

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО: Ярцева В.П./_____/</p> <p>Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «Октябрьская СОШ»: Лихоткина Т.М./_____/</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Октябрьская СОШ»: Афлаторлы А.С. /_____/</p> <p>Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

ТКАЧЕВОЙ ЭЛЬВИРЫ ФАИЛЬЕВНЫ, 1 кв.кат.

Ф.И.О., категория

РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 11 КЛАССА (базовый уровень)

по _____
предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от
«__» _____ 20__ г.

Программа среднего (полного) общего образования по русскому языку

Базовый уровень

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для 11 класса разработана на основе Государственного федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений авт.-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

- Закон РФ «Об образовании»;
- Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,
- Приказ Министерства образования РФ от 30 августа 2010 года №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень).
- Примерная программа по русскому языку федерального базисного учебного плана.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык в школе – важнейший учебный предмет, преподавание которого способствует нравственному воспитанию обучающихся, интеллектуальному и общему духовному развитию, приобщает школьников к богатствам русского языка, предполагает развитие их речи, овладение культурой, умениями и навыками.

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его

абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации углубления *деятельностного подхода* к изучению русского языка в старших классах.

В 10 – 11 классах решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Концептуальная новизна курса русского языка в 10 - 11 классах состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Данная рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей.

Цели обучения

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Цель: формирование личности старшеклассника, имеющего представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; способного к речевому взаимодействию и социальной адаптации.

Задачи:

– углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

– совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, Интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы.

- осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

- развитие и совершенствование навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Достижение целей и решение задач осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 68 часов (2ч. в неделю).

В связи с введением обязательного экзамена по русскому языку, в школьном учебном плане на изучение русского языка в 11 классе в 2018-2019 году выделено 3 часа в неделю (102 ч.), поэтому увеличилось количество часов на повторение такой темы, как «Синтаксис и пунктуация», являющейся одной из самых трудных для усвоения школьниками. Планирование составлено с учетом интенсивной подготовки к ЕГЭ, введены уроки развития речи по комплексному анализу текста. На уроках проводятся разные виды тестирования, разноаспектная работа с текстом. Это обусловлено теми трудностями, которые испытывают учащиеся при выполнении заданий по разбору текста.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Формы организации образовательного процесса

- урок-консультация
- урок-практическая работа
- уроки-деловые игры
- уроки-соревнования
- уроки-консультации
- компьютерные уроки
- уроки с групповыми формами работы
- уроки взаимообучения учащихся
- уроки творчества
- уроки, которые ведут учащиеся
- уроки-зачеты
- уроки-конкурсы
- уроки-общения
- уроки-игры
- уроки-диалоги
- уроки-конференции
- уроки-семинары
- интегрированные уроки
- межпредметные уроки
- уроки-экскурсии

Технологии, используемые в образовательном процессе

Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

- Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на

подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.

- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала
- Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
- Технология индивидуализации обучения
- Информационно-коммуникационные технологии

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

- проектная деятельность
- исследовательская деятельность
- применение ИКТ

Виды и формы контроля

Формы контроля

- индивидуальный
- групповой
- фронтальный

Виды контроля

- предварительный
- текущий
- тематический
- итоговый

Виды деятельности учащихся на уроке

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-взаиморецензирование;

-анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- разные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- выполнение практических заданий из КИМов;

- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;

- информационная переработка устного и письменного текста:

составление плана текста;

пересказ текста по плану;

пересказ текста с использованием цитат;

определение проблемы текста;

- аргументация своей точки зрения;
переложение текста;
продолжение текста;
составление тезисов;
редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
 - создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
 - создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
 - составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
 - работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
 - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста на основе исходного, что представляет собой задание С1 Единого государственного экзамена;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка обучающийся должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержание тем курса 11 класс

Общие сведения о языке

Литературный язык и язык художественной литературы

Функциональные стили речи. Официально-деловой стиль

Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение, основные признаки. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля речи. Основные жанры официально-делового стиля. Основные нормы официально-делового стиля. Форма и структура делового документа.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксис и пунктуация. Обобщающее повторение синтаксиса. Интонация и её роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Основные виды простого предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-

личные предложения. Обобщённо-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения.

