МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Рассмотрено»	**«Согласовано»**	**«Утверждаю»**
Руководитель МО: Мальковская И.П./_____/ Протокол № ___ от «____»_____2017 г.	Заместитель директора школы по УВР МОУ «Октябрьская СОШ»: Лихоткина Т.М. /_____/ «____»_____2017 г.	Директор МОУ «Октябрьская СОШ»: Афлаторлы А.С. /_____/ Пр. № ___ от «___»____2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

ОЛИМПИЕВОЙ АНАСТАСИИ ВАСИЛЬЕВНЫ

Ф.И.О., категория

по ***предмету «Математика» 5 класс***

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от
«__»_____20___ г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту ООО и составлена на основе примерной программы основного общего образования, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Рабочая программа по математике для 5 класса ориентирована на использование учебника Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова и др. (М.: Мнемозина).

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Общая характеристика учебного предмета.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолениютрудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений ипроцессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественномразвитии.

Целью изучения математики в 5 классе является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над натуральными числами и десятичными дробями, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изученияматематикиучащиесяразвиваютнавыкивычисленийснатуральными числами, овладевают навыками действий с

десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств, учатся составлять по условию текстовой задачи несложные линейные уравнения и решать их, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 875 ч из расчета 5 ч в неделю с 5 по 9класс.

Рабочая программа для 5 класса рассчитана на 5 часов в неделю, всего 170 часов.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

В ходе преподавания математики в основной школе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали *умениями общеучебного характера*, разнообразными *способами деятельности*, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новыхалгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательскойдеятельности,развитияидей,проведенияэкспериментов,обобщения,постановкииформулированияновых задач;
- ясного,точного,грамотногоизложениясвоихмыслейвустнойиписьменнойречи,использованияразличныхязыковматематики

(словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации идоказательства;

- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и ихобоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационныетехнологии.

Структура документа

Рабочая программа по математике включает разделы: пояснительную записку; цели изучения математики, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, требования к результатам обучения и освоению содержания курса, календарно-тематическое планирование, литературу.

Цели изучения математики

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностногоразвития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственномуэксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденногоопыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельныерешения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационномобществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математическихспособностей;

2) **в метапредметномнаправлении**

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современногообщества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математическогомоделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческойдеятельности;

3) **в предметномнаправлении**

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневнойжизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Целью изучения курса математики в 5 классе является систематическое развитие понятие числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

На каждом уроке математики выделяется 8-10 минут для развития и совершенствования вычислительных навыков.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей вводятся в 3-ем триместре. Примеры решения простейших комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения. Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Понятие и примеры случайных событий.

Основная цель обучения математики в 5 классе:

- выявить и развить математические и творческие способности учащихся;
- обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний иумений;

- обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения смежных дисциплин и продолжениясобразования;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету.

Повторение на уроках проводится в следующих видах иформах:

- повторение и контроль теоретическогоматериала;
- разбор и анализ домашнегозадания;
- устныйсчет;
- математическийдиктант;
- самостоятельнаяработа;
- контрольныесрезы.

Особое внимание уделяется повторению при проведении самостоятельных и контрольных работ.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокамматематики;
- понимание роли математических действий в жизничеловека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательскойдеятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей иодноклассников;
- понимание причин успеха вучебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающихлюдей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

- принимать учебную задачу и следовать инструкцииучителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкциейучителя;
- выполнять действия в устной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебномматериале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образномуровне;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятыхправил;
- выполнять учебные действия в устной и письменнойречи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способарешения;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательнойдеятельности.

Познавательные:

Ученик научится:

осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;

- использовать рисуночные и символические варианты математической записи; кодировать информацию в знаково-символической форме;
- на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачныхситуаций;
- строить небольшие математические сообщения в устнойформе;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основесравнения;
- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточныепризнаки;
- проводить аналогию и на ее основе строитьвыводы;

- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемыхобъектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивныерассуждения.

<u>Коммуникативные:</u>

Ученик научится:

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативныесредства;
- допускать существование различных точекзрения;
- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правилавежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своегомнения;
- контролировать свои действия в коллективнойработе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводитьвопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательнойдеятельности.

<u>Предметные результаты:</u>

<u>Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа.</u>

Ученик научится:

- понимать особенности десятичной системысчисления;
- сравнивать и упорядочивать натуральныечисла;
- выполнятьвычислениясчатуральнымичислами,сочетая устныеиписьменныеприёмывычислений,применениекалькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные процентами, в ходе решения математических задач, выполнять несложные практические расчёты.

<u>Измерения, приближения, оценки</u>

Ученик научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениямивеличин.

<u>Уравнения</u>

Ученик научится:

- решать простейшие уравнения с однойпеременной;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическимметодом;

<u>Неравенства</u>

Ученик научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношениемнеравенства;

- применять аппарат неравенств, для решениязадач.

<u>Описательная статистика.</u>

Ученик научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

<u>Комбинаторика</u>

Ученик научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

<u>Наглядная геометрия</u>

Ученик научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрическиефигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольногопараллелепипеда;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- вычислять объём прямоугольногопараллелепипеда.

<u>Геометрические фигуры</u>

Ученик научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимногорасположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и ихконфигурации;
- находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до180°;
- решать несложные задачи напостроение.

<u>Измерение геометрических величин</u>

Ученик научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной мерыугла;
- вычислять площади прямоугольника, квадрата;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадейфигур;
- решать задачи на применение формулы площади прямоугольника,квадрата.

<u>Координаты</u>

Ученикнаучится:

- находить координаты точки.

Работа с информацией

Ученикнаучится:

- заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, порисунку;
- выполнять действия поалгоритму;
- читать простейшие круговыедиаграммы.

<u>Система оценки планируемых результатов:</u>

Предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов (структура тематического зачета: критерии оценивания, обязательная часть – ученик научится, дополнительная часть – ученик может научиться). Оценка достижения метапредметных результатов обучения будут проводиться в ходе выполнения учащимися проектно – исследовательской деятельности:

- текущего выполнения учебных исследований и учебныхпроектов;
- защита индивидуальногопроекта.

Распределение учебных часов по разделам программы

Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
Натуральные числа и шкалы	16	1
Сложение и вычитание натуральных чисел	21	2
Умножение и деление натуральных чисел	23	2
Площади и объемы	13	1
Обыкновенные дроби	22	2
Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	15	1
Умножение и деление десятичных дробей	26	2
Инструменты для вычислений и измерений	18	2
Повторение курса математики 5 класса	16	1
Всего	170	14

Календарно-тематический план

№ урока	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметный результат	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**	По плану	фактич
Глава 1. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА (73 ч)						
§1. Натуральные числа и шкалы (16 ч)						
1	Обозначение натуральных чисел	Формируют представление о математике как о методе познания. Описывают свойства натурального ряда.	**Познавательные:** выделяют и формулируют познавательную цель. **Регулятивные:** предвосхищают результат и уровень усвоения **Коммуникативные:** планируют общие способы работы.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового		
2	Обозначение натуральных чисел	Читают и записывают натуральные числа, сравнивают и упорядочивают их	**Познавательные:** Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки **Регулятивные:** Предвосхищают результат и уровень усвоения **Коммуникативные:** Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
3	Обозначение натуральных чисел	Выбирают и располагают элементыв соответствии с заданными условиями.	**Познавательные:** Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки **Регулятивные:** Предвосхищают результат и уровень усвоения **Коммуникативные:** Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи		
4	Отрезок. Длина отрезка	Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире	**Познавательные:** Строят логические цепи рассуждений. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов	Формирование устойчивой мотивации к изучениюи	1 неделя	

№ урока	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Дата проведения		
		Предметный результат	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**	По плану		фактич
		геометрические	**Регулятивные:** Сличают способ и результат	закреплению			
		фигуры,	своих действий с заданным эталоном,	нового			
		конфигурации	обнаруживают отклонения и отличия от				
		фигур (плоские и	эталона				
		пространственные).	**Коммуникативные:** Вступают в диалог,				
		Измеряют с	участвуют в коллективном обсуждении				
		помощью	проблем, учатся владеть монологической и				
		инструментов и	диалогической формами речи в соответствии				
		сравнивают длины	с грамматическими и синтаксическими				
		отрезков и	нормами				
		величины углов.					
5	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	Приводят примеры аналогов геометрических	**Познавательные:** Сопоставляют характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявляют сходства и	Формирование познавательного интереса к			
		фигур в	различия объектов	изучению			
		окружающем мире.	**Регулятивные:** Вносят коррективы и	нового,			
		Изображают	дополнения в способ своих действий в	способам			
		геометрические	случае расхождения эталона, реального	обобщения и			
		фигуры на	действия и его продукта	систематизаци			
		клетчатой бумаге.	**Коммуникативные:** Работают в группе.	и знаний			
		Осваивают шкалу	Сотрудничают в поиске и сборе информации				
		перевода одних					
		единиц в другие.					
		Имеют					
		представление о					
		метрической					
		системе единиц					
6	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	Расширяют кругозор о геометрических	**Познавательные:** Строят логические цепи рассуждений, выделяют общее и частное, целое и часть, общее и различное в	Формирование мотивации к аналитической	.		
		фигурах в	изучаемых объектах; классифицируют	деятельности			
		окружающем мире.	объекты				
		Решают задачи на	**Регулятивные:** Вносят коррективы и				

