

МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель МО: Ярцева В.П./_____/</p> <p>Протокол № ____ от «__»_____20__г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР МОУ «Октябрьская СОШ»: Лихоткина Т.М./_____/</p> <p>«__»_____20__г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МОУ «Октябрьская СОШ»: Афлаторлы А.С. /_____/</p> <p>Приказ № ____ от «__»_____20__г.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Ткачевой Эльвиры Фаильевны

Ф.И.О., категория

предмету «Русский язык» 5 класс

по _____

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____
от «__»_____20__г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Изменения, внесённые в Примерную программу основного общего образования по русскому языку и Рабочую программу по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014), обусловлены сложностью обучения и усвоения отдельных тем и выражены в распределении часов по темам, в выборе образовательных технологий, формах и видах деятельности учащихся.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование

различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Вспоминаем, повторяем, изучаем». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 5 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система обучения.

Технологии, используемые в обучении: развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Проверяю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, лабораторных работ, практических работ (практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора

(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде); итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.);

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Требования ФГОС к результатам изучения предмета «Русский язык» к учащимся 5 класса

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

по фонетике и графике:

- производить фонетический разбор слова;
- соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;
- не смешивать буквы и звуки;

по орфоэпии:

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем;

по лексике:

- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;
- толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;
- давать элементарный анализ лексического значения слова;

по морфемике и словообразованию:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять основу слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;
- производить морфемный разбор;
- производить словообразовательный разбор;

по морфологии:

- различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;
- производить морфологический разбор изученных частей речи;

по синтаксису:

- выделять словосочетание в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации;
- определять грамматическую основу предложения;
- определять вид предложения по количеству грамматических основ;
- определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;
- определять однородные члены;
- определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно);
- различать простое и сложное предложение;
- производить синтаксический разбор предложения;

по орфографии:

- находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- обосновывать выбор написания;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

по пунктуации:

- находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно

оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;

- обосновывать место и выбор знака препинания;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

по связной речи, чтению и работе с информацией:

- читать учебно-научный текст изучающим чтением;
- владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
- определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;
- понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;
- определять стиль текста;
- письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;
- пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимии, многозначности, антонимии), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;
- озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

Содержание программы

Язык – важнейшее средство общения

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ъ и ь*.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов **I** и **II** спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Развитие речи (далее *Р.Р.*) Текст. Тема текста. Стили.

Контрольная работа (далее *К.Р.*) Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

К.Р. Контрольное изложение. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Р.Р. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

К.Р. Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

Лексика. Культура речи

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Р.Р. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

К.Р. Контрольное сочинение. Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи».

Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение

в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-*, *-лаг-*, *-рос-*, *-раст-*. Буквы *ей* *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

Р.Р. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография».

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Р.Р. Доказательства и объяснения в рассуждении.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.

Р.Р. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

К.Р. Контрольное сочинение. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть* (*-ться*), *-ти* (*-тись*), *-чь* (*-чься*). Правописание *-ться* и *-чь* (*-чься*) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; **I** и **II** спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* – *и* в корнях глаголов *-бер-*, *-бир-*, *-дер-*, *-дир-*, *-мер-*, *-мир-*, *-пер-*, *-пир-*, *-тер-*, *-тир-*, *-стел-*, *-стил-*.

Правописание *не* с глаголами.

Р.Р. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

К.Р. Контрольное изложение. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Повторение и систематизация изученного в 5 классе

К.Р. Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год. Контрольный диктант по теме «Повторение в конце года».

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля.

Устные ответы

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильное с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны

отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса V – 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса – 15 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти (а в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот

— ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Диктант оценивается одной отметкой

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе – 70-110 слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5-1 стр. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;

- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов). Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 3) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Тетради учащихся V класса, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются каждый урок у всех учеников.

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Раздел	Кол-во Часов	Из них	В том числе			
			Развитие речи	Диктантов	Тестов	Изложени й	Сочинени й
1.	Язык и общение	3	1				
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем	28	5	1		1	1
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	33	5	1		2	1
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	16	3		1	2	1
5.	Лексика. Культура речи	11	3	1	1	1	2
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи.	22	4	1		1	2
7.	Имя существительное	19	3	1		2	1
8.	Имя прилагательное	13	4	1			4
9.	Глагол	25	6	1		2	2
10..	Повторение и систематизация Изученного	3			Комплексный анализ текста		
Всего		170	34	7	2	11	13