Осложнённые предложения. Предложения с однородными членами. Союзы при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Обособленные члены предложения. Обособление определений, выраженных причастным оборотом. Обособление обстоятельств, выраженных существительным с производным предлогом. Обособление уточняющих членов предложения. Предложения с вводными словами. Предложения с обращениями. Слова-предложения. Предложения с междометиями.

Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в предложениях с союзом **и**. Основные виды сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.

Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами **как, что, чем** в сложноподчинённом предложении.

Двоеточие в простом и сложном предложении.

Тире в простом и сложном предложении.

Публицистический стиль

Признаки публицистического стиля. Жанры. Путевой очерк

Портретный очерк

Проблемный очерк

Публичное выступление

Овладение культурой публичной речи. Трудные вопросы орфографии и пунктуации

Анализ тестов

Язык художественной литературы

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка

Основные признаки художественной речи

Использование изобразительно-выразительных средств в художественной речи

Использование разных стилей в художественных произведениях. Подготовка к семинару

Культура письменного общения.

Культура работы с текстами разных типов, стилей, жанров

Тип текста рассуждения

Разговорный стиль

Разговорный стиль речи: сфера применения, назначение. Языковые особенности текста разговорного стиля. Правила ведения телефонного разговора.

Повторение

Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Морфологические нормы.

Словообразовательный анализ слов. Комплексный анализ текста.

Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. Типы речи.

Учебно-тематический план

11 класс

Тема урока	Количество часов	Часы, отведённые на контрольные и творческие работы
1. Введение. Литературный язык и язык художественной литературы	1	-
2. Официально-деловой стиль	10	2
3. Синтаксис и пунктуация.	49	5
4. Публицистический стиль.	11	-
5. Художественный стиль.	8	2
6. Разговорный стиль речи.	4	-
7. Повторение .	19	5
Итого	102 ч.	

Календарно-тематический план

11 класс

Наименование разделов	Количество часов	Часы, отведённые на контрольные и творческие работы
1. Введение. Литературный язык и язык художественной литературы	1	-
Официально-деловой стиль речи (ОДС)	10	2
2. ОДС речи: признаки, сфера применения, назначение.	1	-
3. Лексические особенности ОДС речи.	1	-
4. Морфологические особенности ОДС речи.	1	-
5. Синтаксические особенности ОДС речи.	1	-
6. Основные жанры ОДС речи.	1	-
7. Основные жанры ОДС речи.	1	1
8. Основные синтаксические и правописные нормы ОДС речи.	1	-
9. Основные синтаксические и правописные нормы ОДС речи. Форма и структура делового документа.	1	-
10. Контрольная работа.	1	1
11. Анализ контрольной работы.	1	-
Синтаксис и пунктуация.	54	7
12. Обобщающее повторение синтаксиса. Интонация и её роль в П. Знаки препинания в конце П.	1	-
13. Строение предложения.	1	-
14. Основные виды простого предложения.	1	-
15. Главные члены предложения.	1	-
16. Второстепенные члены предложения.	1	-
17. Односоставные предложения.	1	-
18. Определённо-личные предложения.	1	-
19. Неопределённо-личные предложения.	1	-
20. Обобщённо-личные предложения.	1	-
21. Безличные предложения.	1	-