№ урока	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметный результат	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**	По плану	фактич
		нахождение длин отрезков, периметров многоугольников, умеют классифицировать многоугольники	дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта **Коммуникативные:** Адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать друг друга			
7	Плоскость, прямая, луч	Моделируют геометрические объекты, используя	**Познавательные:** Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выбирают вид графической модели,	Формирование устойчивой мотивации к		
		бумагу, пластилин,	адекватной выделенным смысловым	анализу		
		проволоку и др.	единицам			
		Изображают	**Регулятивные:** Самостоятельно			
		геометрические	обнаруживают и формулируют учебную			
		фигуры и их	проблему, определяют цель учебной			
		конфигурации от	деятельности. Составляют план и			
		руки и с	последовательность действий			
		использованием	**Коммуникативные:** С достаточной			
		чертежных	полнотой и точностью выражают свои			
		инструментов	мысли в соответствии с задачами и			
			условиями коммуникации			
8	Плоскость, прямая, луч	Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем	**Познавательные:** Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Формируют навыки составления		
		мире	**Регулятивные:** Сличают свой способ	алгоритма		
		геометрические	действия с эталоном. Определяют	выполнения		
		фигуры,	последовательность промежуточных целей с	задания,		
		конфигурации	учетом конечного результата; составляют	навыки		
		фигур (плоские и	план последовательности действий.	организации		
		пространственные)	**Коммуникативные:** Работают в группе.	своей		
			Используют адекватные языковые средства	деятельности в		
			для отображения своих мыслей и	составе группы		
			побуждений			

№ урока	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметный результат	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**	По плану	фактич
9	Шкалы и координаты	Измеряют с помощью инструментов и сравнивают длины отрезков. Выражают одни единицы измерения длин через другие	**Познавательные:** Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами **Регулятивные:** Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения от эталона **Коммуникативные:** Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	Формирование устойчивого интереса к обучению		
10	Шкалы и координаты	Изображают координатный луч	**Познавательные:** Выбирают знаково-символические средства для построения модели. **Регулятивные:** Оценивают достигнутый результат **Коммуникативные:** Работа в группах. Сотрудничество с учителем	Формирование устойчивой мотивации к закреплению нового		
11	Шкалы и координаты	Изображают координатный луч, находят координаты, изображенных на нем, точек и изображают точки с заданными координатами	**Познавательные:** Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи **Регулятивные:** Оценивают достигнутый результат **Коммуникативные:** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
12	Меньше или больше	Сравнивают натуральные числа. Записывают результаты сравнения. Отмечают на координатном луче числа, заданные	**Познавательные:** Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) **Регулятивные:** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий **Коммуникативные:** Вступают в диалог, учатся владеть разными формами речи в соответствии с грамматическими и	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

№ урока	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметный результат	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**	По плану	фактич
		буквенными неравенствами	синтаксическими нормами			
13	Меньше или больше	Решают задачи с использованием неравенств.	**Познавательные:** Выполняют операции со знаками и символами. **Регулятивные:** Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения **Коммуникативные:** Определяют цели и функции участников, учатся брать на себя инициативу в организации совместного действия	Формирование интереса к познавательной деятельности		
14	Меньше или больше	Используют координатный луч для записи условия, решения и ответа задачи	**Познавательные:** Выражают структуру задачи разными средствами **Регулятивные:** Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения **Коммуникативные:** Определяют цели и функции участников, учатся брать на себя инициативу в организации совместного действия	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
15	**Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа и шкалы»**	Демонстрируют умение решать задачи, применяя знание свойств натурального ряда, умение изображать заданные геометрические фигуры	**Познавательные:** Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат **Коммуникативные:** Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
16	Анализ контрольной работы	Расширяют представления о практическом применении	**Познавательные:** Применяют схемы, модели для получения информации, устанавливают причинно-следственные связи	Формирование мотивации к самостоятельной и		

№ урока	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметный результат	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**	По плану	фактич
		математики	**Регулятивные:** Осознают уровень и качество усвоения результата **Коммуникативные:** Умение воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения	коллективной исследовательской деятельности		
§2. Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч)						
17	Сложение натуральных чисел и его свойства	Формулируют свойства арифметических действий; преобразовывают на их основе числовые выражения	**Познавательные:** Выбирают знаково-символические средства для построения модели**:** Выполняют операции со знаками и символами **Регулятивные:** Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно **Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование навыков работы по алгоритму		
18	Сложение натуральных чисел и его свойства	Анализируют и осмысливают текст задачи, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию	**Познавательные:** Моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений **Регулятивные:** Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию **Коммуникативные:** Работают в группе. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Формирование навыков анализа, творческой активности		
19	Сложение натуральных	Формулируют	**Познавательные:** Выбирают знаково-	Формирование		

№ урока	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметный результат	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**	По плану	фактич
	чисел и его свойства	свойства арифметических действий; преобразовывают на их основе числовые выражения	символические средства для построения модели. Выполняют операции со знаками и символами **Регулятивные:** Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно **Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	мотивации к аналитической деятельности		
20	Сложение натуральных	Анализируют и	**Познавательные:** Моделируют условие с	Формирование		
	чисел и его свойства	осмысливают текст	помощью схем, рисунков, реальных	мотивации к		
		задачи,	предметов; строят логическую цепочку	самосовершенс		
		переформулируют	рассуждений	твованию		
		условие, извлекают	**Регулятивные:** Критически оценивают			
		необходимую	полученный ответ, осуществляют			
		информацию	самоконтроль, проверяя ответ на			
			соответствие условию			
			Коммуникативные: Работают в группе.			
			Описывают содержание совершаемых			
			действий с целью ориентировки предметно-			
			практической или иной деятельности			
21	Вычитание	Формулируют	**Познавательные:** Выражают смысл	Формирование		
		свойства	ситуации различными средствами (рисунки,	устойчивого		
		арифметических	символы, схемы, знаки)	интереса к		
		действий;	**Регулятивные:** Составляют план и	изучению		
		преобразовывают	последовательность действий	нового		
		на их основе	**Коммуникативные:** Учатся с помощью			
		числовые	вопросов добывать недостающую			
		выражения	информацию			
22	Вычитание	Анализируют и	**Познавательные:** Моделируют условие с	Формирование		

№ урока	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметный результат	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**	По плану	фактич
		осмысливают текст задачи, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию	помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений **Регулятивные:** Критически оценивают полученный ответ, проверяют его на соответствие условию **Коммуникативные:** Работают в группе. Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
23	Вычитание	Выполняют вычисления, применяя свойства арифметических действий. Выражают одни единицы измерения площади в других единицах	**Познавательные:** Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Строят логические цепи рассуждений **Регулятивные:** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий **Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
24	Вычитание	Осознанно применяют свойства сложения и вычитания при решении текстовых задач и нахождении значений выражений	**Познавательные:** Устанавливают причинно-следственные связи. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты **Регулятивные:** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий **Коммуникативные:** Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
25	**Контрольная работа №2 по теме «Свойства сложения и вычитания»**	Демонстрируют умение решать задачи, применяя свойства сложения и вычитания;	**Познавательные:** Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

№ урока	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметный результат	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**	По плану	фактич
		складывать и вычитать многозначные числа	результат **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий			
26	Числовые и буквенные выражения	Читают и записывают буквенные выражения, составляют буквенные выражения по условиям задач	**Познавательные:** Выбирают знаково-символические средства для построения модели **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней **Коммуникативные:** Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового		
27	Числовые и буквенные выражения	Читают и записывают буквенные выражения, составляют буквенные выражения по условиям задач.	**Познавательные:** Выполняют операции со знаками и символами. **Регулятивные:** Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона **Коммуникативные:** Обмениваются знаниями между членами группы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
28	Числовые и буквенные выражения	Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв	**Познавательные:** Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера **Регулятивные:** Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона **Коммуникативные:** Учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
29	Буквенная запись свойств сложения и	Упрощают буквенные	**Познавательные:** Строят логические цепи рассуждений. Составляют целое из частей,	Формирование навыков		

