

МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель МО:</p> <p>Караван Т.А. /____/</p> <p>Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР МОУ «Октябрьская СОШ»:</p> <p>Лихоткина Т.М./____/</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МОУ «Октябрьская СОШ»:</p> <p>Афлаторлы А.С. /____/</p> <p>Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Ткачевой Эльвиры Фаильевны

Ф.И.О., категория

предмету «География» 8 класс

по _____

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № ____

от «__» _____ 20__ г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа рабочей программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом Минобрнауки России от 09.03.2004г. №1312.
3. Примерная программа основного общего образования по географии. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018/19 учебный год.
4. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного стандарта общего образования.
6. Учебный план школы на 2018– 2019 учебный год.
7. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2013. - 71 с. - (Стандарты второго поколения)
8. Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы - И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. СВ. Курчина. - М: Дрофа, 2013. - 409с.)

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Место предмета в учебном плане ОУ

Рабочая программа ориентирована на использование учебника География России. Природа. 8 класс. Учебник / И. И. Баринова – М., Дрофа, 2018.

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Природа России», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования. Примерной программе по географии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Общая характеристика курса географии

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни.

География – единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных

ее частей, природных и природно – общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества.

География – единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально – экономические процессы.

Изучение курса географии в школе обеспечивает удовлетворение интеллектуальных потребностей индивида в познании природы, населения и хозяйства Земли (повышение уровня культуры в обществе), ознакомление с сущностью природных и техногенных процессов в целях личной безопасности.

Цели и задачи географии в основной школе

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

- **познание** на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- **познание** характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- **понимание** главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- **понимание** закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- **глубокое и всестороннее изучение географии России**, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Задачи курса:

формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;

развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

создание образа своего родного края.

Результаты освоения курса географии в 8 класс

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуальной и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы

своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик

компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

5) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

6) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

7) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и в акваториях; умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Условия реализации курса.

Используемый УМК и дополнительные методические пособия:

1. Учебник: И.И.Баринова. География России. Природа. / И.И.Баринова. – М.: Дрофа, 2014.
2. Географический атлас. 8 кл. – М.: Дрофа, 2014.
3. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 8 кл./ В.И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2007.
4. Атлас. География России. 8 – 9 класс – М.: Просвещение.2015.
5. Дронов В.П. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 кл./ В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе. – М.: Дрофа, 2007;
6. Дронов В.П. Рабочая тетрадь/В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе. – М.: Дрофа, 2007;
7. Маерова Н.Ю. Уроки географии, 8-9 кл./ М.: Дрофа, 2004;
- 8.Моисеева О.П. Тематический тестовый контроль по географии России. 8 кл. / О.П. Моисеева, М.: Творческий центр, 2002;
- 9.Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 кл./В.И.Сиротин. – М.: Дрофа, 2003.
- 10.Мультимедийная обучающая программа (электронный учебник): География 8 класс. География России. Природа.
11. Методическое пособие по географии. 8 класс, под редакцией, И.И. Бариновой, «Просвещение»
12. Поурочные планы по учебнику география 8 класс, автор И.И.Нагорная
13. Поурочные разработки по географии к УМК 8 класс. /под редакцией Н.А.Никитиной, Е.А. Жижинной. – М: ВАКО, 2013.
- 14.Географический занимательный материал к урокам и внеклассным занятиям 6-8 класс. Составитель А.А. Касаткина, Волгоград.
15. Контрольно-измерительные материалы. География. ФГОС. 8 класс, под редакцией Ж.В.Локтевой, М.: Просвещение, 2017

ИНТЕРНЕТ – ресурсы и собственные ЭОР (презентации по темам курса).

Требования к результатам обучения

Требования к результатам обучения	Что надо знать и уметь
<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение системой знаний об особенностях географического положения, природы, природных ресурсов, регионов России, экологических проблемах; - овладение исследовательскими учебными умениями <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в школьных исследовательских проектах разного уровня - коммуникативные компетенции - общекультурные компетенции - гражданская позиция – ответственный гражданин <p>Предметные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Решение тестовых заданий - Выполнение практических работ - Подготовка рефератов, сообщений по темам курса - Устные ответы: описание и характеристика отдельных объектов и компонентов природы РФ (рек, равнин, и др.); ПТК (регионов, природных зон) - Умения логично и убедительно отстаивать свою точку зрения, опираясь на достоверные ИГИ - Умения получать нужную географическую информацию из различных источников: учебник, атлас, справочник, Интернет-ресурсы и др. - Создание презентаций - Умение работать в группе, в парах - Умение слушать, комментировать, оценивать информацию - Умение проводить простейшие опросы, анкетирование - Картографическая грамотность - Умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, объяснять происходящие изменения; фиксировать влияние антропогенных воздействий на природу той или иной территории, оценивать их последствия; участвовать в мероприятиях по охране и улучшению окружающей среды - Самостоятельно получение знаний из разных источников - Умение общаться с учениками, учителями в разных учебных и внеучебных ситуациях - Умение применять знания из других дисциплин (истории, физики, биологии и т.д.) при решении исследовательских и проблемных задач - Знать и уметь показывать на карте значимые географические объекты России - Уметь характеризовать географическое положение России и отдельные ее регионы - Умение читать анализировать карты разного содержания, ориентироваться на местности - Знать и уметь характеризовать особенности природы, объяснять особенности каждого компонента и их влияния друг на друга - Знать и понимать специфику проявления основных географических закономерностей на территории нашей страны - Уметь определять местное и поясное время для любого региона России - Сопоставлять тематические карты с целью получения новой информации и объяснения причин географических явлений и

процессов

- Создавать презентации, формирующие образ России и родного края
- Представлять место России в мире по особенностям природы и обеспеченности природными ресурсами, а также место своего родного края в России
- Знать и уметь характеризовать уникальные объекты России в Списке всемирного природного и культурного наследия, а также памятники природы и природные святыни родного края
- Оценивать степень комфортности или дискомфорта природных условий любого региона России по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов

Содержание

ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (6 ч)

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России.

2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

Проектные работы. 1) Очерк для школьного сайта «Роль РГО в исследовании и в освоении территории России». **2)** Исследование «Оправдан ли сезонный перевод часов?»

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;

определять географическое положение России;

показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;

определять поясное время.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)

РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практические работы. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практические работы. 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.

5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Дискуссия. Тема «Вода— уникальный ресурс, который ничем заменить...».

Проектные работы. 1) Исследование «Сохранение воды – глобальная проблема человечества» или 2) Создание презентации «Защита водоёмов моей местности»

ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундроглеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практические работы. 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края. Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы. 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. **8.** Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

Проектные работы: 1) Создание наглядного пособия «Ледниковые формы рельефа в России»; 2) Исследование «Грозит ли России потепление?»; 3) Исследование «Оценка климатических условий России для жизни и деятельности человека в сравнении с Зарубежной Европой»; 4) Создание карты «Мелиорация земель России» (выбор)

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

называть и показывать крупные равнины и горы;

выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;

показывать на карте и называть наиболее крупные место-рождения полезных ископаемых; объяснять закономерности их размещения;

приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;

делать описания отдельных форм рельефа по картам;

называть факторы, влияющие на формирование климата России;

определять характерные особенности климата России;

иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;

давать описания климата отдельных территорий;

с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;

приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

называть и показывать крупнейшие реки, озера;

используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;

оценивать водные ресурсы;

называть факторы почвообразования;

используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;

объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.

Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «на-бора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы. 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). **10.** Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

Проектные работы: 1) Создание наглядного пособия «Семь чудес природы России»; 2) Исследование «Оценка рекреационных ресурсов Крыма»

ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (30 ч)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работы. 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Проектные работы: 1) Разработка туристических маршрутов: - по Русской равнине (по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам); - по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному; 2) Подготовка презентации: - о природных уникамах Северного Кавказа; - «Памятники всемирного наследия России»; - «Семь чудес моего края» 3) Создание рекламных проспектов для различных групп – туристических и экскурсионных – «Природные памятники России»; - «По следам древнего ледника»; - «Славное море – священный Байкал». 4) Составление карты «Природные уникамы России». 5) создание наглядного пособия «Уникальность природы Крыма».

