

<p><b>«Рассмотрено»</b>  Руководитель МО:  Караван Т.А./_____/</p> <p>Протокол № ____ от  «__» _____ 20__ г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b>  Заместитель директора по УВР МОУ  «Октябрьская СОШ»:  Лихоткина Т.М./_____/</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b>  Директор МОУ «Октябрьская СОШ»:  Афлаторлы А.С. /_____/</p> <p>Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.</p>
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**  
*Ткачевой Эльвиры Фаильевны*

\_\_\_\_\_

Ф.И.О., категория  
*предмету «География» 7 класс*

по \_\_\_\_\_

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа по географии для основной школы составлена в соответствии:

1. с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;
2. с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;
3. с примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения);
4. с программой развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
5. идеями и положениями концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
6. с учебным планом школы на 2017-2018 учебный год;
7. с примерной программой основного общего образования по географии 7 класс, автор И.В. Душина, М., Дрофа 2009 г.,

Программа ориентирована на УМК:

- Учебник «География: Материки, океаны, народы и страны» 7 класс /И.В.Душина, В.А.Коринская, В.А.Щенев; под ред.Дронова В.П. – М.: Дрофа, 2017.
- Комплект контурных карт 7 класс издательство «Дрофа» 2017 г.
- Атлас 7 классы издательство «Дрофа» 2017 г.

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- Целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

### **Общая характеристика учебного предмета «География».**

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному.

7-ой класс - «География Земли» – в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В первой части курса у школьников формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Курс 7-го класса открывает страноведческий блок школьной географии. Разработка его содержания опирается на лучшие традиции школьного страноведения, заложенные на рубеже XIX и XX вв. отечественными географами. Возрождение и расширение страноведческой основы школьной географии призвано служить укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников интереса к изучению географии.

Посредством комплексного страноведения, которое объединяет изучение природы, населения и его хозяйственной деятельности, школьники научатся понимать причины разнообразия природы материков и океанов, крупных регионов и отдельных стран, понимать людей другой культуры, осознавать свое место в жизни своей планеты. Страноведческие знания будут служить школьникам способом рассмотрения мира, позволят видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимодействия между людьми, территорией и природной средой.

Главная цель курса – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний общеземледельческого и страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Отбор изучаемых в курсе стран проведен не только исходя из их роли в развитии мировой цивилизации, величины территории и населения, не только с учетом степени отражения в их природе особенностей крупных регионов материков, но и с учетом специфики этнического состава населения, образа жизни народов равнинных и горных стран, их хозяйственной деятельности и региональных особенностей взаимодействия человека и природы.

В курсе «География. Материк и океаны», основное внимание направлено на рассмотрение ключевых особенностей территории (природы и населения материков, природы океанов и хозяйственной деятельности человека в их акваториях), а главное – отдельных стран (обеспеченность их природными ресурсами, особенность природопользования, этнокультурные особенности населения, основные виды хозяйственной деятельности, экологические проблемы).

В структурном отношении курс состоит из введения и четырёх разделов: «Главные особенности природы Земли», «Население Земли», «Материки и океаны планеты Земля», «Взаимоотношения природы и человека».

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ЛИЧНОСТНЫЕ:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
4. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

10. развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

Метапредметные результаты курса «География. Материки, океаны, народы и страны» основаны на формировании универсальных учебных действий.

#### *Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность, планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- умение оценивать достигнутые результаты, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### *Познавательные УУД:*

- формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

#### *Коммуникативные УУД:*

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

#### *Предметные УУД:*

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- знать современное географическое положение материков и океанов, главные черты рельефа Земли, климатообразующие факторы и климаты, внутренние воды суши, зональные природные комплексы Земли, катастрофические явления природного характера;
- развивать базовые знания страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Критерии оценки учебной деятельности по географии.**

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа и степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.

#### **Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет:

- составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.
- устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4) Демонстрирует хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4) Ответ самостоятельный;

5) Имеется наличие неточностей в изложении географического материала;

6) Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7) Изложение связное и последовательное; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8) Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9) Понимание основных географических взаимосвязей;

10) Знание карты и умение ей пользоваться;

11) При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1) Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3) Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4) Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5) Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7) Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9) Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10) Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11) Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12) Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

• **Оценка "2"** ставится, если ученик:

1) Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2) Не делает выводов и обобщений.

3) Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4) Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6) Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка письменных самостоятельных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена



работа.

- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

#### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

- Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

**Оценка «5»** - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

- Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

**Оценка «5»** - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

#### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

##### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

##### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

##### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

##### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка "5"** – правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка "4"** – правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка "3"** – правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка "2"** – неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка "1"** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Содержание учебного предмета «География».**

**7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Практические работы (итоговые)</b>
1	Введение	3	
<b>Раздел 1. Главные особенности природы Земли ( 9 часов)</b>			
2	Литосфера и рельеф Земли	2	1
3	Атмосфера и климаты Земли	3	1
4	Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы	2	1
5	Географическая оболочка	2	

6	<b>Раздел 2. Население Земли</b>	3	1
<b>Раздел 3. Океаны и материки ( 51 часов)</b>			
7	Африка	10	2
8	Австралия	3	1
9	Океания	1	-
10	Южная Америка	7	2
11	Антарктида	2	
12	Океаны	3	2
13	Северная Америка	7	2
14	Евразия	16	5
<b>Раздел 3. Земля – наш дом ( 4 часа)</b>			
15	Взаимодействие человеческого общества и природы	4	1
	Итого	68	18

## Содержание программы 68 ч (2 часа в неделю)

### Введение

#### **Тема 1. ЧТО ИЗУЧАЮТ В КУРСЕ «МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ»**

Знания материков, океанов, их расположения на карте. Практическое значение географических знаний.

#### **Тема 2. КАК ЛЮДИ ОТКРЫВАЛИ МИР**

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

*Практикум.* Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации, обозначение маршрутов экспедиций.

#### **Тема 3. МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ**

Методы изучения Земли. Системный и комплексный подход в географических исследованиях. Многообразие источников географической информации. Карты материков и океанов, их различия по охвату территории, масштабу и содержанию. Практическое значение географических знаний. Решение задач с использованием карты.

*Практикум.* Работа с источниками географических знаний (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями) Определение по картам и глобусам расстояния между точками в километрах и градусах.

### Раздел I. Главные особенности природы Земли.

#### **Тема 1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ**

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

*Практическая работа №1.* Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

#### **Тема 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ**

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

*Практическая работа № 2.* Сравнительное описание по климатической карте основных показателей климата двух климатических поясов (по выбору учащихся)

#### **Тема 3. ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН**

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

**Практическая работа №3** . Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов. Нанесение на карту океанов поверхностных течений.

#### **Тема 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА**

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Закономерности географической оболочки.

Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Высотная поясность. Карта природных зон.

*Практикум.* Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

#### **Тема 5. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ**

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

**Практическая работа №4.** Население Земли: 1) анализ изменения численности и плотности населения Земли; 2) характеристика размещения этносов и распространения религий в мире; 3) сравнение образа жизни городского и сельского населения, характеристика функций городов, разных типов сельских поселений.

### **Раздел III Материки и океаны**

#### **Тема 1. АФРИКА**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки. Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

**Практическая работа № 5.** Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка.

*Практикумы:* 1) Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 2) Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану. 3) Определение причин разнообразия природных зон материка.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта.

Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Судан, Гвинея, ДРК), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и

природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

**Практическая работа №6.** Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.

## **Тема 2. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ**

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

**Практическая работа №7.** Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

**Практикум.** Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

## **Тема 3. ЮЖНАЯ АМЕРИКА**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

**Практическая работа № 8.** 1. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки.  
**Практическая работа №9:** Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек..

**Практикум.** Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

**Практикум.** Характеристика природы страны и населения (по выбору учащихся)

#### **Тема 4. АНТАРКТИДА**

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

#### **Тема 5. ОКЕАНЫ**

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

**Практическая работа №10.** Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или СЛО в различных областях человеческой деятельности.

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

**Практическая работа №11.** Изображение на контурной карте шельфа океана и видов хозяйственной деятельности в нём, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям океана (по выбору).

#### **Тема 6. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

**Практическая работа №12.** Сравнение климата полуостровов материка, расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

**Практическая работа № 13.** Составление проекта возможного путешествия по одной из стран континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территории по линии следования. Характеристика климата Северной Америки.

## **Тема 7. ЕВРАЗИЯ**

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной зональности и высотной поясности. Особенности природы континента. Природные зоны Евразии (в сравнении с зонами Северной Америки). Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

*Практикум.* Выявление особенностей географического положения Евразии и его влияние на природу материка.

**Практическая работа № 14.** Сравнение Климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.

**Практическая работа № 15.** Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.



Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

**Практическая работа №16.** Определение признаков и группировка по ним стран Евразии. Обозначение на контурной карте стран, наибольших по площади и численности населения. Характеристика политической карты Евразии.

**Практическая работа № 17.** Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии (по выбору учащихся). Работа над проектом: подготовка презентации об этой стране.

#### **Раздел IV. Земля — наш дом**

Взаимодействие человеческого общества и природы. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств (ресурсов). Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Этапы взаимодействия человека и природы. Мировые экологические проблемы. Региональные экологические проблемы. Экологическая карта. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

**Практическая работа № 18:** Защита проекта (по выбору учащихся): 1) Проект заповедника или национального парка в пределах любого из материков мира. 2) Проект локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты (в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний). 3) Изображение личной эмблемы (герба) учащегося с географической тематикой.

### **Географическая номенклатура**

#### **Тема «Африка»:**

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

#### **Тема «Австралия»:**

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- Муррей, Эйр;
- Сидней, Мельбурн, Канберра.

#### **Тема «Южная Америка»:**

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

#### **Тема «Антарктида»:**

- океаны: Атлантический, Индийский и Тихий.

- моря: Амундсена, Беллинсгаузена, Росса, Уэдделла.
- пролив: Дрейка.
- холодное течение: Западных Ветров.
- остров: Петра I.
- полуостров: Антарктический.
- крайняя точка: мыс Сифре.
- горы: массив Винсон.
- вулкан: Эребус.
- шельфовый ледник: Росса.
- полярные станции: Беллинсгаузен, Восток, Амундсен-Скотт.

#### **Тема «Северная Америка»:**

- полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;
- Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Солёное;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

#### **Тема «Евразия»:**

- полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
- моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботнический, Персидский заливы;
- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
- равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;
- горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- реки Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

#### **Тихий океан:**

**моря:** Берингово, Восточно-Китайское, Жёлтое, Коралловое, Охотское, Тасманово, Уэдделла, Фиджи, Филиппинское, Южно-Китайское, Японское.

**заливы:** Аляска, Калифорнийский.

**проливы:** Басов, Берингов, Дрейка, Корейский, Магелланов, Тайваньский, Торрессов.

**желоба:** Марианский, Перуанский

**тёплые течения:** Аляска, Восточно-Австралийское, Куроисио, Межпассатное противотечение, Северное Пассатное, Северо-Тихоокеанское, Южное Пассатное.

**холодные течения:** Западных Ветров, Калифорнийское, Курило-Камчатское, Перуанское.

**острова:** Алеутские, Бикини, Гавайские, Зондские, Курильские, Новая Зеландия, Пасхи, Самоа, Тайвань, Тасмания, Фиджи, Филиппинские, Японские.

**полуострова:** Аляска, Индокитай, Калифорния, Камчатка, Корея, Малакка.

#### **Атлантический океан:**

**моря:** Балтийское, Карибское, Норвежское, Северное, Средиземное, Чёрное.

**заливы:** Бискайский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский.

**проливы:** Гибралтарский, Гудзонов, Датский, Дрейка, Магелланов, Флоридский.

**тёплые течения:** Антильское, Бразильское, Гвианское, Гвинейское, Гольфстрим, Северное Пассатное, Северо-Атлантическое, Фолклендское, Южное Пассатное.

