

МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа»

<p style="text-align: center;">«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель МО: Караван Т.А./_____/</p> <p>Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.</p>	<p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР МОУ «Октябрьская СОШ»: Лихоткина Т.М./_____/</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p>	<p style="text-align: center;">«Утверждаю»</p> <p>Директор МОУ «Октябрьская СОШ»: Афлаторлы А.С. /_____/</p> <p>Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Ткачевой Эльвиры Фаильевны

Ф.И.О., категория

предмету «География» 5 класс

по _____

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № _____

от «__» _____ 20__ г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена на основании:

- Закона РФ «Об образовании» № 3266-1 ФЗ от 10.07.1992 г. с последующими изменениями
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897).
- примерной программы для основного общего образования по географии - Примерные программы по учебным предметам, (стандарты второго поколения). География 5-9 кл. - Москва, «Просвещение», 2012 г.
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «География. Начальный курс» И.И.Бариновой, А.А.Плешакова, Н.И.Сонина (М.: Дрофа, 2015).

2. Общая характеристика учебного курса

«География. Начальный курс» - это первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; обучающиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследованию местности проживания, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем освоении курса географии. Курс «География. Начальный курс» призван систематизировать знания о природе и человеке, подготовить обучающихся к изучению причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у обучающихся: комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях; целостное восприятие мира не в виде выбора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам. Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации обучающихся.

Главной **целью** географического образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в

различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности.

Цель школьного географического образования в 5 классе сводится к решению следующих задач:

- Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- Познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития.
- Выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- Формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному.

Программа реализует интегративные связи с курсами биологии, природоведения, окружающим миром, экологией, историей, физикой. География в основной школе – учебный предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещения людей и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территории.

3. Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 1 учебный час в неделю.

География в 5 классе – первый этап географической подготовки учащихся. Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным значением, возрастными особенностями учащихся, а также наличием опорных знаний и умений, сформированных у детей при изучении предыдущих курсов (1 – 4 кл.). В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир (человек, природа, общество)», включающий определенные географические сведения. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

4. Требования к результатам обучения

Предметными результатами изучения курса «География» в 5-м классе являются следующие умения:

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

3-я линия развития – использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в парах, группах.

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли

5. Содержание курса географии

Раздел 1. Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Практикум. Определение географических объектов двух направлений географии.

Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1, 2. Важнейшие географические открытия. Обучение оформлению контурной карты. Нанесение на контурную карту географических объектов.

Раздел 3. Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную.

Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно.

Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (5 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу.

Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы № 3. Ориентирование по компасу

Практическая работа №4. Составление простейшего плана местности

Практическая работа № 5. Чтение географической карты. Обозначение на контурной карте элементов градусной сетки. Определение направлений, расстояний и местоположения географических объектов на карте и глобусе.

Практикум. Чтение плана местности. Решение практических задач по топографическому плану (определение направлений, расстояний, местоположения географических объектов)

Раздел 5. Природа Земли (11 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Практическая работа № 6. Обозначение на контурной карте сейсмоактивных зон и вулканов Земли.

Практическая работа №7. Обозначение на контурной карте крупнейших форм рельефа.

Практическая работа №8. Описание по типовому плану океана, моря.

Практическая работа №9. Обозначение на к/к крупных объектов гидросферы. Практикум. Описание погоды за день.

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Общее количество часов
1	Раздел 1. Что изучает география	5
2	Раздел 2. Как люди открывали Землю	5
3	Раздел 3. Земля во Вселенной	9
4	Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли	5
5	Раздел 5. Природа Земли	11
6	Итого	35

6. Тематическое планирование с определением основных результатов обучения

№	Тема	Количество часов	Результаты обучения (Л.–личностные, М –метапредметные (К.– коммуникативные, Р.-регулятивные, П.–познавательные, П.– предметные)	Оборудование	Домашнее задание	Дата проведения	
						План	факт
Раздел 1. Что изучает география (5)							
1	Введение. Мир, в котором мы живем	1	<p>П. – научиться называть черты науки географии, показывать ее роль в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля.</p> <p>М.- продолжить обучение в эвристической беседе (К.), уметь самостоятельно выделять познавательную цель (Р.), уметь объяснять особенности планеты Земля (П.)</p> <p>Л. – развитие личностной рефлексии, толерантности</p>	Презентация, таблицы с примерами неживой и живой природы	§1, вопросы 1-4 стр.10 (устно), Зад.1-3 стр.3 (тетр.)	СЕНТ. 3	
2	Науки о природе	1	<p>П. – научиться объяснять значение понятий тело и вещество.</p> <p>М. – уметь отображать информацию в графической форме (К.), самостоятельно искать и выделять необходимую информацию (Р.), уметь выделять сходство естественных</p>	Презентация, таблицы с примерами тел, явлений природы.	§2, вопросы 1-4 (устно), зад.1 стр.17 (письм.)	10	

