

МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО: Ярцева В.П./_____/</p> <p>Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «Октябрьская СОШ»: Лихоткина Т.М../_____/</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Октябрьская СОШ»: Афлаторлы А.С. /_____/</p> <p>Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Ткачевой Эльвиры Фаильевны

Ф.И.О., категория
предмету «География» 9 класс

по _____

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

1. Пояснительная записка

Программа курса «География России» для основной общеобразовательной школы 8-9 классов разработана в соответствии с содержанием федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089), «Временных требований к минимуму содержания основного общего образования» (приказ МО РФ от 19.05.98. № 1236), авторской программы для общеобразовательных школ по предмету география. География России.8-9 класс АА Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Бахчиева О.А., Вентана – Граф, 2008г.

Рабочая программа составлена на основе федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных процессов компонента государственного стандарта общего образования, авторского тематического планирования учебного материала, базисного учебного плана.

Содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, принципов комплексности, экологизации, историзма.

Ключевым принципом при построении содержания современного курса «География России» выступает принцип комплексности. В учебниках он реализуется по нескольким направлениям: через многоаспектность изучаемых проблем, в которых объединяются различные области научного знания (географии, экологии, экономики, демографии), введением в содержание курса междисциплинарных понятий (рациональное природопользование, отрасль народного хозяйства и др.), установлением тесных взаимосвязей между природным и социально-экономическим содержательными блоками курса.

Важнейшим принципом построения курса является интеграция, которая проявляется в попытках объединения в единую систему физико-географических и социально-экономических составляющих. В реализации этого принципа особое место принадлежит комплексным природно-хозяйственным регионам. В ходе изучения регионов страны большое влияние уделяется изучению особенностей их населения и проблем, связанных с воспроизводством населения, образом и качеством жизни, адаптацией населения к окружающей среде. При этом регионы страны и вся Россия в целом со своей историко-географической, этнографической и социальной спецификой рассматриваются как неотъемлемая часть мировой культуры.

Также в региональной части курса усилен геоэкологический аспект содержания: рассматриваются специфические черты различных видов природных ресурсов, пути и способы их рационального использования, рекреационные ресурсы, памятники

природного и культурно-исторического наследия регионального, федерального и общемирового значения.

Курс «География России» занимает важное место в структуре школьных курсов географии. С одной стороны, он завершает базовое географическое образование школьников. С другой стороны, в данном курсе формируются знания и умения, которые служат основой для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира». Особая роль курса определяется его большим мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

Цель и задачи курса

Главная *цель* курса заключается в развитии географического мышления школьников и формировании у школьников целостного представления о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма; уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.

Учебно-методические *задачи*:

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны;
- сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном мире;
- научить школьников работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- развивать картографическую грамотность школьников

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет география входит в образовательную область «Общественных наук». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часов для обязательного изучения географии в 9 классе основной школы из расчета по 2 учебных часа в неделю.

Структура программы

Программа для 9 класса состоит из части «Хозяйство и регионы России» которая подразделяется на введение и несколько разделов: «Хозяйство России», «Природно-хозяйственные регионы России», «Россия в современном мире».

В результате изучения курса «География России» ученик должен (предметные знания и компетенции):

Знать/понимать

- основные географические понятия и термины: федерация, территория государства, шельф, ЭГП, местное и поясное время, циклон и антициклон, мелиорация, естественное движение населения, миграция, трудовые ресурсы, хозяйство страны, агломерация, природные ресурсы, предприятие, отрасль, межотраслевой комплекс, факторы размещения, структура хозяйства, кооперирование и специализация, транспортный узел, пассажиро- и грузооборот, интеграция
- различие географических карт по содержанию, масштабу, способам географического изображения - результаты выдающихся географических открытий и путешествий
- географическую зональность
- различия в хозяйственном освоении разных территорий
- специфику ГП и АТД Российской Федерации
- особенности природы, населения и хозяйства основных регионов России

Уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов и адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления.