22. Назывные предложения.	1	
23. Контрольная работа.	1	1
24. Анализ контрольной работы	1	
25. Осложнённые предложения. Предложения с однородными членами.	1	
26. Союзы при однородных членах предложения.	1	
27. Однородные и неоднородные определения.	1	
28. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	
29. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	
30. Обособление определений, выраженных причастным оборотом.	1	
31. Обособление определений, выраженных причастным оборотом.	1	
32. Обособление определений, выраженных прилагательными.	1	
33. Обособление определений, выраженных прилагательными.	1	
34. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием и деепричастным оборотом.	1	
35. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием и деепричастным оборотом.	1	
36. РР Работа над сочинением (ЕГЭ, № 27)	1	
37. Обособление обстоятельств, выраженных существительным с производным предлогом.	1	
38. Обособление уточняющих членов предложения.	1	
39. Обособление уточняющих членов предложения.	1	
40. Предложения с вводными словами.	1	
41. Предложения с обращениями.	1	
42. Слова-предложения.	1	
43. Предложения с междометиями.	1	
44. Контрольная работа.	11	1
45. Анализ контрольной работы.		
46. Виды сложных предложений.	1	
47. Знаки препинания в ССП.	1	
48. Знаки препинания в СПП.	1	
49. Знаки препинания в предложениях с союзом И .	1	
50. Основные виды СПП.	1	
51. СПП с придаточными изъяснительными.	1	
52. СПП с придаточными определительными.	1	
53. СПП с придаточными обстоятельственными.	1	
54. Знаки препинания в СПП с одним придаточным.	1	
55. Знаки препинания в СПП с несколькими	1	

придаточными.		
56. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	1	
57. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем в СПП.	1	
58. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем в СПП.	1	
59. Двоеточие в простом и сложном предложении.	1	
60. Двоеточие в простом и сложном предложении.	1	
61. Тире в простом и сложном предложении.	1	
62. Тире в простом и сложном предложении.	1	
63. Контрольный диктант.	1	1
64. Анализ контрольного диктанта.	1	
65. Особенности публицистического стиля.	1	
66. Особенности публицистического стиля, используемые в нём средства выразительности.	1	
67. Анализ публицистического текста.	1	
68. Жанры публицистического стиля речи.	1	-
69. Жанры публицистического стиля речи.	1	-
70. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк.	1	-
71. Устное выступление (лекция).	1	-
72. Практическая работа.	1	-
73. РР Авторская и собственная позиция.	1	1
74. РР Способы аргументации.	1	1
75. РР Вступление и заключение к сочинению - рассуждению.	1	1
76. Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка.	1	
77. Основные признаки художественной речи.	1	
78. Изобразительно-выразительные средства в художественной речи.	1	
79. Изобразительно-выразительные средства в художественной речи.	1	
80. РР Анализ лирического произведения. Стихотворение А. Вознесенского "Живите не в пространстве, а во времени..."	1	1
81. РР Анализ лирического произведения. Стихотворение А. Вознесенского "Живите не в пространстве, а во времени..."	1	1
82. Контрольный диктант.	1	1
83. Анализ контрольного диктанта.	1	-
84. Использование различных стилей речи в художественных произведениях.	1	-
85. Использование различных стилей речи в художественных произведениях.	1	-

86. Урок-семинар "Разговорный стиль".	1	-
87. Урок - семинар "Разговорный стиль".	1	-
88. Языковые особенности текста разговорного стиля.	1	-
89. Правила ведения телефонного разговора.	1	-
90. Повторение. Фонетика и орфоэпия. Разбор заданий ЕГЭ.	1	-
91. Морфемика: состав слова, словообразование, орфография. Разбор заданий ЕГЭ.	1	-
92. Лексика и орфография. Разбор заданий ЕГЭ.	1	-
93. Морфология. Морфологические характеристики частей речи. Разбор заданий ЕГЭ.	1	-
94. Морфологические нормы. Разбор заданий ЕГЭ.	1	-
95. Морфология и орфография. Разбор заданий ЕГЭ.	1	-
96. Текст. Типы речи. Разбор заданий ЕГЭ.	1	-
97. Языковые особенности текста. Разбор заданий ЕГЭ.	1	-
98. Языковые особенности текста. Разбор заданий ЕГЭ.	1	-
99. Контрольный диктант.	1	1
100. Анализ диктанта.	1	-
101. РР Подготовка к сочинению-рассуждению.	1	1
102. РР Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1	1

№ П/П	Наименование разделов, тем	Вводимые понятия	Кол-во часов / Дата	Тип урока	Вид контроля
	Общие сведения о языке		1ч		
1	Введение. Литературный язык и язык художественной литературы	Литературный язык и язык художественной литературы	1 5.09	Комплексное применение знаний Урок развития речи	Устный ответ
	Официально-деловой стиль речи (ОДС)		5ч+ 2ч		
2	ОДС речи: признаки, сфера	Официально-деловой стиль	1	Формирование целостной	Устный ответ