**холодные течения:** Бенгельское, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское.

**острова:** Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские).

**полуострова:** Аппенинский, Лабрадор, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан.

#### **Индийский океан:**

**моря:** Андаманское, Аравийское, Красное, Тиморское.

**заливы:** Аденский, Бенгальский, Большой Австралийский, Персидский.

**проливы:** Баб-эль-Мандебский, Малаккский, Мозамбикский, Ормузский.

**желоб:** Зондский.

**тёплые течения:** Мозамбикское, Муссонное, Мыса Игольного, Южное Пассатное.

**холодные течения:** Западно-Австралийское, Западных Ветров, Сомалийское.

**острова:** Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.

**острова:** Зондские, Коморские, Мадагаскар, Мальдивские, Сейшельские, Шри-Ланка.

**полуострова:** Аравийский, Индостан, Малакка, Сомали.

#### **Северный Ледовитый океан:**

**моря:** Баренцево, Бофорта, Белое, Восточно-Сибирское, Гренландское, Карское, Лаптевых, Чукотское.

**проливы:** Берингов.

**тёплое течение:** Северо-Атлантическое.

**острова:** Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.

**острова:** Врангеля, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Новая Земля, Северная Земля, Шпицберген.

**полуострова:** Таймыр, Чукотский.



**Введение**

(Зч) № п/п	Система уроков Дидактическая модель обучения	Деятельность учащихся	Тип урока.	Планируемые результаты			Домашнее задание / Дата
				Метапредметные	Предметные	Личностные	
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов.	Графический конспект, составление таблицы с использованием карты и текста дополнительной литературы.	УФНЗ	<p><b>Познавательные (П):</b> работать с различными источниками информации; выделять главное; сравнивать различные элементы.</p> <p><b>Регулятивные (Р):</b> самостоятельно формулировать цели и задачи урока; определять проблему и выдвигать версии её решения.</p> <p><b>Коммуникативные (К):</b> слушать и слышать учителя и одноклассников; участвовать в дискуссии по поставленной проблеме, отстаивая свою точку зрения</p>	<p><u>Называют</u> предмет изучения курса, его структуру, называют признаки различия между материками и частями света, сравнивают размеры материков, показывают геогр. объекты.</p> <p><u>Объясняют:</u> соотношение площади суши и океанов</p>	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания, ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию	§1 номенклатура,  <b>СЕНТ.</b> 4.09
2.	Как люди открывали мир. <i>Практикум.</i> Обучение простейшим приёмам работы с источниками географической информации, обозначение маршрутов экспедиций.	Структурирование и систематизация изучаемого содержания; коллективная работа (КР) – определение цели урока, самостоятельная работа (СР)– построение алгоритма действий для достижения результата, работа с контурной картой (к/к)	УОМН	<p><b>(П):</b> работать с различными источниками информации; выделять главное; сравнивать различные элементы.</p> <p><b>(Р):</b> самостоятельно формулировать цели и задачи урока; самостоятельно планировать свою деятельность на уроке.</p> <p><b>(К):</b> слушать и слышать учителя и одноклассников; участвовать в дискуссии по поставленной проблеме, отстаивая свою точку зрения</p>	<p><u>Знают:</u> по картам маршруты путешественников, описание этих маршрутов, обозначение их на контурной карте.</p> <p><u>Умеют:</u> искать информацию, готовить сообщения и презентации о выдающихся географических открытиях..</p>	Формирование познавательного интереса к изучению географии, гордости за достижения российских землепроходцев и путешественников, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	§2, таблица в РТ  6.09
3.	Методы	Знакомство с методами	УОМН	<b>(П):</b> работать с различными	<u>Знают</u> определения	Формирование	§3

<p>географических исследований и источники географических знаний.</p> <p><i>Практикум.</i></p> <p>Работа с источниками географических знаний (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями)</p> <p>Определение по картам и глобусам расстояния между точками в километрах и градусах.</p>	<p>изучения Земли.</p> <p>Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания; СР – определение цели урока, изучение материала учебника, заполнение сравнительной табл.и выполнение тестовых заданий, работа в группах (РГ) – изучение различных источников геоинформации и принципов работы с ними.</p>		<p>источниками информации; выделять главное; сравнивать различные элементы.</p> <p><b>(Р):</b> самостоятельно или в группе формулировать цели и задачи урока; работать по предложенному алгоритму.</p> <p><b>(К):</b> слушать и слышать учителя и одноклассников; участвовать в дискуссии по поставленной проблеме, отстаивая свою точку зрения, выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками.</p>	<p>понятий по теме, примеры использования каждого из методов изучения Земли, их применения в учебном исследовании.</p> <p><u>Умеют</u> различать геокарты по разным признакам; выполняют практическую работу, фиксируя результаты.</p>	<p>целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>	<p>вопросы стр.22</p> <p>11.09</p>
--	--	--	---	--	--	------------------------------------

**Главные особенности природы Земли (8 ч)**

<p>4.</p> <p>Литосфера.</p> <p><b>Практическая работа (П.Р.)№1.</b></p> <p>Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения</p>	<p>Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания; коллективная работа – определение цели урока, самостоятельная работа – знакомство с текстом учебника - П.4, РГ - работа с контурной картой (к/к), выполнение П.Р.,</p>	<p>УФНЗ</p>	<p><b>(П):</b> самостоятельно анализировать картографическую информацию; выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений; представлять результаты своей работы.</p> <p><b>(Р):</b> планировать свою деятельность и прогнозировать её результат; ставить и формулировать для себя новые задачи.</p>	<p><u>Знают</u> отличия материковой коры от океанической, правила поведения при стихийных бедствиях.</p> <p><u>Умеют</u> показывать на карте «Строение земной коры» ее подвижные, устойчивые и активизированные участки, плиты</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие коммуникативной компетенции в процессе учебно-исследовательской деятельности.</p>	<p>§4, работа с атласом, к/к, стр.2, знать теорию дрейфа материков</p> <p>13.09</p>
--	--	-------------	---	--	---	---



		учителем критериям.			размещения на Земле крупных форм рельефа		
6.	Атмосфера. Климатообразующие факторы.	СР - структурирование текста, разделение его на смысловые блоки; КР – выявление климатообразующих факторов; РГ – выявление закономерностей размещения обл высокого и низкого АД с помощью климатической карты; самоконтроль (СК) по критериям учителя	УФНЗ	<p><b>(И):</b> работать с различными источниками информации; выделять главное; сравнивать различные элементы и делать выводы, строить логические рассуждения, включающие причинно-следственные связи; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками.</p> <p><b>(Р):</b> соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его.</p> <p><b>(К):</b> слушать и слышать учителя и одноклассников; участвовать в дискуссии по поставленной проблеме, отстаивая свою точку зрения</p>	<p><u>Знают:</u> определения понятий по теме, выделяют главные факторы, влияющие на климат</p> <p><u>Умеют</u> сопоставлять карты - физическую и климатическую, определять по климатической карте средние, максимальные, минимальные температуры и годовое количество осадков. В различных регионах Земли, работать с разноуровневыми тестами</p>	Формирование познавательного интереса к изучению географии, ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию, в т.ч. и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; умения самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач	§6 , знать конспект
	Климатообразующие факторы (продолжение).	СР - структурирование текста, разделение его на смысловые блоки; КР – выявление климатообразующих факторов; РГ – выявление закономерностей размещения обл высокого и низкого АД с помощью	УФНЗ	<p><b>(И):</b> работать с различными источниками информации; выделять главное; сравнивать различные элементы и делать выводы, строить логические рассуждения, включающие причинно-следственные связи; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками.</p> <p><b>(Р):</b> соотносить результат своей</p>	<p><u>Знают:</u> определения понятий по теме, выделяют главные факторы, влияющие на климат</p> <p><u>Умеют</u> сопоставлять карты - физическую и климатическую, определять по климатической карте средние,</p>	Формирование познавательного интереса к изучению географии, ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию,	§6 (до конца), знать конспект



		климатической карты; самоконтроль (СК) по критериям учителя		деятельности с целью урока и оценивать его. <b>(К):</b> слушать и слышать учителя и одноклассников; участвовать в дискуссии по поставленной проблеме, отстаивая свою точку зрения	максимальные, минимальные температуры и годовое количество осадков. В различных регионах Земли, работать с разноуровневыми тестами	в т.ч. и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; умения самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач	
8.	Климатические пояса Земли. <b>П.Р. № 2.</b> Сравнительное описание по климатической карте основных показателей климата двух климатических поясов (по выбору учащихся)	Структурирование и систематизация знаний; рефлексия коррекционно-контрольного типа (ККТ) и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): СР – определение цели урока; построение алгоритма действий для достижения , работа с контурной картой РФ – комплексное описание климатических поясов по предложенному учителем плану, комментирование выставленных оценок, КР – обсуждение итогов работы составление алгоритма	Урок рефлексии	<b>(П):</b> работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Осуществлять элементарные научные исследования. <b>(Р):</b> соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его; осуществлять рефлексию своей деятельности. <b>(К):</b> слушать и слышать учителя и одноклассников; участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы, выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	<u>Знают</u> термины по теме,. <u>Умеют</u> считывать информацию с климатических карт и сопоставлять климатическую карту и карту климатических поясов, делают выводы на основе сопоставления, составляют по картам описание преобладающих погод в разные сезоны года в различных климатических поясах, оценивать комфортность климата для жизни людей. <u>Называют</u> отличия основных и переходных	Формирование познавательного интереса к изучению географии, способности осознавать причины успехов и неудач в учебной и познавательной деятельности; умения применять полученные знания в практической деятельности; понимание необходимости повторения для закрепления знаний;	§7 вопр. работа с атласом, к/к

		исправления ошибок, СК - самоанализ, самооценка			климатических поясов материковой коры от океанической. опы климатов, разницу между погодой и климатом.		
9.	Мировой океан — основная часть гидросферы.	КР – обсуждение Д/з, СР - определение цели урока, разбивка урока на этапы для достижения поставленных целей. РГ - выполнение заданий учебника взаимоконтроль (ВК)	УФНЗ	<b>(П):</b> работать с различными источниками информации; выделять главное; сравнивать различные элементы. Представлять результаты своей работы.. <b>(Р):</b> самостоятельно формулировать цели и задачи урока; корректировать деятельность по ходу урока. <b>(К):</b> слушать и слышать учителя и одноклассников; работать в группе, выстраивать взаимодействие со сверстниками.	<u>Знают</u> определение понятий по теме, роль океанических течений в распределении тепла на Земле. <u>Умеют</u> устанавливать зависимость свойств вод Мирового океана (МО) от широтной зональности и вертикальной поясности, описывать типы водных масс, <u>Показывают</u> на карте «Океаны» поверхностные холодные и тёплые течения	Формирование познавательного интереса к изучению географии, ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской	§8, 9, знать теорию
9.	Взаимодействие океана, атмосферы и суши <b>П.Р. №3</b> . Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов.	Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: СР – изучение материала учебника, выявление путей взаимодействия ок.с атмосферой и сушей; : КР– подготовка сообщений о влиянии ок.на климат	УОМН	<b>(П):</b> работать с текстами разного уровня сложности, устанавливать причинно-следственные связи и формулировать выводы; воспроизводить информацию по памяти; письменно формулировать сделанные выводы; представлять результаты своей работы. выделять главное; сравнивать различные элементы.	<u>Знают</u> определения понятий по теме, механизмы обмена между оболочками правила поведения при стихийных бедствиях. <u>Умеют</u> оценивать роль океана в жизни и хозяйственной деятельности человека;	Формирование познавательного интереса к изучению географии, ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию, в т.ч. и в рамках	работа с атласом, к/к , отв.на вопр.