Требования к результатам освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает реализацию личностной, метапредметной, предметной компетенций.

Раздел	Компетенции
<p>Что изучает экономическая география России</p>	<p>Предметная компетенция: Ученик научится: -использовать основные средства и методы получения географической информации и осознания предмета изучения географии России; Ученикполучит возможность научиться: систематизировать необходимую информацию (в сети Интернет, энциклопедиях, справочниках); - Личностная компетенция: - осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; - формирование устойчивых установок социально- ответственного поведения в географической среде- среде обитания всего живого, в том числе и человека; Метапредметная компетенция: - вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу; - организовывать свою жизнь в соответствии с общественно - значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;</p>
<p>Хозяйство России</p>	<p>Предметная компетенция: Ученик научится: - анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия; - формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Ученикполучит возможность научиться: - выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Личностная компетенция: - освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; - осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; - формирование уважительного отношения к мнению других. Метапредметная компетенция: - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и</p>

	<p>условиями её реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные пространственные знания о своей стране, для осознания её относительно других стран мира; знание основных природных процессов, происходящих на территории страны, для выбора своего места жительства; - анализировать полученную информацию;
<p>Природно-хозяйственные регионы России</p>	<p>Предметная компетенция: Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о природных ресурсах и природно - ресурсном потенциале страны; - объяснять значение районирования и зонирования России; - давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения; <p>Ученикполучит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять характеристику территории, используя различные источники информации; - анализировать экономические карты России; <p>Личностная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях; - освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; - развитие интереса к культуре разных народов, - толерантного отношения к людям другой расовой принадлежности; <p>Метапредметная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; - объяснять влияние природного фактора на развитие хозяйства; - прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов; - освоение форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки)
<p>Особенности природы и экономики</p>	<p>Предметная компетенция: Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть информацией о численности населения Ростовской области, факторах, на неё влияющих; - формировать представления о возрастном и половом составе населения, средней продолжительности жизни; народах, языковых семьях и группах, основных религиях; <p>Ученикполучит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять занятость населения в отраслях хозяйства; - объяснять социально- экономические проблемы региона. <p>Личностная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях на уровне образовательного учреждения, района, области, страны.

	<p>Метапредметная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - находить в разных источниках и анализировать информацию; - ориентироваться в социальных процессах, явлениях; - владение простейшей экономической и социальной грамотностью для адаптации в социуме;
Россия в современном мире	<p>Предметная компетенция:</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять место России в мире по уровню экономического развития; - называть главных внешнеэкономических партнеров страны; <p>Ученикполучит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры экономического сотрудничества России со странами Европы и Азии. <p>Личностная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание причастности себя к сохранению природы на локальном уровне; - формировать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни. - формирование бережного отношения к природным богатствам. <p>Метапредметная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

Учебно-тематическое планирование в 8-9 классах

№ п/п	Содержание разделов	Количество часов	Практических работ (итоговых)
1.	Хозяйство России	26	5
2.	Природно-хозяйственные регионы России	37	5
3..	Россия в современном мире	4	-
	Всего:	68	10

2. Содержание обучения географии в 9 классе.

Раздел 1. Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства России.

Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Показатели, характеризующие уровень экономического развития.

Современное хозяйство России, его задачи. Подразделение хозяйства на сектора, межотраслевые комплексы (МОК), отрасли. Виды предприятий и факторы их размещения.

Отраслевая и функциональная структура экономики. Территориальная структура хозяйства (ТСХ).

Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.

География отраслей и МОК.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими МОК. Т-Э ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Т-Э баланс.

Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов.

Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы.

Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

Металлургический комплекс (МК).

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими МОК. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны.

Чёрная металлургия (ЧМ). Традиционная и новая технология получения проката. Типы предприятий ЧМ и факторы их размещения. География ЧМ в России.

Цветная металлургия (ЦМ), значение, отраслевой состав. Основные черты географии металлургии тяжёлых и лёгких ЦМ на территории страны.