№ урока	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметный результат	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**	По плану	фактич
	вычитания	выражения, используя свойства сложенияи вычитания, свойства нуля	самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты **Регулятивные:** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий **Коммуникативные:** Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	абстрактного мышления		
30	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	Упрощают буквенные выражения, используя свойства сложенияи вычитания, составляют двойные неравенства	**Познавательные:** Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. **Регулятивные:** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
31	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	Упрощают буквенные выражения, используя свойства сложенияи вычитания, составляют двойные неравенства	**Познавательные:** Умеют заменять термины определениями. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач **Регулятивные:** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий	Формирование навыков составления алгоритмов для выполнения задания		
32	Уравнение	Составляют уравнения по условиям задач. Решают простейшие уравнения на основе	**Познавательные:** Выделяют формальную структуру задачи. Анализируют условия и требования задачи. **Регулятивные:**Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечногорезультата **Коммуникативные:** Умеют представлять	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

№ урока	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметный результат	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**	По плану	фактич
		зависимостей между компонентами арифметических действий	конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме			
33	Уравнение	Составляют уравнения по условиям задач. Решают простейшие уравнения	**Познавательные:** Выражают структуру задачи разными средствами. Создают и преобразовывают модели и схемы для решения задач. **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном **Коммуникативные:** Работают в группе. Осуществляют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование навыков анализа		
34	Уравнение	Составляют уравнения по условиям задач.	**Познавательные:** Выбирают знаково-символические средства для построения модели **Регулятивные:** Выбирают знаково-символические средства для построения модели **Коммуникативные:** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Умеют находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизаци и знаний		
35	Уравнение	Составляют задачи, решением которых могут быть заданные уравнения. Решают простейшие уравнения. Совершенствуют умение решать	**Познавательные:** Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Умеют выделять закономерность. **Регулятивные:** Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Вносят необходимые дополнения в план и способ действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

№ урока	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметный результат	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**	По плану	фактич
		задачи с помощью уравнения.	**Коммуникативные:** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.			
36	**Контрольная работа №3 потеме «Выражения и уравнения»**	Демонстрируют умение решать задачи с помощью уравнения. Воспроизводят приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Познавательные:** Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат **Коммуникативные:** Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
37	Анализ контрольной работы	Учатся применять приобретенные знания умения, навыки для решения практических задач	**Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач **Регулятивные:** осознают уровень и качество усвоения результата **Коммуникативные:** учатся критично относиться к своему мнения, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его	Формирование познавательного интереса		
§3. Умножение и деление натуральных чисел (23 ч)						
38	Умножение натуральных чисел и его свойства	Формулируют свойства умножения; записывают их с помощью букв	**Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель. **Регулятивные:** Составляют план и последовательность действий **Коммуникативные:** Устанавливают рабочие отношения	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
39	Умножение натуральных чисел и его свойства	Преобразовывают на их основе числовые	**Познавательные:** Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Формирование устойчивой мотивации к		

№ урока	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметный результат	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**	По плану	фактич
		выражения	**Регулятивные:** Составляют план и последовательность действий **Коммуникативные:** Учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	изучению и закреплению нового		
40	Умножение натуральных чисел и его свойства	Моделируют несложные зависимости с помощью формул. Применяют свойства умножения для рационализации вычислений, упрощения выражений и решения задач, в том числе с кратным сравнением величин	**Познавательные:** Выполняют операции со знаками и символами. Осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном **Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
41	Умножение натуральных чисел и его свойства	Выполняют вычисления по формулам, используя свойства арифметических действий	**Познавательные:** Выражают структуру задачи разными средствами. Применяют полученные знания для решения конкретных задач **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном. Оценивают уровень владения учебным действием (отвечают на вопрос «что я не знаю и не умею?» **Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и	Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий		

№ урока	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметный результат	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**	По плану	фактич
			условиями коммуникации			
42	Деление	Формулируют определения делимого, делителя, частного. Повторяют алгоритм деления в столбик, деление на 10, 100, 1000 и т.д.	**Познавательные:** Строят логические цепи рассуждений **Регулятивные:** Составляют план и последовательность действий **Коммуникативные:** Планируют общие способы работы. Развивают умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.	Формирование целевых установок учебной деятельности		
43	Деление	Находят	**Познавательные:** Выборка способа	Формирование		
		неизвестные	выражения структуры задач	устойчивой		
		компоненты	**Регулятивные:** Сличают свой способ	мотивации к		
		действий деления и	действия с эталоном. Формируют	изучению и		
		умножения делят	постановку учебной задачи на основе	закреплению		
		многозначные	соотнесения того, что уже известно и	нового		
		числа методом	усвоено, и того, что еще неизвестно			
		"уголка"	**Коммуникативные:** Умеют			
			представлять конкретное содержание.			
			Осуществляют учебное сотрудничество			
			с учителем и сверстниками			
44	Деление	Находят	**Познавательные:** Умеют выстраивать	Формирование		
		неизвестные	логические цепи рассуждений.	целевых установок		
		компоненты	Выражают структуру задачи разными	учебной		
		действий деления и	средствами.	деятельности		
		умножения.	**Регулятивные:** Сличают свой способ			
		Решают задачи с	действия с эталоном. Выстраивают			
		применением	алгоритм действий.			
		деления	**Коммуникативные:** Сообщение			
		натуральных чисел,	содержания в письменной и устной			
		в том числе задачи	форме. Воспринимают текст с учетом			
		на кратное	поставленной учебной задачи, находят в			
		сравнение величин	тексте информацию, необходимую для			

№ урока	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты	По плану	фактич
			решения.			
45	Деление	Правильно применяют деление при решении примеров и задач. Делят многозначные числа методом "уголка"	**Познавательные:** Выбирают и сопоставляют способы решения задачи. Обосновывают способы решения задачи. **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном. **Коммуникативные:** Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности		
46	Деление с остатком	Выполняют деление с остатком. Находят делимое по неполному частному, делителю и остатку	**Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий **Регулятивные:** Составляют план и последовательность действий **Коммуникативные:** Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Формирование познавательного интереса к изучению нового		
47	Деление с остатком	Выполняют деление с остатком. Записывают формулу деления с остатком и находят неизвестные компоненты этой формулы	**Познавательные:** Выполняют операции со знаками и символами. Умеют устанавливать аналогии. **Регулятивные:** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Определяют последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. **Коммуникативные:** Работа в группах, ответственность за выполнения действий. Воспринимают текс с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.		

№ урока	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметный результат	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**	По плану	фактич
			решения.			
48	Деление с остатком	Находят делимое по неполному частному, делителю и остатку.	**Познавательные:** Выбирают наиболее эффективные способы решения **Регулятивные:** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий **Коммуникативные:** Проявляют готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
49	**Контрольная работа**	Умение выполнять	**Познавательные:** Выбирают наиболее	Формирование		
	№4 по теме	задания на основе	эффективные способы решения задачи в	навыков		
	«Умножение и	зависимости между	зависимости от конкретных условий	самоанализа и		
	деление натуральных	компонентами	**Регулятивные:** Осознают качество и	самоконтроля		
	чисел»	умножения и	уровень усвоения. Оценивают			
		деления, соблюдать	достигнутый результат			
		порядок действий;	**Коммуникативные:** Умеют			
		решать несложные	представлять конкретное содержание и			
		расчетные задачи	сообщать его в письменной форме			
		практического				
		содержания.				
50	Упрощение выражений	Упрощают	**Познавательные:** Выделяют	Формирование		
		выражения,	обобщенный смысл и формальную	навыков анализа,		
		применяя свойства	структуру задачи	творческой		
		умножения.	**Регулятивные:** Сличают свой способ	инициативности и		
			действия с эталоном	активности		
			Коммуникативные: Планируют общие			
			способы работы			
51	Упрощение выражений	Решают уравнения,	**Познавательные:** Выделяют	Формирование		
		применяя его	обобщенный смысл и формальную	устойчивой		
		упрощение. Решают	структуру задачи. Используют знаково-	мотивации к		
		задачи с кратным	символические средства, в том числе	изучению и		
		сравнением	модели и схемы для решения учебных	закреплению		
		величин с помощью	задач	нового		
		уравнения.	**Регулятивные:** Сличают свой способ			

№ урока	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты	По плану	фактич
			действия с эталоном. Составляют план последовательности действий. Планируют общие способы работы. **Коммуникативные:** Воспринимают текс с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для решения.			
52	Упрощение выражений	Читают и записывают буквенные выражения. Решают задачи на части с помощью уравнения.	**Познавательные:** Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. **Регулятивные:** Составляют план и последовательность действий с учетом конечного результата **Коммуникативные:** Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
53	Упрощение выражений	Составляют уравнения по условиям задач. Совершенствуют навыки упрощения выражений, решения задач с помощью уравнений	**Познавательные:** Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами **Регулятивные:** Составляют план и последовательность действий **Коммуникативные:** Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
54	Порядок выполнения действий	Определяют и указывают порядок выполнения действий в выражении.	**Познавательные:** Выполняют операции со знаками и символами. Осуществляют анализ объектов. **Регулятивные:** Составляют план и последовательность действий **Коммуникативные:** Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Формирование навыков работы по алгоритму		