			<p>наук (П.),</p> <p>Л. – формирование мотивации в изучении наук о природе.</p>					
3	<p>География – наука о Земле.</p> <p><i>Практикум.</i></p> <p>Определение географических объектов двух направлений географии.</p>	1	<p>П. – научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками; объяснять для чего изучают географию.</p> <p>М.- выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение) (К.), формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ (Р.), уметь выявлять различия двух частей географии (П.).</p> <p>Л. –формирование коммуникативной компетенции в обращении и сотрудничестве со сверстниками.</p>	Презентация, схема «Наука-география»	§3, вопросы 1-4 (устно), зад.5 стр.21 (письм.)	17		
4	<p>Методы географических исследований</p>	1	<p>П. – научиться находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые для этого приборы.</p> <p>М.- добывать недостающую информацию с помощью карт атласа (К.), применять методы информационного поиска (Р.), показывать ценность географической информации для человечества (П.).</p> <p>Л. – формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и</p>	Презентация, карта,	§4, вопросы 1-4 стр.26 (устно), выучить карту	24		

			общественной практики					
5	Урок обобщающего повторения по разделу «Что изучает география». <i>Контрольная работа.</i>	1	<p>П. – формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.</p> <p>М. – организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.), уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы (Р.), уметь объяснять роль географии в изучении Земли (П.).</p> <p>Л. – формирование коммуникативной компетенции в обращении и сотрудничестве со сверстниками.</p>	Карта полушарий, карточки для индивидуальной работы	Повт. §1-4	ОКТ. 1		
Раздел 2. Как люди открывали Землю (5)								
6	Географические открытия древности и Средневековья. <i>Практическая работа № 1. Важнейшие открытия древности и Средневековья.</i>	1	<p>П. – научиться обозначать на контурной карте маршрут путешествия Марко Поло.</p> <p>М.- добывать недостающую информацию с помощью карт атласа и электронного приложения (К.), применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника) (Р.), уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества (П.).</p> <p>Л. – формирование целостного мировоззрения,</p>	Презентация, карта «Открытия древности и в Средневековье», портреты путешественников	§5, вопросы 1,2 стр.29; Зад.1-3 стр.13 (тетр.)	8		

	Обучение оформлению к/к. (нач.).		соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики					
7	Важнейшие географические открытия: открытие Америки, первое кругосветное путешествие. <i>Практическая работа № 1. (окончание.)</i>	1	<p>П.- научиться прослеживать по картам маршруты путешествий.</p> <p>М. – добывать недостающую информацию в электронном приложении (К.), самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения (Р.), выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли (П.).</p> <p>Л. – формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.</p>	Презентация, карта «Великие географические открытия», портреты путешественников	§6 (1,2), зад.1-3 стр.16 (тетр.)	15		
8	Важнейшие географические открытия: открытие Австралии и Антарктиды	1	<p>П.- научиться прослеживать по картам маршруты путешествий.</p> <p>М. – добывать недостающую информацию в электронном приложении (К.), самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения (Р.), выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли (П.).</p> <p>Л. – формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.</p>	Презентация, карта «Великие географические открытия», портреты путешественников	§6 (3,4), зад.4-6 стр.17-18 (тетр.)			

9	Открытия русских путешественников . <i>Практическая работа №2.</i> Важнейшие географические открытия русских путешественников .	1	<p>П. – научиться самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках.</p> <p>М. – устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать (К.), осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач (Р.), объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири (П.).</p> <p>Л. – воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.</p>	Презентация, карта «Открытия русских путешественников», портреты путешественников	§7, вопросы 1-4стр. 40, зад.5 стр.20 (тетр.)	22		
10	Обобщение по разделу «Как люди открывали Землю»	1	<p>П. – научиться находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания.</p> <p>М. – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы (К.), применять методы информационного поиска (Р.), уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса (П.).</p> <p>Л. – воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.</p>	Презентация, карта открытий, атласы, рабочие тетради.	Повторить §5-7, задание 1-4 стр.19 (тетр.)	29		
Раздел 3. Земля во Вселенной (9)								