	Нанесение на карту океанов поверхностных течений	материков, нахождение взаимосвязей между процессами, происходящими в атмосфере и МО; Индивидуальная работа (ИР) – выполнение тестовых заданий с последующим СК и коллективным обсуждением результатов; опрос, комплексное повторение; РГ – выполнение П.Р. Обозначение на карте тёплых и холодных течений		<p><b>(Р):</b> самостоятельно определять цели урока и ставить задачи, планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты.</p> <p><b>(К):</b> слушать и активно вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы.</p>	характеризовать биоресурсы ок., при выполнении ПР фиксировать результаты и делать выводы. <u>Называют</u> различия между морскими и континентальными ВМ, природные памятники гидросферы..	самостоятельной деятельности вне школы; Формирование научного мировоззрения, экологической культуры;	
10.	Свойства и особенности строения географической оболочки (ГО). Закономерности географической оболочки. <u>Практикум.</u> Анализ схем круговоротов веществ и энергии	Формирование у учащихся новых знаний: СР - определение цели урока, изучение материала учебника, выделение основных свойств ГО и взаимосвязей между её компонентами как глобального ПК. РГ - Анализ схем круговоротов веществ и энергии, трансформация текстового материала в географические схемы	УФНЗ	<p><b>(П):</b> работать с различными источниками информации; выделять объекты и процессы с точки зрения соотношения «часть - целое»; давать комплексные характеристики объектам разного уровня, устанавливать связи и делать выводы.</p> <p><b>(Р):</b> работать по предложенному алгоритму, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, вносить коррективы.</p> <p><b>(К):</b> выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p>	<u>Знают</u> определение понятий по теме, основные особенности ГО; правила поведения при стихийных бедствиях. <u>Умеют</u> приводить примеры взаимосвязей между компонентами ГО, выполнять П.Р., фиксировать результаты и делать выводы.	Формирование научного мировоззрения, экологической культуры, эстетического восприятия объектов природы; умение применять полученные знания в практической деятельности.	§10, 11, составить конспект

11.	Географическая зональность.	Структурирование и систематизация знаний; рефлексия коррекционно-контрольного типа (ККТ) и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): СР – определение проблемы и цели на разных этапах урока; выполнение заданий, предложенных учителем, сравнение результата с эталоном РГ – анализ схем высотной поясности разных горных систем, выделение основных закономерностей размещения ПЗ на Земле, СК; КР – ОДЗ, изучение материала по учебнику, обсуждение итогов работы составление алгоритма исправления ошибок, СК - самоанализ, самооценка	Урок рефлексии	<p><b>(П):</b> работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p><b>(Р):</b> соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его; осуществлять рефлексии своей деятельности, вносить коррективы..</p> <p><b>(К):</b> слушать и слышать учителя и одноклассников; участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы, выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p>	<p><u>Знают</u> определения понятий по теме, причины формирования ПЗ, закономерности их размещения на Земле</p> <p><u>Умеют</u> устанавливать существенные признаки природной зоны (ПЗ), используя план описания ПЗ, давать краткую характеристику всех её компонентов: выполнять П.Р., фиксировать результаты и делать выводы.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению географии, научного мировоззрения, ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию, в т.ч. и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; умения применять полученные знания в практической деятельности; понимание необходимости повторения для закрепления знаний.	§12, отв.на вопр.
-----	-----------------------------	--	----------------	--	---	---	-------------------

**Население Земли (2ч)**

12.	Численность населения и размещение людей на Земле.	Структурирование и систематизация знаний; рефлексия коррекционно-	УФНЗ	<p><b>(П):</b> работать с различными источниками информации; выделять главное; осуществлять элементарное</p>	<p><u>Называют</u> расы, крупнейшие народы и места их компактного проживания.</p>	Формирование уважительного отношения к иному мнению,	§13, 14, составить конспект
-----	--	---	------	--	---	--	-----------------------------

	Народы и религии мира.	контрольного типа (ККТ) и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): СР – определение выполнения тестовых заданий с последующим коллективным обсуждением результатов, выявление закономерности размещения населения на Земле; РГ – определение проблемы и цели на разных этапах урока,. составление геопрогноза; КР – анализ изменения численности и плотности населения ОДЗ,		научное исследование <b>(Р):</b> самостоятельно формулировать цели и задачи урока; планировать свою деятельность и прогнозировать её результат. <b>(К):</b> слушать и слышать учителя и одноклассников и активно вступать в диалог; участвовать в дискуссии по поставленной проблеме, отстаивая свою точку зрения	<u>Знают</u> определения понятий по теме, примеры исторических и современных миграций, объясняют их причины; <u>Умеют</u> решать задачи на определение рождаемости, смертности, ЕП населения.: вычислять плотность населения материков и отдельных стран.	истории; формирование познавательного интереса к изучению географии, готовности и способности к самообразованию, в т.ч. и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности;	
13.	Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население.	Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: СР – выполнение тестовых заданий с последующим коллективным обсуждением	УОМН	<b>(И):</b> работать с различными источниками информации; структурировать материал, выделять главное; сравнивать различные элементы. <b>(Р):</b> самостоятельно формулировать цели и задачи урока; планировать пути достижения цели, осознанно выбирать наиболее	<u>Знают</u> определение понятий по теме; основные виды хоз.деятельности человека.. <u>Умеют</u> описывать основное влияние человека на ПК, сравнивать образ жизни городского и	<b>Ф</b> ормирование познавательного интереса к изучению географии, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития	§15, отв.на вопр.

		результата и анализом причин допущенных ошибок; КР - – определение цели урока; РГ – выполнение П.Р.		<p>эффективный путь решения проблемы.</p> <p><b>(К):</b> слушать и слышать учителя и одноклассников; участвовать в дискуссии по поставленной проблеме, отстаивая свою точку зрения</p>	<p>сельского населения, описывать функции городов.</p> <p><u>Называют</u> признаки отличия города от сельских населённых пунктов.</p> <p><u>Показывают</u> на карте крупнейшие народы Земли, крупные города и их столицы</p>	<p>науки; развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности;</p>	
<p><b>П.Р.№4.</b> Население Земли: 1) анализ изменения численности и плотности населения Земли; 2) характеристика размещения этносов и распространения религий в мире; 3) сравнение образа жизни городского и сельского населения, характеристика функций городов, разных типов сельских поселений.</p>	<p>Структурирование и систематизация изучаемого содержания: СР- – определение цели урока; КР – обсуждение целей и заданий к П.Р. с последующим коллективным обсуждением результата и анализом причин допущенных ошибок; РГ – выполнение П.Р.</p>	УОМН	<p><b>(П):</b> работать с различными источниками информации; структурировать материал, выделять главное; сравнивать различные элементы.</p> <p><b>(Р):</b> самостоятельно формулировать цели и задачи урока; планировать пути достижения цели, осознанно выбирать наиболее эффективный путь решения проблемы.</p> <p><b>(К):</b> слушать и слышать учителя и одноклассников; участвовать в дискуссии по поставленной проблеме, отстаивая свою точку зрения</p>	<p><u>Знают</u> определение понятий по теме; теорию по изученному материалу.</p> <p><u>Умеют</u> применять правила на практике, сравнивать образ жизни населения, характеризовать особенности, самостоятельно выполнять П.Р.</p>	<p><b>Формирование</b> познавательного интереса к изучению географии, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности;</p>	отв.на вопр.	

Материки и океаны: Африка (9 ч)

14.	<p>Африка: географическое положение, история исследования. <i>П.Р. № 5.</i> Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах.</p>	<p>Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: СР – определение проблемы и цели урока, изучение материала учебника, составление плана-конспекта параграфа КР– определение ГП материка, систематизация материалов, оценивание результатов П.Р. ИР – сообщение об</p>	УФНЗ	<p><b>(П):</b> работать с различными источниками информации; выделять главное; сравнивать различные элементы, представлять результаты своей работы  <b>(Р):</b> ставить и формулировать цели и задачи урока; планировать свою деятельность и прогнозировать её результат; работать в соответствии с составленным планом.  <b>(К):</b> организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе.</p>	<p><u>Знают</u> определение понятий по теме , имена исследователей материка, план определения ГП  <u>Умеют</u> определять последовательность действий при описании ГП материка; находить на картах геокоординаты крайних точек материка и определять её протяжённость с С-Ю и с З-В; устанавливать по картам маршруты</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками, познавательного интереса к изучению географии.</p>	<p>§16, работа с атласом и к/к</p>
-----	--	--	------	--	---	---	------------------------------------

		открытии и современных исследованиях Африки . РГ – выполнение П.Р., Обозначение на к/к основных геобъектов			исследователей материка. <u>Показывают</u> на карте основные геобъекты		
15.	Рельеф (Р.) и полезные ископаемые (П.И.). <i>Практикум.</i> Обозначение на контурной карте крупных форм Р и месторождений П.И.	Формирование навыков рефлексивной деятельности: и систематизация изучаемого предметного содержания: СР – выполнение тестовых заданий, комментирование выставленных оценок, с последующим СК и коллективным обсуждением результатов; КР– обозначение на к/к основных форм рельефа материка и месторождений П.И., установление причинно-следственных связей между строением ЗК и рельефом.; РГ – описание основных форм	УР	<b>(П):</b> работать с различными источниками информации; структурировать материал, выделять главное; устанавливать причинно-следственные связи; <b>(Р):</b> самостоятельно формулировать цели и задачи урока; планировать пути достижения цели, оценивать результаты своей деятельности, вносить коррективы. <b>(К):</b> активно работать в составе творческих групп, активно взаимодействовать со сверстниками.	<u>Знают</u> закономерности размещения крупных форм рельефа материка и его отдельных частей; <u>Умеют</u> сопоставлять карты и устанавливать связи между строением ЗК и рельефом материка; работать с к/к, фиксировать результаты и делать выводы. <u>Называют</u> и <u>показывают</u> на карте крупнейшие формы рельефа, их абсолютные высоты, месторождения П.И..	Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; способности осознавать причины успехов и неудач в учебной и познавательной деятельности; умения применять полученные знания в практической деятельности; понимание необходимости повторения для закрепления знаний; культуры	§17, вопросы
16.	Климат (К.) Африки.	СР – изучение материала учебника,	УФНЗ	<b>(П):</b> работать с различными источниками информации;	<u>Знают</u> определение понятий по теме;	Сформировать основу	§18, вопросы,



	<p><i>Практикум.</i> Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану.</p>	<p>установление причинно-следственных связей между ГП материка и его К., заполнение таблицы «Климатические пояса Африки»; РГ - чтение и анализ климатограмм, выявление их влияния на деятельность человека, составление столбчатой диаграммы по количеству осадков, выпадающих на материке с использованием карт атласа. КР - оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям.</p>		<p>устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, давать комплексную характеристику объектам.. <b>(Р):</b> работать по предложенному алгоритму, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. <b>(К):</b> выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками; участвовать в дискуссии по поставленной проблеме, отстаивая свою точку зрения</p>	<p>влияние каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка.. <u>Умеют</u> составлять характеристики К. и климатических поясов и областей, читать и сопоставлять климатограммы, оценивать К. материка с точки зрения приспособленности для жизни и хозяйственной деятельности людей.</p>	<p>саморазвития и самовоспитания, познавательного интереса к изучению географии, ответственного отношения к учению, умения применять полученные знания в практической деятельности.</p>	
17.	Внутренние воды.	<p>Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: СР – выполнение разноуровневых тестовых заданий с последующим групповым обсуждением результата и анализом</p>	УОМН	<p><b>(П):</b> работать с различными источниками информации и преобразовывать её из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками. <b>(Р):</b> самостоятельно формулировать цели и задачи урока; планировать пути</p>	<p><u>Знают</u> определение понятий по теме; основные речные системы и озёра материка <u>Умеют</u> выявлять зависимость типа питания и режима рек от К., а характера течения и направления рек – от Р., давать</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению географии, эстетического восприятия объектов природы; умения самостоятельно отбирать необходимые</p>	§19 вопросы

		ошибок, КР – определение цели урока, анализ основных речных систем материка, установление причинно-следственных связей между типами питания рек и климатом материка; РГ – подготовка презентации «Реки и озёра Африки»		достижения цели, осознанно самостоятельно исправлять ошибки; осуществлять осознанный отбор информации при подготовке сообщения <b>(К):</b> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	характеристику реки по плану <u>Называют</u> внутренние воды Африки и <u>показывают</u> их на карте	знания для решения учебных задач;	
18.	Природные зоны: влажные экваториальные леса, саванны. <i>Практикум.</i> Определение причин разнообразия природных зон материка.	РККТ: КР – обсуждение Д\з, определение цели урока; обсуждение итогов работы в конце урока, выполнение практикума. РГ - работа с картографическим материалом, поиск и анализ информации для заполнения таблицы «Природные зоны Африки». СР - установление причинно-следственных связей между ГП и свойствами ПЗ материка. СК.	УР	<b>(П):</b> работать с различными источниками информации и преобразовывать её из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, выявлять между компонентами и системами. <b>(Р):</b> выполнять задания по предложенному плану, осуществлять рефлексию своей деятельности, осознанно самостоятельно исправлять ошибки <b>(К):</b> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	<u>Знают</u> определение понятий по теме; причины смены одних ПЗ другими, основные виды хозяйственной деятельности человека в данной ПЗ. <u>Умеют</u> устанавливать связи между КП в ПЗ Африки, описывать их и выявлять степень загрязнения окружающей среды в результате хозяйственной деятельности человека. <u>Называют</u> существенные признаки отличия каждой ПЗ в пределах материка.	Формирование познавательного интереса к изучению географии; способности осознавать причины успехов и неудач в учебной и познавательной деятельности; понимание необходимости повторения для закрепления знаний. ; формирование экологической культуры, эстетического восприятия объектов природы;	§20,21

						умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды;	
19.	ПЗ: тропические пустыни, субтропики. Влияние человека на природу.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: КР – обсуждение Д\з, определение цели урока; обсуждение итогов работы в конце урока. РГ – изучение нового материала, поиск и анализ информации для заполнения таблицы «Заповедники и национальные парки Африки». СР - установление причинно-следственных связей между ГП и свойствами ПЗ материка. СК.	УР	<p><b>(П):</b> работать с различными источниками информации и преобразовывать её из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, выявлять между компонентами и системами.</p> <p><b>(Р):</b> выполнять задания по предложенному плану, осуществлять рефлексию своей деятельности, осознанно самостоятельно исправлять ошибки</p> <p><b>(К):</b> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p>	<p><u>Знают</u> определение понятий по теме; основные виды хозяйственной деятельности человека..</p> <p><u>Умеют</u> описывать основное влияние человека на ПК, сравнивать образ жизни городского и сельского населения,</p>	Формирование познавательного интереса к изучению географии, экологической культуры, эстетического восприятия объектов природы; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	§22, ИЗ – рассказать о народах Африки

20.	Население Африки и политическая карта.	Изучение новой темы: КР – определение цели и проблемы на различных этапах урока; анализ карты «Страны мира»; СР – изучение параграфа урока; РГ - работа с картографическим материалом - анализ карты «Население мира»; поиск информации для заполнения таблицы «Народы Африки». установление причинно-следственных связей между ГП и свойствами ПЗ материка. СК.	УФНЗ	<p><b>(П):</b> работать с различными источниками информации; структурировать материал, выделять главное; сравнивать различные элементы.</p> <p><b>(Р):</b> самостоятельно формулировать цели и задачи урока; планировать пути достижения цели, осознанно выбирать наиболее эффективный путь решения проблемы.</p> <p><b>(К):</b> слушать и слышать учителя и одноклассников; участвовать в дискуссии по поставленной проблеме, отстаивая свою точку зрения</p>	<p><u>Знают</u> основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат.</p> <p><u>Умеют</u> определять по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны</p> <p><u>Показывают</u> на карте регионы материка, крупные страны и их столицы</p> <p><u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Африки.</p>	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре	§23-24 подготовит материалы для П.Р. (на выбор)
-----	--	--	------	--	---	---	---

21.	<p>Страны Северной и Центральной Африки. <i>П.Р. №6.</i> Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран</p>	<p>Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: СР – изучение материала учебника, анализ таблиц, выполнение разноуровневых тестовых заданий; КР– определение проблемы и цели на разных этапах урока, ИР – выполнение тестовых заданий с последующим СК и коллективным обсуждением результатов; опрос, комплексное повторение; РГ – выполнение П.Р. – подготовка сообщений по плану о странах Африки</p>	УОМН	<p><b>(П):</b> работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;  <b>(Р):</b> самостоятельно оценивать результаты своей работы. планировать пути достижения цели,  <b>(К):</b> слушать и слышать учителя и одноклассников; участвовать в дискуссии по поставленной проблеме, отстаивая свою точку зрения. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений</p>	<p><u>Знают</u> определение понятий по теме; отличительные особенности стран разных регионов материка  <u>Умеют</u> описывать ГП стран, особенности их природы и населения, основное влияние человека на ПК страны, собирать информацию в разных источниках  <u>Показывают</u> на карте страны материка и их столицы</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению географии, памятников природного и культурного наследия. ; развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, , учебно-исследовательской, творческой деятельности;  Умения самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач</p>	<p>§25-26 подготовить материалы для П.Р. (на выбор)</p>
-----	--	---	------	---	--	--	---

22.	Страны Восточной и Южной Африки.	Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: СР – изучение материала учебника, анализ таблиц, выполнение разноуровневых тестовых заданий; КР– определение проблемы и цели на разных этапах урока, ИР – выполнение тестовых заданий с последующим СК и коллективным обсуждением результатов; опрос, комплексное повторение; РГ – выполнение П.Р. – подготовка сообщений по плану о странах Африки	УР	<p><b>(П):</b> работать с различными источниками информации; структурировать материал, выделять главное; сравнивать различные элементы.</p> <p><b>(Р):</b> самостоятельно формулировать цели и задачи урока; планировать пути достижения цели, осознанно выбирать наиболее эффективный путь решения проблемы.</p> <p><b>(К):</b> слушать и слышать учителя и одноклассников; участвовать в дискуссии по поставленной проблеме, отстаивая свою точку зрения</p>	<p><u>Знают</u> определение понятий по теме; отличительные особенности стран разных регионов материка</p> <p><u>Умеют</u> описывать ГП стран, особенности их природы и населения, основное влияние человека на ПК страны, собирать информацию в разных источниках</p> <p><u>Показывают</u> на карте страны материка и их столицы</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению географии, памятников природного и культурного наследия. ; развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;</p> <p>Умения самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач</p>	Подготовиться к зачёту по разделу
-----	--	--	----	--	--	--	-----------------------------------

23.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Африка»	Формирование у уч-ся способностей к РККТ и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): КР – определение цели и задач на каждом этапе урока; СР – выполнение тестовых заданий по разделу; РП - ВК	УР	<p><b>(П):</b> работать с различными источниками информации; повторять, обобщать и систематизировать знания по теме, анализировать карты атласа</p> <p><b>(Р):</b> самостоятельно формулировать цели и задачи урока; планировать пути достижения цели, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p><b>(К):</b> работать индивидуально и в группе, использовать информационные ресурсы для решения поставленных задач</p>	<p><u>Знают</u> определение понятий и номенклатуру по теме «Африка»;</p> <p><u>Умеют</u> применять знания на практике</p> <p><u>Показывают</u> на карте определённые геообъекты</p>	Формирование познавательного интереса к изучению географии, памятников природного и культурного наследия, умения самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности.	ИЗ - Путешествие Дж. Кука, РГ - характеристика ГП Австралии и Р.материка
-----	--	--	----	--	---	--	--

24.	<p>Австралия: ГП, история исследования, Р и П.И. <b>П.Р. №7.</b> Сравнение ГП Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.</p>	<p>Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: СР – определение проблемы и цели урока, составление плана-конспекта параграфа, построенного на основе устных ответов групп; изучение материала учебника (параграф 27 – Р.и П.И.); КР– обозначение на к/к основных геообъектов, заполнение сравнительной таблицы «ГП, Р и П.И. Австралии и Южной Африки; формулирование выводов, коллективное оценивание заданий. ИР – сообщение об открытии Австралии РГ – характеристика ГП Австралии и Р.материка</p>	УОМН	<p><b>(П):</b> работать с различными источниками информации; выделять главное; устанавливать причинно-следственные связи, представлять результаты своей работы  <b>(Р):</b> ставить и формулировать цели и задачи урока; планировать свою деятельность и прогнозировать её результат; работать в соответствии с составленным планом.  <b>(К):</b> организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе, свободно высказывать свои мысли, подтверждать их фактами.</p>	<p><u>Знают</u> определение понятий по теме, имена исследователей материка, план определения ГП закономерности размещения П.И.;  <u>Умеют</u> определять последовательность действий при описании ГП и особенностей Р материка и сравнивать ГП, Р и состав П.И., Африки и Австралии; объяснять причины сходства и различий находить на картах геокоординаты крайних точек материка и определять её протяжённость с С-Ю и с З-В; устанавливать по картам маршруты исследователей материка.  <u>Показывают</u> на карте основные геообъекты номенклатуры</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками, познавательного интереса к изучению географии. целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; умения самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; способности осознавать причины успехов и неудач в учебной и познавательной деятельности; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды</p>	§27, к/к
25.	<p>Климат, внутренние воды,</p>	<p>Работы с климатограммами. Составление</p>	<p>Климатическая карта</p>	<p><b>(П):</b> работать с различными источниками информации; структурировать материал,</p>	<p><u>Умеют</u> устанавливать связь между ГП и климатом</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в</p>	<p>§28, отв.на вопросы</p>



	органический мир. ПЗ	столбчатой диаграммы по количеству осадков, выпадающих на материке. Использование карт атласа. РГ – подготовка сообщений об эндемиках; РП – проверка выполненного задания.	УОМН	выделять главное; сравнивать различные элементы. <b>(Р):</b> самостоятельно формулировать цели и задачи урока; планировать пути достижения цели, осознанно выбирать наиболее эффективный путь решения проблемы. <b>(К):</b> слушать и слышать учителя и одноклассников; участвовать в дискуссии по поставленной проблеме, отстаивая свою точку зрения	материка, крупные реки и озера, природные зоны Австралии и представителей животного и растительного мира. <u>Знают</u> особенности питания, режима, характера течения рек. <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природы Австралии (эндемичность).	общении и сотрудничестве с одноклассниками, познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды	
26.	Австралия <i>Практикум.</i> Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения.	Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: СР – изучение материала учебника, анализ таблиц, выполнение разноуровневых тестовых заданий; КР– выполнение практикума, ИР – выполнение тестовых заданий с последующим СК и коллективным обсуждением результатов; опрос,	УР	<b>(П):</b> работать с различными источниками информации; структурировать материал, выделять главное; сравнивать различные элементы. <b>(Р):</b> самостоятельно формулировать цели и задачи урока; планировать пути достижения цели, осознанно выбирать наиболее эффективный путь решения проблемы. <b>(К):</b> слушать и слышать учителя и одноклассников; участвовать в дискуссии по поставленной проблеме, отстаивая свою точку зрения	<u>Умеют</u> показывать по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения. <u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов страны.	Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре, умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.	§29, к/к

		комплексное повторение; РГ – подготовка сообщений по плану о населении и хозяйстве Австралии.			<u>Знают</u> примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Австралии.		
27.	Океания.	Формирование у уч-ся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; К и СК понятий; КР – описание природы Океании, установление причинно-следственных связей между ГП, К и хозяйственностью населения; СР – выполнение тестовых заданий по разделу; РП - ВК	Урок рзвивающего контроля (УРК)	<p><b>(П):</b> работать с различными источниками информации; применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы.</p> <p><b>(Р):</b> соотносить результат своей деятельности с целями и задачами урока и оценивать его, уметь вносить коррективы при необходимости ; планировать пути достижения цели, осознанно выбирать наиболее эффективный путь решения проблемы.</p> <p><b>(К):</b> организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе</p>	<u>Знают</u> особенности природы Океании. Основные занятия коренных жителей <u>Умеют</u> характеризовать ГП Океании, обозначать на к/к составные части региона	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками, познавательного интереса к изучению географии. целостного мировоззрения, развития науки; умения самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач	§30

**Южная Америка**

28.	Южная Америка (Ю.А.): ГП, история открытия и исследования <b>П.Р. № 8.</b> Определение черт сходства и различий ГП Африки и Южной Америки.	Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: СР – определение проблемы и цели урока, изучение материала учебника, составление плана-конспекта параграфа КР– определение ГП материка, систематизация материалов, оценивание результатов П.Р. ИР – сообщение об открытии и современных исследованиях Ю.А. РГ – выполнение П.Р., Обозначение на к/к основных геообъектов, сравнение Ю.А. и Африки	УФНЗ	<b>(П):</b> работать с различными источниками информации; выделять главное; сравнивать различные элементы, представлять результаты своей работы <b>(Р):</b> ставить и формулировать цели и задачи урока; планировать свою деятельность и прогнозировать её результат; работать в соответствии с составленным планом. <b>(К):</b> организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе.	<u>Знают</u> ГП Ю.А., исследователей её и результаты их работы, <u>Умеют показывать</u> элементы береговой линии, формы рельефа. <u>составлять</u> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <u>Сравнивают</u> ФГП Австралии, Африки и Ю.А.. <u>Прогнозируют</u> (оценивают) влияние ФГП на природу материка. <u>Находят</u> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками, познавательного интереса к изучению географии.	§31
29.	Рельеф и полезные ископаемые.	Формирование навыков рефлексивной деятельности и	УОМН	<b>(П):</b> работать с различными источниками информации; структурировать материал, выделять главное;	<u>Умеют</u> называть и показывать на карте крупные формы Р, месторождения	Формирование познавательного интереса к изучению	§32, к/к