№ урока	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметный результат	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**	По плану	фактич
55	Порядок выполнения действий	Составляют схемы вычислений. Составляют выражения для заданных схем вычисления.	**Познавательные:** Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности **Регулятивные:** Реализация плана составленных действий **Коммуникативные:** Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Формирование навыков составления алгоритма и работы по алгоритму		
56	Квадрат и куб числа	Представляют произведение в виде степени и степень в виде произведения. Вычисляют значения квадратов и кубов чисел.	**Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель **Регулятивные:** Предвосхищают результат и уровень усвоения **Коммуникативные:** Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
57	Квадрат и куб числа	Упрощают числовые и буквенные выражения и решают уравнения, содержащие квадраты и кубы чисел	**Познавательные:** Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи **Регулятивные:** Сличают свойспособ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий **Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражаютсвои мысли	Формирование мотивации к закреплению нового		
58	Квадрат и куб числа	Автоматизируют навыки вычислений при работе со степенью	**Познавательные:** произвольно и осознанно владеют общим приемом решения задач **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

№ урока	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметный результат	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**	По плану	фактич
			Коммуникативные: развивают умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений			
59	**Контрольная работа №5 по теме «Арифметика натуральных чисел»**	Умение упрощать выражения, используя свойства сложения и вычитания, соблюдение порядка действий в примерах.	**Познавательные:** Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат **Коммуникативные:** Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
60	Анализ контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	**Познавательные:** уметь устанавливать причинно-следственные связи **Регулятивные:** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата **Коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Формирование познавательного интереса		
§4. Площади и объемы (13 ч)						
61	Формулы	Моделируют несложные зависимости с помощью формул; выполняют вычисления по формулам	**Познавательные:** Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней **Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и	Формирование познавательного интереса		

№ урока	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметный результат	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**	По плану	фактич
			условиями коммуникации			
62	Формулы	Моделируют несложные зависимости с помощью формул; выполняют вычисления по формулам	**Познавательные:** Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном **Коммуникативные:** Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию.		
63	Площадь. Формула площади прямоугольника	Решают задачи, применяя формулы площади прямоугольника и квадрата	**Познавательные:** Выполняют операции со знаками и символами **Регулятивные:** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий **Коммуникативные:** Работают в группе. Осуществляют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
64	Площадь. Формула площади прямоугольника	Изображают равные фигуры; симметричные фигуры. Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, конфигурации фигур (плоские и пространственные). Различают равные и равновеликие фигуры.	**Познавательные:** Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения **Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		
65	Единицы измерения	Изображают	**Познавательные:** Составляют целое из	Формирование		

№ урока	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметный результат	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**	По плану	фактич
	площадей	геометрические	частей, самостоятельно достраивая,	мотивации к		
		фигуры и их	восполняя недостающие компоненты.	изучению и		
		конфигурации от	**Регулятивные:** Сличают способ и	закреплению		
		руки и с	результат своих действий с заданным	нового		
		использованием	эталоном, обнаруживают отклонения и			
		чертежных	отличия от эталона			
		инструментов.	**Коммуникативные:** Умеют (или			
		Вычисляют	развивают способность) с помощью			
		площади квадратов	вопросов добывать недостающую			
		и прямоугольников,	информацию			
		используя формулы				
		площади квадрата и				
		прямоугольника.				
		Выражают одни				
		единицы измерения				
		площади через				
		другие				
66	Единицы измерения	Учатся переводить	**Познавательные:** Анализируют объект,	Формирование		
	площадей	одни единицы	выделяя существенные и	познавательного		
		измерения в другие,	несущественные признаки	интереса		
		использовать	**Регулятивные:** Вносят коррективы и			
		знания при	дополнения в способ своих действий			
		решении задач	**Коммуникативные:** Учатся брать на			
			себя инициативу в организации			
			совместного действия			
67	Единицы измерения	Учатся переводить	**Познавательные:** Выбирают наиболее	Формирование		
	площадей	одни единицы	эффективные способы решения задачи	навыков		
		измерения в другие,	**Регулятивные:** Вносят коррективы и	организации		
		использовать	дополнения в способ своих действий	анализа своей		
		знания при	**Коммуникативные:** Учатся брать на	деятельности		
		решении задач	себя инициативу в организации			
			совместного действия			
68	Прямоугольный	Определяют вид	**Познавательные:** Выделяют	Формирование		

№ урока	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметный результат	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**	По плану	фактич
	параллелепипед	пространственных фигур. Распознают параллелепипед на чертежах, рисунках, в окружающем мире	количественные характеристики объектов, заданные словами **Регулятивные:** Вносят коррективы и дополнения в составленные планы **Коммуникативные:** Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	познавательного интереса к изучению нового		
69	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	Вычисляют объемы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объема куба и прямоугольного параллелепипеда	**Познавательные:** Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном **Коммуникативные:** Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
70	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	Определяют вид пространственных фигур. Вычисляют объемы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объема куба и прямоугольного параллелепипеда	**Познавательные:** Выражают структуру задачи разными средствами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи **Регулятивные:** Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона **Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
71	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	Исследуют и описывают свойства геометрических фигур (плоских и	**Познавательные:** Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

№ урока	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметный результат	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**	По плану	фактич
		пространственных), используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. Используют компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств геометрических объектов	усвоению, осознают качество и уровень усвоения **Коммуникативные:** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений			
72	**Контрольная работа № 6 по теме «Площади и объемы»**	Вычисляют площади квадратов и прямоугольников. Вычисляют объемы куба и прямоугольного параллелепипеда.	**Познавательные:** Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
73	Анализ контрольной работы	Умеют применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практико-ориентированных задач	**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач **Регулятивные:** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата **Коммуникативные:** учиться критично относится к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его	Формирование познавательного интереса		
Глава 2. ДРОБНЫЕ ЧИСЛА (81 ч)						
§5. Обыкновенные дроби (22 ч)						
74	Окружность и круг	Распознают на	**Познавательные:** Выражают смысл	Формирование		

№ урока	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметный результат	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**	По плану	фактич
		чертежах, рисунках,	ситуации различными средствами	навыков анализа,		
		в окружающем	(рисунки, символы, схемы, знаки).	сопоставления		
		мире окружность и	Выделяют существенную информацию			
		круг. Изображают	из текстов.			
		окружность от руки	**Регулятивные:** Самостоятельно			
		и с помощью	формулируют познавательную цель и			
		циркуля, указывают	строят действия в соответствии с ней			
		ее радиус, диаметр,	**Коммуникативные:** Планируют общие			
		выделяют дуги	способы работы. Воспринимают текст с			
			учетом поставленной задачи, находят в			
			тексте информацию, необходимую для			
			решения.			
75	Окружность и круг	Определяют	**Познавательные:** Выполняют операции	Формирование		
		значение величин с	со знаками и символами. Выбирают,	мотивации к		
		помощью круговой	сопоставляют и обосновывают способы	познавательной		
		шкалы. Читают и	решения задачи	деятельности		
		составляют	**Регулятивные:** Предвосхищают			
		круговые	результат и уровень усвоения			
		диаграммы.	**Коммуникативные:** Умеют (или			
			развивают способность) брать на себя			
			инициативу в организации совместного			
			действия			
76	Доли. Обыкновенные	Моделируют в	**Познавательные:** Выбирают знаково-	Формирование		
	дроби	графической,	символические средства для построения	навыков		
		предметной форме	модели. Умеют устанавливать	составления		
		понятия и свойства,	причинно-следственные связи.	алгоритма		
		связанные с	Выделяют количественные	выполнения		
		понятием	характеристики объектов, заданные	задания, навыков		
		обыкновенной	словами.	выполнения		
		дроби. Называют	**Регулятивные:** Ставят учебную задачу	творческого		
		доли метра, тонны,	на основе соотнесения усвоенных и	задания		
		суток в	незнакомых понятий. Выстраивают			
		соответствии с	алгоритм действий. Сличают свой			

№ урока	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметный результат	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**	По плану	фактич
		соотношением между единицами измерений.	способ действия с эталоном. **Коммуникативные:** Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.			
77	Доли. Обыкновенные дроби	Формулируют, записывают с помощью букв правила действий с обыкновенными дробями	**Познавательные:** Выделяют формальную структуру задачи. **Регулятивные:** Сличают способ и результат своих действий с эталоном, обнаруживают отклонения и отличия **Коммуникативные:** Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить по существу	Формирование навыков анализа, творческой инициативы и активности		
78	Доли. Обыкновенные дроби	Моделируют в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби	**Познавательные:** Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей **Регулятивные:** Сличают способ и результат своих действий с эталоном, обнаруживают отклонения и отличия **Коммуникативные:** Учатся отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	Формирование навыков анализа		
79	Доли. Обыкновенные дроби	Моделируют в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби	**Познавательные:** Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей **Регулятивные:** Выявление отклонений от эталона в своей работе, понимание причин ошибок **Коммуникативные:** Учатся анализировать ход своих действий и объяснять их	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану		
80	Сравнение дробей	Преобразовывают обыкновенные дроби, сравнивают	**Познавательные:** Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Формирование навыков составления		