11	Как древние люди представляли себе Вселенную	1	<p>П. – научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя.</p> <p>М. – добывать недостающую информацию с помощью вопросов (К.), применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств (Р.).объяснять представления древних людей о Вселенной (П.).</p> <p>Л. – формирование навыков работы по образцу с помощью учителя.</p>	Презентация, атласы.	<p>§8, зад.4 стр.23 (тетр.)</p> <p>Вопросы 1-3 стр.45 (устно)</p>	НОЯБ.		
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	1	<p>П. – научиться читать и понимать текст. М. - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.), уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной (П.).</p> <p>Л. – формирование навыков работы по образцу с помощью учителя.</p>	Презентация, атласы.	§9 зад.5 стр.25 (тетр.)			
13	Соседи Солнца	1	<p>П. – научиться составлять характеристику планет по плану.</p> <p>М. – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.),</p>	Презентация, атласы	§10, вопросы «Подумайте			

			<p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.), объяснять главное отличие Земли от других планет.</p> <p>Л. – формирование познавательного интереса к предмету изучения.</p>		<p>» стр.56, зад. 6 стр.28 (тетр.)</p>			
14	Планеты – гиганты и маленький Плутон.	1	<p>П. – научиться выделять признаки планет</p> <p>М. - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.), установить, во сколько раз диаметр каждой из планет – гигантов больше диаметра Земли (П.).</p> <p>Л. – формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	Презентация, модель строения Солнечной системы, атласы.	<p>§11, вопрос «Подумайте» стр.60, Зад. 5,6 стр.30 (тетр.)</p>			
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1	<p>П. – научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения.</p> <p>М. - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую</p>	Презентация, атласы.	<p>§12, вопросы 1-4 стр. 64, Зад.4,6 стр.32 (тетр.)</p>			

			<p>информацию (Р.), объяснять особенности различия небесных тел (П.).</p> <p>Л. – формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>				
16	Мир звезд.	1	<p>П. – научиться находить созвездия на звёздном небе.</p> <p>М. - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.), самостоятельно выделять созвездия на определенных участках звездного неба.</p> <p>Л. – формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>	Презентация, атласы	§13, зад.2,6 стр.34,35 (тетр.), вопросы «Подумайте»		
17	Уникальная планета – Земля	1	<p>П. –научиться моделировать движение Земли с помощью теллурия.</p> <p>М. - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.), выделять условия. Необходимые для возникновения жизни на Земле.</p>	Глобус, таблица «Смена дня и ночи», теллурий, атласы, презентация.	§14, зад. 1,7 стр. 36,37 (тетр.), вопросы «Подумайте»		

			Л. – формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.					
18	Современные исследования космоса.	1	<p>П. – научиться составлять презентацию о космонавтах.</p> <p>М. - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.), изучить важнейшие события в освоении космоса (П.).</p> <p>Л. – воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России</p>	Презентация, атласы, портреты ученых	§15, зад. 5 стр.39 (тетр.), вопросы 1-4 стр.76			
19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»	1	<p>П. – научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий.</p> <p>М. - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.), устанавливать «космический адрес» и строение Солнечной системы по картам атласа.</p> <p>Л. – формирование познавательного интереса к предмету исследований.</p>	Атласы, презентация	§8-15, прочитайте общее на стр.77			

Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (5)

20	Стороны горизонта. Ориентирование.	1	<p>П. – научиться определять стороны горизонта и ориентироваться в пространстве с помощью компаса и по местным признакам.</p> <p>М. - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.), проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности (Р.), находить основные и промежуточные стороны горизонта и формулировать алгоритм работы с компасом (П.).</p> <p>Л. – формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.</p>	Компас, фольга 1., атласы, презентация	§16, 17, вопросы 1-7 стр. 80, 82; зад. 4 стр.42 (тетр.)		
21.	План местности. Практикум. Чтение плана местности. Решение практических задач по топографическому плану (определение	1	<p>П. –научиться читать план местности с помощью условных знаков и определять масштаб плана.</p> <p>М. – добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.), делать описание местности с помощью условных знаков (П.).</p> <p>Л. – формирование познавательного интереса к предмету</p>	Атласы, карточки с условными знаками	§18, п. 1-2, зад. 1,2 стр.44 (тетр.)		