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Планирование	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<i>Язык – важнейшее средство общения (2 ч. + 1 ч.)</i>										
1.	1. Язык и человек. Общение устное и письменное. §1, 2, упр.7 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Для чего нужен язык? Какие бывают виды общения? Чему можно научиться на уроках русского языка? Что такое языковые единицы? Какие существуют виды языковых единиц?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение.	Язык. Речь. Единицы языка. Общение.	Научиться дифференцировать понятия ЯЗЫК И РЕЧЬ, определять коммуникативную функцию языка.	<u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Регулятивные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <u>Познавательные:</u> объяснять	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	3.09	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
2.	2. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. § 3, 4, упр.12 (уст.) <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Какие существуют виды и приёмы чтения и слушания?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: овладевают приёмами работы с учебной книгой; читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами.	Речевое общение. Формы речи. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Виды слушания.	Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование знания о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.	3.09	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3.	<p>3. Р/р. Стили речи (научный, художественный, разговорный)</p> <p>§5, упр.16</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	Каковы композиционные и языковые признаки стиля речи?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	ормирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания. Ищут в школьных учебниках	Стили речи.	Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Стремление к речевому совершенствованию.	4.09	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				примеры научных и художественных текстов. Сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.			препятствий. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.			
<i>Вспоминаем, повторяем, изучаем (25 ч. + 5 ч.)</i>										
4.	1. Звуки и буквы. Произношение и правописание. §6, упр.24, 26 (пересказ) <i>Урок рефлексии.</i>	Что такое звуковой состав слова? Чем звуковой состав слова отличается от буквенного?	Здоровье-сбережения, дифференцированное обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности):	Звуки. Буквы.	Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	5.09	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				<p>читают текст, определяют его тему, анализируя содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст. Определяют основную мысль текста.</p>			<p>к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>			
5.	2. Орфограмма.	Что изучает	Здоровье-	Формирование	Орфогр	Научиться	<u>Коммуникативны</u>	Формирован	7.09	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<p>Место орфограмм в словах.</p> <p>§7, упр.28</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	орфография? Что такое орфограмма? Почему нужно грамотно писать?	сбережения, компьютерного урока, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации и изучаемого предметного содержания; знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Графически выделяют морфемы в словах.	амма.	определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание)	<p>е: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	ие устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).		
6.	3. Правописание	Как	Здоровьесбере		Провер	Научиться	Коммуникативны	Формирован		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<p>проверяемых безударных гласных в корне слова. §8, упр.30</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	подобрать проверочное слово?	жения, дифференцированного обучения, компьютерного урока, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения: вставляют пропущенные буквы,	яемая безударная гласная в корне слова.	определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	<u>е:</u> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	ие мотивации к аналитической деятельности.	10.09	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				проставляя ударения и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с различным написанием. Пишут диктант.						
7.	4. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. §8, упр.39 (уст.) <i>Урок рефлексии.</i>	Какие существуют орфограммы корня? Какие словари нужно использовать для проверки написания непроверяемой гласной в корне?	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей и способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, работа в парах сильный-слабый,	Непроверяемая безударная гласная в корне слова.	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	10.09	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки и проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		орфограммы, пользоваться орфографическим словарём.	структуры слова.			
8.	5. Правописание проверяемых согласных в корне слова . §9, упр.40 <i>Урок рефлексии.</i>	Какие существуют орфограммы корня? Какие словари нужно использовать для проверки написания непроверяем	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии,	Формирование у учащихся способностей и способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционно	Непроверяемая безударная гласная в корне слова.	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	11.09	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		ой гласной в корне?	проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	й нормы, работа в парах сильный - слабый, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки и проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
9.	6. Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова (продолжение).	Какие существуют орфограммы корня? Как подобрать проверочное слово?	Здоровье-сбережения, Информационные, коммуникационные, «РКМЧП»,	Формирование у учащихся способностей и способностей к рефлексии коррекционно-	Проверяемая согласная в корне.	Научиться определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> формировать навыки речевых действий. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективно	12.09	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	§9, упр.45, 46 (уст.) <i>Урок рефлексии.</i>		групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	контрольного типа и реализации коррекционной нормы, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарём.	себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	й аналитической деятельности.		
10.	7. Правописание непроверяемых и произносимых согласных в корне слова. §10, упр.49 (уст.) <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Какие существуют орфограммы корня? Как подобрать проверочное слово?	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. Анализ текста, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму, проектирование	Непроверяемая и произносимая согласная в корне слова.	Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	14.09	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				е выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		орфограммы, подбирать проверочное слово.	эмоциональных и функциональных состояний. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
11.	8. Правописание букв И, У, А после шипящих §11, упр.53 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какие согласные относятся к шипящим? Какие гласные пишутся после шипящих?	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; работа в парах, текущий тестовый контроль,	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило правописания букв И, А, У после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	17.09	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				работа с орфограммами, объяснительный диктант, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			исследования данного правила.			
12.	9. Разделительные Ъ и Ь. §12, §126, упр.58 (уст.) <i>Урок общеметодической направленности.</i>	При каких условиях употребляется Ь? при каких условиях употребляется Ъ?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Разделительные Ъ и Ь.	Научиться применять правило правописания разделительных Ъ и Ь, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами русского языка. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	17.09	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Планирование	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				<p>параграфа учебника. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выявляют те случаи, когда Ъ не является разделительным</p>			<p>субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>			
13.	<p>10. Раздельное написание предлогов с другими словами. §13, упр.64 (1)</p>	<p>Что такое части речи? Что такое части слова? Как отличить</p>	<p>Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и</p>	<p>Орфограмма-пробел.</p>	<p>Научиться применять правило раздельного написания</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и</p>	18.09	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок общеметодической направленности.	предлог от приставки?	технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		предлогов, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	коллективной аналитической деятельности.		
14.	11. Р/р. Текст. §14, упр.68	Что такое текст? Каковы признаки текста? Как	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков,	Формирование у учащихся деятельностных способностей	Текст.	Вспомнить и расширить знания о тексте как единице	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и	Формирование познавательного интереса.	19.09	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок <i>общеметодической направленности.</i>	связаны предложения в тексте?	«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	и способностей к структурированию и систематизации и изучаемого предметного содержания: языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		речи и определять его особенности	сообщать его в письменной форме. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.			
15.	12. Р/р. Обучающее изложение (подробное, по	Что такое текст? Каковы признаки	Здоровье-сбережения, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся умений к осуществлению	Подробное изложение.	Знать виды изложений, научиться	<u>Коммуникативные:</u> <u>е:</u> владеть монологической и	Формирование устойчивой мотивации к	21.09	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	плану) (По Г.А. Скребицкому) §14, упр.70 <i>Урок развивающего контроля.</i>	текста? Что такое абзац? Как правильно составить план текста?	технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	ю контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: составление памяток к написанию изложения, составление плана текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		писать подробное изложение по плану	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Регулятивные:</u> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	обучению.		
16.	13. Части речи. . §15, упр.73 <i>Урок «открытия»</i>	Что такое самостоятельные части речи? Каковы	Здоровьесбережения, информационно-коммуникацион	Формирование у учащихся деятельностных способностей	Части речи. Глагол: время, лицо,	Знают части речи и их отличия	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование устойчивой мотивации к самостоятел	24.09	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>нового знания.</i>	морфологические признаки частей речи? Какую часть речи называют глаголом? Каковы его морфологические признаки? Как изменяется глагол? Какую роль играет в форме глагола 2-го лица единственного числа?	ые, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	число, род.		сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	ьной и групповой исследовательской деятельности.		
17.	14. Глагол: время, лицо, число, род. Буква Ъ во 2 лице единственного	Что такое самостоятельные части речи?	Здоровье-сбережения, информационно-	Формирование у учащихся деятельностиных	Части речи. Глагол: время,	Знают глагол и его морфологиче	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> устанавливать рабочие отношения,	Формирование устойчивой мотивации к	24.09	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<p>числа. –Тся и _- тья в глаголах</p> <p>§16, 17, упр. 81</p> <p>Урок «открытия» нового знания.</p>	<p>Каковы морфологические признаки частей речи? Какую часть речи называют глаголом? Каковы его морфологические признаки? Как изменяется глагол? Какую роль играет в форме глагола 2-го лица единственного числа? Что такое начальная форма глагола? Чем инфинитив</p>	<p>коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>способностей и способностей к структурированию и систематизации и изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>лицо, число, род.</p>	<p>ские признаки, правописание Ъ зн.в глаг.</p>	<p>эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	<p>самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.</p>		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		отличается от формы 3-го лица единственного числа глагола? Когда пишется ь в глаголах?								
18.	<p>15. Р/р. Тема текста. §18, упр.86</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	Что такое тема? Какие бывают темы?	Здоровье-сбережения, компьютерного урока, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа, анализируют темы сочинений, само сочинение. перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант.	Тема текста.	Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту.	<p><u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления,</p>	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.	25.09	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.			
19.	16. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов. Раздельное написание НЕ с глаголами. § 19, упр.92 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Как определяется написание окончаний в глаголах? Как определить спряжение глагола? Как пишется НЕ с глаголами?	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания существительных	Личное окончание глагола . Орфограмма-пробел	Научиться определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола.	<u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.	26.09	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				ого						
20.	17. Комплексный анализ текста. Дописать анализ текста <i>Урок рефлексии.</i>	Что такое комплексный анализ текста?	Здоровье-сбережения, развития навыков обобщения и систематизации и знаний, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий	Комплексный анализ текста.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	28.09	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			
21.	<p>18. Имя существительное: склонение, род, число, падеж. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква Ъ на конце существительных после шипящих.</p> <p>§20, упр.98</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Что обозначает имя существительное? Каковы его постоянные и непостоянные морфологические признаки?</p>	<p>Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания существительного.</p>	<p>Имя существительное: склонение, род, число, падеж.</p>	<p>Научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.</p>	1.10	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
22.	19. Практикум по теме «Морфология. Орфография». Упр. 97 <i>Урок рефлексии.</i>		Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий	Морфология. Орфография.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	1.10	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			
23.	20. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. §21, упр.110 (уст.) <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Что обозначает имя прилагательное? Каковы его морфологические признаки? Какова роль имени прилагательного в предложении? Как определяется написание окончаний в прилагательном?	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа, самостоятельная работа с учебником, составление лингвистического описания имени прилагательного.	Имя прилагательное: род, падеж, число.	Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написания окончаний прилагательных.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного и	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.	2.10	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							его признаков.			
24.	<p>21. Р/р. Обучающее сочинение по впечатлениям (по картине А.А.Пластова «Летом»). Правка текста.</p> <p>§21, упр. 109, дописать работу.</p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p>	<p>Что такое описание? Что такое композиция картины? Как собирать материал для написания сочинения-описания?</p>	<p>Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания картины по образцу, с использованием алгоритма, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных</p>	<p>Сочинение по впечатлениям по картине.</p>	<p>Научиться составлять план сочинения-описания, конструировать текст типа речи <i>описание</i> по алгоритму выполнения задания</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.</p>	<p>Формирование интереса к творческой деятельности.</p>	3.10	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				оценок.						
25.	22. Местоимения 1,2,3 лица. Наречие (ознакомление). §22, упр.114 (уст.) <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Какие бывают местоимения? Какая часть речи называется личным местоимением? В чём особенность употребления личных местоимений в форме 3-го лица?	Здоровье-сбережения, компьютерного урока, исследовательской деятельности, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Местоимения 1,2,3 лица. Наречие.	Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Регулятивные:</u> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения.	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	5.10	
26.	23. Р/р.	Что такое	Здоровье-	Формирование	Основн	Научиться	<u>Коммуникативны</u>	Формирован	8.10	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<p>Основная мысль текста.</p> <p>§23, подготовиться к диктанту, ответить на контрольные вопросы</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>текст? Что такое тема текста? Чем тема текста отличается от идеи текста?</p>	<p>сбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний, композиционный-тематический анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>ая мысль текста.</p>	<p>определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в заголовке.</p>	<p><u>е:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	<p>ие устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.</p>		
27.	24. Контрольный диктант с грамматическим	Как воспроизвести	Здоровье-сбережения, развития	Формирование у учащихся умений к		Научиться воспроизводить	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> формировать	Формирование навыков самоанализа	8.10	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<p>заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».</p> <p>Повторить теоретический материал</p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p>	приобретённые навыки в определённом виде деятельности?	исследовательские навыки, самопроверки и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	осуществлены контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.		приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	и самоконтроля.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
28.	<p>25. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.</p> <p>Повторить словарные слова по разделу</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	<p>Как проверять орфограммы ? Как определить написание окончаний существительных, прилагательных, глаголов?</p>	<p>Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего</p>		<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.</p>	<p><u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>	9.10	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				задания, комментирование выставленных оценок.			выявляемые в ходе работы над ошибками.			
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (31ч. + 6 ч.)										
29.	1. Синтаксис как раздел науки о языке, основные синтаксические понятия: словосочетание предложение, текст. § 24, 25, упр.119 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Какие выделяют единицы языка? Что изучает синтаксис? Что изучает пунктуация? Какую роль выполняют знаки препинания?	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной	Пунктуация. Словосочетание. Предложение. Текст.	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.	10.10	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				доской по составлению алгоритма для проведения анализа,			языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.			
30.	2. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. §26, упр.128 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Что такое словосочетание? Каково строение словосочетания? Как устанавливается смысловая связь а словосочетании? Как связаны грамматическ и слова в словосочетании?	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	12.10	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							смысловой связи в словосочетании.			
31.	3. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании (продолжение). §26, упр.133 (уст.) Урок «открытия» нового знания.	Что такое словосочетание? Каково строение словосочетания? Как устанавливается смысловая связь а словосочетании? Как связаны грамматическ и слова в словосочетании?	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательски х навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа по учебнику, самостоятельн ая работа с дидактическим материалом, проектировани е выполнения домашнего задания, комментировани е выставленных оценок.	Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании.	<u>Коммуникативны е:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	15.10	
32.	4.Урок-практикум. Разбор словосочетания.	Как найти главное и зависимое слово в	Здоровьесбережения, развивающего обучения,	Формирование у учащихся деятельностны х	Словосочетание: главное	Научиться разбирать словосочетание по	<u>Коммуникативны е:</u> Формировать навыки работы в	Формирование навыков индивидуал ьного и	15.10	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	§27, упр.139 Урок <i>общеметодической направленности.</i>	словосочетаний? Как найти средства грамматической связи в словосочетании?	проектной деятельности, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проектная работа в группах, творческое задание (конструирование словосочетаний), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	и зависимость слова в словосочетании.	алгоритму.	группе. <u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму.	коллективно го проектирования в ходе выполнения творческого задания.		
33.	5. Предложение. Простое предложение.	Что такое предложение?	Здоровьесбережения, информационно-	Формирование у учащихся умений	Предложение. Просто	Научиться определять границы	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> формировать	Формирование навыков составления	16.10	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	§28, упр.142 <i>Урок общеметодической направленности.</i>		коммуникационные, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	построения и реализации новых знаний: работа в парах, составление предложений; анализируют интонационные конструкции; определяют главные члены в предложении.	е предложение.	предложений .	навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.	алгоритма выполнения задачи.		
34.	6. Р/р. Сжатое изложение. Упр.144, дописать работу <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое сжатие текста? Какие приёмы сжатия текста можно применять при компрессии текста?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, индивидуально-личностного обучения, «РКМЧП», групповые технологии,	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий,	Сжатое изложение.	Научиться выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Формирование интереса к творческой деятельности и на основе составленного плана, проекта, модели,	17.10	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	алгоритма написания изложения: работа в парах, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.	образца.		
35.	7. Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. §29, упр.147	Какие бывают предложения по цели высказывания? Как правильно произнести разные по цели высказывания	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии,	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление алгоритма определения типа	Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения	Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.	19.10	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок «открытия» нового знания.	предложения?	проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	предложения по цели высказывания, работа в парах.	жения.	.	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.			
36.	8. Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения. §30, упр. 151 Урок общеметодической направленности.	Какие знаки препинания используют в конце восклицательных предложений?	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа	Восклицательные предложения.	Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности и в составе группы.	22.10	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				(языковой анализ текста)			объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской			
37.	<p>9. Р/р. Обучающее сочинение-повествование. Устный отзыв о сочинении товарища</p> <p>Упр.157 – 158, дописать сочинение.</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	Что такое повествование? Как сделать устный отзыв о сочинении?		Формирование у учащихся контроля и самоконтроля изученных понятий, алгоритма написания сочинений.	Сочинение-повествование. Устный отзыв о сочинении товарища.	Научиться составлять план сочинения-повествования, конструировать текст типа речи <i>повествование</i> по алгоритму выполнения задания.	<p><u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Формирование интереса к творческой деятельности.	22.10	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.			
38.	10.Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. §31, 32, упр.159 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какие члены предложения относятся к главным и второстепенным членам предложения? Что такое подлежащее? Каковы способы его выражения?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения, самостоятельная работа.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	23.10	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							главных и второстепенных членов предложения			
39.	11. Главные члены предложения. Сказуемое. §33, упр.164 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое сказуемое? Каковы способы его выражения?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи.	Главные члены предложения. Сказуемое.	Научиться находить сказуемое в предложении.	<u>Коммуникативные:</u> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	24.10	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							предложения сказуемого.			
40.	12. Тире между подлежащим и сказуемым. §34, упр.172 Урок «открытия» нового знания.	При каких условиях ставится тире между подлежащим и сказуемым в предложении?	Здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с тестами.	Пунктограмма .	Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, владеть терминологией.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование интереса к творческой деятельности и на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	26.10	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
41.	13. Нераспространённые и распространённые предложения . §35, упр.177 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какие виды предложений выделяют по наличию и отсутствию второстепенных членов предложений?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составляют нераспространённые предложения и распространяют их второстепенными членами.	Нераспространённые и распространённые предложения.	Научиться различать распространённые и нераспространённые предложения .	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <u>Регулятивные:</u> самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	29.10	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над предложениями.			
42.	<p>14. Второстепенные члены предложения (с двумя главными членами). Дополнение.</p> <p>§ 36-37, упр.185 (уст.)</p> <p>Урок общеметодической направленности.</p>	<p>Что такое дополнение? Чем выражено дополнение? Как отличить дополнение от подлежащего?</p>	<p>Здоровье-сбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая, индивидуальная работа, фронтальная беседа по содержанию учебника.</p>	<p>Второстепенные члены предложения.</p>	<p>Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего.</p>	<p><u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	29.10	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							выявляемые в ходе работы над дополнением.			
43.	15. Определение. §38, упр.187 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое определение? Каковы способы выражения определения?	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио.	Определение.	Научиться находить определение в предложении.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	30.10	
44.	16. Обстоятельство.	Что такое обстоятельство	Здоровье-сбережения,	Формирование у учащихся	Обстоятельств	Научиться находить	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u>	Формирование навыков	31.10	