	применения, назначение.	речи, сферы его использования, назначение	6.09	системы знаний	
3	Лексические особенности ОДС речи.	Основные признаки ОДС	1 8.09	Обобщение и систематизация знаний	Устный ответ
4	Морфологические особенности ОДС речи.	Разновидности ОДС . Особенности и признаки ОДС.	1 12.0 9	Формирование целостной системы знаний	Практическая работа
5	Синтаксические особенности ОДС речи.	Основные жанры ОДС. Словарная статья как разновидность текста научного стиля. Виды лингвистических словарей и содержание лингвистической информации	1 13.0 9	Комплексное применение знаний	Семинар
6	Основные жанры ОДС речи.	Тема текста, микротемы, основная мысль, проблема текста. Цитата как способ передачи чужой речи в текстах ОДС.	1 15.0 9	Комплексное применение знаний	Устный ответ
7	Основные жанры ОДС речи.	Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа	1 19.0 9	Урок контроля и оценки знаний	Письменная проверочная работа
8	Основные синтаксические и правописные нормы ОДС речи.	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение, основные признаки	1 20.0 9	Обобщение знаний	Письменная домашняя работа (резюме)
9	Основные синтаксические и правописные нормы ОДС речи. Форма и структура	Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.	1 22.0 9	Комплексное применение знаний	Устный ответ

	делового документа.	Особенности речевого этикета в официально-деловой сфере общения			
10	.Контрольная работа.	Орфографические и пунктуационные правила	1 26.0 9	Урок контроля и оценки знаний	Контрольная работа.
11	.Анализ контрольной работы.	Типичные ошибки, речевые и грамматические ошибки	1 27.0 9	Комплексное применение знаний	Индивидуальные задания (карточки)
12	Синтаксис и пунктуация		43+ 7ч		
13	Обобщающее повторение синтаксиса. Интонация и её роль в П. Знаки препинания в конце П.	Синтаксис и пунктуация	1 29.0 9	Формирование целостной системы знаний	Устный ответ, групповая работа
14	Строение предложения.	Предложение	1 3.10	Формирование целостной системы знаний	Тест
15	Основные виды простого предложения.	Пунктуация, ОЧП	1 4.10	Урок проверки и оценки знаний	Анализ примеров по материалам КИМов
	Главные члены предложения.	Культура письменного общения	1 6.10	Комплексное применение знаний	Решение тестов
16	Второстепенные члены предложения.	Определение, дополнение, обстоятельство	1 10.1 0	Комплексное применение знаний	Анализ текста
17	ОСП	Особенности работы с текстами разных типов, стилей и жанров	1 11.1 0	Систематизация знаний	Комплексный анализ текста
18.	Определённые предложения.	Тема тематика, проблема, проблематика. Задание С	1 13.1 0	Систематизация знаний	Написать сочинение-рассуждение. Текст 27, задание 27
19	Неопределённые предложения.	Правописание корней разных частей речи	1 17.1 0	Комплексное применение знаний	Тест «Правописание корней»
20	Обобщённо-	Правописание	1	Систематизация	Тест

	личные предложения.	приставок разных частей речи	18.1 0	знаний	«Правописание приставок»
21	Безличные предложения.	Правописание суффиксов разных частей речи	1 20.1 0	Обобщение знаний	Тест «Правописание суффиксов»
22	Назывные предложения.	Правописание окончаний разных частей речи	1 24.1 0	Обобщение знаний	Подготовка к ЕГЭ
23	Контрольная работа.	Правописание суффиксов, приставок, окончаний	1 25.1 0	Урок проверки знаний	Подготовка к ЕГЭ
24	Анализ контрольной работы	Слитное, раздельное и дефисное написание слов	1 27.1 0	Систематизация знаний	Кимы
25	Осложнённые предложения. Предложения с однородными членами.	Трудные случаи написания н и nn в разных частях речи	1 31.1 0	Систематизация знаний	Тест «П с ОЧП»
26	Союзы при однородных членах предложения.	Трудные случаи написания не и ни с разными частями речи	1 1.11	Урок проверки знаний	Подготовка к ЕГЭ
27	Однородные и неоднородные определения.	Трудные случаи написания не и ни с разными частями речи	1	Обобщение и систематизация знаний	Тренировочные упражнения
28	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Орфографические и пунктуационные нормы	1	Урок проверки и оценки знаний	Тематический тест
29	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Обобщающее слово, ОЧП	1	Систематизация знаний	тест
30	Обособление определений, выраженных причастным оборотом.	Обособленные чл.П	1	Комплексное применение знаний	Самостоятельная работа
31	Обособление определений, выраженных причастным оборотом.	Обособление, причастный оборот	1	Систематизация знаний	Самостоятельная работа