№ урока	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметный результат	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**	По плану	фактич
		и упорядочивают их	**Регулятивные:** Составляют план и последовательность действий **Коммуникативные:** Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия	алгоритма выполнения задания		
81	Сравнение дробей	Преобразовывают дроби, сравнивают и упорядочивают их	**Познавательные:** Выражают структуру задачи разными средствами. Выполняют операции со знаками и символами. **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном. Выявление отклонений от эталона в своей работе, понимание причин ошибок. **Коммуникативные: Р**абота в группах	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
82	Правильные и неправильные дроби	Распознают правильные и неправильные дроби. Используют эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении	**Познавательные:** Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям. **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней **Коммуникативные:** Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий	Формирование познавательного интереса к изучению нового		
83	Правильные и неправильные дроби	Преобразовывают обыкновенные дроби, сравнивают и упорядочивают их. Находят целое по его части и части от целого. Моделируют в графической,	**Познавательные:** Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Владеют общим приемом решения задач. Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Структурируют знания. **Регулятивные:** Сличают свой способ	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

№ урока	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметный результат	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**	По плану	фактич
		предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби.	действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. **Коммуникативные:** Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия			
84	**Контрольная работа №7 по теме «Обыкновенные дроби»**	Распознают правильные и неправильные дроби, сравнивают их. Изображают окружность и ее разбиение на части	**Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
85	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Складывают и вычитают дроби с одинаковыми знаменателями. Применяют правило сложения (вычитания) дробей сравными знаменателями при решении примеров, уравнений и задач.	**Познавательные:** Составляют целое из частей. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. **Регулятивные:** Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. **Коммуникативные:** Учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
86	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Осуществляют проверку сочетательного	**Познавательные:** Самостоятельно достраивают целое из частей, восполняя недостающие компоненты. Выбирают,	Формирование познавательного интереса		

№ урока	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметный результат	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**	По плану	фактич
		сложения для дробей. Записывают правило сложения дробей в буквенном виде. Свободно выполняют вычисления с обыкновенными дробями	сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Структурируют знания **Регулятивные:** Осуществление собственных действий. Выявление отклонений от эталона в своей работе, понимание причин ошибок **Коммуникативные:** Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия			
87	Деление и дроби	Представляют частное в виде дроби и наоборот. Записывают натуральное число в виде дроби с заданным знаменателем	**Познавательные:** Строят логические цепи рассуждений. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи **Регулятивные:** Принимают познавательную цель, четко выполняют требования познавательной задачи **Коммуникативные:** Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
88	Деление и дроби	Формулируют, записывают с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби, правила действий с обыкновенными дробями. Решают задачи на дроби (в том числе задачи из	**Познавательные:** Выражают структуру задачи разными средствами. Выполняют операции со знаками и символами. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Осознают качество и уровень усвоения **Коммуникативные:** Регулируют собственную деятельность посредством	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей		

№ урока	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметный результат	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**	По плану	фактич
		реальной практики)	речевых действий			
89	Смешанные числа	Преобразуют смешанные числа в дроби и наоборот.	**Познавательные:** Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам и знаково-символические средства для построения модели **Регулятивные:** Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном **Коммуникативные:** Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Формирование навыков анализа		
90	Смешанные числа	Моделируют в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби	**Познавательные:** Оценка выбора графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам и знаково-символические средства для построения модели. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы,знаки) **Регулятивные:** Обнаруживают отклонения и отличия отэталона. Выделяют и осознают то, чтоуже усвоено и что еще подлежит усвоению **Коммуникативные:** Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
91	Сложение и вычитание смешанных чисел	Выполняют арифметические действия с дробями	**Познавательные:** Выражают структуру задачи разными средствами. Выполняют операции со знаками и символами	Формирование устойчивой мотивации к		

№ урока	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметный результат	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**	По плану	фактич
		и смешанными числами, применяя свойства сложения	**Регулятивные:** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий **Коммуникативные:** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли	обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
92	Сложение и вычитание смешанных чисел	Выполнение арифметических действий и решение текстовых задач, совершая арифметические действия	**Познавательные:** Выбирают способы решения задачи **Регулятивные:** Выполняют требования познавательной задачи **Коммуникативные:** Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий	Формирование познавательного интереса к изучению нового		
93	Сложение и вычитание смешанных чисел	Решают текстовые задачи, совершая арифметические действия с дробями и смешанными числами	**Познавательные:** Сопоставляют и обосновывают решение задач **Регулятивные:** Четко выполняют требования познавательной задачи **Коммуникативные:** Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
94	**Контрольная работа №8 потеме «Сложение и вычитание смешанных чисел»**	Преобразовывают обыкновенные дроби, сравнивают и упорядочивают их. Выполняют вычисления с обыкновенными дробями. Используют эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при	**Познавательные:** Выбирают наиболее эффективные способы решения задач **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

№ урока	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметный результат	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**	По плану	фактич
		вычислениях.				
95	Анализ контрольной работы	Применяют приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	**Познавательные:** Выбирают наиболее эффективные способы решения задач **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения.Оценивают достигнутый результат **Коммуникативные:** Учатся отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Учатся признавать ошибочность своего мнениями скорректировать его.	Формирование познавательного интереса		
§6. Сложение и вычитание десятичных дробей (15 ч)						
96	Десятичная запись дробных чисел	Записывают и читают десятичные дроби. Представляют обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных	**Познавательные:** Выделяют и формулируют проблему. Строят логические цепи рассуждений **Регулятивные:** Определяют последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составляют план. Ставят учебную задачу соотнося то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно **Коммуникативные:** Вступают в диалог, учатся владеть монологической и диалогической формами речи	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
97	Десятичная запись дробных чисел	Записывают и читают десятичные дроби. Представляют обыкновенные дроби в виде	**Познавательные:** Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Применяют комбинированные способы решения заданий в зависимости от условий	Формирование навыков анализа		

№ урока	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметный результат	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**	По плану	фактич
		десятичных и десятичные в виде обыкновенных	**Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Сличают свой способ действия с эталоном **Коммуникативные:** Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия			
98	Сравнение десятичных дробей	Сравнивают и упорядочивают десятичные дроби	**Познавательные:** Выделяют формальную структуру задачи. **Регулятивные:** Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия **Коммуникативные:** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
99	Сравнение десятичных дробей	Используют эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях	**Познавательные:** Анализируют условия и требования задачи. Выбирают оптимальные способы выполнения заданий. **Регулятивные:** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий **Коммуникативные:** Развивают способность брать на себя инициативу в организации.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
100	Сравнение десятичных дробей	Сравнивают и упорядочивают десятичные дроби. составляют алгоритм сложения десятичных дробей	**Познавательные:** Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель **Коммуникативные:** Планируют общие	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания		

№ урока	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметный результат	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**	По плану	фактич
		и учатся применять его.	способы работы			
101	Сложение и вычитание десятичных дробей	Выполняют вычисления с десятичными дробями. Применяют свойства сложения для десятичных дробей.	**Познавательные:** Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) **Регулятивные:** Самостоятельно строят действия в соответствии с познавательной целью **Коммуникативные:** Планируют общие способы работы.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
102	Сложение и вычитание	Применяют	**Познавательные:** Выражают структуру	Формирование		
	десятичных дробей	свойства сложения	задачи разными средствами.	познавательного		
		и вычитания при	**Регулятивные:** Рассмотрение и работа с	интереса к		
		совершении	эталонами. формулируют учебную	изучению нового		
		арифметических	проблему, составляют план выполнения			
		действий с	работы			
		дробями. Решают	**Коммуникативные:** Внимательно			
		задачи на движение	выслушивают мнение «коллег» в группе			
		по реке,				
		содержащие				
		десятичные дроби				
103	Сложение и вычитание	Применяют	**Познавательные:** Выполняют операции	Формирование		
	десятичных дробей	свойства сложения	со знаками и символами	навыка		
		и вычитания при	**Регулятивные:** Сличают свой способ	осознанного		
		совершении	действия с эталоном	выбора наиболее		
		арифметических	**Коммуникативные:** С достаточной	эффективного		
		действий с дробями	полнотой и точностью выражают свои	способа решения		
			мысли			
104	Сложение и вычитание	Выражают одни	**Познавательные:** Проводят выбор	Формирование		
	десятичных дробей	единицы измерения	способов решения задачи с точки зрения	навыков анализа,		
		величины в других	их рациональности и экономичности	творческой		
		единицах. Решают	**Регулятивные:** Разбираются в	инициативности и		
		текстовые и	несоответствии своей работы с	активности		