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	§39, упр.192 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	о? Каковы способы его выражения?	развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, работа по алгоритму определения микротем текста.	о.	обстоятельств во в предложении, отличать от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже.	управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством.	индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.		
45.	17. Предложения с однородными членами, связанными союзами.	Что такое однородные члены предложения?	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и	Однородные члены предложения.	Научиться находить однородные члены предложения.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	§40, упр.200 <i>Урок рефлексии.</i>		технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	реализации коррекционной нормы. Индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской.			речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.	изученного.		
46.	18. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами без	Какие знаки препинания используются в предложениях с однородными членами	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, «РКМЧП», групповые технологии,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации	Пунктограмма	Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	союзов и с союзами А, НО, И. §41, упр. 206 <i>Урок рефлексии.</i>	предложения? При каких условиях в предложениях с однородными членами ставится запятая?	проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	коррекционной нормы. Индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской.		однородным и членами.	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознать самого себя как движущую силу своего научения. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.			
47.	19. Обобщающие слова при однородных членах предложения. §41, упр.210	Что такое обобщающее слово? Какие знаки препинания используются в предложениях с	Здоровьесбережения, компьютерного урока, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с учебником, групповая	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок «открытия» нового знания.	обобщающим словом?	игровые, метод проектов и др.	работа(составление алгоритма постановки знаков препинания при обращении.		предложения, применять пунктуационные правила.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами.	и на основе алгоритма.		
48.	20. Обращение. Знаки препинания при обращении. §42, упр.215 Урок «открытия» нового знания.	Что такое обращение? С какой интонацией произносится обращение? Какие знаки препинания используются в	Здоровье сбережения, индивидуально-личностного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: урок-презентация, работа с орфограммами	Обращение.	Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <u>Регулятивные:</u> проектировать	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		предложениях с обращениями ?	игровые, метод проектов и др.	, проектирование выполнения домашнего задания.		правила.	маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями.			
49.	21. Р/р. Письмо как одна из разновидностей текста. §43, упр.225 <i>Урок развивающего контроля.</i>	Какими бывают письма?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и само-контроль изученных понятий, алгоритма написания	Письмо .	Научиться писать и оформлять письма.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			игровые, метод проектов и др.	письма: работа в парах, индивидуальная и творческая работа, работа с черновиком.			способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра <i>письмо</i> .			
50.	22.Урок-практикум. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. § 44, 45, упр.228 <i>Урок рефлексии.</i>	Каков порядок разбора простого предложения? Как правильно оформить письменный разбор простого предложения?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, составление памятки по разбору простого предложения, фронтальная	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	Научиться выполнять разбор простого предложения по алгоритму.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				работа с орфограммами			сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения как синтаксической единицы.			
51.	23. Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). §46, упр.235 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какие знаки препинания используются в сложном предложении? Какие союзы связывают части сложного предложения?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, индивидуальная и	Простые и сложные предложения.	Научиться применять правило постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочинённое предложение от сложноподчинённого.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности и по самостоятельно составленному плану.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				коллективная работа, самостоятельная работа с тестами.			и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений.			
52.	24. Союз И в простом и сложном предложениях. §46, упр.238 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какие знаки препинания используются в сложном предложении? Какие союзы связывают части сложного предложения?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, индивидуальная и	Простые и сложные предложения.	Научиться применять правило постановки запятой в сложном предложении ; владеть терминологией; отличать сложносочинённое предложение с союзом И от простого с однородным и членами	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности и по самостоятельно составленному плану.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				коллективная работа, самостоятельная работа с тестами.			и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений.			
53.	25. Урок-практикум. Синтаксический разбор сложного предложения §47, упр.242. <i>Урок рефлексии.</i>	Каков порядок разбора сложного предложения? Как правильно оформить письменный разбор сложного предложения?	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, составление памятки по разбору сложного предложения,	Синтаксический разбор сложного предложения.	Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				фронтальная работа с орфограммами			и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы.			
54.	26. Прямая речь после слов автора и перед ними. Знаки препинания при прямой речи. §48, упр.247 Урок «открытия» нового знания.	Что такое прямая речь? Из каких частей состоит предложение с прямой речью? Какие знаки препинания используют в предложениях с прямой речью?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа, работа в парах.	Прямая речь.	Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			игровые, метод проектов и др.				самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью.			
55.	27. Прямая речь после слов автора и перед ними. Знаки препинания при прямой речи. §48, упр.249, схемы Урок «открытия» нового знания.	Что такое прямая речь? Из каких частей состоит предложение с прямой речью? Какие знаки препинания используют в предложениях с прямой речью?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа, работа в парах.	Прямая речь.	Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью.			
56.	<p>28. Р/р. Диалог. Этикетные диалоги. Тире в начале реплик диалога. §49, упр.253 Урок «открытия» нового знания.</p>	<p>Какая синтаксическая конструкция называется диалогом? Как правильно оформить диалог? Как правильно построить диалог?</p>	<p>Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа, работа в группах.</p>	<p>Диалог . Этикетные диалоги.</p>	<p>Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога.</p>	<p><u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации.</p>		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							сотрудничества. <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога.			
57.	29. Р/р. Контрольное изложение. Подготовка к написанию и написание сжатого изложения (по Е. Мурашовой, упр.261). <i>Урок развивающего контроля.</i>	Что такое сжатие текста? Какие приёмы сжатия текста можно применять при компрессии текста?	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником,	Сжатое изложение.	Научиться выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование познавательного интереса.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.			
58.	30. Р/р. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. <i>Урок рефлексии.</i>	Как проверять орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в предложении?	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			
59.	31. Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура речи». К.с. - упр. 257 (1), 260 (2), ответить на контрольные вопросы по разделу <i>Урок общеметодическ</i>		Здоровьесбережения, развитие исследовательских, аналитических навыков, индивидуально-личностного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод	Формирование у учащихся способностей к рефлексии, выполнение заданий по теме раздела, работа со схемами предложений.	Синтаксис, пунктуация, культура речи.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>ой направленности.</i>		проектов и др.				<p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>			
60.	32. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация». Повторить новые слова <i>Урок</i>	Какие существуют пунктограммы? Как правильно расставить знаки препинания в простом и сложном предложении, а также в	Здоровьесбережения, развития навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП»,	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного		Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>развивающего контроля.</i>	предложения с прямой речью?	групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	диктанта с грамматическим заданием.			планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			
61.	33. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторить теоретический материал	Как проверять орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в предложении?	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционно		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок рефлексии.			й нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			