Проблемы и перспективы развития МК. Металлургия и проблемы окружающей среды.

Химико-лесной комплекс (ХЛК).

Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими МОК. Главные факторы размещения предприятий ХЛК.

Роль химической промышленности в составе Комплекса, отраслевой состав.

Лесная промышленность: география ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий.

География ХЛК: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы

Проблемы и перспективы развития комплекса. ХЛК и окружающая среда.

Машиностроительный комплекс (МСК).

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими МОК.

Факторы размещения предприятий МСК. География науко-, трудо-, металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей оборонно-промышленного комплекса.

Проблемы и перспективы развития комплекса. МСК и окружающая среда.

Агропромышленный комплекс (АПК).

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими МОК. Факторы размещения и типы предприятий АПК.

Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства.

Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения.

Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

Инфраструктурный комплекс (ИК).

Состав, место и значение ИК в хозяйстве страны, связи с другими МОК. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России.

Особенности разных видов транспорта. Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны.

Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение

Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Научный комплекс. Особенности размещения главных научных центров, значение в хозяйстве, перспективы развития.

Проблемы и перспективы развития ИК. Влияние комплекса на окружающую среду.

Экологический потенциал России

Экологические проблемы на территории России. Источники загрязнения окружающей среды и меры по сохранению её качества на территории страны. Мониторинг экологической ситуации. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение.

Раздел 2. Природно-хозяйственные регионы (ПХР) России.

Принципы выделения регионов на территории страны.

Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Зона Севера и основная зона. Что такое ПХР. Крупные ПХР на территории страны.

Общая комплексная характеристика Европейской части России. Особенности ГП, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Центральная Россия (ЦР)

Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. ЦР – историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства. Состав региона.

Основные черты природы и природные факторы развития территории. Основные природные ресурсы, их дефицит.

Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов.

Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Высокий уровень развития социальной инфраструктуры.

Наличие продуктивных сельхозугодий страны. Развитие пригородного с/х. Социальные, экономические, экологические проблемы региона.

Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион.

Европейский Север (ЕС)

Состав региона. Специфика ГП региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах.

Основные черты природы и природные факторы развития территории. Различия природных условий и ресурсов региона.

Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона.

Специализация хозяйства региона: ТЭК, МК, ХЛК. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства.

Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные, экологические проблемы.

Северо-Запад (С-З)

Состав региона. Особенности ГП в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности ГП Калининградской области.

Особенности природы и природные факторы развития территории С-З. Местное значение ПР.

Новгородская Русь – район древнего заселения. Старинные русские города – культурно-исторические и туристические центры.

Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург – северная столица России, его роль в жизни региона.

Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие с/х. отрасли специализации разных областей района. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы.

Экономические, социальные, экологические проблемы региона.

Поволжье.

Состав региона. Этапы хозяйственного освоения и заселения. ГП в восточной и юго-восточной частях Русской равнины.

Основные черты природы и природные факторы развития территории, ПР. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионеры и крупные города.

Современная специализация хозяйства региона. Основные проблемы региона, связанные с Волго-Каспийским бассейном.

Юг Европейской части страны

Состав и особенности ГП региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения территории.

Особенности природы и природные факторы развития территории, ПР. Благоприятные условия для развития рекреации и с/х

Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков.

Преобладание сельского населения. Крупные города.

Современные отрасли специализации, ведущая роль отраслей АПК. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Урал.

Особенности ГП региона. Основные этапы заселения хозяйственного освоения. Состав региона.

Особенности природы, ПР. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона.

Многонациональное население региона. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние ГП, природных условий географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности.

Урал – старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации.

Экологические, экологические, социальные проблемы региона.

Общая комплексная характеристика азиатской части.

Особенности ГП, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Сибирь.

ГП региона. Общие черты природы. Отличие ПЗ Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки. Богатство ПР региона и легкоранимая природа.

Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона.

Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения.

Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири.

Западная Сибирь. Восточная Сибирь.

Состав территории. Своеобразие ГП. Особенности природы и природные факторы развития территории. Богатство и разнообразие ПР.

Специализация хозяйства.

Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Влияние природных условий на жизнь и быт человека.

Коренные народы, особенности их жизни и быта, основные занятия.

Слабое развитие инфраструктуры.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутрирайонные различия.

Южная Сибирь.

Состав территории. Своеобразие ГП.

Особенности природы и природные факторы развития территории, ПР.

Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения.

Основные этносы региона. Соотношение городского и сельского населения. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона.

Отрасли специализации. Основные земледельческие районы.

Экологические, экономические и социальные проблемы региона.

Внутрирайонные различия.

Дальний Восток (ДВ).

Состав региона. Особенности ГП. Этапы освоения и заселения территории.

Особенности природы и природные факторы развития территории. ПР.

Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города, миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов ДВ.

Специализация района. Слабое развитие с/х, особенности транспортной сети региона.

Внутрирайонные различия.

Раздел 3. Россия в современном мире.

Место России среди стран мира. Характеристика исторических, экономических и этнокультурных связей России со странами СНГ. Памятники Всемирного культурного

наследия на территории России. Международные экономические связи России, место в МГРТ.

Перечень практических работ совпадает с обязательными практическими работами в 9 классе, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

Тематика обязательных практических работ в 9 классе по курсу «География России».

1. Составление характеристики различных отраслей хоз-ва по картам и статистическим данным.
2. Проектирование разных видов районирования территории России, развития рекреационного хоз-ва региона, туристического маршрута, развития транспорта и др.
3. Сравнительная характеристика особенностей ГП, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Москвы и С.-Петербурга.
4. Выявление этапов заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья, определение их влияния на формирование сложного этнического и религиозного состава населения.
5. Характеристика промузла, экологических проблем, ТПК.

Определение статей экспорта и импорта России, основных внешнеэкономических партнёров России по картам и статистическим данным.

3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

Учебно-методический комплект:

Авторская программа для общеобразовательных школ по предмету география. География России.8-9 класс АА Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Бахчиева О.А., ТаможняяЕ.А. – Вентана – Граф, 2009

Учебник для 8 кл. География России. Природа. Население. В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя. – М.: Вентана-Граф 2009

Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. География России. Хозяйство. Природно-хозяйственные регионы. Учебник для 9 кл. - Москва: Вентана-Граф, 2010г.

Таможняя Е.А., Беловолова Е.А. География России. Примерное поурочное планирование. – М.: Вентана-Граф, 2011.

Атласы по географии 8 и 9 кл.с набором контурных карт. – М.: Дрофа, 2012г.

4. Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса «География России» ученик должен:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины;
- различия географических карт;
- результаты выдающихся геооткрытий и путешествий;
- гео явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности чел.;
- гео зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;

- связь между ГП, природными условиями, ресурсами и хоз-вом отдельных территорий;
- специфику ГП и АТУ РФ;
- особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов РФ;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных и техногенных явлений.

Уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения геообъектов и явлений, разных территорий, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры нар-в, районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников геоинформации и форм её представления.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- для определения поясного времени;
- для чтения карт различного содержания;
- для проведения наблюдений за отдельными геообъектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.

Номенклатура.

Тема	Перечень географических объектов
ГП России	Крайние точки России; <i>моря, проливы:</i> Берингов, Кунаширский, Лаперуза; <i>заливы:</i> Финский, Пенжинская губа; <i>острова:</i> арх. Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Курилы, Сахалин; <i>п-ова:</i> Камчатка, Кольский, Таймыр, Ямал.
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	<i>Равнины:</i> Восточно-Европейская (+ Прикаспийская низм, Среднерусская возв., Приволжская возв.); Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье (+ плато Путорана); Кумо-Манычская впадина; <i>Горы:</i> Кавказ (Эльбрус), Урал, Алтай, (Белуха), Зап.и Вост.Саян; Становой хр., Верхоянский хр., хр. Черского, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь. <i>Бассейны нефтегазоносные:</i> Баренцево-Печорский, Волго-Уральский, Зап.Сиб. с шельфом Карского моря. <i>Бассейны каменноугольные:</i> Подмосковный, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский. <i>Месторождения железных руд:</i> КМА, Урал (Качканар), Карелия.ю Приангарье, Горная Шория. <i>Месторождения цветных металлов:</i> Кольский п-ов, Урал, Алтай,