Дискуссии. Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»; «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова "Российское могущество прирастать Сибирию будет..." ».

Предметные результаты обучения

Учащийся должен **уметь:** показывать на карте основные природные зоны России, называть их;

приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;

объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;

показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;

приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;

показывать на карте крупные природные районы России;

называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);

давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;

отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;

оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;

приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;

выделять экологические проблемы природных регионов.

Раздел III. Человек и природа (6 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза. Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. 14. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

Проектные работы. 1) Составление экологической карты своего края. 2) Подготовка презентации «Экологическое состояние одного из регионов России». 3) Исследование «Возможность организации новых ООПТ в России и обоснование включения их в Список всемирного природного наследия ЮНЕСКО». 4) Исследование «Экологическая ситуация родного края». 5) Исследование «Оценка ПРП России и необходимость рационального природопользования».

Предметные результаты обучения

Учащийся должен **уметь:**

объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен **уметь:**

ставить учебные задачи;

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;

сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

систематизировать информацию;

структурировать информацию;

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

владеть навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информации;

использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен **обладать:**

русской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального русского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Население России.

Человеческий потенциал – главное богатство страны Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Половозрастной состав населения. Демографические проблемы в России.

Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории России. Межнациональные проблемы и их география.

Особенности урбанизации в России Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах.

Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл.

Причины, типы и направления миграций населения на территории России. Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий и современных миграций на географические особенности современного размещения населения. Основная полоса расселения, зона Севера.

Трудовые ресурсы. Роль экономически активного населения в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения.

Практические работы. 15.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	В рабочей программе
1.	Что изучает физическая география России	1
2.	Наша Родина на карте мира	6
3.	Особенности природы и природные ресурсы России	18
4.	Природное районирование	6
5.	Природа регионов России	23
6.	Человек и природа	5
7.	Население России	8
8.	Резерв времени	1
9.	Всего	68

Календарно-тематическое планирование по географии 8 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока, форма проведения	МО	Основные виды деятельности	Планируемые результаты			Система контроля	Основные средства обучения	Д/з
						Личностные	Предметные	Метапредметные			
Что изучает география России (1 ч)											
1	СЕН Т. 1.09 – Урок Росси и 5.09	Что изучает география России	Урок рефлексии	Частично-поисковый, словесный, наглядный	Индивидуальная, парная Знакомство с учебником, атласом, интернет-ресурсами.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии России.	<i>Уметь:</i> называть различные источники географической информации и методы получения географической информации	<i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классификация объектов	Учительский и взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	Стр.3-5, перечит. записи; ИЗ – п.2 (о гос. границ. Рос.)

								и явлений. <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> Определять цель, проблему в учебной деятельности; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; прогнозировать результат учебной деятельности. <i>Коммуникативные</i> <i>УУД:</i> излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого.			
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Наша Родина на карте мира (6 ч)

2	8.09	Географическое положение России. Практическая работа 1. Характеристика географического положения	Урок общеметодологической направленности	Частично-поисковый, словесный, наглядный	Анализ и сопоставление карт атласа. Работа с различными источниками	Использование знаний о географическом положении страны в повседневной жизни для	<i>Уметь:</i> определять географическое положение России; показывать пограничные государства,	<i>Познавательные</i> <i>УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; самостоятельно выделять и	Учительский и взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 1, к/к, отв. на вопр., законч. заполн. табл. «(+) и (-)
---	------	---	--	--	---	---	--	--	------------------------------	----------------------------------	---

		России			ами Географической информации. Обозначение границ России на контурной карте	сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы	моря, омывающие Россию	формулировать познавательную цель. <i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и алгоритма действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулирование собственного мнения и позиции; задавать вопросы, выстраивать понятные для партнера суждения. <i>Личностные УУД:</i> осознают и проявляют себя гражданином России;			черты ГП Рос.»
3.	12	Моря, омывающие берега России. <i>Практикум. РГ - Сравнение двух морей (на выбор) по плану.</i>	Урок общешкольной направленности	Частично-поисковый, словесный, наглядный	РГ - характеристика морей по плану. Обозначение на контурной карте береговой линии России	Понимают значение исполнения роли хорошего ученика, важность познавательной деятельности	<i>Уметь:</i> определять моря, омывающие Россию; давать определения терминов, понятий по теме урока;	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач <i>Регулятивные УУД:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 2, к/к, сообщ.

								<p>учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>			
4.	15	<p>Россия на карте часовых поясов.</p> <p>Практическая работа 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.</p>	УОНЗ	Частично-поисковый, словесный, наглядный	Решение задач на определение местного и поясного времени.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива	<p><i>Уметь:</i> определять поясное время; давать определения терминов, понятий по теме урока;</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений, подведение под понятие, выделение следствий.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> допускать возможность различных точек зрения,</p>	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 3, отв. на вопр. ИЗ – подгот. сообщ. на тему «Роль РГО в истории территории Рос.», с.31-33

								в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии			
5.	19	Как осваивали и изучали территорию России	Урок общеметодической направленности	Учебно-познавательный, частично-поисковый, наглядный	Сбор информации из разных источников о русских ученых, землепроходцах-открывателях земель на севере и востоке страны	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии России; понимание и осознание роли освоения и изучения территории России	Давать определения терминов, понятий по теме урока; выявлять и называть особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития; определять следствия географических открытий и путешествий; определять, обозначать и показывать на карте маршруты путешествий.	<p><i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации, анализировать (выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Определять цель, проблему в учебной деятельности, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально, самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> излагать свое мнение, аргументируя его,</p>	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация, электронное пособие	§4, 5, отв. на вопр.; к/к – отмет. маршрута путешествия Аф. Никитина.

								подтверждая фактами; понимание позиции другого			
6.	22	Современное административно-территориальное устройство России. <i>Практикум. Определение АТУ Рос.</i>	УОНЗ	Учебно-познавательный, частично-поисковый, наглядный	Анализ политико-административной карты России (государственные границы, федеральные округа и их столицы, субъекты)	Обладание: российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального	Знать: функции административно – территориального деления страны. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения, национально – территориальные образования.	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, используя общие приемы решения задач; находить достоверные сведения в источниках географической информации, анализировать, выделять главное <i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <i>Коммуникативные УУД</i> проявлять активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, чётко формулировать возникающие	Учительский и взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	1к/к, 2)лекционный материал, 3)подготовка к контрольной работе по теме «Наша Родина на карте мира», 4)подобрать материалы для проектов (по группам)

						российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной		затруднения, предлагать помощь и сотрудничество)			
7.	26	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира». <i>Проектные работы.</i> 1) Очерк для школьного сайта «Роль РГО в исследовании и освоении территории России». 2) Исследование «Оправдан ли сезонный перевод часов?»	Урок рефлексии	Учебно-познавательный, частично-поисковый, наглядный, практический.	Итоговое тестирование. РГ – работа над проектом	Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе, проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива	Уметь: называть различные источники географической информации и методы получения географической информации; определять географическое положение России; показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; определять	<i>Познавательные УУД:</i> представлять подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде <i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной деятельности на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; адекватно относиться к другому мнению и	Само-, взаимо-, учительский контроль. Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации и. <i>Дискуссия.</i> Тема «Огромные пространства	Презентация, электронное пособие	Повт. § 1-5, раб.над ошибк.