**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.
Культура речи (12 ч. + 4 ч.)**

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
62.	<p>1. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Гласные звуки. §50-51, упр.267</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Что изучает фонетика? Какие звуки называют звуками речи? Какие звуки называют гласными? Какие звуки называют ударными?</p>	<p>Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития креативного мышления, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, творческая работа (лингвистическое повествование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>Фонетика. Звук. Гласные звуки.</p>	<p>Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву.</p>	<p><u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.</p>		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							исследования согласных и гласных звуков.			
63.	2. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. §52, 53, упр.274 Урок общеметодической направленности.	Как образуются согласные звуки? Какие звуки называют согласными? Какие звуки бывают парными по твёрдости/мягкости? Какие звуки являются непарными по твёрдости/мягкости? Какие изменения происходят со звуками в потоке речи? Что такое чередование звуков? Что	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуально-коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		такое сильная и слабая позиция?		выставленных оценок.			отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.			
64.	3. Согласные твёрдые и мягкие. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. §54, упр.280 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Как образуются согласные звуки? Какие звуки называют согласными? Какие звуки бывают парными по твёрдости/мягкости? Какие звуки являются непарными по твёрдости/мягкости? Какие изменения происходят со звуками в потоке речи? Что такое	Здоровьесбережения, развивающего обучения, формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: творческая работа, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Согласные твёрдые и мягкие. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков.	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		чередование звуков? Что такое сильная и слабая позиция?		выставленных оценок.			языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.			
65.	<p>4. Р/р. Подготовка к подробному обучающему изложению повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»). §55 Упр.282-283</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Каковы композиционные и языковые признаки текста типов речи повествование и описание?</p> <p>Как научиться различать и составлять тексты разных типов речи?</p>	<p>Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, развитие умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание изложения с элементами описания.</p>	<p>Подробное изложение повествовательного текста.</p>	<p>Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стиливые особенности.</p>	<p><u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p>		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с разными видами связи.			
66.	5. Р/р. Написание подробного обучающего изложения повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»). §55 Упр.282-283 <i>Урок общеметодической</i>	Каковы композиционные и языковые признаки текста типов речи <i>повествование</i> и <i>описание</i> ? Как научиться различать и составлять	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, развитие умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание изложения с элементами описания.	Подробное обучающее изложение повествовательного текста.	Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилистические особенности.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>направленности.</i>	тексты разных типов речи?	технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.				маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с разными видами связи.			
67.	6. Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. §56, упр.285 <i>Урок общеметодической</i>	Как образуются согласные звуки? Какие звуки называют согласными? Какие звуки бывают парными по звонкости/глухости?	Здоровьесбережения, формирования умственных действий, индивидуально-коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие	Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведени я	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностны е результаты	Пла н	Фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>направленности.</i>	Какие звуки являются непарными по звонкости/глухости? Какие согласные называют сонорными? Какое фонетическое явление называется оглушением? Какое фонетическое явление называется озвончением? Какие изменения происходят со звуками в потоке речи? Что такое чередование звуков? Что такое	проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	содержания: работа по составлению памятки дифференцирования звонких и глухих согласных, выявления оглушения и озвончения звуков, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	согласные, не имеющие парных звуков.		силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных.			

