

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»

Руководитель МО:

Королькова Т.Г. \_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя по УВР

МОУ «Октябрьская СОШ»

Лихоткина Т.М. \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«Утверждаю»

Директор МОУ

«Октябрьская СОШ»

Приказ № \_\_\_\_\_ от

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа

Бай Евгения Викторовича

по предмету «Технология», 5-8 класс

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

2018

## **Пояснительная записка**

**Рабочая программа** по учебному предмету «Технология» составлена на основе примерной учебной программы по предмету «Технология», направление «Технический труд», составленной на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 и обеспечено УМК: Технология. Технический труд. 5-7 кл: учебник для общеобразовательных учреждений в 3 книгах под редакцией В.М. Казакевич, Г.А. Молева. – М.: Баласс, 2014

**Основным предназначением учебного предмета «Технология»** в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности знания основ наук.

### **Описание места учебного предмета «Технология» в базисном учебном плане**

Количество часов в неделю -1, всего 34 ч.

### **Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»**

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин,

оборудования;

- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»**

**Личностными результатами** освоения программы «Технология», направление «Технический труд», являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметными результатами** освоения программы «Технология», направление «Технический труд», являются:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

– соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения программы «Технология», направление «Технический труд», являются:

*1. В познавательной сфере:*

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

*2. В трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

3. *В мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

4. *В эстетической сфере:*

- дизайнерское проектирование технического изделия;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

5. *В коммуникативной сфере:*

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

6. *В психофизической сфере*

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

### **Обобщенные результаты обучения технологии**

Ожидаемые результаты по программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.



## Содержание учебного предмета «Технология»

### Раздел программы «Технологии создания изделий из древесных и подделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации»

Рабочее место для обработки древесины. Дерево и древесина. Виды пород деревьев. Свойства, определяющие внешний вид древесины. Пороки древесины. Лесоматериалы. Отходы древесины и их рациональное использование. Получение шпона и фанеры. Свойства фанеры и область ее применения. Эскиз, технический рисунок и чертеж детали и изделия. Планирование работы по изготовлению изделия. Разметка заготовок из древесины. Пиление, строгание, сверление древесины. Соединение столярных изделий на гвоздях и шурупах. Ручные электрические машины для обработки древесины. Отделка древесины. Выпиливание лобзиком. Выжигание. Экологическая оценка изделия из древесины.

### Раздел программы «Технологии создания изделий из металлов и искусственных материалов на основе конструкторской и технологической документации»

Оборудование и организация рабочего места. Виды металлов и сплавов. Их основные свойства. Тонколистовой металл и проволока. Графическое изображение деталей из тонколистового металла и проволоки. Правка, разметка тонколистового металла. Резание тонколистового металла слесарными ножницами. Гибка тонколистового металла. Устройство сверлильного станка. Соединение деталей из тонколистового металла с помощью заклепок и фальцевого шва. Отделка изделий из тонколистового металла. Правка проволоки. Разметка, резка, рубка, гибка проволоки. Отделка изделий из проволоки. Общие сведения о пластмассах. Экологическая оценка изделия из металла.

### Раздел программы «Машиноведение»

Понятие о технике и техническом устройстве. Понятие о машине как технической системе. Классификация машин. Типовые детали машин. Подвижные и неподвижные соединения.

### **Раздел программы «Электротехнические работы»**

Общее понятие об электрическом токе. Электрические провода. Электромонтажные работы. Сборка электрических цепей.

### **Раздел программы «Творческая, проектная деятельность»**

Творчество и творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Порядок выбора темы проекта. Этапы выполнения проекта. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап. Защита творческого проекта. Пример проекта.

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «Технология» (направление «Технический труд»).**

Занятия по предмету «Технология», направление «Технический труд», проводятся на базе мастерских по обработке древесины, металла или комбинированных мастерских. Они должны иметь рекомендованный Министерством образования РФ набор инструментов, приборов, станков и оборудования.

Большое внимание при работе в мастерских должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Для этого мастерские оборудуются соответствующими приспособлениями и оснащаются наглядной информацией. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности. Величина рабочего напряжения промышленных электроустановок и оборудования, с которым работают учащиеся, не должна превосходить 42 В.