32	Обособление определений, выраженных прилагательным и.	Обособление и формы его выражения		Комплексное применение знаний	Устный ответ
33	Обособление определений, выраженных прилагательным и.	Обособление и формы его выражения		Обобщение	Тест
34	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием и деепричастным оборотом.	Обособление и формы его выражения	1	Комплексное применение знаний	Самостоятельная работа
35	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием и деепричастным оборотом.	Обособление и формы его выражения	1	Систематизация знаний	Тест «Деепричастный оборот»
36	РР Работа над сочинением (ЕГЭ, № 27)	Тема, тематика, проблема, проблематика Задание С	1	Сочинение 2	Сочинение в формате ЕГЭ
37	Обособление обстоятельств, выраженных существительным с производным предлогом.	Обособление и формы его выражения	1	Обобщение знаний	Тест «Обособленные чл.П»
38	Обособление уточняющих членов предложения.	УЧП	1	Урок проверки знаний	Подготовка к ЕГЭ
39	Обособление уточняющих членов предложения.	Обособление, УЧП	1	Систематизация знаний	Тест «УЧП»
40	Предложения с вводными словами.	Трудные случаи П с вводными словами	1	Систематизация знаний	Тест «П с вводными словами»
41	Предложения с обращениями.	Трудные случаи П с обращениями	1	Урок проверки знаний	Подготовка к ЕГЭ
42	Слова-предложения.	Междометия	1	Обобщение и систематизация знаний	Тест «П»

43	Предложения с междометиями.	Орфографические и пунктуационные нормы	1	Урок проверки и оценки знаний	Тематический тест
44	Контрольная работа.	Орфографические и пунктуационные правила	1	Урок контроля и оценки знаний	Контрольная работа.
45	Анализ контрольной работы.	Типичные ошибки, речевые и грамматические ошибки	1	Комплексное применение знаний	Индивидуальные задания (карточки)
46	Виды сложных предложений.	Простые и сложные предложения	1	Систематизация знаний	Самостоятельная работа
47	Знаки препинания в ССП.	Запятая в ССП	1	Формирование целостной системы знаний	Тест «Запятая в ССП»
48	Знаки препинания в СПП.	Запятая в СПП	1	Комплексное применение знаний	Тест «Запятая в СПП»
49	Знаки препинания в предложениях с союзом И.	Союз И в простом и сложном П	1	Урок проверки знаний	Тест «П с союзом И»
50	Основные виды СПП.	Синтаксическая синонимия, СПП	1	Формирование целостной системы знаний	Тест «Основные виды СПП»
51	СПП с придаточными изъяснительным и.	Придаточные изъяснительные и их особенности	1	Урок проверки и оценки знаний	Самостоятельная работа
52	СПП с придаточными определительными.	Придаточные определительные и их особенности	1	Урок проверки и оценки знаний	Самостоятельная работа
53	СПП с придаточными обстоятельными.	Придаточные обстоятельства и их особенности	1	Обобщение и систематизация знаний	Тест «Пунктуация в сложном предложении»
54	Знаки препинания в СПП с одним придаточным.	Одиночные и парные знаки препинания	1	Комплексное применение знаний	Работа с текстом
55	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	Вариативность постановки знаков препинания	1	Обобщение знаний	Тест «Пунктуация в осложненном предложении»
56	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	СПП с несколькими придаточными.	1	Урок проверки и оценки знаний	Тест «СПП с несколькими придаточными».