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		сильная и слабая позиция?								
68.	7. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме. Печатные и рукописные; прописные и строчные. Алфавит. §57,58, упр.300 (к.с.), выучить алфавит <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое алфавит? Для чего нужно хорошее знание алфавита? Чем буква отличается от звука?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуально и коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с учебником и дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных	Графика. Печатные и рукописные; прописные и строчные. Алфавит.	Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить звуки, буквы.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				оценок.						
69.	<p>8. Р/р. Описание предмета. Отбор языковых средств в зависимости от темы, задачи, адресата высказывания. Сочинение-описание.</p> <p>§59, упр.302</p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p>	<p>Каковы композиционные и языковые признаки текста типа речи описание?</p>	<p>Здоровьесбережения, развивающего обучения, формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму конструирования.</p>	<p>Описание предмета.</p>	<p>Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Формирование познавательного интереса.</p>		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							выявляемые в ходе работы над текстом.			
70.	9. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. §60, упр.307 <i>Урок рефлексии.</i>	Как обозначается мягкость согласного на письме? В каких сочетаниях согласных мягкость не обозначается мягким знаком?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в группах с использованием алгоритмов и памяток.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака, владеть терминологией, методами проверки.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> <u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <u>3Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, исследования правила обозначения мягкости на письме процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе.			
71.	10. Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я. §61, упр.311 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	При каких условиях буквы е, ё, ю, я обозначают один звук, а при каких – два звука? Какую роль играют буквы е, ё, ю, я , если они обозначают один звук?	Здоровьесбережения, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, самостоятельная работа с текстами.	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	Научиться определять звуковой состав слова.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого	Формирование навыков анализа.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами Е, Ё, Ю, Я, обозначающими два звука.			
72.	11. Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари. §62, упр.316 Урок <i>общеметодической</i>	Что изучает орфоэпия как раздел науки о языке? Что такое произносительные нормы? В каких словарях отражены	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, индивидуально и коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпически	Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления	Формирование познавательного интереса.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>направленности.</i>	произносительные нормы?	технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	содержания: групповая работа с орфоэпическими словарями, составление словарной статьи, работа с текстами, дидактическим материалом на основе орфоэпического словаря.	словари.	статью.	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении.			
73.	12. Фонетический разбор слова. §63, упр.320 <i>Урок рефлексии.</i>	Каков порядок фонетического разбора слова? В чём состоит фонетический анализ слова?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков групповой проектной деятельности, групповой деятельности, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фонетический анализ слова, комплексное повторение на	Фонетический разбор слова.	Научиться проводить фонетический разбор.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			обучение, игровые, метод проектов и др.	основе дидактического материала			препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.	анализа.		
74.	13. Р/р. Повторение. Описание предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица») Упр.323 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое натюрморт? Что такое описание как тип речи? Что такое композиция произведения живописи? Что такое замысел художника и с помощью чего он воплощается в картине? Что такое	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине Ф.П. Толстого по алгоритму	Описание Предметов.	Научиться создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображённого на картине и передавать её с помощью словесных образов.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности и на основе составленного плана, проекта, модели, образца.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		текст? Какова композиция текста-описания?		конструирован ия, описания.			обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.			
75.	14. Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия». Упр.322 (уст.), ответить на контрольные вопросы, с.147 <i>Урок рефлексии.</i>	Что такое звуковой состав слова? Как обозначаются звуки на письме? Как правильно произносить слова?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков формирования творческого мышления, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности.	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	Научиться рассматривать слово с точки зрения звучания, выполнять орфоэпический анализ.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							управлять своим поведением. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.			
76.	15. Контрольный тест по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия». Повторить теоретический материал	Какие существуют орфограммы? Какие существуют пунктограммы? Что такое звуковой	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, диагностики и самодиагностики, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных		Научиться применять правила написание гласных и согласных в разных морфемах, правильно	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>Урок развивающего контроля.</i>	состав слова? Когда звуковой состав слова отличается от его написания?	технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	понятий.		ставить знаки препинания в простом и сложном предложении, различать звуковой состав слова при его произношении и написании.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, контрольного теста.			
77.	16. Работа над ошибками. Упр.325 (уст.) <i>Урок рефлексии.</i>	Как проверять орфограммы? Как правильно расставить знаки препинания?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			игровые, метод проектов и др.	работы над ошибками.			научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного теста.			
Лексика. Культура речи (10 ч. + 4 ч.)										
78.	1. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. §64, упр. 329 <i>Урок</i>	Что такое слово? Что такое лексическое значение слов? Что такое толковый словарь?	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Лексика. Слово как единица языка. Лексическое значение	Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут	Формирование навыков анализа.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>общеметодической направленности.</i>			предметного содержания: групповая работа с лексическими словарями, конструирование предложений с многозначными и словами.	слова.	значение.	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.			
79.	2. Однозначные и многозначные слова. §65, упр.338 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Какие слова называют однозначными? Какие слова называют многозначными? Что объединяет значения многозначного слова?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, формирования творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии,	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с лексическими словарями по алгоритму исследования,	Однозначные и многозначные слова.	Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарём для определения лексического значения.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	конструирование предложений с многозначными и словами.			задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарём.			
80.	3. Прямое и переносное значение слов. §66, упр.348 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Что такое прямое значение слова? На чём основано переносное значение слова? Что такое	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа с лексическими словарями по	Прямое и переносное значение слов.	Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарём для определения	<u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		метафора?	проектов и др.	алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя.		значения слова, находить в тексте примеры средств выразительности (метафору, олицетворение).	знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением.			
81.	4. Омонимы §67, упр.356	Какие слова называют омонимами?	Здоровьесбережения, развивающего	Формирование у учащихся умений	Омонимы.	Научиться отличать многозначно	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> использовать	Формирование познаватель		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок «открытия» нового знания.	Как найти омонимы в словаре? Какую роль играют омонимы в речи?	обучения, индивидуально го и коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения омонимов, составление словарной статьи, тематического словарика омонимов		е слово от омонимов, находить их в словаре.	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами.	ного интереса.		
82.	5. Синонимы.	Какие слова	Здоровьесбере	Формирование	Синони	Научиться	<u>Коммуникативны</u>	Формирован		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	§68, упр.365 (1), 364 (2) <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	называют синонимами? В чём особенности структуры и содержания словаря синонимов?	жения, развивающего обучения, формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения синонимов, составление словарной статьи, тематического словарика синонимов.	мы.	подбирать к слову синонимы, пользоваться словарём синонимов.	е: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами.	ие устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.		
83.	6. Р/р. Контрольное сочинение. Подготовка к	Что такое пейзаж? Что такое описание	Здоровьесбережения, развитие исследовательских	Формирование у учащихся деятельностных	Описание изображения	Научиться создавать текст-описание,	Коммуникативные е: использовать адекватные	Формирование навыков анализа, работы в		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<p>написанию сочинения по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».</p> <p>Описание изображённого на картине.</p> <p>Упр. 368, составить план</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>как тип речи? Что такое композиция произведения живописи? Что такое замысел художника и с помощью чего он воплощается в картине?</p>	<p>ких навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>способностей и способностей к структурированию и систематизации и изучаемого содержания: аналитическая работа по картине.</p>	<p>она картине.</p>	<p>редактировать написанное.</p>	<p>языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста.</p>	<p>парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.</p>		
84.	7. Р/р.	Что такое	Здоровьесбере	Формирование	Описан	Научиться	<u>Коммуникативны</u>	Формирован		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<p>Контрольное сочинение. Написание сочинения-описания по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Сочинение-описание изображённого на картине.</p> <p>Дописать работу</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>текст? Какова композиция текста-описания?</p>	<p>жения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине.</p>	<p>ие изображённого на картине.</p>	<p>создавать текст-описание, редактировать написанное.</p>	<p>е: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	<p>ие интереса к творческой деятельности.</p>		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							редактирования текста.			
85.	8. Антонимы. Толковые словари. §69, упр.370 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какие слова называют антонимами? Какую роль играют антонимы в речи?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения антонимов, составление словарной статьи, тематического словарика антонимов	Антонимы. Толковые словари.	Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами.	Формирование познавательного интереса.		
86.	9. Р/р. Подготовка к подробному изложению и написание подробного изложения от 3 лица. (К. Паустовский «Первый снег»). Упр.375.	Что такое текст? Что такое микротема текста? Что такое подробное изложение? Что такое типы речи?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; написание подробного изложения		Научиться пересказывать текст с сохранением авторского стиля.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут	Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок общеметодической направленности.		проектов и др.				преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы.			
87.	10. Повторение темы «Лексика. Культура речи». Упр.373 (уст.), ответить на контрольные вопросы, с.167 Урок рефлексии.	Что такое слово? Какие бывают лексические единицы?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в	Лексика.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его лексического значения.	<u>Коммуникативные:</u> <u>е:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			игровые, метод проектов и др.	деятельности.			обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом как лексической единицы.			
88.	11. Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи». Повторить теоретический материал <i>Урок развивающего контроля.</i>	Какие существуют виды орфограмм? Какие существуют виды пунктограмм? Какие бывают лексические единицы?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностика и самокоррекция, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль.		Научиться применять правила написания в различных морфемах, постановке знаков препинания.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			проектов и др.				маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного теста.			
Морфемика. Орфография. Культура речи (25 ч. + 4 ч.)										
89.	1. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема. Изменение и образование слов. §70,71, упр.376	Чем отличается форма слова от однокоренного слова?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа с тестами.	Морфемика. Морфема. Изменение и образование слов.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, отличать форму слова	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок «открытия» нового знания.		обучение, игровые, метод проектов и др.			от однокоренного слова.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов.			
90.	2. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. §72, упр.379	Какая часть слова является окончанием? Как правильно выделить окончание в слове? Что такое	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое	Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения морфемного состава.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Познавательные:</u> объяснять	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	нулевое окончание? Какая часть слова называется основой? Как выделить основу в слове?		и изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику.	окончание. Роль окончаний в словах.		языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	активности.		
91.	3. Р/р. Обучающее сочинение по личным впечатлениям в форме письма-повествования. Упр.390, дописать работу <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какие бывают типы речи? Каковы композиционные признаки текста-повествования?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения в форме письма.	Сочинение по личным впечатлениям в форме письма - повествования.	Научиться создавать текст-повествование, редактировать написанное.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование интереса к творческой деятельности.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста.			
92.	4. Корень слова, его назначение в слове. §74, упр.394 <i>Урок рефлексии.</i>	Что такое корень слова? Чем корень слова отличается от других морфем? Какие слова называют однокоренными?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику,	Корень слова.	Научиться подбирать к слову однокоренные слова.	<u>Коммуникативные</u> <u>е:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				составление плана по алгоритму			сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однокоренных слов и морфемного разбора.			
93.	5. Р/р. Рассуждение, его структура и разновидности. Рассуждение в повествовании. §75, упр.402. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какие бывают типы речи? Каковы композиционные и языковые признаки текста-рассуждения?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; написание сочинения-рассуждения	Рассуждение.	Научиться создавать текст типа рассуждение, формулировать тезис рассуждения.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитию креативных способностей.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.			
94.	6. Суффикс, его назначение в слове. §76, упр.410 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какая часть слова называется суффиксом? Как правильно выделить суффикс?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа со словообразовательным	Суффикс.	Научиться выделять в слове суффикс, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				конструктором			и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов..			
95.	7. Приставка, её назначение в слове. §77, упр.416 (1 часть) <i>Урок рефлексии.</i>	Какая часть слова называется приставкой? Как образовать новые слова с помощью приставки?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа со словообразовательным конструктором	Приставка.	Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u>	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.			
96.	8. Р/р. Обучающее выборочное изложение с изменением лица. Упр.420 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое выборочное изложение? Кто такой рассказчик?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков, развитие умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с изменением лица.	Выборочное изложение с изменением лица.	Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3-го лица.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование творческих способностей и через активные формы деятельности.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица.			
97.	9. Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные. Варианты морфем §78, 79, 80упр.428 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое чередование звуков? Какие бывают чередования? Какие гласные называют беглыми? В каких морфемах встречаются беглые гласные? Что называют вариантами морфем? Что	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с дидактическим материалом.	Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные. Варианты морфем.	Научиться чередование в словах рассматривать слово с точки зрения морфемного состава. Научиться выделять морфемы в слове, находить чередование в словах.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков коллективного и индивидуального проектирования.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		называют морфемным составом слова? Что называют звуковым составом слова?					языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков.			
98.	10. Морфемный разбор слова. §81, упр.432 <i>Урок рефлексии.</i>	Что такое морфема? Что такое морфемный разбор слова, морфемный состав слова? Что такое чередование?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самопроверка и взаимопроверка по материалам учебника.	Морфемный разбор слова.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, научиться различать однокоренные слова и грамматическую основу слова.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова.			
99.	11. Проверочная работа по теме «Морфемика. Орфография». Повторить теоретический материал по разделу, выучить новые слова <i>Урок развивающего контроля.</i>		Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.	Морфемный разбор слова.	Научиться применять изученные правила.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования проверочного диктанта.			
100.	12. Комплексный анализ текста. Дописать анализ текста <i>Урок развивающего контроля.</i>	Как выполняется комплексный анализ текста?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.	Комплексный анализ текста.	Научиться применять изученные правила.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования проверочного диктанта.			
101.	13. Правописание гласных и согласных в приставках. §82, упр.434 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Какую приставку называют одновариантной? Какие правила применяют при написании одновариантных приставок?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа по учебнику, конструирование слов приставочным способом по алгоритму.	Орфограмма-буква.	Научиться определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками.			
102.	14. Буквы З и С на конце приставок. §83, упр. 444 (уст.) <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Когда пишутся буквы з и с на конце приставок?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио.	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания букв З,С на конце приставок, применять терминологию.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к обучению, индивидуального и коллективного проектирования.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							данного правила.			
103.	15. Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-. §84, упр.449 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	При каких условиях пишутся буквы О-А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с орфограммами по алгоритму.	Орфограмма-буква.	Научиться применять правила написания чередующихся гласных в корне слова, владеть терминологией.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.		
104.	16. Правописание чередующихся	При каких условиях	Здоровьесбережения,	Формирование у учащихся	Орфограмма-	Научиться применять	<u>Коммуникативные:</u> <u>е:</u>	Формирование		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	гласных О-А в корнях -РОС-/-РАСТ-. §85, упр.456 (уст.) <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	пишутся буквы О-А в корнях -РОС-/-РАСТ-?	развитие исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	умений построения и реализации новых знаний: творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, рассказ)	буква.	правило написания букв А-О в корне слова с чередованием.	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.		
105.	17. Буквы Е-О после шипящих в корне. §86, упр.458	Когда пишется буква ё в корне после шипящих?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного	Формирование у учащихся умений построения и реализации	Орфограмма-буква.	Научиться применять данное правило, владеть	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников,	Формирование устойчивой мотивации к обучению,		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок «открытия» нового знания.	Какие слова-исключения относятся к этому правилу?	формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	новых знаний: составление памятки по теме		терминологи ей.	способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.	навыков анализа, конструирования.		
106.	18. Буквы И-Ы после Ц. §87, упр.465, ответить на контрольные	Когда пишутся буквы и – ы после ц ? какие слова-исключения	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:	Орфограмма-буква.	Научиться применять данное правило, владеть терминологи	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосоверш		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	вопросы, <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	относятся к этому правилу?	умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	коллективная работа по алгоритму.		ей.	форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	ентствованию.		
107.	19. Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография».	Какие морфемы выделяют в слове? Чем	Здоровьесбережения, развитие исследовательс	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Морфемика. Орфография.	Научиться рассматривать слово с точки	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> определять цели и функции	Формирование устойчивой мотивации к		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<p>Проверочная работа.</p> <p>Упр.467 (к.с.)</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	<p>грамматическая форма слова отличается от однокоренного слова? Какие существуют орфограммы в корне слова?</p>	<p>ких навыков, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности.</p>		<p>зрения его морфемного состава, применять орфографические правила.</p>	<p>участников, способы взаимодействия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.</p>	<p>обучению, навыков анализа, конструирования.</p>		
108.	<p>20. Р/р. Обучающее описание картины с элементами рассуждения (П. Кончаловский «Сирень в корзине»).</p>	<p>Что такое текст? Каковы композиционные и языковые признаки</p>	<p>Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к</p>	<p>Описание картины с элементами рассуж</p>	<p>Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительн</p>	<p><u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Упр.470. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	текста типа речи описание?	самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	структурирование и систематизация и изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи описание.	действия .	ости в своём сочинении.	действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.			
109.	21. Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография». Повторить теоретический материал по разделу	Какие существуют орфограммы ? Как определить написание орфограмм в корнях с чередующимися	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов,	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.		Научиться применять правила, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>Урок развивающего Контроля.</i>	гласными? Какие существуют виды пунктограмм?	«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.			препинания.	маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.			
110.	22. Работа над ошибками. Выучить новые слова (по разделу), упр.468 <i>Урок рефлексии.</i>	Как проверять орфограммы? Как правильно расставить знаки препинания в простом и сложном предложении?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			игровые, метод проектов и др.	работы над ошибками.			<p>для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.</p>			