При отсутствии оборудования для проведения лабораторных работ и работ по моделированию, выпущенного централизованно для школ, можно на практических занятиях со школьниками готовить соответствующие комплекты как объекты труда в процессе практических работ: наборы раздаточного материала, конструкторы, наборы заготовок для моделей и др.

Ввиду объективных трудностей обеспечения сельских школ деталями или конструкторами для изучения технологий, относящихся к электронной технике, соответствующие работы могут быть заменены электротехническими работами с электроприводом и электромеханической автоматикой оборудования сельскохозяйственного производства.

	<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>	<b>Год</b>
<b>Практические работы</b>	<b>11</b>	<b>8</b>			<b>27</b>

### **Критерии оценивания**

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов. Письменный контроль предполагает письменные контрольные работы, письменные зачеты. Выполнение проверочных работ проводится после изучения больших разделов программы «Технология».

Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитываю целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полноту пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.

На современном этапе при оценке знаний перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы контроля, как тестирование.

### **Нормы оценки знаний, умений и компетентностей обучающихся**

ОТМЕТКА «5» ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

### **Нормы оценки практической работы**

#### ***Организация труда***

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

#### **Критерии оценки проекта**

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).

6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).

7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

**Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:**

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Средством реализации рабочей программы учебного предмета «Технология. Технический труд» являются **учебники:**

1. Казакевич В.М. Технология. Технический труд: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Казакевича В.М ,Г.А.Малевой 6-ое изд.,стереотип.---М.:дрофа ,2018.
2. Казакевич В.М. Технология. Технический труд: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Казакевича В.М ,Г.А.Малевой 5-ое изд.,стереотип.---М.:дрофа ,2017.
3. Казакевич В.М. Технология. Технический труд: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Казакевича В.М ,Г.А.Малевой 5-ое изд.,стереотип.---М.:дрофа ,2018.
4. Казакевич В.М. Технология. Технический труд: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Казакевича В.М ,Г.А.Малевой 5-ое изд.,стереотип.---М.:дрофа ,2018.

## 5 Класс

№ урока	Тема урока. Тип урока	Планируемые результаты			Характер основных видов деятельности учащихся	Вид контроля	дата	
		предметные	метапредметные	личностные			План.	Факт.
<b>Раздел I. Технологии изготовления изделий с использованием плоскостных деталей</b>								
1	Вводное занятие. ТБ. Цели и задачи учебного предмета. Что такое «труд» и «технология»	<i><u>В познавательной сфере:</u></i> - рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; - оценка технологических свойств материалов и областей их применения; - ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда; - владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач; - классификация видов	– планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; – определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.	– проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; – выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; – развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; – овладение установками, нормами и правилами научной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Распознавание древесных пород.</li> <li>➤ Чтение технического рисунка.</li> <li>➤ Организация рабочего места.</li> <li>➤ Изготовление плоскостных деталей по техническим рисункам и технологическим картам.</li> <li>➤ Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения.</li> <li>➤ Контроль качества.</li> <li>➤ Соблюдение правил безопасности труда.</li> </ul>	Опрос		
1	Правила внутреннего распорядка в мастерской					Опрос		
2	Дерево и древесина. Виды древесных материалов					Опрос		
2	Обработка древесины. Лиственные и хвойные породы древесины					Опрос Тест		
3	Пороки древесины. Технологические дефекты строения и обработки древесины					Тест		
3	Лесоматериалы. Отходы древесины и их рациональное использование					Опрос		
4	Получение шпона и					Практиче		

	фанеры. <b><u>Пр. р. № 1</u></b> «Свойства фанеры и область ее применения»	и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;		умственного и физического труда;		ская работа Опрос		
4	Процесс обработки древесины. <b><u>Пр. р. № 2</u></b> «Рабочее место для обработки древесины»	живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;				Практическая работа Опрос		
5	<b><u>Пр. р. № 3</u></b> «Технический рисунок, чертеж и эскиз детали изделия»	- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;				Практическая работа Опрос		
5	Планирование работы по изготовлению изделия. <b><u>Пр.р. № 4</u></b> «Разметка заготовок из древесины»	- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;				Практическая работа Опрос		
6	<b><u>Пр. р. № 5</u></b> «Пиление заготовок из древесины»	- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической	- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного	- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;		Практическая работа Опрос		
6	<b><u>Пр. р. № 6</u></b> «Строгание заготовок из древесины»	технологической				Практическая работа Опрос		
7	<b><u>Пр. р. № 7</u></b>					Практическая		