57	Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами <i>как, что, чем</i> в СПП.	Сравнительные обороты с союзами <i>как, что, чем</i> в	1	Систематизация знаний	Самостоятельная работа
58	Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами <i>как, что, чем</i> в СПП.	Сравнительные обороты с союзами <i>как, что, чем</i>	1	Комплексное повторение	Тест «П со сравнительным и оборотами с союзами <i>как, что, чем</i> »
59	Двоеточие в простом и сложном предложении.	Двоеточие в ПП и СП	1	Обобщение	Работа с текстом
60	Двоеточие в простом и сложном предложении.	Особенности постановки зн. препин.	1	Комплексное применение знаний	Тест
61	Тире в простом и сложном предложении.	Тире в ПП и СП	1	Обобщение	Работа с текстом
62	Тире в простом и сложном предложении.	Особенности постановки зн. препин.	1	Комплексное применение знаний	Тест
63	Контрольный диктант.	Орфографические и пунктуационные правила	1	Урок контроля и оценки знаний	Контрольная работа.
64	Анализ контрольного диктанта.	Типичные ошибки, речевые и грамматические ошибки	1	Комплексное применение знаний	Индивидуальные задания (карточки)
65	Особенности публицистического стиля.	Использование публицистического стиля речи	1	Комплексное применение знаний	Анализ текста Подготовка к семинару
66	Особенности публицистического стиля, используемые в нём средства выразительности	Использование изобразительно-выразительных средств в публицистической речи	1	Комплексное повторение	Работа с текстом
67	Анализ публицистического текста.	Использование изобразительно-выразительных средств в публицистической речи		Урок развития речи	Анализ текста.
68	Жанры публицистического стиля речи.	Основные жанры, их особенности	1	Формирование целостной системы знаний	Устный ответ

69	Жанры публицистического стиля речи.	Основные жанры, их особенности	1	Формирование целостной системы знаний	Анализ текста
70	Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк.	Основные жанры, их особенности	1	Формирование целостной системы знаний	Письменный ответ
71	Устное выступление (лекция).	Основные жанры, их особенности	1	Формирование целостной системы знаний	Устное выступление
72	Практическая работа.	Язык публицистики и его отличия от других разновидностей современного русского языка	1	Обобщение знаний	Устный ответ «Язык публицистической литературы»,
73	73. РР Авторская и собственная позиция.	Официально-деловой стиль речи, сферы его использования, назначение	1	Формирование целостной системы знаний	Устный ответ
74	74. РР Способы аргументации.	Основные признаки ОДС	1	Обобщение и систематизация знаний	Устный ответ
75	РР Вступление и заключение к сочинению - рассуждению.	Тема, идея, проблема текста, авторская позиция	1	Формирование целостной системы знаний	Сочинение
76	Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка.	Язык публицистики и его отличия от других разновидностей современного русского языка	1	Комплексное применение знаний	Семинар
77	Основные признаки художественной речи.	Основные признаки	1	Комплексное применение знаний	Подготовка к сочинению-рассуждению
78	Изобразительно-выразительные средства в художественной речи.	Официально-деловой стиль речи, сферы его использования, назначение	1	Формирование целостной системы знаний	Устный ответ
79	Изобразительно-выразительные средства в художественной речи.	Основные признаки художественной речи	1	Обобщение и систематизация знаний	Устный ответ