№ урока	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметный результат	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**	По плану	фактич
		геометрические задачи	эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий **Коммуникативные:** Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Сопоставляют высказывания других с собственным мнением, делают выводы			
105	Сложение и вычитание десятичных дробей	Систематизировать знания и умения по теме «Сложение десятичных дробей»	**Познавательные:** уметь устанавливать причинно-следственные связи **Регулятивные:** оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?») **Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме	Формирование навыков анализ, творческой инициативности и активности		
106	Приближенные значения чисел. Округление чисел	Округляют натуральные числа и десятичные дроби	**Познавательные:** Выражают структуру задачи разными средствами. **Регулятивные:** Рассмотрение и работа с эталонами **Коммуникативные:** Планируют общие способы работы	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания		
107	Приближенные значения чисел. Округление чисел	Выполняют прикидку и оценку в ходе вычислений	**Познавательные:** Выполняют операции со знаками и символами **Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки деятельности	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
108	Приближенные значения чисел. Округление чисел	Представляют обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде	**Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания **Регулятивные:** Сличают способ и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

№ урока	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметный результат	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**	По плану	фактич
		обыкновенных. Находят десятичные приближения обыкновенных дробей	результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия. Вносят коррективы и дополнения в способ действий **Коммуникативные:** Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Обмениваются знаниями между членами группы			
109	**Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»**	Используют эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях	**Познавательные:** Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
110	Анализ контрольной работы	Научиться применять приобретенных знания, умения, навыки для решения практических задач	**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач **Регулятивные:** осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата **Коммуникативные:** учатся критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его	Формирование познавательного интереса		
§7. Умножение и деление десятичных дробей (26 ч)						
111	Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа	Применяют алгоритм умножения десятичной дроби на целое число.	**Познавательные:** Выделяют и формулируют проблему. **Регулятивные:** Формулируют познавательную цель. Составляют план последовательности действий. **Коммуникативные:** Работа в группах	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания		

№ урока	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметный результат	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**	По плану	фактич
112	Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа	Применяют алгоритм умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.	**Познавательные:** Определяют формы и методы ликвидации определённой проблемы **Регулятивные:** Построение действия в соответствии с познавательной целью **Коммуникативные:** Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия	Формирование познавательного интереса к изучению нового		
113	Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа	Применяют правила умножения десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000 и т.д. Проверяют результаты вычислений	**Познавательные:** Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера **Регулятивные:** Рассмотрение и работа с эталонами. Сличают свой способ действия с эталоном **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
114	Деление десятичных дробей на натуральные числа	Применяют алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000 и т.д.	**Познавательные:** Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера **Регулятивные:** Составляют план и последовательность действий **Коммуникативные:** Планируют общие способы работы	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания		
115	Деление десятичных дробей на натуральные числа	Решают текстовые задачи, приводящие к составлению выражений,	**Познавательные:** Анализируют условия и требования задачи. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задач	Формирование мотивации к самосовершенствованию		

№ урока	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметный результат	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**	По плану	фактич
		содержащих десятичные дроби и натуральные числа	**Регулятивные:** Сличают свой способ действия с эталоном **Коммуникативные:** Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию			
116	Деление десятичных	Используют	**Познавательные:** Структурируют	Формирование		
	дробей на натуральные	эквивалентные	знания.	устойчивой		
	числа	представления	**Регулятивные:** Осознают качество и	мотивации к		
		дробных чисел при	уровень усвоения	анализу		
		их сравнении, при	**Коммуникативные:** Обмениваются			
		вычислениях.	знаниями между членами группы			
		Решают задачи,				
		применяя правила				
		умножения и				
		деления десятичной				
		дроби на				
		натуральное число.				
		Вычисляют				
		площади фигур и				
		объемы тел.				
117	Деление десятичных	Применяют деление	**Познавательные:** Выражают структуру	Формирование		
	дробей на натуральные	десятичных дробей	задачи разными средствами	мотивации к		
	числа	на натуральные	**Регулятивные:** Осознают качество и	самосовершенствов		
		числа в решении	уровень усвоения	анию		
		уравнений и задач	**Коммуникативные:** Обмениваются			
			знаниями между членами группы			
118	Деление десятичных	Систематизируют	**Познавательные:** Проводят анализ	Формирование		
	дробей на натуральные	знания, умения по	способов решения задачи с точки зрения	навыков		
	числа	теме «Умножение и	их рациональности и экономичности	самоанализа и		
		деление	**Регулятивные:** Вносят коррективы и	самоконтроля		
		десятичных дробей	дополнения в способ своих действий			
		на натуральные	**Коммуникативные:** Учатся управлять			

№ урока	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметный результат	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**	По плану	фактич
		числа»	поведением партнера - контролировать, корректировать и оценивать его действия			
119	**Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»**	Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв	**Познавательные:** Выбирают наиболее эффективные способы решения задач **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
120	Умножение десятичных дробей	Подбирают информацию для составления алгоритма нахождения произведения десятичных дробей	**Познавательные:** Рассматривают и исследуют теоретические факты для построения алгоритма **Регулятивные:** Формулируют познавательную цель **Коммуникативные:** Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		
121	Умножение десятичных дробей	Составляют алгоритм нахождения произведения десятичных дробей. Применяют правило умножение десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001и т.д.	**Познавательные:** Строят логические цепи рассуждений **Регулятивные:** Строят действия в соответствии с познавательной целью **Коммуникативные:** Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания		
122	Умножение десятичных дробей	Применяют свойства умножения к десятичным дробям	**Познавательные:** Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий **Регулятивные:** Сличают способ и	Формирование навыка осознанного выбора наиболее		

№ урока	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметный результат	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**	По плану	фактич
			результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия **Коммуникативные: Р**абота в группе	эффективного способа решения		
123	Умножение	Применяют	**Познавательные:** Выражают структуру	Формирование		
	десятичных дробей	умножение	задачи разными средствами.	навыка		
		десятичных дробей	**Регулятивные:** Сличают способ и	осознанного		
		при решении	результат своих действий с заданным	выбора наиболее		
		уравнений и задач.	эталоном, обнаруживают отклонения и	эффективного		
		Вычисляют	отличия	способа решения		
		площади квадратов	**Коммуникативные:** Описывают			
		и прямоугольников,	содержание совершаемых действий с			
		используя	целью ориентировки предметно-			
		формулы.	практической или иной деятельности			
		Вычисляют объемы				
		куба и				
		прямоугольного				
		параллелепипеда,				
		используя формулы				
124	Умножение	Выражают одни	**Познавательные:** Выбирают наиболее	Формирование		
	десятичных дробей	единицы измерения	эффективные способы решения задачи в	навыков		
		объема через	зависимости от конкретных условий	самоанализа и		
		другие. Округляют	**Регулятивные:**	самоконтроля		
		натуральные числа	Вносят коррективы и дополнения в			
		и десятичные	способ своих действий			
		дроби. Выполняют	**Коммуникативные:** Описывают			
		прикидку и оценку	содержание совершаемых действий с			
		в ходе вычислений	целью ориентировки предметно-			
			практической или иной деятельности			
125	Деление десятичных дробей	Составляют и применяют алгоритм нахождения	**Познавательные:** Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающиекомпоненты **Регулятивные:** Осознают качествои	Формирование устойчивой мотивации к изучениюи		

№ урока	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметный результат	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**	По плану	фактич
		деления десятичных дробей.	уровень усвоения **Коммуникативные:** Умеют представлять конкретное содержание	закреплению нового		
126	Деление десятичных дробей	Применяют правило деления десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.	**Познавательные:** Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты **Регулятивные:** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. **Коммуникативные:** Умеют сообщать содержание в письменной и устной форме	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания		
127	Деление десятичных дробей	Совершенствуют навыки деления десятичных дробей	**Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме **Регулятивные:** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий **Коммуникативные:** Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
128	Деление десятичных дробей	Применяют деление десятичных дробей для решения уравнений и задач	**Познавательные:** Выражают структуру задачи разными средствами **Регулятивные:** Формулируют учебную проблему, составляют план выполнения работы **Коммуникативные:** Воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для решения.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
129	Деление десятичных дробей	Переводят обыкновенные дроби в	**Познавательные:** Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Формирование познавательного интереса к		

№ урока	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты	По плану	фактич
		десятичные. Применяют данное умение для нахождения значения выражений.	**Регулятивные:** Формируют целевые установки учебной деятельности, выстраивают алгоритм действий. **Коммуникативные:** Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
130	Деление десятичных дробей	Совершенствуют навыки арифметических действий с десятичными дробями с применением всех изученных свойств арифметических действий.	**Познавательные:** Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. **Регулятивные:** Определяют новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Коммуникативные:** Учатся корректировать и оценивать действия партнеров. Обмениваются знаниями между членами группы.	Формирование мотивации к самосовершенствованию		
131	Среднее арифметическое	Находят среднее арифметическое нескольких чисел.	**Познавательные:** Выделяют и формулируют познавательную цель. **Регулятивные:** Составляют план и последовательность действий **Коммуникативные:** Работают в группе	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
132	Среднее арифметическое	Находят среднее арифметическое нескольких чисел. Определяют среднюю скорость движения.	**Познавательные:** Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме **Регулятивные:** Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном **Коммуникативные:** Планируют общие	Формирование познавательного интереса к изучению нового		