Морфология. Орфография. Культура речи (56 ч.+ 16 ч.)

Имя существительное (19 ч. + 4 ч.)

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
111.	1. Имя существительное как часть речи. §88, упр.473 91), 476 (2) <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какие постоянные и непостоянные признаки существуют у существительного?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах.	Имя существительное.	Научиться определять постоянные и непостоянные признаки существительного.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							признаки.			
112.	<p>2. Р/р. Доказательство и объяснения в рассуждении. Обучающее сочинение-рассуждение. §89, упр.484</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Какие типы речи существуют ? Что такое рассуждение ? Что такое аргументы в рассуждении ?</p>	<p>Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выявление композиционных частей текста типа рассуждение.</p>	<p>Доказательство и объяснения в рассуждении. Сочинение-рассуждение.</p>	<p>Научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении.</p>	<p>Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.</p>		
113.	<p>3. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые</p>	<p>Какие имена существительные называют</p>	<p>Здоровьесбережения, развивающего обучения,</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и</p>	<p>Имена существительные</p>	<p>Научиться различать одушевлённые и</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>е:</u> использовать адекватные</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к</p>		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	(повторение). §90, упр.485 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	одушевлёнными? Какие имена существительные называют неодушевлёнными?	«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	реализации новых знаний: работа в парах, презентации по алгоритму.	одушевлённые и неодушевлённые.	неодушевлённые имена существительные.	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.	обучению, навыков анализа, конструирования.		
114.	4. Имена	Какие имена	Здоровьесбере	Формирование	Имена	Научиться	<u>Коммуникативны</u>	Формирован		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. §91, упр.495 (1), 498 (2) <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	существительные называют собственными? Какие имена существительные называют нарицательными?	жения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	у учащихся умений построения и реализации новых знаний: комплексный анализ текста.	существительные собственные и нарицательные.	отличать имена собственные от имён нарицательных.	<u>е:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.	ие устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.		
115.	5. Род имён существительных. §92, упр.503	Как определить род имени существительного?	Здоровьесбережения, лично-ориентированн	Формирование у учащихся деятельностных	Род имён существитель	Научиться определять род имени существительного	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> организовывать и планировать	Формирование устойчивой мотивации к		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок общеметодической направленности.	ного? Как согласуются имена существительные с прилагательными и глаголами прошедшего времени?	ого обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметно-го содержания: работа парами, взаимопроверка.	ных.	ного, согласовывать имя существительное с прилагательным.	учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных.	обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания.		
116.	6. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	Какие имена существительные имеют только форму множественного числа? В чём	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков развивающего обучения, самодиагности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации	Имена существительные, которые имеют форму	Научиться определять имена существительные, которые имеют форму	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	§93, упр.509 <i>Урок рефлексии.</i>	особенности их употребления в речи?	ки и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	коррекционной нормы: комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи.	только множественного числа.	только множественного числа.	целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.			
117.	7. Р/р. Обучающее сжатое изложение-повествование (Е. Пермяк «Перо и	Что такое текст? Что такое тема текста? Какие существуют	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, индивидуально	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Сжатое изложение-Повествование.	Научиться определять тему текста, применять приёмы компрессии	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	чернильница»). Упр.513 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	приёмы сжатия текста?	го и коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи.		текста, редактировать написанное.	индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде.			
118.	8. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. §94, упр.518 (уст.)	Какие имена существительные имеют форму только единственного числа? В чём	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации	Имена существительные, которые имеют форму	Научиться определять имена существительные, которые имеют только	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование познавательного интереса.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок <i>общеметодической направленности.</i>	особенности употребления их в речи?	проектов и др.	коррекционной нормы: комплексное повторение на основе памяток.	только единственного числа.	форму единственного числа.	<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.			
119.	9. Три склонения имён существительных. §95, упр.520 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Как определить склонение существительного? Что такое склонение имени существительного?	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Склонение имён существительных.	Научиться определять склонение имени существительного.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				предметного содержания: коллективная работа с орфограммами .			силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.			
120.	10. Падеж имён существительных. §96, упр.523 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какие падежи существуют у существительных? Как определить падеж имени существительного? В чём особенности употребления имён существительных в	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирован	Падеж имён существительных.	Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать	Формирование навыков анализа, самопроверки и взаимопроверки.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		падежных формах?		ие памяток решения задачи.			маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.			
121.	11. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. §97, упр.535 Урок <i>общеметодической</i>	Какие гласные пишутся в окончаниях существительных на -ия, -ие, -ий в единственном числе?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён существительных.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>направленности.</i>		обучение, игровые, метод проектов и др.	содержания: урок-презентация.			обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.			
122.	12. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе (продолжение). §97, упр.541 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какие гласные пишутся в окончаниях существительных на -ия, -ие, -ий в единственном числе?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация.	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён существительных.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.			
123.	13. Р/р. Обучающее подробное изложение с изменением лица рассказчика. Упр. 547 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое текст? Что такое тема текста?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания: написание изложения по алгоритму.	Подробное изложение с изменением лица рассказчика.	Научиться пересказывать текст с изменением лица рассказчика.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
124.	14. Множественное число имён существительных. §98, 553 <i>Урок рефлексии.</i>	Как правильно образовать форму <i>И. п.</i> и <i>Р. п.</i> множественного числа имени существительного?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: составление лингвистического рассказа, загадки, сказки.	Множественное число имён существительных.	Научиться правильно образовывать форму множественного числа.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён существительных.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.		
125.	15. Правописание О-Е после шипящих и Ц в	Какие существуют правила	Здоровьесбережения, развивающего	Формирование у учащихся способностей к	Орфограмма-буква.	Научиться применять изучаемое	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> использовать	Формирование устойчивой		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	окончаниях существительных. §99, упр.556 <i>Урок рефлексии.</i>	написания букв <i>о – е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных?	обучения, информационное, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с орфограммами .		правило.	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	мотивации к обучению.		
126.	16. Повторение		Здоровьесбере	Формирование	Имя	Научиться	<u>Коммуникативны</u>	Формирован		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<p>темы «Имя существительное»</p> <p>Упр.559 (уст.), 560 // 561 (к.с.), ответить на контрольные вопросы</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>		<p>жения, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p>	существительное.	применять правила.	<p><u>е:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного.</p>	ие устойчивой мотивации к обучению.		
127.	17.Морфологический разбор имени существительного.	Каково морфологическое значение	Здоровьесбережения, развития исследовательских	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Имя существительное.	Научиться выполнять морфологический разбор	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> управлять своим поведением	Формирование навыков комплексного анализа.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	§100, разборы <i>Урок рефлексии.</i>	имени существительного? Какие существуют постоянные признаки существительного? Как изменяется имя существительное? Какую роль играет существительное в предложении?	ких навыков поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с материалами учебника, парная работа.		имени существительного.	(контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных.			
128.	18. Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Повторить теоретический материал по	Как определить написание орфограмм в окончании имени существительного? Как	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции		Научиться применять правила, владеть терминологией.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	разделу <i>Урок развивающего контроля.</i>	правильно расставить знаки препинания в простом и сложном предложении?	самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.				проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольной работы.			
129.	19. Работа над ошибками. Выучить новые слова (по разделу) <i>Урок рефлексии.</i>	Как проверять орфограммы? Как проверить правильность постановки знаков препинания в простом и сложном	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		предложения?	обучение, игровые, метод проектов и др.	алгоритму работы над ошибками.			силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.			
Имя прилагательное (11 ч. + 5 ч.)										
130.	1. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного. §101, упр.567	Что обозначает имя прилагательное? Каковы его непостоянные признаки? Какую роль играет имя	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Имя прилагательное.	Научиться находить в предложениях имена прилагательные, определять их постоянные морфологиче	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок <i>общеметодической направленности.</i>	прилагательное в предложении?	обучение, игровые, метод проектов и др.	и изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельная работа.		ские признаки.	силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных.			
131.	2. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного (продолжение). §101, упр.571 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что обозначает имя прилагательное? Каковы его непостоянные признаки? Какую роль играет имя прилагательное в предложении?	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная и	Имя прилагательное.	Научиться находить в предложениях имена прилагательные, определять их постоянные морфологические признаки.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				самостоятельная работа.			самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных.			
132.	3. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. §102, упр.579, 584 (уст.) <i>Урок рефлексии</i>	Как проверить написание гласной в окончании прилагательного? Какие окончания имеют прилагательные в разных падежных формах?	Здоровьесбережения, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа.	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён прилагательных.	<u>Коммуникативные:</u> e: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных.			
133.	<p>4. Р/р. Контрольное сочинение. Подготовка к написанию сочинения-описания животного. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану). (А. Куприн «Ю-ю»)</p> <p>§103, упр.587.</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Что такое описание как тип речи? Какова роль прилагательного в описании? Что такое текст? Что такое тема текста? Какова его основная мысль?</p>	<p>Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения по алгоритму.</p>	<p>Описание животного.</p>	<p>Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности.</p>		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							выявляемые входе создания текста-описания.			
134.	<p>5. Р/р. Контрольное сочинение. Написание сочинения-описания животного. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану). (А. Куприн «Ю-ю»)</p> <p>§104, упр.587.</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Что такое описание как тип речи? Какова роль прилагательного в описании? Что такое текст? Что такое тема текста? Какова его основная мысль?</p>	<p>Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения по алгоритму.</p>	<p>Описание животного.</p>	<p>Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст.</p>	<p><u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе создания текста-описания.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности.</p>		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
135.	<p>6. Р/р. Работа над ошибками.</p> <p>Повторить теоретический материал.</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	<p>Как проверять орфограммы ? Как проверить правильность постановки знаков препинания в простом и сложном предложении?</p>	<p>Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.</p>		<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.</p>	<p><u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного сочинения.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>		
136.	7. Прилагательные полные и краткие.	Что такое краткие	Здоровьесбережения,	Формирование у учащихся	Прилагательн	Научиться образовыват	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u>	Формирование навыков		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	§104, упр.592 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	прилагательные? Как изменяются краткие прилагательные? Какую роль играют краткие прилагательные в предложениях?	развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом.	ые полные и краткие	ь краткую форму имени прилагательного, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.	комплексного анализа.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
137.	<p>8. Р/р. Описание животного на основе изображённого. Обучающее сочинение по картине (А. Комаров «Наводнение»).</p> <p>Упр.598.</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Что такое описание?</p> <p>Что такое композиция картины?</p> <p>Что такое деталь в живописи?</p>	<p>Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции</p>	<p>Описание животного на основе изображения.</p>	<p>Научиться собирать материал для написания сочинения.</p>	<p><u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.</p>		