		<p>систематизация изучаемого предметного содержания: СР – выполнение тестовых заданий, комментирование выставленных оценок, с последующим СК и коллективным обсуждением результатов; КР – обозначение на к/к основных форм рельефа материка и месторождений П.И., установление причинно-следственных связей между строением ЗК и рельефом.; РГ – описание основных форм, сравнение основных форм Р Африки и Ю.А.</p>		<p>устанавливать причинно-следственные связи;  <b>(Р):</b> самостоятельно формулировать цели и задачи урока; планировать пути достижения цели, оценивать результаты своей деятельности, вносить коррективы.  <b>(К):</b> активно работать в составе творческих групп, активно взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>цветных металлов, области вулканизма и землетрясений.  <u>Знают и находят</u> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых, сейсмических явлений.</p>	<p>географии, умения самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; способности осознавать причины успехов и неудач в учебной и познавательной деятельности; умения применять полученные знания в практической деятельности; понимание необходимости повторения для закрепления знаний; культуры</p>	
30.	<p>Климат и внутренние воды. <b>П.Р. №9</b> Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору).  Оценивание возможностей и</p>	<p>Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: СР – выполнение разноуровневых тестовых заданий с последующим групповым обсуждением результата и анализом</p>	УОМН	<p><b>(П):</b> работать с различными источниками информации и преобразовывать её из одной формы в другую;  устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками.  <b>(Р):</b> самостоятельно формулировать цели и задачи урока; планировать пути</p>	<p><u>Знают</u> определение понятий по теме; основные речные системы и озёра материка  <u>Умеют</u> выявлять зависимость типа питания и режима рек от К., а характера течения и направления рек – от Р., давать</p>	<p>Сформировать основу саморазвития и самовоспитания, познавательного интереса к изучению географии, ответственного отношения к учению, умения применять</p>	<p>§33.  нанести на к/к реки и оз. Ю.А.,  ИЗ – сообщение о влиянии чел. на прир. РГ – х-</p>

<p>трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.</p>	<p>ошибок, КР – определение цели урока, анализ основных типов климата материка и основных речных систем материка, установление причинно-следственных связей между типами питания рек и климатом материка; Сравнительное описание крупных речных систем Ю.А. и Африки (по выбору). РГ – выполнение П.Р.</p>		<p>достижения цели, осознанно самостоятельно исправлять ошибки; осуществлять осознанный отбор информации при подготовке сообщения <b>(К):</b> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	<p>характеристику реки по плану <u>Называют</u> внутренние воды Ю.А. и <u>показывают</u> их на карте <u>Выделяют,</u> <u>описывают и</u> <u>объясняют</u> существенные признаки климатических поясов и типов климата, влияние климатообразующих факторов на климат материка.</p>	<p>полученные знания в практической деятельности.</p>	<p>характеристика ПЗ (по выбору)</p>
---	--	--	---	--	---	--------------------------------------

31.	<p>Природные зоны <i>Практикум.</i> Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:: СР – определение цели урока; изучение нового материала, установление причинно-следственных связей между ГП и свойствами ПЗ материка. СК. ИЗ – сообщение о влиянии чел. на прир.; РГ – характеристика ПЗ (по выбору) КР – выполнение практикума, обсуждение итогов работы на уроке</p>	УОМН	<p><b>(П):</b> работать с различными источниками информации и преобразовывать её из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, выявлять между компонентами и системами. <b>(Р):</b> выполнять задания по предложенному плану, осуществлять рефлексию своей деятельности, осознанно самостоятельно исправлять ошибки <b>(К):</b> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p>	<p><u>Знают</u> природные зоны Ю.А. и объясняют их существенные признаки, называют представителей животного и растительного мира. <u>Умеют составлять</u> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. <u>Прогнозируют</u> изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p>	Формировать основы экологической культуры	§34 вопросы
-----	--	--	------	--	--	---	----------------

32.	Население и политическая карта	Изучение новой темы: КР – определение цели и проблемы на различных этапах урока; анализ карты «Страны мира»; СР – изучение параграфа урока; РГ - работа с картографическим материалом - анализ карты «Население мира»; поиск информации для заполнения таблицы «Народы Ю.А.». СК.	УФНЗ	<p><b>(П):</b> работать с различными источниками информации; структурировать материал, выделять главное; сравнивать различные элементы.</p> <p><b>(Р):</b> самостоятельно формулировать цели и задачи урока; планировать пути достижения цели, осознанно выбирать наиболее эффективный путь решения проблемы.</p> <p><b>(К):</b> слушать и слышать учителя и одноклассников; участвовать в дискуссии по поставленной проблеме, отстаивая свою точку зрения</p>	<p><u>Знают</u> основные народы Ю.А. и расы, к которым они принадлежат.</p> <p><u>Умеют</u> определять по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны</p> <p><u>Показывают</u> на карте регионы материка, крупные страны и их столицы</p> <p><u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Ю.А..</p>	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре	§35. РГ - § 36, § 37 – характеристика стран (по выбору)
-----	--------------------------------	---	------	--	---	---	---

33.	Страны Востока материка. Аргентина. Бразилия. Страны Анд. <i>Практикум.</i> Характеристика природы страны и населения (по выбору учащихся)	Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: КР– определение проблемы и цели на разных этапах урока, РП - ОДЗ, комплексное повторение; РГ – сообщения по плану о странах Ю.А., сравнительное описание	УР	<p><b>(П):</b> работать с различными источниками информации; структурировать материал, выделять главное; сравнивать различные элементы.</p> <p><b>(Р):</b> самостоятельно формулировать цели и задачи урока; планировать пути достижения цели, осознанно выбирать наиболее эффективный путь решения проблемы.</p> <p><b>(К):</b> слушать и слышать учителя и одноклассников; участвовать в дискуссии по поставленной проблеме, отстаивая свою точку зрения</p>	<p><u>Знают</u> определение понятий по теме; отличительные особенности стран разных регионов материка</p> <p><u>Умеют</u> описывать ГП стран, особенности их природы и населения, основное влияние человека на ПК страны, собирать информацию в разных источниках</p> <p><u>Показывают</u> на карте страны материка и их столицы</p>	Формирование уважительного отношения к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками познавательного интереса к изучению географии, памятников природного и культурного наследия.	Подготовиться к зачёту по теме
34.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Ю,Америка»	Формирование у уч-ся способностей к РККТ и реализации коррекционной нормы (фиксирования	УР	<p><b>(П):</b> работать с различными источниками информации; повторять, обобщать и систематизировать знания по теме, анализировать карты</p>	<p><u>Знают</u> определение понятий и номенклатуру по теме «Ю.А.»;</p> <p><u>Умеют</u> применять</p>	Формирование познавательного интереса к изучению географии,	ИЗ – подготовить сообщение об



		собственных затруднений в учебной деятельности): КР – определение цели и задач на каждом этапе урока; СР – выполнение тестовых заданий по разделу; РП - ВК		атласа <b>(Р):</b> самостоятельно формулировать цели и задачи урока; планировать пути достижения цели, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, осуществлять рефлексию своей деятельности. <b>(К):</b> работать индивидуально и в группе, использовать информационные ресурсы для решения поставленных задач	знания на практике <u>Показывают</u> на карте определённые геообъекты	памятников природного и культурного наследия, умения самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности.	открытии материка Антарктида
--	--	--	--	---	---	--	------------------------------

**Материки и океаны: Антарктида 1 час**

35.	Антарктида: ГП, история исследования.	Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: КР– определение проблемы и цели урока, обсуждение Д/з; СР – изучение материала учебника, составление плана-конспекта параграфа; РГ - определение ГП материка, систематизация материалов, оценивание результатов работы на уроке	УФНЗ	<b>(П):</b> работать с различными источниками информации; выделять главное; сравнивать различные элементы, представлять результаты своей работы <b>(Р):</b> ставить и формулировать цели и задачи урока; планировать свою деятельность и прогнозировать её результат; работать в соответствии с составленным планом. <b>(К):</b> организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе.	<u>Знают</u> имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и изучение Антарктики, особенности ГП материка <u>Умеют</u> определять ГП материка, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	§38, с.204-207,
-----	---------------------------------------	--	------	---	--	---	-----------------

		ИР – сообщение об открытии и современных исследованиях Антарктиды.					
36.	Природа Антарктиды	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: КР – обсуждение Дз, определение цели урока; обсуждение итогов работы в конце урока; РГ – изучение нового материала, СР - установление причинно-следственных связей между ГП и природой материка. СК.	УР	<p><b>(П):</b> работать с различными источниками информации и преобразовывать её из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, выявлять между компонентами и системами.</p> <p><b>(Р):</b> выполнять задания по предложенному плану, осуществлять рефлексю своей деятельности, осознанно самостоятельно исправлять ошибки</p> <p><b>(К):</b> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p>	<p><u>Знают</u> гипотезу образования Антарктиды, теорию дрейфа материка; существенные признаки природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.), влияние ФГП материка на его природу (образование ледового покрова, стоковых ветров); особенности органического мира материка..</p> <p><u>Умеют</u> анализировать карты, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы</p>	Формирование познавательного интереса к изучению географии, экологической культуры, эстетического восприятия объектов природы; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	§38 (до конца), §39 вопросы

**Материки и океаны: Океаны 3 часа**

37.	Северный Ледовитый океан (СЛО). <b>П.Р. №10.</b> Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или СЛО в различных областях человеческой деятельности.	СР - анализ дополнительной литературы, самостоятельное оценивание выполненных заданий по алгоритму, составленному уч-ся; КР - защита проектов практического использования Антарктиды или СЛО в различных областях человеческой деятельности. РГ - выполнение П.Р.: сравнение природы Арктики и Антарктики или центральных и прибрежных районов Антарктиды;	УФНЗ	<b>(П):</b> работать с различными источниками информации; структурировать материал, выделять главное; сравнивать различные элементы. <b>(Р):</b> самостоятельно формулировать цели и задачи урока; планировать пути достижения цели, осознанно выбирать наиболее эффективный путь решения проблемы. <b>(К):</b> слушать и слышать учителя и одноклассников; участвовать в дискуссии по поставленной проблеме, отстаивая свою точку зрения	<b>Знают:</b> географические особенности ок-в; <b>Называют:</b> ресурсы океана, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений; <b>Умеют</b> объяснять связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками, познавательного интереса к изучению географии. целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды	§40,
38.	Тихий и Индийский океаны	Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: СР – определение цели урока; изучение нового материала, СК. РГ – сравнительная характеристика океанов (по выбору) КР - обсуждение	УР	<b>(П):</b> работать с различными источниками информации; повторять, обобщать и систематизировать знания по теме, анализировать карты атласа <b>(Р):</b> самостоятельно формулировать цели и задачи урока; планировать пути достижения цели, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности,	<b>Знают:</b> географические особенности ок-в; <b>Называют:</b> ресурсы океана, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений; <b>Умеют</b> объяснять связь между	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками, познавательного интереса к изучению географии. целостного мировоззрения,	§41 пересказ

		итогов работы на уроке		осуществлять рефлексию своей деятельности. <b>(К):</b> работать индивидуально и в группе, использовать информационные ресурсы для решения поставленных задач	географическим положением, природными условиями, освоением океана	соответствующего современному уровню развития науки.	
39.	Атлантический океан. <b>П.Р. №11.</b> Изображение на контурной карте шельфа океана и видов хозяйственной деятельности в нём, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям океана (по выбору).	Рефлексивная деятельность на уроке: РГ - составление краткой характеристики океанов; СР – выполнение П.Р.	УР	<b>(П):</b> работать с различными источниками информации; структурировать материал, выделять главное; сравнивать различные элементы. <b>(Р):</b> самостоятельно формулировать цели и задачи урока; планировать пути достижения цели, осознанно выбирать наиболее эффективный путь решения проблемы. <b>(К):</b> слушать и слышать учителя и одноклассников; участвовать в дискуссии по поставленной проблеме, отстаивая свою точку зрения	<b>Знают:</b> географические особенности ок-в; <b>Называют:</b> ресурсы океана, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений; <b>Умеют</b> объяснять связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана	Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; способности осознавать причины успехов и неудач в учебной и познавательной деятельности;	Подготовиться к тесту ИЗ – сообщени е об открытии и исследованиях С.А.