							поясное время.	позиции	а Рос- сии: благо или по- меха в развити и стра- ны?»		
--	--	--	--	--	--	--	----------------	---------	--	--	--

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)

8.	29	Особенности рельефа России. <i>Практикум. Характеристика рельефа России по картам атласа.</i>	Урок общеметодической направленности	Учебно-познавательный, частично-поисковый, наглядный, практический.	Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания	Уметь: называть и показывать крупные равнины и горы; дать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности рельефа России специфику размещения форм рельефа и крупных природных районов; читать и	<i>Познавательные УУД:</i> формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; -обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; -самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное,	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация, электронное пособие	§6, к/к; ИЗ – 1)подгот. от.сообщ. об образии планет Земли и 2)о строении литосферы
----	----	--	--------------------------------------	---	---	--	---	---	--	----------------------------------	--

						<p>анализировать физическую карту; описывать особенности размещения форм рельефа на территории России; обозначать на контурной карте географические объекты; проводить расчеты амплитуды колебания абсолютных высот</p>	<p>поисковое), приёмы слушания; <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель УД Выдвигать версии решения проблем, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно</p>			
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

								<p>организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом...)</p> <p>В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.</p> <p>Учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его</p>			
9.	ОКТ 3	Геологическое строение территории России	Урок об щеметодологической направленности	Учебно-познавательный, частично-поисковый, наглядный, практический	Анализ и сопоставление физической и тектонической карт	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока;</p> <p>выявлять и называть особенности геологического летоисчисления и геологической карты;</p> <p>определять специфику геологических эр и периодов по геохронологич</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения; формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>ставить учебные задачи на основании изученного материала, учитывая</p>	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 7, сост. 4-5 вопросов // тестов. задан. по теме; ИЗ – сообщ. «Добыча алмазов в Якутии»

							еской таблице; читать и анализировать геологическую карту и геохронологическую таблицу; описывать особенности геологического строения территории	выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <i>Коммуникативные УУД:</i> сотрудничество с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливание и соблюдение очередности действий, сравнение полученных результатов, выслушивание партнера, корректно указывая на ошибки			
10.	6	Минеральные ресурсы России.	Урок общеметодической направленности	Учебно-познавательный, частично-поисковый, наглядный, практический.	Характеристики размещения полезных ископаемых России, обозначение на контурной карте крупных месторождений. Объяснение особенностей	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; понимание и принятие правил проведения практической	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности тектонического строения страны и тектонической карты; выявлять особенности тектонических структур.	<i>Познавательные УУД:</i> проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи <i>Регулятивные УУД:</i> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивание уровня владения тем или иным учебным действием <i>Коммуникативные УУД:</i> сотрудничество с товарищами при	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 8, отв.на вопр.; к/к; ИЗ – 1) Особенности геолог. строения, Р и ПИ св.обл. 2)сообщ. »Катастрофич-е землетрясени

					тей размещен ия полезных ископаем ых	работы	Уметь: выяснять с помощью карт соответствие равнин и гор платформенны м и складчатым областям; обозначать на контурной карте географические объекты; объяснять зависимость расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры	выполнении заданий в паре: устанавливание и соблюдение очередности действий, сравнение полученных результатов, выслушивание партнера, корректно указывая на ошибки			я в Нефтег орске и Невель ске»
11.	10	Развитие форм рельефа Практическая работа №3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных	Урок новых знаний	Части чно- поиск овый, слове сный, нагля дный	Характер истика современ ных процессов , формиру ющих рельеф. Объяснен ие	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; понимают необходимост ь учения, выраженного в	Уметь: показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; объяснять закономерност	<i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать, выделять главное; определять термины и понятия; устанавливать причинно- следственные связи; классифицировать	Учитель ский и взаимок онтроль, самокон троль	Презента ция, электрон ное пособие	§ 9, отв.на вопр., к/к;

		ископаемых от строения земной коры			взаимосвязи всех компонентов природы	преобладании учебно-познавательных мотивов; проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива	и их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; делать описания отдельных форм рельефа по картам Дать определения терминов, понятий по тематике урока	объекты и явления <i>Регулятивные УУД:</i> ставить учебные задачи на основании изученного материала, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <i>Коммуникативные УУД:</i> проявлять активность во взаимодействии, выстраивать понятные для партнера суждения			
--	--	------------------------------------	--	--	--------------------------------------	--	--	---	--	--	--

Климат и климатические ресурсы (4 ч)

12.	13	От чего зависит климат нашей страны	Урок общеметодологической направленности	Частично-поисковый, словесный, наглядный	Анализ климатических карт и диаграмм	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; понимание и	Называть факторы, влияющие на формирование климата России; определять характерные	<i>Познавательные УУД:</i> формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация, электронное пособие	§10, отв. на вопр.
-----	----	-------------------------------------	--	--	--------------------------------------	--	---	---	--	----------------------------------	--------------------

						<p>осознание особенностей факторов формирования климата; использование знаний о факторах, определяющих климат России в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практической работы</p>	<p>особенности климата России</p>	<p>учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей,</p>			
--	--	--	--	--	--	---	-----------------------------------	---	--	--	--

								функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;			
13.	17	Распределение тепла и влаги на территории России.. <i>Практикум. Выполнение заданий на определение К увл для некоторых пунктов или иной ПЗ (выбор)</i>	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Учебно-познавательный, частично-поисковый, наглядный, практический	РГ – выполнение практики, анализ карт атласа, решение задач	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в учебных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; понимание и осознание особенностей распределения тепла и влаги по территории России; использование знаний в повседневной жизни; понимание и принятие	Иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов; давать описания отдельных территорий;	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебной задачи на	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 11, отв.на вопр. ИЗ – характеристика субтропического пояса Рос.

						правил проведения практической работы и правил поведения на уроке		соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; <i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера – контроль,			
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

								коррекция, оценка действий партнера;			
14.	20	Разнообразие климата России. <i>Практикум. РГ – Характеристика разных типов климата Рос.</i>	Урок общеметодологии направленной деятельности	Учебно-познавательный, частично-поисковый, наглядный, практический.	Характеристика разных типов климата	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в учебных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; понимание и осознание особенностей распределения тепла и влаги по территории России; использование знаний в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практической работы и правил поведения на	Иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов; давать описания климата отдельных территорий;	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебной задачи на соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; контроль в форме сличения способа действия и его	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 12, заполн.табл.; ИЗ – подгот. сообщ. 1)»Агр.климатология», 2) Медицинская климатология 3)Архитектурная климатология.

						уроке		<p>результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p>			
15.	24	Зависимость человека от климата. Агроклиматичес	Урок общеметодологической	Учебно-познаватель	Характеристики стихийных явлений	Сформированность учебно-познавательн	С помощью карт определять температуру,	<p><i>Познавательные УУД:</i> обобщать тематический материал; формулировать выводы;</p>	Учительский и взаимоконтроль,	Презентация, электронное	§ 13, отв.на вопр, опдобр

	<p>кие ресурсы. Практическая работа. 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.</p>	направленности	ьный, частично-поисковый, наглядный, практический.	и их последствий для человека (1 – 2 явления)	о-го интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; осознание зависимости человека от климата; использование знаний в повседневной жизни	количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т.д.; Приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни.	находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; устанавливать причинно-следственные связи <i>Регулятивные УУД:</i> прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. <i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное	самоконтроль	пособие	.мат-лы для ПР.Р. №5.
--	--	----------------	--	---	---	---	---	--------------	---------	-----------------------

								сотрудничество в поиске и сборе информации;			
16.	27	Итоговый урок по темам «Особенности рельефа и климата России» Практическая работа. 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны	Урок развивающего контроля	Частично-поисковый, словесный, наглядный	Выполнение контрольных тестов, практической раб.в группах; работа с к/к	Знать все понятия по теме «Рельеф и климат, минеральные и агроклиматические ресурсы»	Уметь применять все понятия по теме «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы» в жизни и практической деятельности.	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; решение общих приемов решения задач <i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебной задачи, составление плана и алгоритма действий <i>Коммуникативные УУД:</i> планирование цели и способов взаимодействия, обмен мнениями, согласование действия с партнером	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картами.	Дораб. к/к

Внутренние воды и водные ресурсы(3ч)