80	. РР Анализ лирического произведения. Стихотворение А. Вознесенского "Живите не в пространстве, а во времени..."	Особенности и признаки худ.речи.	1	Формирование целостной системы знаний	Практическая работа
81	РР Анализ лирического произведения. Стихотворение А. Вознесенского "Живите не в пространстве, а во времени..."	Особенности и признаки худ.речи.	1	Формирование целостной системы знаний	Практическая работа
82	Контрольный диктант.	Орфографические и пунктуационные правила	1	Урок контроля и оценки знаний	Контрольная работа.
83	Анализ контрольного диктанта.	Типичные ошибки, речевые и грамматические ошибки	1	Комплексное применение знаний	Индивидуальные задания (карточки)
84	Использование различных стилей речи в художественных произведениях.	Стили речи, сферы использования, назначение	1	Формирование целостной системы знаний	Устный ответ
85	Использование различных стилей речи в художественных произведениях.	Основные признаки разных стилей речи	1	Обобщение и систематизация знаний	Анализ текста
86	Урок-семинар "Разговорный стиль".	Разновидности Особенности и признаки разговорного стиля.	1	Формирование целостной системы знаний	Практическая работа
87	Урок - семинар "Разговорный стиль".	Основные жанры.	1	Комплексное применение знаний	Семинар
88	Языковые особенности текста разговорного стиля.	Лексические, морфологические, синтаксические и словообразовательные особенности. Цитата как способ передачи чужой речи в текстах	1	Комплексное применение знаний	Работа с текстом
89	Правила ведения	Этикет	1	Урок развития речи	Устный ответ

	телефонного разговора.				
90	Повторение. Фонетика и орфоэпия. Разбор заданий ЕГЭ.	Фонетический анализ слова	1	Комплексное применение знаний	Тест «Орфоэпия»
91	Морфемика: состав слова, словообразование, орфография. Разбор заданий ЕГЭ.	Морфемный и словообразовательный анализ слова	1	Обобщение и систематизация знаний	Практическая работа
92	Лексика и орфография. Разбор заданий ЕГЭ.	Лексика	1	Урок развития речи	Устный ответ
93	Морфология. Морфологические характеристики частей речи. Разбор заданий ЕГЭ.	Части речи	1	Комплексное применение знаний	Самостоятельная работа
94	Морфологические нормы. Разбор заданий ЕГЭ.	Морфологические нормы.	1	Урок контроля и оценки знаний	Тест
95	Морфология и орфография. Разбор заданий ЕГЭ.	96. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Разбор заданий ЕГЭ.	1	Формирование целостной системы знаний	Тест
96	Текст. Типы речи. Разбор заданий ЕГЭ.	Текст. Типы речи и их особенности	1	Обобщение и систематизация знаний	Устный ответ
97	Языковые особенности текста. Разбор заданий ЕГЭ.	Лексические и фонетические особенности текста	1	Формирование целостной системы знаний	Практическая работа
98	Языковые особенности текста. Разбор заданий ЕГЭ.	Грамматические особенности текста		Комплексное повторение	Анализ текста
99	Контрольный диктант.	Орфографические и пунктуационные правила	1	Урок контроля и оценки знаний	Контрольная работа.
100	Анализ диктанта.	Типичные ошибки, речевые и грамматические ошибки	1	Комплексное применение знаний	Индивидуальные задания (карточки)

10 1	РР Подготовка к сочинению-рассуждению.	102. Синтаксис и культура речи. Разбор заданий ЕГЭ.	1	Тема, идея, проблема текста, авторская позиция	Подготовка к сочинению-рассуждению
10 2	РР Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	Текст. Типы речи.	1	Тема, идея, проблема текста, авторская позиция	Сочинение

Учебно – методические пособия:

1. Учебник: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012 г.
2. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. - М.: Просвещение, 2013

Дополнительная литература:

- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Базовый уровень.» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012 год.
- Челышева И.Л., Фефилова Г.Е.. Поурочные планы-конспекты по русскому языку для 11 класса. – Р.-на-Д.: Феникс, 2015.
- Греков В.Ф. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение
- Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2010 год.
- Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2010г.
- Л.И.Пучкова. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 10-11 класс. М.: «Интеллект-Центр», 2009 г.
- И.П.Цыбулько. ЕГЭ 2010. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2012г.
- Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2010. Ростов-на-Дону: «Легион», 2009г.
- Л.И.Пучкова. Типовые тестовые задания. ЕГЭ 2010. М.: «Экзамен», 2010г.
- Ю.С.Миронова. ЕГЭ. Раздаточный материал тренировочных тестов. Готовимся к практическому экзамену. С.-П.: «Тригон», 2009г.
- С.В.Антонова. Русский язык. Практикум по подготовке к ЕГЭ. №1,2,3. М.: «Вентана Граф», 2009г.
- Н.В.Егорова. ЕГЭ 2010. Подготовка к части С. М., 2010