138.	<p>9. Морфологический разбор имени</p>	<p>Что такое имя прилагатель</p>	<p>Здоровьесбережения, развития</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к</p>	<p>Имя прилагательн</p>	<p>Научиться характеризовать имя</p>	<p><u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> организовывать и</p>	<p>Формирование устойчивой</p>		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<p>прилагательного.</p> <p>§105, упр.601 (уст.)</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	<p>ное как часть речи?</p>	<p>исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:</p>	<p>ое.</p>	<p>прилагательное как часть речи.</p>	<p>планировать учебное сотрудничество с учителем.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.</p>	<p>мотивации к коллективным способам деятельности.</p>		
139.	<p>10. Р/р. Обучающее сочинение «Как я испугался».</p> <p>Упр.600.</p> <p><i>Урок общеметодической</i></p>	<p>Что такое повествование? Что такое тема и основная мысль текста?</p>	<p>Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.</p>		<p>Научиться собирать материал для написания сочинения.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p>	<p>Формирование навыков анализа, работы в парах.</p>		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>направленности.</i>		результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.				<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.			
140.	11. Повторение по теме «Имя прилагательное». Повторить теоретический материал по разделу, выучить новые слова	Что такое имя прилагательное как часть речи? Какие существуют правила правописания имени прилагательного?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Имя прилагательное.	Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи, применять правила правописания имён прилагательных.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок рефлексии.		обучение, игровые, метод проектов и др.				задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.			
141.	12. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Повторить новые слова	Какие существуют правила написания слов? Какие существуют пунктограммы?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий,	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции		Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>Урок развивающего контроля.</i>		«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.				проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.			
142.	13. Работа над ошибками. Ответить на контрольные вопросы по разделу <i>Урок рефлексии.</i>	Как проверить орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в предложениях?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			обучение, игровые, метод проектов и др.	алгоритму работы над ошибками.			силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.			
Глагол (26 ч. + 7 ч.)										
143.	1. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола. §106, упр.606 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое глагол как часть речи? Какую роль играют глаголы в речи?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Глагол.	Научиться исследовать глаголы в речи.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к обучению,		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	и изучаемого предметного содержания: работа с учебником, парная работа.			алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки.	навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.		
144.	2. НЕ с глаголами. §107, упр.617 (уст.)	Как пишется НЕ с глаголами? В каких	Здоровьесбережения, развития исследовательс	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> формировать навыки учебного	Формирование устойчивой мотивации		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок рефлексии.	случаях НЕ с глаголами пишется слитно?	ких навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с тестами, фронтальная работа по учебнику.		НЕ с глаголами.	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.	к самосовершенствованию.		
145.	3. Р/р. Понятие о рассказе, его особенностях, структуре, стиле. Рассказ на тему	Что такое рассказ? К какому типу речи он относится?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции:	Рассказ .	Научиться составлять рассказ о себе, использовать глаголы.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Формирование навыков выполнения задания по образцу.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	пословицы. §108, упр. 618-619 <i>Урок общеметодической направленности.</i>		ких навыков, формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	выполнение творческой работы по алгоритму.			учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе.			
146.	4. Неопределённая форма глагола. Инфинитив на ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), - ЧЬ(ЧЬСЯ). Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в	Что такое неопределённая форма глагола? Какие постоянные признаки имеет неопределён	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Неопределённая форма глагола .	Научиться определять неопределённую форму глагола.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления	Формирование навыков анализа.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	§109, 110, упр.623 (письм.), 630 (уст.) <i>Урок общеметодической направленности.</i>	ная форма глагола? Когда пишется Ь в неопределённой форме глагола?	игровые, метод проектов и др.	систематизации и изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой.			и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.			
147.	5. Р/р. Обучающее устное изложение. Упр.630.	Что такое текст? Как определить тему текста? Что такое основная	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции:	Устное изложение.	Научиться подробно пересказывать текст.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок <i>общеметодической направленности.</i>	мысль текста?	технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	написание изложения по алгоритму.			индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа текста.	нствованию.		
148.	6. Правописание -ТСЯ и –ТЬСЯ неопределённой форме глагола (повторение). §110, упр.633 (п.), 636 (уст.)	Что такое неопределённая форма глагола? Какие постоянные признаки имеет неопределён	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Орфограмма-буква.	Научиться определять неопределённую форму глагола.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок <i>общеметодической направленности.</i>	ная форма глагола? Когда пишется Ь в неопределённой форме глагола?	игровые, метод проектов и др.	систематизации и изучаемого предметного содержания:			и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа текста.	в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.		
149.	7. Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола. §111, упр.642 (уст.)	Какие существуют виды глагола? Как определить вид глагола?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии,	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельн	Виды глагола . Совершенный и несовер	Научиться определять вид глагола, владеть терминологией.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Формирование навыков конструирования по образцу.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок «открытия» нового знания.		проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	ая работа, лингвистическое конструирование.	шенный вид глагола.		сверстниками. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов нахождение вида.			
150.	8. Буквы Е-И в корнях с чередованием (бер-бир, мер-мир, дер-дир, пер-пир, тер-тир, стел-стил) §112, упр.647	Что такое чередование? От чего зависит выбор гласной Е - И в корнях с чередованием?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП»,	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, работа с таблицей по	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило и выполнять различные способы проверки.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u>	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок «открытия» нового знания.		групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	алгоритму.			проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.			
151.	9. Р/р. Невыдуманный рассказ о себе. §113, упр.652 <i>Урок развивающего контроля.</i>	Что такое рассказ? К какому типу речи он относится?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Невыдуманный рассказ о себе.	Научиться составлять рассказ о себе, использовать глаголы.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u>	Формирование навыков выполнения задания по образцу.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.				осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе.			
152.	10. Время глагола. Прошедшее время глагола. §114, 115, упр.654 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Как определить время глагола? На какие вопросы отвечают глаголы прошедшего времени? Как изменяются	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, коллективного взаимодействия, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами	Время глагола . Прошедшее время глагола .	Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		глаголы прошедшего времени? Как образуются глаголы прошедшего времени?	игровые, метод проектов и др.	.			задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени.			
153.	11. Настоящее время глагола. §116, упр659. <i>Урок «открытия»</i>	Какие глаголы могут иметь формы настоящего времени?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, дифференциров	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:	Настоящее время глагола .	Научиться образовывать форму настоящего времени глагола,	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,	Формирование познавательного интереса.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>нового знания.</i>	Как изменяются глаголы в форме настоящего времени?	анного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	работа в парах с орфограммами по алгоритму.		использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией.	оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени.			
154.	12. Будущее время глагола. §117, упр.665 <i>Урок «открытия»</i>	Как образуется будущее время глагола? Какие	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, дифференциров	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:	Будущее время глагола .	Научиться образовывать форму будущего времени глагола,	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,	Формирование познавательного интереса.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	нового знания.	формы имеют глаголы в форме будущего времени?	анного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	самостоятельная работа с дидактическим материалом.		использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией.	оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы будущего времени.			
155.	13. Спряжение глаголов. §118, упр.667 Урок <i>общеметодической</i>	Как определить спряжение глагола? Как правильно написать безударное	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Спряжение глагола в.	Научиться определять спряжение глагола.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего	Формирование познавательного интереса.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>направленности.</i>	личное окончание глагола?	«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	структурированию и систематизации и изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, составление памяток-алгоритмов.			действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.			
156.	14. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. §119, упр.671 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием? Как правильно написать безударное	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Спряжение глагола в.	Научиться применять данное правило.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут	Формирование познавательного интереса.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		личное окончание глагола?	обучение, игровые, метод проектов и др.	предметного содержания: работа по алгоритму.			преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений.			
157.	15. Правописание безударных личных окончаний глаголов. §119, упр. 679 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Как правильно написать безударное личное окончание глагола?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по	Орфограмма-буква.	Научиться применять данное правило.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование познавательного интереса.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				алгоритму.			включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.			
158.	16. Р/р. Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени. Упр.685, 682 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Как составить описания и диалоги с использованием глаголов настоящего времени?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах сменного состава.		Научиться составлять диалоги с использованием глаголов.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u>	Формирование навыков анализа.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания диалогов.			
159.	17. Морфологический разбор глагола. §120, разборы <i>Урок рефлексии.</i>	Каково общее морфологическое значение глагола? Какие постоянные признаки существуют у глагола? Как изменяются глагольные формы? Какова синтаксическая роль глагола в предложении?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: морфологический разбор.	Морфологический разбор глагола .	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков выполнения задания по образцу.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							анализа глагола.			
160.	<p>18. Р/р. Контрольное изложение № 2. Подготовка к написанию и написание сжатого изложения с изменением формы лица (А. Савчук «Шоколадный торт»).</p> <p>Упр.688.</p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p>	<p>Что такое сжатое изложение? Какие существуют приёмы сжатия текста?</p>	<p>Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: написание сжатого изложения.</p>	<p>Сжатое изложение.</p>	<p>Научиться применять приёмы сжатия текста.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лица.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
161.	19. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа §121, упр.693 (1), 692 (2) <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Когда пишется Ь после Ш в глаголах?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение.	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							анализа глаголов.			
162.	20. Употребление времён. §122, упр.696 (697) <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Какие формы глаголов могут использоваться в рассказе о прошлом?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, работа в парах.	Время глагола .	Научиться правильно употреблять временные формы глагола.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времён	Формирование навыков анализа, конспектирования.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							на практике.			
163.	<p>21. Обобщение по теме «Глагол».</p> <p>Упр.699, ответить на вопросы, с.135</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Что такое глагол как часть речи? Чем неопределённая форма глагола отличается от других форм глагола? Как изменяется глагол? Какие существуют орфограммы глагола?</p>	<p>Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самопроверка по памятке, работа в парах.</p>	Глагол.	<p>Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи.</p>	<p><u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Формирование навыков анализа.</p>		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							выявляемые в ходе комплексного исследования.			
164.	22. Практикум по теме «Глагол». Упр.703 (к.с.) <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Что такое глагол как часть речи? Чем неопределённая форма глагола отличается от других форм глагола? Как изменяется глагол? Какие существуют орфограммы глагола?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.	Глагол.	Научиться определять орфограммы, ставить знаки препинания.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления,	Формирование навыков анализа.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования диктанта.			
165.	<p>23. Итоговый контрольный диктант по теме «Повторение в конце года».</p> <p>Повторить теоретический материал.</p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p>	Какие существуют виды орфограмм? Какие существуют виды пунктограмм?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции		Научиться анализировать допущенные ошибки.	<p><u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							исследования слов и предложений.			
166.	24. Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии.</i>	Как проверять орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении? Как определить проблемную зону в своей учебной деятельности?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	204.	9. Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии.</i>