**Северные материка  
Северная Америка**

40.	Северная Америка (С.А.): ГП, история исследования	Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: СР – определение проблемы и цели урока, изучение материала учебника, составление плана-конспекта параграфа КР– определение ГП материка, систематизация материалов, оценивание результатов П.Р. ИР – сообщение об открытии и современных исследованиях С.А. . РГ – обозначение на к/к основных геообъектов	УФНЗ	<p><b>(П):</b> работать с различными источниками информации; выделять главное; сравнивать различные элементы, представлять результаты своей работы</p> <p><b>(Р):</b> ставить и формулировать цели и задачи урока; планировать свою деятельность и прогнозировать её результат; работать в соответствии с составленным планом.</p> <p><b>(К):</b> организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе.</p>	<p><u>Знают</u> исследователей С.А. и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, <u>Умеют составлять</u> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <u>сравнивать</u> ФГП Северной и Южной Америки. Прогнозируют (оценивают) влияние ФГП на природу материка.</p>	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	§42, к/к
-----	--	--	------	--	---	---	----------

41.	Рельеф и П.И.	<p>Формирование навыков рефлексивной деятельности: и систематизация изучаемого предметного содержания: СР – выполнение тестовых заданий, комментирование выставленных оценок, с последующим СК и коллективным обсуждением результатов; КР– обозначение на к/к основных форм рельефа материка и месторождений П.И., установление причинно-следственных связей между строением ЗК и рельефом.; РГ – описание основных форм</p>	УР	<p><b>(П):</b> работать с различными источниками информации; структурировать материал, выделять главное; устанавливать причинно-следственные связи;  <b>(Р):</b> самостоятельно формулировать цели и задачи урока; планировать пути достижения цели, оценивать результаты своей деятельности, вносить коррективы.  <b>(К):</b> активно работать в составе творческих групп, активно взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p><u>Знают</u> закономерности размещения крупных форм рельефа материка и его отдельных частей;  <u>Умеют</u> сопоставлять карты и устанавливать связи между строением ЗК и рельефом материка; работать с к/к, фиксировать результаты и делать выводы.  <u>Называют</u> и <u>показывают</u> на карте крупнейшие формы рельефа, их абсолютные высоты,  <u>Находят</u> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образования крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых. месторождения П.И..</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; способности осознавать причины успехов и неудач в учебной и познавательной деятельности; умения применять полученные знания в практической деятельности; понимание необходимости повторения для закрепления знаний; культуры</p>	§43
43.	Климат Северной Америки. Внутренние воды.	<p>СР – изучение материала учебника, установление причинно-следственных связей между ГП материка и</p>	УФНЗ	<p><b>(П):</b> работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, давать комплексную характеристику объектам..</p>	<p><u>Знают</u> связь между географическим положением и климатом материка.  <u>Умеют определять</u> по климатической карте</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>	§44. к/к

<p><b>П.Р. №12</b> . Сравнение климата полуостровов материка, расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.</p>	<p>его К., заполнение таблицы «Климатические пояса С.А.»; РГ - чтение и анализ климатограмм, выявление их влияния на деятельность человека, составление столбчатой диаграммы по количеству осадков, выпадающих на материке с использованием карт атласа, выполнение П.Р. КР - оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям.</p>		<p><b>(Р):</b> работать по предложенному алгоритму, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. <b>(К):</b> выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками; участвовать в дискуссии по поставленной проблеме, отстаивая свою точку зрения</p>	<p>температуру, кол-во осадков, направление ветров, <u>описывать</u> существенные признаки типов климата. <u>Характеризуют</u> перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте. <u>Называют и показывают</u> крупные реки и озера. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

44.	Природные зоны. Изменение природы человеком.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: КР – обсуждение Д/з, определение цели урока; обсуждение итогов работы в конце урока. РГ – изучение нового материала, поиск и анализ информации для заполнения таблицы «ПЗ С.А.». СР - установление причинно-следственных связей между ГП и свойствами ПЗ материка. СК.	УР	<p><b>(П):</b> работать с различными источниками информации и преобразовывать её из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, выявлять между компонентами и системами.</p> <p><b>(Р):</b> выполнять задания по предложенному плану, осуществлять рефлексию своей деятельности, осознанно самостоятельно исправлять ошибки</p> <p><b>(К):</b> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p>	<p><u>Знают</u> природные зоны Северной Америки и представителей животного и растительного мира. <u>Умеют</u> составлять краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природных зон Северной Америки. <u>Характеризуют</u> широтную зональность и аazonальность в размещении ПЗ, объясняют их. <u>Прогнозируют</u> изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p>	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, экологического мышления и научного мировоззрения	§45, таблица .
-----	--	---	----	--	---	--	----------------



45.	Население и политическая карта. Канада. <b>П.Р. № 13.</b> Составление проекта возможного путешествия по одной из стран континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территории по линии следования.	Изучение новой темы: КР – определение цели и проблемы на различных этапах урока; анализ карты «Страны мира»; СР – изучение параграфа урока; работа с картографическим материалом - анализ карты «Население мира»; РГ – выполнение П.Р.	УОМН	<p><b>(П):</b> работать с различными источниками информации; структурировать материал, выделять главное; сравнивать различные элементы.</p> <p><b>(Р):</b> самостоятельно формулировать цели и задачи урока; планировать пути достижения цели, осознанно выбирать наиболее эффективный путь решения проблемы.</p> <p><b>(К):</b> слушать и слышать учителя и одноклассников; участвовать в дискуссии по поставленной проблеме, отстаивая свою точку зрения</p>	<p><u>Знают</u> основные народы С.А. и расы, к которым они принадлежат, исторические причины их формирования.</p> <p><u>Умеют определять</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны; характеризуют этнический состав Канады и его особенности.</p>	Формирование уважительного отношения к иной истории и культуре; навыков общения со сверстниками; умение самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач.	§46, РГ
46.	США. Средняя Америка	РГ – изучение параграфа по теме и дополнительных источников геонформации; СР - выполнение тестовых заданий с последующим коллективным обсуждением результат и анализом	УР	<p><b>(П):</b> работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;</p> <p><b>(Р):</b> самостоятельно оценивать результаты своей работы. планировать пути достижения цели,</p> <p><b>(К):</b> работать в группе, выстраивать продуктивное</p>	<p><u>Знают</u> страны С.А. и их столицы, особенности ГП, природы и населения США и стран Средней Америки.</p> <p><u>Умеют</u> <u>устанавливать</u> связь между ГП, природными условиями, ресурсами</p>	Формирование уважительного отношения к иной истории и культуре, навыков общения со сверстниками; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-	§47

		причин допущенных ошибок; СК		взаимодействие со сверстниками и взрослыми; участвовать в дискуссии. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений	и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран С.А..	исследовательской деятельности.	
47.	Обобщение темы «Северная Америка»	Формирование у уч-ся способностей к РККТ и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): КР – определение цели и задач на каждом этапе урока; СР – выполнение тестовых заданий по разделу; РП - ВК	УР	<p><b>(П):</b> работать с различными источниками информации; повторять, обобщать и систематизировать знания по теме, анализировать карты атласа</p> <p><b>(Р):</b> самостоятельно формулировать цели и задачи урока; планировать пути достижения цели, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p><b>(К):</b> работать индивидуально и в группе, использовать информационные ресурсы для решения поставленных задач</p>	<p><u>Знают</u> определение понятий и номенклатуру по теме «С.А.»;</p> <p><u>Умеют</u> применять знания на практике</p> <p><u>Показывают</u> на карте определённые геообъекты</p>	Формирование познавательного интереса к изучению географии, памятников природного и культурного наследия, умения самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности.	РГ - § 48, по карточке

### Евразия

48.	Евразия (Е.): ГП, исследования <i>Практикум.</i> Выявление особенностей ГП Е. и его влияние на природу	Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: СР – определение проблемы и цели урока, изучение	УФНЗ	<p><b>(П):</b> работать с различными источниками информации; выделять главное; сравнивать различные элементы, представлять результаты своей работы</p> <p><b>(Р):</b> ставить и формулировать цели и задачи урока;</p>	<p><u>Знают</u> исследователей Евразии и результаты их работы, элементы береговой линии,</p> <p><u>Умеют составлять</u> характеристику ФГП материка, координаты</p>	Формирование коммуникативной компетентности в общении и познавательном сотрудничестве со сверстниками, развитие интереса	к/к, учить номенклатуру
-----	---	---	------	--	---	--	-------------------------

	материка.	материала учебника, составление плана-конспекта параграфа КР– определение ГП материка, систематизация материалов, оценивание результатов П.Р. ИР – сообщение об открытии и современных исследованиях Африки . РГ – выполнение практикума. Обозначение на к/к основных геообъектов		планировать свою деятельность и прогнозировать её результат; работать в соответствии с составленным планом. <b>(К):</b> организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе.	крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <u>Сравнивают</u> ФГП Северной Америки и Евразии. <u>Прогнозируют</u> (оценивают) влияние ФГП на природу материка.	к географии, гордости за достижения российских исследователей; умение самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач, применять полученные знания в практической деятельности	
49..	Рельеф и полезные ископаемые Евразии	Формирование деятельностных способностей: КР – обсуждение Д/з; СР – изучение материала учебника; РГ – выявление особенностей Р. Е., обозначение на к/к основных форм рельефа материка и месторождений П.И., установление причинно-следственных связей между строением ЗК и рельефом.; РГ – описание основных	УОМН	<b>(П):</b> работать с различными источниками информации; структурировать материал, выделять главное; устанавливать причинно-следственные связи; <b>(Р):</b> самостоятельно формулировать цели и задачи урока; планировать пути достижения цели, оценивать результаты своей деятельности, вносить коррективы. <b>(К):</b> активно работать в составе творческих групп, активно взаимодействовать со сверстниками.	<u>Знают</u> закономерности размещения крупных форм рельефа материка и его отдельных частей; <u>Умеют</u> сопоставлять карты и устанавливать связи между строением ЗК и рельефом материка; работать с к/к, фиксировать результаты и делать выводы. <u>Называют</u> и <u>показывают</u> на карте крупнейшие формы	Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; способности осознавать причины успехов и неудач в учебной и познавательной деятельности; умения применять полученные знания	§49

		форм Р.			рельефа, их абсолютные высоты, месторождения П.И..	в практической деятельности; понимание необходимости повторения для закрепления знаний; культуры	
--	--	---------	--	--	--	--	--

50.	<p>Климат Евразии <b>П.Р. № 14.</b> Сравнение Климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов Климата Евразии по климатограммам , оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.</p>	<p>СР – изучение материала учебника, установление причинно-следственных связей между ГП материка и его К., заполнение таблицы «Климатические пояса Африки»; РГ - чтение и анализ климатограмм, выявление их влияния на деятельность человека, составление столбчатой диаграммы по количеству осадков, выпадающих на материке с использованием карт атласа. КР - оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям.</p>	УОМН	<p><b>(П):</b> работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, давать комплексную характеристику объектам.. <b>(Р):</b> работать по предложенному алгоритму, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. <b>(К):</b> выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками; участвовать в дискуссии по поставленной проблеме, отстаивая свою точку зрения</p>	<p><u>Знают</u> связь между ГП и климатом материка. <u>Умеют определять</u> по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров, <u>описывать</u> существенные признаки типов климата, <u>характеризовать</u> перемещение поясов АД в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, экологической культуры, эстетического восприятия объектов природы;</p>	§50, П.Р., вопросы
51.	<p>Внутренние воды Евразии</p>	<p>Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: СР – выполнение разноуровневых тестовых заданий с последующим групповым обсуждением результата и анализом ошибок, КР – определение цели</p>	УОМН	<p><b>(П):</b> работать с различными источниками информации и преобразовывать её из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками. <b>(Р):</b> самостоятельно формулировать цели и задачи урока; планировать пути достижения цели, осознанно самостоятельно исправлять</p>	<p><u>Знают</u> крупные реки и озера Е. <u>Умеют составлять</u> краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника, <u>выделять и объяснять</u> наиболее существенные признаки водных объектов,</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, экологической культуры, эстетического восприятия объектов природы;</p>	§51, к/к

		урока, анализ основных речных систем материка, установление причинно-следственных связей между типами питания рек и климатом материка; РГ – подготовка презентации «Реки и озёра Евр.»		ошибки; осуществлять осознанный отбор информации при подготовке сообщения <b>(К):</b> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	особенности питания, режима, характера течения рек.		
52.	ПЗ Евр.. <b>П.Р.№15.</b> Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: КР – обсуждение Дз, определение цели урока; обсуждение итогов работы в конце урока. РГ – изучение нового материала, поиск и анализ информации для выполнения П.Р.; СР - установление причинно-следственных связей между ГП и свойствами ПЗ материка. СК.	УР	<b>(П):</b> работать с различными источниками информации и преобразовывать её из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, выявлять между компонентами и системами. <b>(Р):</b> выполнять задания по предложенному плану, осуществлять рефлексии своей деятельности, осознанно самостоятельно исправлять ошибки <b>(К):</b> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	<u>Знают</u> ПЗ Евразии и представителей животного и растительного мира. <u>Умеют составлять</u> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации, <u>выделять, описывать и объяснять</u> существенные признаки ПЗ Евразии. <u>Характеризуют</u> широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их.	Формирование основ экологической культуры, познавательного интереса к изучению географии, ; , целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; развитие коммуникативной компетентности эстетического восприятия объектов природы; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения	§52, таблица

