p>		
Проектные работы - 6 часов					
26	<p>Проектные работы.</p> <p>Подготовительный этап.</p>	1	<p>Л- Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.</p> <p>Р- Планирование и регуляция своей деятельности: подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технологического решения</p>		

			<p>П- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p>К- овладение методами учебноисследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования.</p>		
27	Конструкторский этап.	1	<p>Л- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p> <p>Р- Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия</p> <p>П- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>К- Проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ</p>		
28	Дизайнерский этап.	1	<p>Л- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p> <p>Р- Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость.</p> <p>П- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p>К- Проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ</p>		
29	Технологический этап.	1	<p>Л- Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.</p> <p>Р- Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в</p>		

			<p>процессе моделирования изделия</p> <p>П- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>К- Овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, планирование технологического процесса.</p>		
30	Этап изготовления изделия. Выполнение проекта.	1	<p>Л- Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.</p> <p>Р- Планирование и регуляция своей деятельности: подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технологического решения</p> <p>П- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>К- Овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, планирование технологического процесса.</p>		
31	Заключительный этап. Защита проекта	1	<p>Л- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p> <p>Р- Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость.</p> <p>П- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.)</p> <p>К- Документирование результатов труда и проектной деятельности, расчёт себестоимости продукта труда.</p>		
Резервные часы - 3 часа					
32	Соединение деталей шкантами	1	Л- Формирование индивидуально личностных		

	и шурупами в нагель. Скрепки для разборных и неподвижных соединений.		позиций учащихся, проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности. Р- Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. П- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.) К- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм		
33	Точение конических и фасонных деталей. Точение декоративных изделий из древесины.	1	Л- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Р- Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. П- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм		
34	. Конструкторская документация. Технологическая документация.	1	Л- Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры. Р- Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. П- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К- Проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ		