17.	НО ЯБ.	Разнообразие внутренних вод России. Реки. <i>Практикум. Определение падения и уклона рек.</i>	Урок общеметодической направленности	Учебно-познавательный, частично-поисковый, наглядный	Характеристики реки. Объяснение влияния рельефа климата на реки. Определе	Сохранение мотивации к учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу познания	Давать определения терминов, понятий по теме урока; выделять и называть особенности бассейнов стока; читать и	<i>Познавательные УУД:</i> принятие и сохранение учебной задачи; сопоставление характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявление сходства и различия объектов <i>Регулятивные УУД:</i>	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 14, отв.на вопр. ИЗ – сообщение о реках своей мест., учить
-----	---------------	---	--------------------------------------	--	---	---	---	--	--	----------------------------------	--

				дний	ние падения и уклона реки.		анализировать тематические карты; обозначать на контурной карте географические объекты; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составление плана и алгоритма действий <i>Коммуникативные УУД:</i> проявление активности во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, четко формулируют возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			номенк латуру и термин ы
18.		Озера, болота, подземные воды, многолетняя мерзлота	Урок обще- тодолог ической направл енности	Учеб но- позна вател ьный, части чно- поиск овый, нагля дний	Обозначе ние на контурно й карте крупных рек, озер. Границы многолет ней мерзлоты. Участие в дискусси и «Болота – это	Понимание необходимост и учения, выраженного в преобладании учебно- познавательн ых мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Давать определения терминов, понятий по теме урока; Выделять и называть и описывать особенности озер, болот, многолетней мерзлоты; читать и анализировать	<i>Познавательные УУД:</i> при решении учебных задач выявление известного и неизвестного; преобразование модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью <i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебной задачи; оценивание	Учитель ский и взаимок онтроль, самокон троль	Презента ция, электрон ное пособие	§ 15, отв.на вопр. ИЗ – сообщ ение о 1)наво днении 2)цуна ми, 3) сели

					добро или зло?		тематические карты; обозначать на контурной карте географические объекты называть и показывать крупнейшие реки, озера	своей работы на уроке <i>Коммуникативные УУД:</i> работа в диалоге, понимание позиции партнера, вступление в коллективное учебное сотрудничество			
19.		Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека Дискуссия. Тема « Вода- уникальнейший ресурс, который нечем заменить...» <i>Проектные работы.</i> 1) Исследование «Сохранение воды – глобальная проблема человечества» или 2) Создание презентации «Защита водоёмов моей местности»	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Учебно-познавательный, частично-поисковый, наглядный	Оценка роли воды в жизни человека. Объяснение эстетической и оздоровительной роли водных ландшафтов. Участие в дискуссии. РГ над проектом	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; осознание роли воды в жизни человека	Давать определения терминов, понятий по теме урока; оценивать водные ресурсы; выявлять специфику взаимодействия человека и гидросферы	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем различного характера <i>Регулятивные УУД:</i> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивание уровня владения тем или иным учебным действием <i>Коммуникативные УУД:</i> участие в коллективном обсуждении проблем; понимание позиций партнера, адекватное отношение к другому мнению и позиции	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 16, отв.на вопр., Из – сообщение «Стихий-е явл-я, связь-е с реками и оз.»

Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)

20.	Образование почв и их разнообразие	УОНЗ	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Анализ текста и рисунков учебника. Составление конспекта урока.	Формирование готовности и способности к обучению и саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Называть факторы почвообразования	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; овладение навыками анализа и синтеза; составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;</p>	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 17, отв.на вопр.; подгот. 3-5 ? для ВК
21.	Закономерности распространения почв. Практическая работа. 6.	Урок общеметодической направленности	Учебно-познавательный;	Выявление зависимости распространения	Формирование понимания значения исполнения роли	Используя карту, называть типы почв и их свойства	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,</p>	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 18, отв.на вопр.

		Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия	енности	частьчно-поисковый, словесный, наглядный	анения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов.	хорошего ученика, важность познавательной деятельности		используя общие приемы решения задач <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и сохранение учебной задачи, при выборе алгоритма действий учитывая выделенные учителем ориентиры, осуществляя индивидуальную образовательную траекторию <i>Коммуникативные УУД:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	троль		
22.		Почвенные ресурсы России	Урок общеметодической направленности	Учебно-познавательный; частьчно-поисковый, словесный, наглядный	Характеристика основных типов почв. Оценка почвенных ресурсов страны.	Осознание и понимание особенностей почвенных ресурсов России, использование знаний о почвенных ресурсах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья, принятие	Читать и анализировать тематические карты, давать характеристику почвенным ресурсам России	<i>Познавательные УУД:</i> апробация собственных нестандартных способов решения учебных задач <i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебной задачи; оценивание своей работы на уроке <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 19, отв.на вопр., ИЗ – сообщение о почвах своей местности

						правил поведения на уроке					
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)											
23.		Растительный и животный мир России. Практическая работа. 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса	Урок общеметодической направленности	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Анализ карт атласа. Объяснение приспособления животных и растений к условиям окружающей среды.	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей растительного и животного мира России; использование знаний о растительном и животном мире в повседневной жизни	Объяснять видовое разнообразие животного мира; выявлять взаимосвязь между растительным и животным миром России; описывать влияние природных условий на формирование растительного и животного мира России	<i>Познавательные УУД:</i> выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах <i>Регулятивные УУД:</i> восприятие и удержание цели деятельности до получения ее результата; анализ собственной работы: соотнесение плана и совершенных операций, выделение этапов и оценка меры освоения каждого <i>Коммуникативные УУД:</i> планирование цели и способов взаимодействия, обмен мнениями	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 20, отв. на вопр. ИЗ – сообщение «Заповедники Рос.»
24.		Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории	Урок общеметодической направленности	Учебно-познавательный;	Обозначение на контурной карте основных	Мотивируют свои действия, выражают готовность в	Называть меры по охране и растений и животных	<i>Познавательные УУД:</i> классификация объектов, приведение примеров в качестве доказательства выдвигаемых положений	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 21, отв. на вопр., ИЗ – ООПТ

		(ООПТ). Практическая работа 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России	енности	части чно- поиск овый, слове сный, нагля дный	ООПТ России.	любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения		<i>Регулятивные УУД:</i> планирование учебной задачи; анализ собственной работы: соотношение плана и совершенных операций, выделение этапов и оценивание меры освоения каждого <i>Коммуникативные УУД:</i> сотрудничество с товарищами; задают вопросы с целью добывания необходимой информации	троль		нашего края
25.		Природно-ресурсный потенциал России. <i>Проектные работы:</i> 1) Создание наглядного пособия «Ледниковые формы рельефа в России»; 2) Исследование «Грозит ли России потепление?»; 3) Исследование «Оценка	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Оценка природных условий и ресурсов России. Подготовка и защита презентации, проекта.	Мотивация своих действий, выражение готовности в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения	Давать характеристику природно-ресурсному потенциалу России; классифицировать природные ресурсы России	<i>Познавательные УУД:</i> выявлять особенности объектов; устанавливать причинно-следственные связи; классифицировать объекты <i>Регулятивные УУД:</i> Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать вербальные средства общения, участвовать в диалоге, работать с книгой	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 22, отв.на вопр., подгот. к контр. раб.