	«Сверление заготовок из древесины»	культуре производства;	применения одного из них; – проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;	– становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности; – планирование образовательной и профессиональной карьеры; – осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;		ская работа Опрос			
7	Простая отделка древесины. <b><u>Пр. р. № 8</u></b> «Выпиливание лобзиком. Выжигание»					Практическая работа Опрос			
<b>Раздел II. Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки</b>									
8	Оборудование и организация слесарного рабочего места	<b><u>В трудовой сфере:</u></b> - планирование технологического процесса и процесса труда;	– мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; – самостоятельная организация и выполнение	– бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; – готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; – проявление технико-технологического и экономического	➤ Распознавание видов металлов. ➤ Чтение чертежей деталей. ➤ Организация рабочего места. ➤ Изготовление деталей из тонколистового металла и проволоки	Опрос			
8	<b><u>Пр. р. № 9</u></b> «Виды металлов и сплавов. Их основные свойства»	- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; - проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;				Практическая работа Опрос			
9	<b><u>Пр. р. № 10</u></b> «Тонколистый металл и проволока»	при подборе материалов и проектировании объекта труда;				Практическая работа Опрос			
9	<b><u>Пр.р. № 11</u></b> «Графическое	- подбор инструментов и оборудования с учетом				Практическая			



	изображение деталей из тонколистного металла и проволоки»	требований технологии и материально-энергетических ресурсов;	различных творческих работ по созданию технических изделий;	мышления при организации своей деятельности;	по чертежу и технологической карте.	работа Опрос		
10	<b><u>Пр.р. № 12</u></b> «Правка, разметка тонколистного металла»	- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;	– виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;	самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда	➤ Изготовленные изделия декоративно-прикладного назначения.	Практическая работа Опрос		
10	<b><u>Пр. р. № 13</u></b> «Резание тонколистного металла слесарными ножницами»	- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;	– приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;		➤ Соблюдение правил безопасности и труда.	Практическая работа Опрос		
11	Гибка тонколистового металла	- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;	обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;			Опрос		
11	<b><u>Пр. р. № 14</u></b> «Изготовление коробки для мелких деталей, корпуса совка»	- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;	отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;			Практическая работа Опрос		
12	Соединение деталей из тонколистового металла с помощью заклепок шва	- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;	– выявление потребностей, проектирование и			Опрос		
12	Соединение деталей из тонколистового металла с помощью фальцевого шва	- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с				Опрос		
13	<b><u>Пр.р. № 15</u></b> «Сборка заклепочного					Практическая		

	соединения»	коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;	создание объектов, имеющих потребительную стоимость;			работа Опрос		
13	<b><u>Пр. р. № 16</u></b> «Отделка изделий из тонколистового металла»	- подбор и применение инструментов приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;				Практическая работа Опрос		
14	<b><u>Пр. р. № 17</u></b> «Способы правки проволоки. Разметка проволоки»	- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;				Практическая работа Опрос		
14	<b><u>Пр. р. № 18</u></b> «Методы резки и рубки проволоки. Гибка проволоки». Отделка изделий из проволоки	- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; - документирование результатов труда и проектной деятельности; - расчет себестоимости продукта труда;				Практическая работа Опрос		
<b>Раздел III. Понятие о технологических машинах</b>								
15	Понятие о технике и техническом устройстве. Понятие о машине как технической	<u>В мотивационной сфере:</u> - оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;	– согласование и координация совместной познавательно-трудовой		➤ Характеристика составляющих их элементов	Опрос		

	системе.	- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;	деятельности с другими ее участниками;		<p>машины.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Нахождение на образцах или рисунках (фотографиях) составных элементов машин.</li> <li>➤ Отнесение конкретных образцов машин к определенному классу.</li> <li>➤ Чтение кинематических схем простых механизмов.</li> </ul>				
15	Классификация машин	- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;	– объективное оценивание вклада своей познавательной трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;				Опрос		
16	Типовые механизмы и детали машин.	- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательной трудовой деятельности;	– оценивание своей познавательной трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;				Опрос		
16	Подвижные и неподвижные соединения деталей и механизмов. <b><u>Пр. р. № 19</u></b> «Ознакомление с типовыми деталями машин»	- осознание ответственности за качество результатов труда;					Практическая работа Опрос		
17	Рабочие машины. Технологические машины и их рабочий орган.	- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;					Опрос		
17	Транспортные машины.	- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.					Опрос		
18	Водный и воздушный транспорт.						Опрос		
18	Транспортирующие машины.						Опрос		
<b>Раздел IV. Электромонтажные работы</b>									
19	Общее понятие об электрическом токе.	<b><u>В эстетической сфере:</u></b> - дизайнерское проектирование	- выбор для решения		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Чтение электрической схемы.</li> </ul>	Опрос			
19	Условные						Практич		