№ урока	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты	По плану	фактич
			способы работы			
133	Среднее	Объясняют смысл	**Познавательные:** Строят логические	Формирование		
	арифметическое	полученных	цепи рассуждений	навыка		
		значений.	**Регулятивные:** Обнаруживают	осознанного		
		Извлекают	отклонения и отличия от эталона	выбора наиболее		
		информацию из	**Коммуникативные:** Умеют (или	эффективного		
		таблиц и диаграмм,	развивают способность) с помощью	способа решения		
		выполняют	вопросов добывать недостающую			
		вычисления по	информацию			
		табличным данным,				
		сравнивают				
		величины, находят				
		наибольшие,				
		наименьшие и				
		средние				
		арифметические				
		значения				
134	Среднее	Объясняют смысл	**Познавательные:** Выбирают наиболее	Формирование		
	арифметическое	полученных	эффективные способы решения задачи в	навыков		
		значений.	зависимости от конкретных условий.	самоанализа и		
		Извлекают	Выдвигают и обосновывают гипотезы,	самоконтроля		
		информацию из	предлагают способы их проверки.			
		таблиц и диаграмм,	**Регулятивные:** Вносят коррективы и			
		выполняют	дополнения в способ своих действий.			
		вычисления по	Осознают качество и уровень усвоения.			
		табличным данным,	**Коммуникативные:** Описывают			
		сравнивают	содержание совершаемых действий.			
		величины, находят	Обмениваются знаниями между членами			
		наибольшие,	группы.			
		наименьшие и				
		средние				
		арифметические				
		значения				

№ урока	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметный результат	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**	По плану	фактич
135	**Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»**	Представляют обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных. Выполняют вычисления с десятичными дробями.	**Познавательные:** Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи **Регулятивные:** Оценивают достигнутый результат **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
136	Анализ контрольной работы	Научиться применять приобретенных знания, умения, навыки для решения практических задач	**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач **Регулятивные:** осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата **Коммуникативные:** учатся критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его	Формирование познавательного интереса		
§8. Инструменты для вычислений и измерений (18 ч)						
137	Микрокалькулятор	Выполняют арифметические действия с помощью микрокалькулятора.	**Познавательные:** Выполняют операции со знаками и символами **Регулятивные:** Четко выполняют требования познавательной задачи **Коммуникативные:** Работают в группе	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
138	Микрокалькулятор	Как применять микрокалькулятор дляслож ных математических вычислений?	**Познавательные:** Составляют программу вычислений. Выполняют вычисления по предложенным схемам **Регулятивные:** Выделяют формальную структуру задачи. Владеют общим приемом решения учебных задач. **Коммуникативные:** Сличают свой	Умеют представлять содержание в письменной и устной форме		

№ урока	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты	По плану	фактич
			способ действия с эталоном. Преодолевают затруднения в обучении через включение в новые виды сотрудничества.			
139	Проценты	Что называется процентом? Как обратить десятичную дробь в проценты? Как перевести проценты в десятичную дробь?	**Познавательные:** Переводят проценты в десятичную дробь и обращают десятичную дробь в проценты **Регулятивные:** Умеют заменять термины определениями. Выделяют и формулируют проблему **Коммуникативные:** Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы с учителем и сверстниками		
140	Проценты	Как найти процент от числа?	**Познавательные:** Решают задачи на нахождение процента от числа. **Регулятивные:** Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки **Коммуникативные:** Составляют план и последовательность действий	Обмениваются знаниями между членами группы		
141	Проценты	Как найти число по его процентам? Как найти процентное отношение величин?	**Познавательные:** Решают задачи на нахождение числа по его процентам, процентного отношения величин. **Регулятивные:** Выбирают, сопоставляют способы решения задачи. Умеют устанавливать аналогии. **Коммуникативные:** Оценивают достигнутый результат. Сличают способ и результат своих действий с эталоном.	Работают в группе. Достаточно полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
142	Проценты	Изменится ли величина, если ее сначала увеличить (уменьшить) на	**Познавательные:** Решают задачи на проценты. Соотносят указанную часть площади различных фигур с процентами.	Работают в группе.		

№ урока	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметный результат	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**	По плану	фактич
		несколько процентов, а затем уменьшить (увеличить) на то же число процентов?	**Регулятивные:** Обосновывают способы решения задач. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи **Коммуникативные:** Работа с эталоном. Формируют постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того что еще неизвестно.			
143	Проценты	Что нового мы узнали по теме «Проценты»?	**Познавательные:** Обобщают знания, умения по теме «Проценты». Решают задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор), используют понятия отношения и пропорции при решении задач. **Регулятивные:** Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Структурируют знания. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. **Коммуникативные:** Сличают способ и результат своих действий с эталоном	Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.		
144	**Контрольная работа № 12 по теме «Проценты»**	Проверка знаний учащихся по теме «Проценты»	**Познавательные:** Записывают обыкновенные и десятичные дроби в виде процентов и наоборот. Находят несколько процентов от величины и величину по ее проценту. Соотносят указанную часть площади различных фигур с процентами. Решают задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор),	Описывают содержание совершаемых действий		

№ урока	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты	По плану	фактич
			используют понятия отношения и пропорции при решении задач **Регулятивные:** Выбирают наиболее эффективные способы решения задач **Коммуникативные:** Осознают качество и уровень усвоения			
145	Угол. Прямой и развернутый. Чертежный треугольник	Какая фигура называется углом? Что такое вершина, стороны угла? Как обозначаются углы?	**Познавательные:** Распознают углы на чертежах. Изображают и обозначают углы, их вершины и стороны. Сравнивают углы. **Регулятивные:** Умеют заменять термины определениями. Устанавливают причинно-следственные связи. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки **Коммуникативные:** Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений		
146	Угол. Прямой и развернутый. Чертежный треугольник	Какой угол называется прямым, развернутым?	**Познавательные:** Изображают и обозначают углы, их вершины и стороны. Сравнивают углы. Изображают и распознают прямые углы с помощью чертежного треугольника **Регулятивные:** Умеют заменять термины определениями. Устанавливают причинно-следственные связи. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки **Коммуникативные:** Знакомятся с эталоном выполнения задания	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений		

№ урока	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметный результат	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**	По плану	фактич
147	Угол. Прямой и развернутый. Чертежный треугольник	С помощью какого инструмента можно построить прямой угол?	**Познавательные:** Изображают и обозначают углы, их вершины и стороны. Сравнивают углы. Изображают и распознают прямые углы с помощью чертежного треугольника **Регулятивные:** Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты **Коммуникативные:** Сличают свой способ действия с эталоном	Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию		
148	Измерение углов. транспортир	Что называют градусом? Какие виды углов бывают? Какую градусную меру имеют прямой, развернутые углы?	**Познавательные:** Измеряют градусную меру углов на чертеже с помощью транспортира, различают острые, тупые, прямые углы **Регулятивные:** Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов **Коммуникативные:** Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Работают в группе. Умеют точно и грамотно выражать свои мысли.		
149	Измерение углов. транспортир	Как построить угол с заданной градусной мерой?	**Познавательные:** Строят углы по заданной градусноймере **Регулятивные:** Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификациобъектов **Коммуникативные:** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Работают в группе. Развивают умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.		
150	Измерение углов. транспортир	Что называется биссектрисой угла? какую часть	**Познавательные:** Разбивают углы на несколько частей в заданной пропорции **Регулятивные:** Анализируют объект,	Развивают способность с помощью вопросов		

№ урока	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметный результат	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**	По плану	фактич
		прямого угла составляет угол в 30^0, 45^0?	выделяя существенные и несущественные признаки **Коммуникативные:** Оценивают достигнутый результат	добывать недостающую информацию		
151	Круговые диаграммы	Что называется круговой диаграммой? Как построить круговую диаграмму?	**Познавательные:** Строят и читают круговые диаграммы. Осуществляют поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретируют их с помощью круговых диаграмм (с помощью Excel). **Регулятивные:** Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними **Коммуникативные:** Составляют план и последовательность действий	Планируют общие способы работы		
152	Круговые диаграммы	Какую часть целого составляет величина, если на диаграмме ей соответствует сектор в 180^0; 90^0? А сколько это в процентах?	**Познавательные:** Выполняют сбор информации в несложных случаях, организовывают информацию в виде таблиц и диаграмм. Приводят примеры несложных классификаций из различных областей жизни **Регулятивные:** Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных **Коммуникативные:** Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.	Проявляют готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией		
153	**Контрольная работа № 13 по теме «Углы и диаграммы»**	Проверка знаний учащихся по теме «Углы и	**Познавательные:** Измеряют с помощью инструментов и сравнивают длины отрезков и величины углов. Извлекают	Описывают содержание совершаемых		