		<p>климатических условий России для жизни и деятельности человека в сравнении с Зарубежной Европой».</p> <p>4) Создание карты «Мелиорация земель России» (выбор)</p>									
26.		Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	Урок развивающего контроля	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Работа с картами атласа, Интернет – ресурсами. Подготовка презентации контр.раб. по теме Реки	Личностные результаты по теме	Предметные результаты по теме	<p><i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; формулировать выводы; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; составлять характеристику явления или объекта; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебной задачи на соотнесения того, что уже известно и</p>	Само-, взаимо-, учительский контроль. Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации.	Презентация, электронное пособие	повт. § 10-22

								<p>усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> сотрудничество с товарищами при выполнении заданий в паре; установление и соблюдение очередности действий, сравнение полученных результатов, выслушивание партнера, корректно указывают на ошибки</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Природные комплексы России (36 ч)

Природное районирование (6 ч)

27.		Разнообразие природных комплексов России. Моря как крупные природные комплексы	УОНЗ	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Повторение и систематизации ранее усвоенных знаний и умений Характеристика морских ПК на примере Белого моря.	Адекватно воспринимать причины успешной (неуспешной) деятельности. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей; понимание и осознание особенностей морей,	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявление природных условий влияющих на разнообразие ПК России; объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов, показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России; приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе Выявлять и называть особенности морей,	<i>Познавательные УУД:</i> выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и сохранение учебной задачи, при выборе алгоритма действий учитывая выделенные учителем ориентиры, осуществляя индивидуальную образовательную траекторию <i>Коммуникативные УУД:</i> использование вербальных средств общения, участие в диалоге, работа с книгой; структуризация знаний	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 23, 24, отв. на вопр., дополн. табл. м. орем
-----	--	--	------	---	--	--	---	--	--	----------------------------------	--

						омывающих Россию	омывающих территорию России; выявлять специфику морей. Омывающих территорию России; описывать особенности морей, обозначать на контурной карте				
28.		Природные зоны России. <i>Практикум.</i> <i>Характеристика</i> <i>ПЗ</i>	Урок общемет одологи ческой направл енности	Учеб но- позна вател ьный; части чно- поиск овый, слове сный, нагля дный	Характер истика одной из северных зон страны с использов анием разных источник ов географич еской информац ии.	Осознание целостности мира и многообрази я взглядов на него; сформирова н-ность учебно- познаватель но-го интереса к изучению географии, собственных мировоззрен ческих позиций; понимание и	Уметь: показывать основные природные зоны России, называть их; приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; выявлять и называть особенности ГП, природных условий природной зоны;	<i>Познавательные</i> <i>УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; формулировать выводы; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; составлять характеристику явления или объекта; устанавливать причинно- следственные связи <i>Регулятивные УУД:</i>	Учитель ский и взаимок онтроль, самокон троль	Презента ция, электрон ное пособие	§ 25, отв.на вопр. Ост.по 5 ? для ВК, табл.

						осознание особенностей; понимание и осознание особенностей природных зон России.	читать и анализировать тематические карты, давать характеристику природной зоны; описывать взаимное влияние компонентов ПК друг на друга в рамках природной зоны	Определять цель, проблему в учебной деятельности; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> проявлять активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач; четко формулировать возникшие затруднения, предлагать помощь и сотрудничество			
29.		Разнообразие лесов России. <i>Практикум. Характеристика ПЗ.</i>	Урок общеметодологической направленности	Учебно-познавательный; части	Обозначение на контурной карте природных зон	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него;	Уметь: показывать основные природные зоны России, называть их;	<i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; формулировать выводы;	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 26, отв.на вопр.

				чно-поисковый, словесный, наглядный	России. Сравнительная характеристика тайги и смешанных лесов.	сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей; понимание и осознание особенностей природных зон России.	приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; выявлять и называть особенности ГП, природных условий природной зоны; читать и анализировать тематические карты, давать характеристику природной зоны; описывать взаимное влияние компонентов ПК друг на друга в рамках природной зоны	находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; составлять характеристику явления или объекта; устанавливать причинно-следственные связи <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать уровень владения тем или иным учебным действием <i>Коммуникативные УУД:</i> сотрудничество с товарищами при выполнении заданий в паре; установление и соблюдение очередности действий, сравнение полученных результатов, слушание партнера, корректно указывают на ошибки			
30.	Безлесные зоны на юге России.	Урок общемет	Учебно-	Устный опрос,	Осознание целостности	Уметь: показывать	<i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные	Учительский и	Презентация,	§27 отв.на	

		<p>Практическая работа. 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России.</p>	<p>одологи ческой направл енности</p>	<p>позна вател ьный; части чно- поиск овый, слове сний, нагля дный</p>	<p>индивиду альные письмен ые задания. Работа с картой природны х зон России. Практиче ская работа «Сравнит ельная характери стика природны х зон тайги и степи»</p>	<p>мира и многообрази я взглядов на него; сформирова нность учебно- познаватель ного интереса к изучению географии, собственных мировоззрен ческих позиций; понимание и осознание особенности и; понимание и осознание особенности и природных зон России.</p>	<p>основные природные зоны России, называть их; приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; выявлять и называть особенности ГП, природных условий природной зоны; читать и анализировать тематические карты, давать характеристику природной зоны; описывать взаимное влияние компонентов ПК друг на друга в рамках природной зоны</p>	<p>сведения в источниках географической информации; формулировать выводы; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; составлять характеристику явления или объекта; устанавливать причинно- следственные связи <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> постановка учебной задачи на соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений от него; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</p>	<p>взаимок онтроль, самокон троль</p>	<p>электрон- ное пособие</p>	<p>вопр.1- 6, ИЗ – письм. отв.на вопр.: «Какие ПЗ изобр. на картин е В.Васн ецова «Богат ыри»? »</p>
--	--	---	---	--	--	--	--	--	---	--------------------------------------	--

								Коммуникативные УУД: сотрудничество с товарищами при выполнении заданий в паре; установление и соблюдение очередности действий, сравнение полученных результатов, выслушивание партнера, корректно указывают на ошибки			
31.		Высотная поясность. Практическая работа . 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России	Урок общеметодологии направленной деятельности	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Сравнительная характеристика, раб.с картой ПЗ, просмотр презентации. Составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей; понимание и	Уметь: называть основные природные зоны гор России, приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; выявлять и называть особенности ГП, природных условий природной зоны; читать и анализировать тематические карты, давать характеристику природным	<i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; формулировать выводы; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; составлять характеристику явления или объекта; устанавливать причинно-следственные связи <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и сохранение учебной задачи, при выборе алгоритма действий учитывая выделенные учителем	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 28, Отв.на вопр., анализ табл. №6; подготовка и защита проектов: 1)Историч. соб, происшедшие на территории Рус.ра вн.; 2)РР – источн

						осознание особенностей высотной поясности России.	поясам; описывать взаимное влияние компонентов ПК друг на друга в рамках природного пояса	ориентиры, осуществляя индивидуальную образовательную траекторию <i>Коммуникативные УУД:</i> сотрудничество с товарищами при выполнении заданий в паре; установление и соблюдение очередности действий, сравнение полученных результатов, выслушивание партнера, корректно указывают на ошибки			ик вдохно вен.дея телей культ. 3)Древ ние города Руси. ИЗ - Истори я освоен ия тер рии РР
--	--	--	--	--	--	---	---	---	--	--	---

Природа регионов России (30 ч)

32.		Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения	Урок развивающего контроля	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей, защита проектов, связь с историей освоения	Придерживаться гуманистических позиций; уважения к труду; искать свою позицию в многообразии и общественных и мировоззренческих позиций,	Показывать на карте крупные природные районы России; называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.); давать комплексную физико-географическую характеристику	<i>Познавательные УУД:</i> выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения <i>Регулятивные УУД:</i> планировать решение учебной задачи; анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого <i>Коммуникативные УУД:</i>	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 29, п.1, к/к
-----	--	---	----------------------------	---	--	--	--	---	--	----------------------------------	----------------

					тер-рии	эстетически х и культурных предпочтени й; осознавать и проявлять себя гражданино м России	объектов; отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории; оценивать природные условия и ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычай и традиции людей; приводить примеры рационального и нерациональног о использования природных ресурсов регионов; выделять экологические проблемы природных регионов	сотрудничество с товарищами; планирование цели и способов взаимодействия, обмен мнениями			
33.	Особенности природы Русской равнины (РР)	Урок общемет одологи ческой направл енности	Учеб но- позна вател ьный; части чно- поиск овый, слове сный, нагля дный	Обозначе ние на контурно й карте основных форм рельефа, крупных рек и озёр, крупных городов, границ природны х зон	Проявление учебно- познаватель ного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи; осознавать и проявлять себя гражданино м России	ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычай и традиции людей; приводить примеры рационального и нерациональног о использования природных ресурсов регионов; выделять экологические проблемы природных регионов	<i>Познавательные УУД:</i> выявлять особенности природы различных объектов Русской равнины в процессе их рассмотрения <i>Регулятивные УУД:</i> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивание уровня владения тем или иным учебным действием <i>Коммуникативные УУД:</i> проявлять активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач; адекватно использовать речевые средства	Учитель ский и взаимок онтроль, самокон троль	Презента ция, электрон ное пособие	§29, до конца, отв.на вопр. ИЗ – подгот овить сообщ ения «Расте ния ПЗ РР» и «Живо тные ПЗ РР»	