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
167.	<p>25. Р/р. Обучающее сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку»).</p> <p>Упр.701.</p> <p><i>Урок общеметодической направленности</i></p>	Что такое повествование? Что такое рассказ?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развитие умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения-рассказа по рисунку.	Сочинение-рассказ по рисунку.	Научиться составлять план рассказа, писать текст-повествование.	<p><u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения-рассказа по рисунку.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

Повторение и систематизация изученного в 5 классе (5часов.)

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
168.	1. Разделы науки о языке. §123, упр.708. <i>Урок рефлексии.</i>	Какие разделы науки о языке существуют?	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:	Разделы науки о языке.	Научиться определять орфограммы в корне слова, применять правила написания гласных и согласных в корне слова, использовать способы проверки, владеть терминологией.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.	Формирование навыков анализа.		
169.	2. Орфограммы в приставках, в	Какие орфограммы	Здоровьесбережения,	Формирование у учащихся	Орфограммы в	Научиться применять	<u>Коммуникативные:</u> <u>е:</u>	Формирование		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	корнях и окончаниях. §124, 125, упр.720 (уст.) <i>Урок рефлексии.</i>	существуют в корне слова, в приставках, в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов?	развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексное повторение. Работа в парах с дидактическим материалом.	приставках, в корнях и окончаниях.	правила написания гласных и согласных в приставках, использовать способы проверки, владеть терминологией.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.	устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		
170.	3. Знаки препинания в простом и сложном предложениях и	Какие пунктограммы существуют	Здоровьесбережения, развития исследовательских	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Пунктограмма . Прямая	Научиться применять правила постановки	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> организовывать и планировать	Формирование устойчивой мотивации к		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника), домашнее задание	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Плани	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	в предложениях с прямой речью. Урок <i>рефлексии</i> .	в простом и сложном предложении?	ких навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексное повторение.	речь.	знаков препинания в простом и сложном предложении.	учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений.	обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.		