					<i>Прогнозируют</i> изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	окружающей среды;	
53.	Население и политическая карта <b>П.Р. №16.</b> Определение признаков и группировка по ним стран Евразии. Обозначение на к/к стран, наибольших по площади и численности населения. Характеристика политической карты Евразии.	Изучение новой темы: КР – определение цели и проблемы на различных этапах урока; анализ карты «Страны мира»; СР – изучение параграфа урока; РГ - работа с картографическим материалом - анализ карты «Население мира», «Политическая карта мира»; поиск информации для заполнения таблицы «Народы Евр.»; выполнение П.Р. установление причинно-следственных связей между ГП и свойствами ПЗ материка. СК.	УФНЗ	<b>(П):</b> работать с различными источниками информации; структурировать материал, выделять главное; сравнивать различные элементы. <b>(Р):</b> самостоятельно формулировать цели и задачи урока; планировать пути достижения цели, осознанно выбирать наиболее эффективный путь решения проблемы. <b>(К):</b> слушать и слышать учителя и одноклассников; участвовать в дискуссии по поставленной проблеме, отстаивая свою точку зрения	<i>Знают</i> основные народы Евразии и расы, к которым они принадлежат и исторические причины их формирования. <i>Определяют</i> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны.	Формирование уважительного отношения к иной истории и культуре, навыков общения со сверстниками	§53-вопросы
54.	Страны Сев. Европы <b>П.Р. № 17.</b> Составление по картам и другим источникам описания одной из стран	Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: КР – определение проблемы и цели на разных этапах урока	УФНЗ	<b>(П):</b> работать с различными источниками информации; структурировать материал, выделять главное; сравнивать различные элементы. <b>(Р):</b> самостоятельно формулировать цели и задачи урока; планировать пути	<i>Знают</i> определение понятий по теме; отличительные особенности стран разных регионов материка <i>Умеют</i> описывать ГП стран,	Формирование познавательного интереса к изучению географии, памятников природного и культурного	§54, 55

	Зарубежной Европы или Зарубежной Азии (по выбору учащихся). Работа над проектом: подготовка презентации об этой стране.	РГ - изучение материала учебника, анализ таблиц, СР - выполнение разноуровневых тестовых заданий; ИР – выполнение тестовых заданий с последующим СК и коллективным обсуждением результатов; опрос, комплексное повторение; РГ – выполнение П.Р., подготовка сообщений по плану о странах Сев.Евр.		достижения цели, осознанно выбирать наиболее эффективный путь решения проблемы. <b>(К):</b> слушать и слышать учителя и одноклассников; участвовать в дискуссии по поставленной проблеме, отстаивая свою точку зрения	особенности их природы и населения, основное влияние человека на ПК страны, собирать информацию в разных источниках <u>Показывают</u> на карте страны Сев.Евр. и их столицы	наследия; развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; умения самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач	
55.	Страны Зап. Европы	Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: СР – изучение материала учебника, анализ таблиц, выполнение разноуровневых тестовых заданий; КР– определение проблемы и цели на разных этапах урока, ИР – выполнение тестовых заданий с последующим СК и коллективным обсуждением	УОМН	<b>(П):</b> работать с различными источниками информации; структурировать материал, выделять главное; сравнивать различные элементы. <b>(Р):</b> самостоятельно формулировать цели и задачи урока; планировать пути достижения цели, осознанно выбирать наиболее эффективный путь решения проблемы. <b>(К):</b> слушать и слышать учителя и одноклассников; участвовать в дискуссии по поставленной проблеме, отстаивая свою точку зрения	<u>Знают</u> определение понятий по теме; отличительные особенности стран разных регионов материка <u>Умеют</u> описывать ГП стран, особенности их природы и населения, основное влияние человека на ПК страны, собирать информацию в разных источниках <u>Показывают</u> на карте страны Зап.Евр. и их	Формирование познавательного интереса к изучению географии, памятников природного и культурного наследия; развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; умения	§56



		результатов; опрос, комплексное повторение; РГ – выполнение П.Р. – подготовка сообщений по плану о странах Зап.Евр.			столицы	самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач	
56.	Страны Вост. Европ.	Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: СР – изучение материала учебника, анализ таблиц, выполнение разноуровневых тестовых заданий; КР– определение проблемы и цели на разных этапах урока, ИР – выполнение тестовых заданий с последующим СК и коллективным обсуждением результатов; опрос, комплексное повторение; РГ – выполнение П.Р. – подготовка сообщений по плану о странах Вост.Евр.	УОМН	<p><b>(П):</b> работать с различными источниками информации; структурировать материал, выделять главное; сравнивать различные элементы.</p> <p><b>(Р):</b> самостоятельно формулировать цели и задачи урока; планировать пути достижения цели, осознанно выбирать наиболее эффективный путь решения проблемы.</p> <p><b>(К):</b> слушать и слышать учителя и одноклассников; участвовать в дискуссии по поставленной проблеме, отстаивая свою точку зрения</p>	<p><u>Знают</u> определение понятий по теме; отличительные особенности стран разных регионов материка</p> <p><u>Умеют</u> описывать ГП стран, особенности их природы и населения, основное влияние человека на ПК страны, собирать информацию в разных источниках</p> <p><u>Показывают</u> на карте страны Вост. Евр. и их столицы</p>	Формирование познавательного интереса к изучению географии, памятников природного и культурного наследия; развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; умения самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач	§ 57
57.	Страны Юж.Европ.	Структурирование и систематизация изучаемого	УОМН	<p><b>(П):</b> работать с различными источниками информации; структурировать материал,</p>	<p><u>Знают</u> определение понятий по теме; отличительные</p>	Формирование познавательного интереса к	§58

		<p>предметного содержания: СР – изучение материала учебника, анализ таблиц, выполнение разноуровневых тестовых заданий; КР– определение проблемы и цели на разных этапах урока, ИР – выполнение тестовых заданий с последующим СК и коллективным обсуждением результатов; опрос, комплексное повторение; РГ – выполнение П.Р. – подготовка сообщений по плану о странах Юж.Евр.</p>		<p>выделять главное; сравнивать различные элементы.  <b>(Р):</b> самостоятельно формулировать цели и задачи урока; планировать пути достижения цели, осознанно выбирать наиболее эффективный путь решения проблемы.  <b>(К):</b> слушать и слышать учителя и одноклассников; участвовать в дискуссии по поставленной проблеме, отстаивая свою точку зрения</p>	<p>особенности стран разных регионов материка  <u>Умеют</u> описывать ГП стран, особенности их природы и населения, основное влияние человека на ПК страны, собирать информацию в разных источниках  <u>Показывают</u> на карте страны Юж,Евр. и их столицы</p>	<p>изучению географии, памятников природного и культурного наследия; развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; умения самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач</p>	
58.	<p>Страны Ю-3 Азии. <b>П.Р. № 17.</b> Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии (по выбору учащихся). Работа над</p>	<p>Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: СР – изучение материала учебника, анализ таблиц, выполнение разноуровневых тестовых заданий; КР– определение проблемы и цели на разных этапах урока, ИР – выполнение</p>	УРФНЗ	<p><b>(П):</b> работать с различными источниками информации; структурировать материал, выделять главное; сравнивать различные элементы.  <b>(Р):</b> самостоятельно формулировать цели и задачи урока; планировать пути достижения цели, осознанно выбирать наиболее эффективный путь решения проблемы.  <b>(К):</b> слушать и слышать учителя и одноклассников;</p>	<p><u>Знают</u> определение понятий по теме; отличительные особенности стран разных регионов материка  <u>Умеют</u> описывать ГП стран, особенности их природы и населения, основное влияние человека на ПК страны, собирать информацию в</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению географии, памятников природного и культурного наследия; развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-</p>	§59, проекты

	проектом: подготовка презентации об этой стране.	тестовых заданий с последующим СК и коллективным обсуждением результатов; опрос, комплексное повторение; РГ – выполнение П.Р. – подготовка сообщений по плану о странах Ю.-З. Азии		участвовать в дискуссии по поставленной проблеме, отстаивая свою точку зрения	разных источниках <u>Показывают</u> на карте страны Ю.-З. Азии и их столицы	исследовательской, творческой деятельности; умения самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач	
59.	Страны Центр.Азии	Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: СР – изучение материала учебника, анализ таблиц, выполнение разноуровневых тестовых заданий; КР– определение проблемы и цели на разных этапах урока, ИР – выполнение тестовых заданий с последующим СК и коллективным обсуждением результатов; опрос, комплексное повторение; РГ – выполнение П.Р. – подготовка сообщений по плану о странах Центр.Азии	УОМН	<p><b>(П):</b> работать с различными источниками информации; структурировать материал, выделять главное; сравнивать различные элементы.</p> <p><b>(Р):</b> самостоятельно формулировать цели и задачи урока; планировать пути достижения цели, осознанно выбирать наиболее эффективный путь решения проблемы.</p> <p><b>(К):</b> слушать и слышать учителя и одноклассников; участвовать в дискуссии по поставленной проблеме, отстаивая свою точку зрения</p>	<p><u>Знают</u> определение понятий по теме; отличительные особенности стран разных регионов материка</p> <p><u>Умеют</u> описывать ГП стран, особенности их природы и населения, основное влияние человека на ПК страны, собирать информацию в разных источниках</p> <p><u>Показывают</u> на карте страны Центр.Азии и их столицы</p>	Формирование познавательного интереса к изучению географии, памятников природного и культурного наследия; развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; умения самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач	§60

60.	Страны Вост. Азии	Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: СР – изучение материала учебника, анализ таблиц, выполнение разноуровневых тестовых заданий; КР– определение проблемы и цели на разных этапах урока, ИР – выполнение тестовых заданий с последующим СК и коллективным обсуждением результатов; опрос, комплексное повторение; РГ – выполнение П.Р. – подготовка сообщений по плану о странах Вост.Азии	УФНЗ	<p><b>(П):</b> работать с различными источниками информации; структурировать материал, выделять главное; сравнивать различные элементы.</p> <p><b>(Р):</b> самостоятельно формулировать цели и задачи урока; планировать пути достижения цели, осознанно выбирать наиболее эффективный путь решения проблемы.</p> <p><b>(К):</b> слушать и слышать учителя и одноклассников; участвовать в дискуссии по поставленной проблеме, отстаивая свою точку зрения</p>	<p><u>Знают</u> определение понятий по теме; отличительные особенности стран разных регионов материка</p> <p><u>Умеют</u> описывать ГП стран, особенности их природы и населения, основное влияние человека на ПК страны, собирать информацию в разных источниках</p> <p><u>Показывают</u> на карте страны Вост.Азии и их столицы</p>	Формирование познавательного интереса к изучению географии, памятников природного и культурного наследия; развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; умения самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач	§61, 62
-----	-------------------	---	------	--	---	--	---------

61.	Страны Юж.Азии	Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: СР – изучение материала учебника, анализ таблиц, выполнение разноуровневых тестовых заданий; КР– определение проблемы и цели на разных этапах урока, ИР – выполнение тестовых заданий с последующим СК и коллективным обсуждением результатов; опрос, комплексное повторение; РГ – выполнение П.Р. – подготовка сообщений по плану о странах Юж. Азии	УФНЗ	<p><b>(П):</b> работать с различными источниками информации; структурировать материал, выделять главное; сравнивать различные элементы.</p> <p><b>(Р):</b> самостоятельно формулировать цели и задачи урока; планировать пути достижения цели, осознанно выбирать наиболее эффективный путь решения проблемы.</p> <p><b>(К):</b> слушать и слышать учителя и одноклассников; участвовать в дискуссии по поставленной проблеме, отстаивая свою точку зрения</p>	<p><u>Знают</u> определение понятий по теме; отличительные особенности стран разных регионов материка</p> <p><u>Умеют</u> описывать ГП стран, особенности их природы и населения, основное влияние человека на ПК страны, собирать информацию в разных источниках</p> <p><u>Показывают</u> на карте страны Юж.Азии и их столицы</p>	Формирование познавательного интереса к изучению географии, памятников природного и культурного наследия; развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; умения самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач	§63
62.	Страны Ю.-В.Азии	Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: СР – изучение материала учебника, анализ таблиц, выполнение разноуровневых тестовых заданий; КР– определение	УР	<p><b>(П):</b> работать с различными источниками информации; структурировать материал, выделять главное; сравнивать различные элементы.</p> <p><b>(Р):</b> самостоятельно формулировать цели и задачи урока; планировать пути достижения цели, осознанно выбирать наиболее эффективный путь решения</p>	<p><u>Знают</u> определение понятий по теме; отличительные особенности стран разных регионов материка</p> <p><u>Умеют</u> описывать ГП стран, особенности их природы и населения, основное</p>	Формирование познавательного интереса к изучению географии, памятников природного и культурного наследия; развитие коммуникативной компетентности в	§64