	Юг Сибири, Путорана, Сев.-Вост. Сиб., Сихотэ-Алинь. <i>Фосфатные месторождения:</i> Кольский п-ов, Юж.Сибирь. <i>Месторождения солей:</i> Прикаспий, Предуралье, юг Зап.Сиб.
Климат	Оймякон
Внутренние воды и водные ресурсы	<i>Реки:</i> Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур;; <i>Озёра:</i> Чудское, Ладожское, Онежское, Байкал; <i>Вдхр.:</i> Куйбышевское, Рыбинское, Братское; <i>Артезианские бассейны:</i> Московский, Западно-Сибирский.
Растительный и животный мир, биоресурсы	<i>Заповедники:</i> Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора
ТЭК	Система трубопроводов с Тюменского Севера на запад (+ «Сияние Севера», «Союз»); <i>ТЭЦ:</i> Сургутская, Костромская, Рефтинская <i>ГЭС:</i> Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская, Волжский каскад; <i>АЭС:</i> Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская; <i>ЕЭС</i>
МК	<i>Центры ЧМ:</i> Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк; <i>Центры передельной металлургии:</i> Москва, С-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на Амуре; <i>Центры ЦМ:</i> Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Каменск-Уральский, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.
ХЛК	<i>Центры химпрома:</i> Соликамск, Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Уссолье-Сибирское; <i>Леспром.центры:</i> Архангельск, Сыктывкар, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на –Амуре.
МСК	<i>Центры трудоёмкого машистрой.:</i> С.-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск <i>центры металлоёмкого машистрой.:</i> Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск
ИК	<i>Порты:</i> Новороссийск, Астрахань, Калининград, С.-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский,; <i>ж/д магистрали:</i> Транссиб, БАМ; <i>научные центры и технополисы:</i> Москва и города Подмосковья, С.-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск.
Центральная Россия, Северо-Запад	Балтийское море, Финский зал., Окско-Донская равн.; возвышенности: Валдайская, Среднерусская; низменности: Мещёрская; реки: Дон, Ока, Вятка, Кама, Нева; озёра: Псковское, Ильмень, Селигер; вдхр.: Горьковское, Рыбинское; каналы: Волго-Балтийский, им.Москвы, Мариинская система; заповедники: Дарвинский, Приокско-террасный, Мещерский нац.парк.