№ урока	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты	По плану	фактич
		диаграммы»	информацию из таблиц и диаграмм, выполняют вычисления по табличным данным, сравнивают величины, находят наибольшие, наименьшие и средние значения **Регулятивные:** Выбирают наиболее эффективные способы решения задач **Коммуникативные:** Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	действий		
154	Анализ контрольной работы	Научиться применять приобретенных знания, умения, навыки для решения практических задач	**Познавательные:** Выбирают наиболее эффективные способы решения задач **Регулятивные:** Осознают учащимися уровень и качество усвоения результата **Коммуникативные:** Учатся критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его	Формирование познавательного интереса		
ПОВТОРЕНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ 5 КЛАССА (16 ч)						
155	Арифметические действия с натуральными числами	Знают понятия натурального числа, класса, разряда. Умеют применять основные свойства действий для решения примеров и задач в натуральных числах.	**Познавательные:** Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных **Регулятивные:** Умеют оценивать собственные действия, а также вносить коррективы в ход своих рассуждений **Коммуникативные:** Проявляют готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
156	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Применяют изученные действия с обыкновенными	**Познавательные:** Умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,	Формирование творческих способностей через		

№ урока	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметный результат	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**	По плану	фактич
		дробями для решения примеров, уравнений и задач	свойствах и связях. **Регулятивные:** Формулируют учебную проблему, составляют план выполнения работы. **Коммуникативные:** Формируют коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	активные формы деятельности		
157	Решение арифметических задач	Решают основные типы задач	**Познавательные:** Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач **Регулятивные:** Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном. Умеют оценивать собственные действия, а также вносить коррективы в ход своих рассуждений **Коммуникативные:** Воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для решения.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
158	Буквенные выражения	Применяют основные типы выражений для решения математических задач	**Познавательные:** Умеют осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям **Регулятивные:** Контролируют в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталонным с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив **Коммуникативные:** Организуют и планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Работа в	Формирование навыков анализа		

№ урока	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметный результат	Метапредметные результаты	Личностные результаты	По плану	фактич
			группах.			
159	Упрощение выражений	Применяют свойства сложения, вычитания и умножения применимы для упрощения выражений	**Познавательные:** Владеют общими приемами решения учебных задач **Регулятивные:** Определяют последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составляют план. **Коммуникативные:** Развивают умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
160	Уравнение	Применяют правила нахождения неизвестных компонентов действий для решения уравнений	**Познавательные:** Умеют осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям **Регулятивные:** Удерживают цель деятельности до получения результата **Коммуникативные:** Сотрудничают в ходе группой работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
161	Решение задач с помощью уравнения	Решают задачи с помощью уравнения.	**Познавательные:** Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач **Регулятивные:** Осознают уровень и качество усвоения результата **Коммуникативные:** Обмениваются знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
162	Сложение и вычитание десятичных дробей	Применяют алгоритм сложения (вычитания) десятичных дробей к решению	**Познавательные:** Умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. **Регулятивные:** Определяют новый	Формирование познавательного интереса		

№ урока	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметный результат	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**	По плану	фактич
		примеров и задач.	уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Коммуникативные:** Сотрудничают в ходе индивидуальной и групповой работы.			
163	Умножение и деление десятичных дробей	Применяют алгоритм умножение и деление десятичных дробей к решению примеров и задач.	**Познавательные:** Умеют осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков **Регулятивные:** Вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения. **Коммуникативные:** Организуют и планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Работа в группах	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности		
164	Арифметические действия с десятичными дробями	Систематизируют знания, умения по теме «Арифметические действия с десятичными дробями» и применяют их к решению уравнений и задач	**Познавательные:** Ориентируются на разнообразие способов решения задач **Регулятивные:** Оценивают уровень владения учебным действием **Коммуникативные:** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений, взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией	Формирование мотивации к конструированию, творческому самовыражению		
165	Проценты	Переводят проценты в десятичную дробь и обращают десятичную дробь в проценты	**Познавательные:** Владеют общим приемом решения учебных задач **Регулятивные:** Выстраивают алгоритм действий. **Коммуникативные:** Сотрудничают в ходе индивидуальной и групповой	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		

№ урока	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметный результат	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**	По плану	фактич
			работы			
166	Решение задач на проценты	Решают основные типы задач на проценты	**Познавательные:** Владеют общими приемами решения учебных задач **Регулятивные:** Вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения **Коммуникативные:** Организуют и планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Работа в группах.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
167	Решение практико-ориентированных задач	Применяют знания, умения, навыки для решения практических задач	**Познавательные:** Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий **Регулятивные:** Вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения **Коммуникативные:** Развивают умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивают свою точку зрения в процессе дискуссии.	Формирование заинтересованности в приобретении и расширении знаний		
168	**Итоговая контрольная работа**	Демонстрируют знания, умения и навыки, приобретенные при изучении курса математики 5 класса	**Познавательные:** Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий **Регулятивные:** Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат **Коммуникативные:** Описывают содержание совершаемых действий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
169	Анализ контрольной работы	Анализируют допущенные в итоговой	**Познавательные:** Ориентируются на разнообразие способов решения задач **Регулятивные:** Осознают самого себя	Формирование заинтересованности в приобретении и		

№ урока	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметный результат	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**	По плану	фактич
		контрольной работе ошибки, проводят работу над ошибками	как движущую силу своего научения. Умеют выполнять работу над ошибками. **Коммуникативные:** Критично относятся к своему мнению. Признают ошибочность своего мнения и корректируют его.	расширении знаний		
170	Обобщающий урок	Демонстрируют	**Познавательные:** Осознанно и	Формирование		
		знания, умения и	произвольно строят речевые	целостного		
		навыки,	высказывания в устной и письменной	восприятия		
		приобретенные при	форме	окружающего мира		
		изучении курса	**Регулятивные:** Самостоятельно			
		математики 5	формулируют познавательную цель и			
		класса	строят действия в соответствии с ней			
			Коммуникативные: Используют			
			адекватные языковые средства для			
			отображения своих чувств, мыслей и			
			побуждений, взаимодействуют с			
			партнерами по совместной деятельности			
			или обмену информацией			

Содержание учебного материала

Наименование разделов и краткая характеристика основных содержательных линий:

Числа и их вычисления.

Натуральные числа. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.

Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление обыкновенных дробей десятичными.

Проценты. Основные задачи на проценты. Решение текстовых задач арифметическими приемами.

Выражения и их преобразование.

Буквенные выражения. Числовые подстановки в буквенное выражение. Вычисления по формулам. Буквенная запись свойств арифметических действий.

Уравнения и неравенства.

Уравнение с одной переменной. Корни уравнения.

Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин.

Представление о начальных понятиях геометрии и геометрических фигурах. Равенство фигур.

Отрезок. Длина отрезка.

Угол. Виды углов. Градусная мера угла.

Математика в историческом развитии.

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи.

Софизм, парадоксы.

Работа с информацией (в течение учебного года).

Получение информации о предметах по рисунку (масса, время, вместимость и т.д.), в ходе практической работы. Упорядочивание полученной информации.

Проверка истинности утверждений в форме «верно ли, что ... , верно/неверно, что ...».

Проверка правильности готового алгоритма.

Понимание и интерпретация таблицы, схемы, круговойдиаграммы.

Заполнение готовой таблицы (запись недостающих данных в ячейки). Самостоятельное составление простейшей таблицы на основе анализа данной информации.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основная литература:

1. Математика.5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – М.,2012.

Дополнительная литература:

2. *Жохов, В. И.* Математика. 5-6 классы. Программа. Планирование учебного материала/ В. И. Жохов. - М.: Мнемозина, 2011.
3. *Жохов, В. И.* Преподавание математики в 5 и 6 классах: методические рекомендации для учителя к учебнику Виленкина Н. Я. [и др.] / В. И. Жохов. - М.: Мнемозина,2008.
4. *Жохов, В. И.* Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся / В. И. Жохов, JI. Б. Крайнева. - М.: Мнемозина, 2011.
5. *Жохов, В. И.* Математические диктанты. 5 класс: пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, И. М. Митяева. М.: Мнемозина,2011.
6. *Жохов, В.* Я Математический тренажер. 5 класс: пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, В. Н. Погодин. - М: Мнемозина,2011.
7. *Рудницкая, В. Н.* Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь № 1: учебное пособие для образовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. - М.: Мнемозина,2011.
8. *Рудницкая, В*. Я Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь № 2: учебное пособие для образовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. - М: Мнемозина, 2011.
9. *Учебное*интерактивноепособиекучебникуН.Я.Виленкина,В.И.Жохова,А.С.Чеснокова,С.И.Шварцбурда «Математика. 5 класс»: тренажер по математике. М: Мнемозина, 2010.

Специфическое сопровождение (оборудование)

- классная доска с набором магнитов для крепленияталиц;
- персональныйкомпьютер;
- мультимедийныйпроектор;
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников,мерки);

- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) идр.;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
- демонстрационныетаблицы.