34.		<p>Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. <i>Практикум. Характеристика ПЗ РР</i></p>	<p>Урок общеметодологии направленной деятельности</p>	<p>Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный</p>	<p>Характеристика природных зон</p>	<p>Выражать свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; оценивать, анализировать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом и проявлять себя гражданином России</p>		<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; используя общие приемы решения задач <i>Регулятивные УУД:</i> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивание уровня владения тем или иным учебным действием <i>Коммуникативные УУД:</i> сотрудничество с товарищами при выполнении заданий в паре: установление и соблюдение очередности действий, сравнение полученных результатов, выслушивание партнера, корректно указывая на ошибки</p>	<p>Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль</p>	<p>Презентация, электронное пособие</p>	<p>§ 30, РГ – подобрать материалы для презентации и её защиты по ? 2-5, с.166</p>
-----	--	--	---	--	-------------------------------------	--	--	--	---	---	---

35.	Памятники природы равнины	Урок рефлексии	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Обозначение на контурной карте памятников природы, крупных ООПТ. Подготовка презентации об одном из них (по выбору) с опорой на межпредметные связи	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; формирование навыка самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	<p><i>Познавательные УУД:</i> выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать решение учебной задачи; анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> сотрудничество с товарищами; планирование цели и способов взаимодействия, обмен мнениями</p>	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 31. ИЗ – подготов. со-общ. «Дельта Волги», «Астраханский заповедник», «Национальный парк «Лосиный остров».
36.	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования	Урок общешкольной направленности	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный	Комплексная оценка природных ресурсов территории и отдельных их видов.	Мотивация своих действий, готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами	<p><i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; обобщать тематический материал; составлять описания на основе достоверных источников информации</p>	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 32, отв. на вопр., к/к; §33 - подготовиться к уроку-конференции

				сний, наглядный	Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых, популярных туристических маршрутов	поведения; формирование экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; осознавать и проявлять себя гражданином России		<p><i>Регулятивные УУД:</i> принятие и сохранение учебной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> участие в коллективном обсуждении проблем, адекватное отношение к другому мнению и позиции</p>			енции по материалам §, ИЗ – подготовить сообщения по темам + истор. справка
37.		Природа Крыма.	УОНЗ	Здоровьесбережение	Раб.с карт.атл., составле	Формирование познаватель		<p><i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в</p>	Учительский и взаимок	Презентация, электрон-	§ 33

				<p>ния, проду ктивн ого чтени я, разв.а налит ич-х навьк ов, СДО</p>	<p>хар-ки ГП и особеннос тей прир.и рекреац-х рес-в.</p>	<p>ного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивани е собственной целостной картины мира.</p>		<p>источниках географической информации; обобщать тематический материал; составлять описания на основе достоверных источников информации <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и сохранение учебной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <i>Коммуникативные УУД:</i> участие в коллективном обсуждении проблем, адекватное отношение к другому мнению и позиции</p>	<p>онтроль, самокон троль</p>	<p>ное пособие</p>	
38.		<p>Кавказ – самые высокие горы России: ГП, особенности природы Кавказа. ПР.Р. № 11. Оценка ПУ и ПР одного из регионов России (на при- мере РР).</p>	УОНЗ	<p>Учеб но- позна вател ьный; части чно- поиск овый, словес ный, нагля</p>	<p>Характер истика географич еского положени я Кавказа. Обозначе ние на контурно й карте географич еских</p>	<p>Мотивация своих действий, готовность в любой ситуации поступить в соответствии и с правилами поведения; сформирован</p>		<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебной задачи на основании изученного материала и того, что еще предстоит изучить <i>Коммуникативные</i></p>	<p>Учитель ский и взаимок онтроль, самокон троль</p>	<p>Презента- ция, электрон- ное пособие</p>	<p>§ 34, ИЗ – подгот. сообщ. о реках Кавказ а РГ - подгот овить проект на</p>

		Прогнозирование изменений прир.в результате хоз.деят-ти чел.		дний	объектов, упомянутых в тексте учебника	ие экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; осознавать и проявлять себя гражданином России		<i>УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации			тему «Прир.уникумы Сев.Кавк.»
39.		Особенности природы высокогорий	УОМН	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Построение вертикального профиля Северного Кавказа, обозначение высотных поясов	Сохранение мотивации к учебной деятельности, выражение положительного отношения к процессу познания		<i>Познавательные УУД:</i> выявление особенностей различных объектов в процессе их рассмотрения <i>Регулятивные УУД:</i> ставить учебную задачу; анализ эмоционального состояния полученного от успешной (неуспешной) деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> проявлять активность во взаимодействии, выстраивание понятных для партнера суждений	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 35, РГ – подготовить проект «Своеобразие нац. состава Сев.Кавк.»

40.		Природные комплексы Северного Кавказа Природные ресурсы. Население Северного Кавказа. <i>Проекты «Своеобразие нац. состава Сев.Кавк.»</i>	Урок рефлексии	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Характеристика одного из природных комплексов Северного Кавказа (по выбору); Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых	Выражение устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на природу Кавказа, как значимую сферу человеческой жизни		<i>Познавательные УУД:</i> структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать цели; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий <i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебных задач на основании изученного материала, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <i>Коммуникативные УУД:</i> сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно указывать на ошибки	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация, электронное пособие	§36, отв.на вопр. , ИЗ: 1)§37, подготов.сообщ.об истор. освоения Урала. 2)§ 38, сообщение «Геология строения Урала» 3) ПИ Ур.
41.		Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности	УУНЗ	Учебно-познавательный	Обозначение на контурной карте	Формирование навыков самоанализа и самокор-		<i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; применять методы	Учительский и взаимоконтроль,	Презентация, электронное	§ 37, 38; отв.на вопр.

		ГП, история освоения, ПР		ьный; частично-поисковый, словесный, наглядный	географических объектов, упомянутых в тексте учебника, составление таблицы «Природные ресурсы Урала»	рекции учебной деятельности; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками и в процессе образовательной деятельности		информационного поиска; создавать тексты различных типов <i>Регулятивные УУД:</i> работать в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы в парах; оценивать работу одноклассников	самоконтроль	пособие	Проект «Туристические маршруты Урала»
42.		Своеобразие природы Урала. <i>Практикум. Сравнительная хар-ка зон Урала.</i>	Урок развивающего контроля	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Сравнительная характеристика отдельных частей Урала (Северного и Южного, Предуралья и Зауралья)	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности и при консультативной помощи учителя постепенное выстраивание собственной целостной картины мира		<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; используя общие приемы решения задач <i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебной задачи; оценивание своей работы на уроке <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 39, отв. на вопр. и подготов. проект «Прир. уникалы Урала» ИЗ – сообщение «Эколог. пробл. почв», «Проблемы

										загрязнения вод.ресурс», «Экология городской зоны Урала»	
43.		Природные уникалы. Экологические проблемы Урала <i>Защита проектов.</i>	Урок развивающего контроля	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Характеристика ООПТ Урала с использованием разных источников географической информации и литературных произведений.	Проявление учебно-познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; постепенное выстраивание собственной картины мира. Оценка экологической ситуации сложившейся на Урале, выявление		<i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; формулировать выводы; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; <i>Регулятивные УУД:</i> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивание уровня владения тем или иным учебным действием <i>Коммуникативные УУД:</i>	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 40, отв.на вопр., Составить кластер по теме; ИЗ – подгот. сообщ. о покорении Сиб. Ермаком и крупных городах Зап. Сиб.