		проблемы и цели на разных этапах урока, ИР – выполнение тестовых заданий с последующим СК и коллективным обсуждением результатов; опрос, комплексное повторение; РГ – выполнение П.Р. – подготовка сообщений по плану о странах Ю.-В. Азии		проблемы. <b>(К):</b> слушать и слышать учителя и одноклассников; участвовать в дискуссии по поставленной проблеме, отстаивая свою точку зрения	влияние человека на ПК страны, собирать информацию в разных источниках <u>Показывают</u> на карте страны Ю.-В. Азии и их столицы	процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; умения самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач	
63.	Обобщение темы «Евразия»	Формирование у учащегося способностей к РККТ и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): КР – определение цели и задач на каждом этапе урока; СР – выполнение тестовых заданий по разделу; РП - ВК	УР	<b>(П):</b> работать с различными источниками информации; повторять, обобщать и систематизировать знания по теме, анализировать карты атласа <b>(Р):</b> самостоятельно формулировать цели и задачи урока; планировать пути достижения цели, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, осуществлять рефлекссию своей деятельности. <b>(К):</b> работать индивидуально и в группе, использовать информационные ресурсы для решения поставленных задач	<u>Знают</u> определение понятий и номенклатуру по теме «Евр.»; <u>Умеют</u> применять знания на практике <u>Показывают</u> на карте определённые геообъекты	Формирование познавательного интереса к изучению географии, памятников природного и культурного наследия, умения самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности.	

64.	Взаимодействие человеческого общества и природы	Индивидуальные задания	презентации	Ставить учебную задачу под руководством учителя	Умение объяснять особенности взаимодействия человека и природы	Сформировать основу экологического мышления	§65 пересказ
65.	Уроки жизни. Сохранить окружающую среду. <i>П.Р № 18:</i> Защита проекта (по выбору учащихся): 1) Проект заповедника или национального парка в пределах любого из материков мира. 2) Проект локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты (в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний). 3) Изображение личной эмблемы (герба) учащегося с географической тематикой.	Защита проектов	презентации	Ставить учебную задачу под руководством учителя	Приобретение опыта природоохранной деятельности	Сформировать основу экологического мышления	§66 вопросы

66.	Обобщение курса «География материков и океанов». Итоговое тестирование	Формирование у уча-ся способностей к РККТ и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): КР – определение цели и задач на каждом этапе урока; СР – выполнение тестовых заданий по разделу; РП - ВК	УРК	<p><b>(И):</b> работать с различными источниками информации; повторять, обобщать и систематизировать знания по теме, анализировать карты атласа</p> <p><b>(Р):</b> самостоятельно формулировать цели и задачи урока; планировать пути достижения цели, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, осуществлять рефлексю своей деятельности.</p> <p><b>(К):</b> работать индивидуально и в группе, использовать информационные ресурсы для решения поставленных задач</p>	<p><u>Знают</u> определение понятий и номенклатуру;</p> <p><u>Умеют</u> применять знания на практике</p> <p><u>Показывают</u> на карте определённые геообъекты</p>	Формирование познавательного интереса к изучению географии, памятников природного и культурного наследия, умения самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности.
68.	Резерв. Олимпиада по географии					

**Практическая работа №1** Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит). Обозначение на контурной карте литосферных плит и сейсмических поясов Земли

- А. 1. Пользуясь картой атласа нанести границы литосферных плит Земли и подписать их;
2. Выделить в пределах материковой части плит платформы, пользуясь картой строения земной коры в атласе;
3. Найти на физической карте эти же места и определить формы рельефа. Подписать название на к/к в районе платформ;
4. Нанести штриховкой пояса землетрясений и вулканизма Земли;
5. Нанести без подписи направление горных систем мира на материках.



**Б.** В океанах - направление подводных хребтов.  
Какой вывод можно сделать из наложения карт о -  
а) размещении равнин;  
б) размещении горных систем  
в пределах литосферных плит?

**Практическая работа №2** . Сравнительное описание по климатической карте основных показателей климата двух климатических поясов (по выбору учащихся)

***Обозначение на к/к климатических поясов Земли и описание климата места по климатической карте***

1. Найти на карте "Климатические пояса Земли" примерные средние параллели для каждого климатического пояса:

а) эк 0?; б) суб 10?; в) троп. 20?; г) субтр. 40?; д) умер. 50?; е) 60?

2. Сравнительное описание двух климатических поясов по плану

а) - ср.  $t^{\circ}$  января;

б) - ср.  $t^{\circ}$  июля;

в) - амплитуда;

г) - мин  $t^{\circ}$ ;

д) - макс.  $t^{\circ}$ ;

е) - годовое кол-во осадков;

ж) - направление ветров летом;

з) - направление ветров зимой;

и) климатический пояс города.

**Практическая работа №3** Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов.  
Нанесение на карту океанов поверхностных течений.

1. Обозначить на карте океанов побережий и шельфа одного океана.

2. Отметить береговую линию (заливы, проливы, острова и полуострова)

**Практическая работа №4.** Население Земли: 1) анализ изменения численности и плотности населения Земли; 2) характеристика размещения этносов и распространения религий в мире; 3) сравнение образа жизни городского и сельского населения, характеристика функций городов, разных типов сельских поселений.

**См. учебник стр.75, 82**

**Практическая работа №5** Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка.

### **Описание географического положения материка**

Пользуясь физической картой полушарий и материка, описать его положение:

	План	Африка
1	Как расположен относительно экватора, тропиков?	
2	Как расположен относительно 0° меридиана?	
3	Крайние точки: С Ю З В	
4	Какие океаны омывают?	
5	Какие моря и заливы омывают?	
6	Как лежит относительно других материков?	
7	В каких климатических поясах расположен?	

**Одна колонка таблицы у каждого варианта остается пустой.**

**Практическая работа №6.** Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.

### **Характеристика страны**

	План	Тезисы
1	ГП (часть материка, соседи, столица);	
2	Народы страны (раса, язык, размещение по стране);	
3	Особенности природы: а) рельеф, б) полезные ископаемые, в) климат, г) реки, озера, д) природные комплексы	
4	Хозяйственная деятельность человека а) виды занятий, б) крупные города	
5	Экологические проблемы	

**Практическая работа №7.** Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

*Основой для выполнения работы служит практическая работа №5.*

1. Заполнить пустующую колонку в ПР. №5;
2. Определить географические координаты крайних точек;
3. Назвать черты сходства в положении Африки и Австралии (написать в тетради как вывод);
4. В чем главное отличие положения материков? .

**Описание географического положения материка**

*Пользуясь физической картой полушарий и материка, описать его положение:*

	План	Африка	Австралия	Черты сходства и различия
1	Как расположен относительно экватора, тропиков?			
2	Как расположен относительно 0° Меридиана?			
3	Крайние точки: С Ю З В			
4	Какие океаны омывают?			
5	Какие моря и заливы омывают?			
6	Как лежит относительно других материков?			
7	В каких климатических поясах расположен?			
	Степень изменения ландшафтов			

*Сформулировать вывод*

**Практическая работа № 8.** Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки (план как П.Р.№7)

**Сравнение ГП материков Южная Америка и Африка, черты сходства и различия.**

	Вопросы сравнения	Черты сходства	Черты различия	
			только Ю. Америка	только Африка
1	Положение к экватору, к тропикам, к 0° меридиану.			
2	Протяженность с севера на юг, с запада на восток в самых широких местах			
3	В каких климатических поясах лежат			
4	В каких климатических поясах лежат самые широкие части			
5	Какие океаны и моря омывают			
6	Как лежит по отношению к другим материкам			

**Практическая работа №9** Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

**Описание реки Южной Америки (Амазонка, Ориноко, Парана) и Африки (Конго, Замбези, Нил)**

Описать 2 реки, пользуясь картами атласа, таблицами атласа и планом.

Описание можно оформить в таблицу или в повествовательный текст, а можно сделать в к/к, применив условные обозначения.

**План: Сравнение рек материков Южная Америка и Африка, черты сходства и различия.**

	Вопросы сравнения	Черты сходства	Черты различия	
			только Ю. Америка	только Африка
1	Географическое положение: а) в какой части материка б) исток, направление течения, устье; в) бассейн какого океана г) длина реки.			
2	Каков рельеф местности, по которому течет река. Как это влияет на ее характер течения? Характер течения реки.			
3	Питание и режим реки. В каких климатических поясах течет река, как это влияет на ее питание и режим?			
4	Хозяйственное использование реки человеком.			
5	Как может измениться природа реки в будущем?			

**Практическая работа №10** Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или СЛО в различных областях человеческой деятельности.

**План.**

1. Определить ГП регионов, широту, в пределах которой расположена область; выявить особенности
2. Области, входящие в состав Арктики и Антарктики;
3. Климатические показатели
4. Выявление общего и различного, формулировка вывода

**Практическая работа №11.** Изображение на контурной карте шельфа океана и видов хозяйственной деятельности в нём, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям океана (по выбору).

**А. 1.** На карте мира нанести по 2-3 маршрута любых путешествий в пределах океана стрелками, на стрелке указать годы и руководителя путешествия;

Воспользуйтесь перечнем "Важнейшие географические открытия и путешествия"

2. Найти в океане 1-2 объекта, которые носят названия, связанные с людьми, участвовавшими в обозначенных экспедициях.

Можно, наоборот, нанести 1-2 объекта, а потом экспедиции этих ученых.

**Б.** Смоделируйте свою собственную экспедицию в один из океанов, на стрелке напишите цель вашего путешествия.

**Практическая работа №12** . Сравнение климата полуостровов материка, расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

**Характеристика особенностей климата Северной Америки.**

Заполнить таблицу с помощью карты:

Территория широта	Средняя t? января	Средняя t? июля	Годовое количество осадков	Режим осадков	Климат	
					пояс	Тип климата
П-ов Аляска 55? с. ш. П-ов Лабрадор	0 -8? -16?	+10? +16?	2000 м 500 м	Весь год много Больше летом	Умеренный умеренный	Умеренно континент
П-ов Калифорния 30? с.ш. П-ов	+8? +16?	+16?+24? +24?+30?	250-500 1000-2000	Зимой больше Весь год, больше	Субтр. Субтр.	Средизем. муссон

Флорида				летом		
Черты сходства						

**Практическая работа № 13.** Составление проекта возможного путешествия по одной из стран континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территории по линии следования. Характеристика климата по пути следования.

. **Практическая работа № 14.** Сравнение Климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.

**Характеристика климата места по климатограмме**

**А.** Пользуясь карточкой диаграммы определить:

1. Среднюю температуру января -
2. Среднюю температуру июля -
3. Амплитуду -
4. Годовое количество осадков -
5. Их режим в течение года -
6. Самый влажный месяц -
7. Самый сухой месяц -
8. Выражены ли времена года. Какие?
9. Сделать вывод: какой это климатический пояс и тип климата.

**Б.** Получают две диаграммы Евразии и Северной Америки. Делают вывод о сходстве и различии

**Практическая работа №15.** Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

**Практическая работа №16.** Определение признаков и группировка по ним стран Евразии. Обозначение на контурной карте стран, наибольших по площади и численности населения. Характеристика политической карты Евразии. (учебник, с.313)

**Практическая работа № 17.** Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии (по выбору учащихся). Работа над проектом: подготовка презентации об этой стране. (план в П.Р.№6)

**Практическая работа № 18:** Защита проекта (по выбору учащихся): 1) Проект заповедника или национального парка в пределах любого из материков мира. 2) Проект локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты (в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний). 3) Изображение личной эмблемы (герба) учащегося с географической тематикой. (учебник, с.384)

***Защита проекта заповедника или национального парка в пределах любого из материков мира***

- Выбери на твой взгляд место на Земле, где существует необходимость создания заповедника или национального парка;
- Опиши географическое положение будущего объекта;
- Обоснуй, что именно надо создать: Заповедник или Национальный парк;
- Какие объекты природы и почему будут взяты под охрану?
- Нарисуй или составь аппликацию эмблемы своего объекта.