	<p>Подмосковный бурогольный бас., КМА. Города: Москва, С.-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Ярославль, Воронеж, Липецк.</p>
Европейский Север	<p>Моря: Баренцево, Белое зал.: Кандалакшский, Онежская губа; п-ова: Канин, Рыбачий; о-ва: Соловецкие, Кижы, Валаам, Колгуев, Вайгач; возв.: Тиманский кряж, Северные Увалы, Хибинские горы; Печорская низм., реки: Сев. Двина, Печора, Онега, Мезень; озеро Имандра, Беломоро-Балтийский канал заповедники: Кандалакшский, Лапландский. Печорский угольный бас., месторождения желез.и цветных руд Кольского п-ова и Карелии; города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута. Кислогубская приливная электростанция, Кольская АЭС.</p>
Поволжье	<p>Каспийское море, Приволжская возв., Прикаспийская низм.; реки: Волга, Дон; озёра: Эльтон, Баскунчак. вдхр.: Куйбышевское, Волгоградское, Цимлянское, Волго-Донской канал; Нац.парк Самарская Лука, Астраханский заповедник; месторождения солей: Эльтон, Баскунчак. Города: Казань, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань.</p>
Юг Европейской части	<p>Моря: Азовское, Чёрное; Керченский прол., Таманский п-ов; Р: Ставропольская возв., горы Кавказ, Эльбрус, Казбек, Прикубанская и Терско-Кумская низм., Кумо-Манычская впад.; Реки: Кубань, Кума, Терек; Тебердинский запов., Месторожд-я ЦМ Большого Кавказа. Города: Ростов-на –Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.</p>
Урал	<p>Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал; Горы: Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар; Реки: Кама, Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть; Заповедники: Печоро-Ильчский, Башкирский, Ильменский. Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Нижний Тагил, Соликамск, Березники, Красноуральск, Краснотурьинск, Салават, Ишимбай, Магнитогорск, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Первоуральск, Соль-Илецк.</p>
Зап. Сиб.	<p>Зал.: Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский; П-ова: Ямал, Гыданский; Р: возвыш. Сибирские Увалы; Ишимская и Барабинская равн., Реки: Тобол, Ишим, Пур, Таз; оз.: Кулундинское, Чаны; Зап. Сиб. Нефтегазоносный бас., Сургутская ТЭЦ. Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск. Нефтяные концерны: «ЛУКОЙЛ», «Сургутнефтегаз»</p>

Вост.Сиб.	<p>Моря: Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское; Енисейский зал.; п-ов Таймыр, О-ва: Северная Земля, Новосибирские, Р: Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана; горы Бырранга, Енисейский кряж, Верхоянский хр., хр. Черского, Яно-Оймяконское нагорье, Северо-сибирская, Яно-Индибирская, Колымская низм., Центральная якутская равнина; Реки: Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Оленёк, Лена, Яна, Индигирка, Колыма; Озеро Таймыр; Вилюйское вдхр.; Заповедники: Усть-Ленский, Таймырский. Бассейны каменно- и буроугольные: Таймырский, Зарянский. Города: Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск.</p>
Южная Сибирь	<p>Р: Алтай, г. Белуха, Восточный и Западный Саяны, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хр.; Кузнецкая, Минусинская, Тувинская котловины; Реки: Бия, Катунь, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь, оз. Телецкое Месторождения: Кузнецкий, Минусинский, Улуг-Хемский каменноугольные бассейны; железные руды Горной Шории, Хакасии, Забайкалья; Удоканское месторождение меди; золотые прииски Алдана и Бодайбо; цветные и редкие металлы Рудного Алтая и гор Забайкалья. Транссибирская магистраль, БАМ. Города: Красноярск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.</p>
Дальний Восток	<p>Моря: Чукотское, Берингово, Охотское, Японское; Прол.: Татарский, Кунаширский, Лаперуза; Зал.: Пенжинская губа, Петра Великого; О-ва: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин; п-ова: Чукотский, Камчатский; Р: Чукотское нагорье, хр. Джугджур, Сихотэ-Алинь, Зейско-Буреинская равн., Среднеамурская низм., влк.: Ключевская Сопка, Авачинская Сопка; Реки: Зeya, Усури, Камчатка, Анадырь; вдхр. Зейское, оз. Ханка, Запов.: Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Падь. Нижнезейский буроугольный бас., Охотский нефтегазоносный бассейн, Амуро-Якутская магистраль Города: Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на –Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Усурийск.</p>
Памятники Всемирного культурного наследия на территории России.	<p>Исторический центр С.-Петербурга и связанная с ним группа памятников, Кремль и Красная площадь; Исторические памятники Новгорода и его окрестностей; Историко-архитектурный комплекс Соловецких островов; Белокаменные памятники Владимира и Суздаля; Архитектурный ансамбль Троице-Сергиевой лавры Сергиевом</p>

	Посаде; церковь Вознесения в Коломенском; историко-архитектурный комплекс Казанского Кремля; ансамбль Ферапонтова монастыря.
--	---