						причин и возможных путей улучшения.		использование вербальных средств общения, участие в диалоге, работа с книгой; структуризация знаний			
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

44.	Западно-Сибирская равнина: особенности ГП и прир. <i>Практикум. Сравнительный анализ карт атл и регионов</i>	УОМН	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Сравнительная характеристика ГП Западно-Сибирской и Русской равнин; характеристика климата региона с использованием учебника и атласа. Объяснение причин его суровости.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности при консультации в-ной помощи учителя		<i>Познавательные УУД:</i> структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать цели; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий <i>Регулятивные УУД:</i> планировать решение учебной задачи; анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого <i>Коммуникативные УУД:</i> сотрудничество с товарищами; планирование цели и способов взаимодействия, обмен мнениями	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 41, отв.на вопр.
45.	Природные зоны Западно-Сибирской равнины. <i>Практикум. Сравнит.хар-ка</i>	УОМН	Учебно-познавательный; частично-	Характеристика природных зон. Сравнение	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной		<i>Познавательные УУД:</i> апробация собственных нестандартных способов решения учебных задач <i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебной	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация, электронное пособие	§42, отв.на вопр.

		<i>ПЗ РР и Зап-Сиб.равн.</i>		чно-поисковый, словесный, наглядный	природных зон Западной Сибири и Русской равнины объяснение различий	деятельность и при консультации в-ной помощи учителя		задачи; оценивание своей работы на уроке <i>Коммуникативные УУД</i> : излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимание позиции другого			
46.		Природные ресурсы равнины и условия их освоения. <i>Практикум. Характеристика города Новый Уренгой.</i>	УОМН	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Характеристика природных ресурсов региона	Проявление заинтересованности в решении проблемных заданий проявление знаний основных моральных норм и ориентация на их выполнение		<i>Познавательные УУД</i> : формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; <i>Регулятивные УУД</i> : самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель УД Выдвигать версии решения проблем, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно <i>Коммуникативные УУД</i> : самостоятельно	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 43, отв. на вопр. РГ – создать рекламный проект «Приглашаем в Сибирь» + темы: - «История освоения Сиб.», - «Основание сиб-х горо-

								организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом...)			дов»; - «Забайкальский край», - «Красноярский край», «Р.Бурятия», «Р.Тыва»
47.		Восточная Сибирь: ГП, история освоения, особенности прир. (Р и К)	УОНЗ	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	«Путешествие» по Восточной Сибири: осознание величия природы, обширности просторов региона в сравнении с европейской частью России и странами Западной Европы; презентация об	Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности и всего коллектива		<i>Познавательные УУД:</i> выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах <i>Регулятивные УУД:</i> восприятие и удержание цели деятельности до получения ее результата; анализ собственной работы: соотнесение плана и совершенных операций, выделение этапов и оценка меры освоения каждого <i>Коммуникативные УУД:</i> планирование цели и способов взаимодействия, обмен мнениями	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 44, 45. РГ – подготовить сообщения по темам: «Культ. коренго насел. Во ст. Сиб.» § 46, 47: ИЗ – подготовить сооб-

					освоении русскими Сибири (по опережающим заданиям)						шения по параграфам
48.		Природные районы Восточной Сибири. <i>Практикум.</i> <i>Нанесение на к/к ООПТ Сиб.</i> Байкал: история освоения, особенности прир., значение.	Урок рефлексии	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Влияние главных особенностей природы районов с использованием разных источников географической информации Обозначение на к/к национальных парков и заповедников региона. Подготовка географического эссе о природе	Проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи; осознавать и проявлять себя гражданином России		<i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать, выделять главное; определять термины и понятия; устанавливать причинно-следственные связи; классифицировать объекты и явления <i>Регулятивные УУД:</i> ставить учебные задачи на основании изученного материала, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <i>Коммуникативные УУД:</i> проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятные для партнера суждения	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация, электронное пособие	§46, 47, отв.на вопр., сост.по 3 ? к §

					региона, представление величия и красоты сибирских просторов России						
49.		Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. ПР.Р.№12. Характеристика взаимодействия прир. и общества Вост.Сиб»	Урок развивающего контроля	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых Составление таблицы «Природно-ресурсный потенциал Восточной Сибири», обсуждение проектов, выполнение ПР.Р.	Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности и всего коллектива		<i>Познавательные УУД:</i> классификация объектов (объединение в группы по существенному признаку); приведение примеров в качестве доказательства выдвигаемых положений <i>Регулятивные УУД:</i> планирование решения учебной задачи: выстраивание последовательности необходимых операций, внесение изменений в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, наметить способы их устранения <i>Коммуникативные УУД:</i> сотрудничество с товарищами; задавание вопросов с целью добывания необходимой информации	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 48, ИЗ – сообщение на тему «Освоение Д.В.»

50.		Дальний Восток – край контрастов: история освоения, особенности ГП и прир. <i>Практикум. Сравнение сев.и юж.частей Д.В.»</i>	УОНЗ	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Обозначение на контурной карте береговой линии региона, основных гор, равнин Сравнительная характеристика природы северных и южных частей Дальнего Востока	Сохранение мотивации к учебной деятельности, выражение положительного отношения к процессу познания		<i>Познавательные УУД:</i> выявление особенностей различных объектов в процессе их рассмотрения <i>Регулятивные УУД:</i> ставить учебные задачи на основании изученного материала, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировка собственного мнения и позиции, ориентирование на позицию партнера в общении и взаимодействии	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 49, отв.на вопр., ИЗ – исследование «Какие ПР есть на Д.В.?»
51.		Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы	УОМН	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Составление географического образа Дальнего Востока. Сравнительная характеристика природных	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения		<i>Познавательные УУД:</i> выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения <i>Регулятивные УУД:</i> планировать решение учебной задачи; анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции,	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 50-51, ИЗ – сообщение о рекреационных ресурсах

				дний	х комплекс ов региона: Чукотки и Приморья , Камчатки и Сахалина	задачи		выделять этапы и оценивать меру освоения каждого <i>Коммуникативные УУД:</i> сотрудничество с товарищами; планирование цели и способов взаимодействия, обмен мнениями			
52.		Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. <i>Практикум. Анализ статистических данных</i>	УОМН	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Оценка природных ресурсов дальнего Востока. Прогнозирование развития рекреационных ресурсов региона	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		<i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать, выделять главное; определять термины и понятия; устанавливать причинно-следственные связи; классифицировать объекты и явления <i>Регулятивные УУД:</i> ставить учебные задачи на основании изученного материала, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <i>Коммуникативные УУД:</i> проявляют активность во	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 52, подгот. к контр. раб.

								взаимодействии, выстраивают понятные для партнера суждения			
53.		Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России».	Урок развивающего контроля	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Выполнение диагностической контрольной работы	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками и в процессе образовательной деятельности		<p><i>Познавательные УУД:</i> обобщать тематический материал; формулировать выводы; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. <i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и</p>	Само-, взаимо-, учительский контроль. Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации.	Презентация, электронное пособие	§ 29-52, ИЗ _подгот. сообщ. на тему» Последствия стихийных бедствий»

								сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;постано вка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел III. Человек и природа (6 ч)

54,		Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	УОМН	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Объяснение географии и природных стихийных явлений – землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей – на территории нашей страны	Проявление заинтересованности в решении проблемных заданий проявление знаний основных моральных норм и ориентация на их выполнение	Уметь: объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; Объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека; Объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы,	<i>Познавательные УУД:</i> работа с текстовым и нетекстовым компонентом; сравнение объектов по заданным критериям, создавать описание <i>Регулятивные УУД:</i> Работать в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные УУД:</i> формирование навыков учебного сотрудничества	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 53, отв.на вопр. ИЗ – сообщение об экологической ситуации в России
55.		Воздействие человека на	УОМН	Учебно-	Выявление причин	Мотивация своих		<i>Познавательные УУД:</i> решение проблемных	Учительский и	Презентация,	§ 54, 55