	<p>графические обозначения на электрических схемах.</p> <p><b><u>Пр. р. № 20</u></b> «Изучение электрической цепи»</p>	<p>технического изделия;</p> <p>- моделирование художественного оформления объекта труда;</p> <p>- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;</p> <p>- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;</p>	<p>познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;</p> <p>– использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;</p> <p>– диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.</p> <p>– обоснование путей и средств</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сборка электрической цепи.</li> <li>➤ Электромонтажные работы с проводами и установочными изделиями.</li> <li>➤ Подключение проводов к электропатрону, выключателю, розетке, распределительной коробке.</li> <li>➤ Использование пробника для поиска обрыва в цепи.</li> <li>➤ Соблюдения правил безопасности труда и электробезопасности.</li> </ul>	<p>еская работа Опрос</p>		
20	<p>Организация рабочего места для выполнения электромонтажных работ.</p>	<p>рабочей одежды</p> <p><b><u>В коммуникативной сфере:</u></b></p> <p>- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;</p>				Опрос		
20	<p>Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ.</p> <p><b><u>Пр. р. № 21</u></b> «Оконцевание проводов»</p>	<p>опрятное содержание</p> <p><b><u>В коммуникативной сфере:</u></b></p> <p>- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;</p>				Практическая работа Опрос		
21	<p>Установочные изделия. Приемы монтажа.</p>	<p>интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;</p>				Опрос		
21	<p>Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.</p>	<p>- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;</p> <p>- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;</p>				Опрос		
22	<p>Профессии, связанные с выполнением</p>	<p>документации с учетом требований действующих стандартов;</p>				Опрос		

	электромонтажных и наладочных работ.	- публичная презентация и защита проекта технического изделия	устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;					
<b>Раздел V. Творческая, проектная деятельность</b>								
22	Творчество и творческий проект	<p><i><u>В психофизической сфере</u></i></p> <p>- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;</p> <p>- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;</p> <p>- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;</p> <p>- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.</p>	<p>– соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;</p> <p>– соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей и потребностей людей ближайшего окружения.</li> <li>➤ Анализ образцов подобных изделий.</li> <li>➤ Разработка технико-технологической документации.</li> <li>➤ Изготовление изделия.</li> </ul>	Опрос		
23	Этапы проектирования и конструирования.					Опрос		
23-24	<u><i>Пр. р. № 22</i></u> «Порядок выбора темы проекта». Этапы выполнения проекта.					Практическая работа Опрос		
25	Подготовительный этап.					Опрос		
26	Конструкторский этап. <u><i>Пр. р. № 23</i></u> «Разработка конструкторской документации»					Практическая работа Опрос		
27	Технологический этап. <u><i>Пр. р. № 24</i></u> «Разработка					Практическая работа Опрос		

	технологической документации»				<p>Примерная оценка затрат на производство.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Изучение рыночных цен на подобные изделия.</li> <li>➤ Разработка варианта возможной рекламы.</li> <li>➤ Соблюдение правил безопасности труда.</li> </ul>				
28	Этап изготовления изделия. <b><u>Пр. р. № 25</u></b> «Изготовление изделия»					Практическая работа Опрос			
29	Заключительный этап. Защита творческого проекта. <b><u>Пр. р. № 26</u></b> «Экономическое обоснование. Рекламный проспект изделия»					Практическая работа Опрос			
30	Эффективные способы работы на подготовительном этапе <b><u>Пр. р. № 27</u></b> «Составление плана исследовательской работы»					Практическая работа Опрос			
31	Метод контрольных вопросов на этапе конструирования Эстетические требования к изделию					Опрос			
32	Морфологический анализ на этапе конструирования					Опрос			

33	Экономическая и экологическая оценка проекта на заключительном этапе							
34	Подведение итогов. Защита проектов					Защита проектов		