		природу. Рациональное природопользование. ПР.Р. № 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России		познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	возникновения антропогенных ландшафтов, выполнение пр.раб. в группах	действий, готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; формирование экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; осознавать и проявлять себя гражданином России	приводить соответствующие примеры	задач; работа с текстовым и нетекстовым компонентом <i>Регулятивные УУД:</i> работа в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные УУД:</i> развитие критического отношения к своему мнению	взаимоконтроль, самоконтроль	электронное пособие	
64.		Рациональное природопользование.»	УОНЗ	Учебно-познавательный; частично-поисковый,	Осознание ответственности человека за сохранение природы	Мотивация своих действий, готовность в любой ситуации поступить в соответствии с		<i>Познавательные УУД:</i> работа с текстовым и нетекстовым компонентом; сравнение объектов по заданным критериям, создавать описание <i>Регулятивные УУД:</i> работать в соответствии	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 55

				словесный, наглядный	родной страны, родного края	правилами поведения; формирование экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; осознавать и проявлять себя гражданином России		с поставленной задачей <i>Коммуникативные УУД:</i> формирование навыков учебного сотрудничества			
56.		Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека.	Урок развивающего контроля	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Оценка роли географического прогноза в жизни и деятельности человека	Мотивация своих действий, готовность в любой ситуации поступить в соответствии и с правилами поведения; формирование экологической культуры, соответствующей		<i>Познавательные УУД:</i> работа с текстовым и нетекстовым компонентом; сравнение объектов по заданным критериям, создавать описание <i>Регулятивные УУД:</i> работать в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные УУД:</i> формирование навыков учебного сотрудничества	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 56, 57

						ю-щей современно му уровню экологического мышления; осознавать и проявлять себя гражданином России					
57.		<p>География для природы и общества</p> <p>Практическая работа. 14.</p> <p>Характеристика экологического состояния одного из регионов России</p>	УОМН	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Выявление причин экологического кризиса в наши дни. Характеристика экологической ситуации в России	<p>Мотивация своих действий, готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; формирование экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; осознавать и</p>		<p><i>Познавательные УУД:</i> работа с текстовым и нетекстовым компонентом; сравнение объектов по заданным критериям, создавать описание</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> работать в соответствии с поставленной задачей</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формирование навыков учебного сотрудничества</p>	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация, электронное пособие	§58

						проявлять себя гражданином России					
58.		Обобщение знаний по разделу «Человек и природа»	Урок развивающего контроля	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Работа с картами атласа, интернет ресурсами. Подготовка презентации	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками и в процессе образовательной деятельности		<p><i>Познавательные УУД:</i> обобщать тематический материал; формулировать выводы; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества</p>	Само-, взаимо-, учительский контроль. Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации.	Презентация, электронное пособие	Повт. § 52-58

								с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел IV. Население России (8ч.)

59.	Численность населения. Темпы роста численности населения. Воспроизводство населения.	УОМН	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Работа с картами атласа, интернет ресурсами. Подготовка презентации	Формирование учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственного мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей; понимание и осознание особенностей рельефа, геологического строения	Уметь: объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; Объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека; Объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно выделять цели, анализировать вопросы, формулировать ответы, решать проблемные ситуации <i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять индивидуальную образовательную траекторию, оценивать результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса <i>Коммуникативные УУД:</i> проявлять активность во взаимодействии,	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация, электронное пособие	Таможня, Пятунин §43, завершить табл. «Демографические кризисы»
-----	--	------	---	---	--	---	--	--	----------------------------------	---

						и полезных ископаемых Кавказа	природы, приводить соответствующие примеры	выстраивать понятные для партнера суждения			
60.		Половой и возрастной состав насел.-я. Средняя продолжительность жизни.	УОМН	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Анализ графиков и таблиц о средней продолжительности жизни в России и других странах мира	Формирование целостно-ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий		<p><i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> работать в соответствии с поставленной задачей; планировать свою деятельность</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы</p>	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 44 ИЗ - сообщения о крупнейших религиях центра и востока России, ислама, буддизма.,
61.		Этнический и языковой состав насел.Рос. <i>Практикум. Определение крупнейших народов в Рос.и особенности их размещения. Сравнение с нац.-территор.и политико-административ.</i>	УОМН	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Выявление причин экологического кризиса в наши дни. Характеристика экологической ситуации в России	Мотивация своих действий, готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; формирование		<p><i>Познавательные УУД:</i> работа с текстовым и нетекстовым компонентом; сравнение объектов по заданным критериям, создавать описание</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> работать в соответствии с поставленной задачей</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формирование навыков учебного сотрудничества</p>	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 45, 46

		делением. Культурно-исторические особенности насел. Рос. География осн-х религий.				этнической и межнациональной культуры, соответствующей современному уровню толерантного мышления; осознавать и проявлять себя гражданином России					
62.		Особенности урбанизации в России. Гор.насел-е. Сельские поселения. <i>Практикум. Сравнение по статистическим данным доли городского и сельского населения (в %)</i>	УОМН	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Выявление особенностей урбанизации в России в наши дни. Характеристика городских и сельских поселений, сравнение их доли	Мотивация своих действий, готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; формирование экологической культуры, соответствующей		<i>Познавательные УУД:</i> работа с текстовым и нетекстовым компонентом; сравнение объектов по заданным критериям, создавать описание <i>Регулятивные УУД:</i> работать в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные УУД:</i> формирование навыков учебного сотрудничества	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 47, 48

						современному уровню экологического мышления; осознавать и проявлять себя гражданином России					
63.		Миграции населения в России.	УОМН	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Составление таблицы «Миграция и населения», анализ карт, формулирование выводов	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности и при консультативной помощи учителя		<p><i>Познавательные УУД:</i> сравнивать объекты по заданным критериям; проводить исследование и составлять описания</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы</p>	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 49 отв.на вопр.,

64.		Размещение насел-я в Рос.	Ур развивающего контроля	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Подготовка доклада, анализ статистических данных	Проявление учебно-познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений, подведение под понятие, выделение следствий.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль</p>	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация, электронное пособие	§50.

								<p><i>Коммуникативные УУД:</i> допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>			
65.		<p>Занятость населения. ПР.РАБ.№ 15. Определение тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства по статистическим материалам.</p>	УОМН	<p>Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный</p>	<p>Выявление причин безработицы наши дни. Характеристика рынка труда; анализ статистических данных</p>	<p>Мотивация своих действий, готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; формирование знаний о рынке труда, спросе и предложении рабочей; осознавать и проявлять себя гражданином России</p>		<p><i>Познавательные УУД:</i> выявлять особенности занятости населения в России, трудо- и нетрудоспособного возраста в свете современных изменений на рынке труда; рассмотреть проблемы трудоустройства молодежи и людей предпенсионного возраста в процессе их рассмотрения <i>Регулятивные УУД:</i> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивание уровня владения тем или иным учебным действием <i>Коммуникативные УУД:</i></p>	<p>Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль</p>	<p>Презентация, электронное пособие</p>	<p>§51, ИЗ – сообщения об особенностях населения своей местности</p>

								проявлять активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач; адекватно использовать речевые средства			
66.		Повторение и обобщение раздела "Население Рос."	Урок развивающего контроля	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Работа с картами атласа, интернет ресурсами. Подготовка презентации	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками и в процессе образовательной деятельности		<p><i>Познавательные УУД:</i> обобщать тематический материал; формулировать выводы; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.</p>	Само-, взаимо-, учительский контроль. Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации.	Презентация, электронное пособие	Повторение терминов, подготовка к итоговому контрольному тестированию

								<p><i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p>			
67.		Итоговое контрольное тестирование за курс 8 класса	Урок развивающего контроля	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Работа с картами атласа, интернет ресурсами. Подготовка презентации	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками и в процессе образовательной деятельности		<p><i>Познавательные УУД:</i> обобщать тематический материал; формулировать выводы; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; устанавливать причинно-следственные связи <i>Регулятивные УУД:</i> прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; коррекция – внесение</p>	Само-, взаимо-, учительский контроль. Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации.	Презентация, электронное пособие	Работа над ошибками