	направлений, расстояний, местоположения географических объектов)		исследований.					
22.	Практические работы на местности № 3, 4. Ориентирование на местности. Составление простейшего плана местности	1	<p>П. – закрепить умения ориентироваться на местности с помощью компаса; научиться строить план пришкольного участка методом полярной съёмки местности.</p> <p>М. - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы (К.), самостоятельно составлять план и последовательность действий съёмки местности (Р), сделать описание местности с помощью условных знаков (П.)</p> <p>Л. – формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	Компасы, планшет, линейка, карандаш	Оформить работу			
23.	Географическая карта. Практическая работа №5. Чтение географической карты. Обозначение на контурной карте	1	<p>П. – научиться читать географическую карту с помощью условных знаков.</p> <p>М. - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.), сравнивать план</p>	Фолия 2, карта полушарий, политическая карта мира, физическая карта России.	§18, п. 3, зад.3 стр.44 (тетр.), вопросы 1-3 стр.87 (устно)			

	элементов градусной сетки.		местности и географическую карту (П.) Л. – формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.					
24	Обобщение по разделу: «Виды изображений поверхности Земли»	1	П. – научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий. М. – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.), осознавать себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий (Р.), (П.). Л. – формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Атлас, рабочие тетради, компас.	§16-18, зад. 4-6 стр.45 (тетр.), термины стр.87 (учебник)			
Раздел 5. Природа Земли (11)								
25	Как возникла Земля	1	П.- научиться выделять главные (опорные) слова в тексте. М. – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.), выделять различия в гипотезах возникновения Земли.	Презентация, электронное приложение	§19, зад. 4-5 стр. 49 (тетр.); вопросы 1-3 стр.93 (учеб)			

			Л. – формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.					
26	Литосфера. Внутреннее строение Земли. Практикум. Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых.	1	<p>П. – научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами.</p> <p>М. – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в группах и способствовать продуктивной кооперации (К.), проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества (Р.), уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности ее оболочек, свойства горных пород (П.).</p> <p>Л. – формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию.</p>	Таблица «Внутреннее строение Земли», фолия 10,11 (папка 1), коллекция горных пород	§20, вопросы 1-5 стр.98 (учеб.),Зад. 3,5 стр.52,53 (тетр.)			
27	Землетрясения и вулканы. Практическая работа № 6. Обозначение на к/к сейсмоактивных зон Земли и вулканов.	1	<p>П. – научиться обозначать объекты на контурной карте.</p> <p>М. – полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.), устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма (П.).</p> <p>Л. – формирование навыков самоанализа и самокоррекции</p>	Карта полушарий, таблица,к/к, фолия 12,13 (папка 1), слайды	§21, вопросы 1-5 стр.103 (учеб), зад. 4,7 стр.55,56 (тетр)			

			учебной деятельности					
28. 29	Путешествие по материкам. Практическая работа №7. Обозначение на к/к крупнейших форм рельефа.	2	<p>П. – научиться различать материки по контурам и особенностям природы и показывать их на карте.</p> <p>М. - – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.), уметь характеризовать природу шести материков Земли и работать с контурной картой (П.).</p> <p>Л. – формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	Слайды, карта полушарий	§22, вопросы 1-11 стр.112 (учеб), зад.5 стр.60 (тетр)			
30	Гидросфера. Вода на Земле. Практическая работа №8. Описание по типовому плану океана, моря.	1	<p>П.- научиться подписывать реки на контурной карте.</p> <p>М. - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.), уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов (П.).</p> <p>Л. – формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.</p>	Карта полушарий, глобусы, фолия 1,2 (папка 2), слайды	§23 (п.1,2), зад.5-7 стр.64 (тетр.)			

31	Вода на Земле. Практическая работа №9. Обозначение на к/к крупных объектов гидросферы.	1	<p>П. – научиться называть признаки изучаемых понятий.</p> <p>М. - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.), уметь характеризовать воды суши (П.).</p> <p>Л. – формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.</p>	Карта полушарий, глобусы, фолия 7,8 (папка 2), слайды	§23 (3,4), зад.9 стр.64 (тетр.)		
32	Атмосфера. Воздушная одежда Земли. Практикум. Описание погоды за день.	1	<p>П. – научиться извлекать информацию из дополнительных источников.</p> <p>М. - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.), делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды» (П.).</p> <p>Л. – формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию.</p>	Таблица «Строение атмосферы», презентация.	§24, вопросы 1-7 стр.124 (учеб), зад.6-8 стр.67 (тетрадь)		
33	Биосфера. Живая оболочка Земли.	1	<p>П. – научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек и определять тип почв по</p>	Слайды, презентация;	§25, вопросы 1-3		

	Почва – особое природное тело.		<p>натуральным образцам.</p> <p>М. - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.), уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере и уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных (П.)</p> <p>Л. – формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.</p>	коллекция почв	стр.127 (учеб), зад. 4-6 стр.69 (тетрадь); §26, зад. 1,2 стр.70 (тетр.)			
34	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	1	<p>П. – научиться самодиагностике.</p> <p>М. – слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К.), применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств (Р.), определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности (П.).</p> <p>Л. – формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при</p>	Карта полушарий, задания для самоконтроля и контроля знаний	§27, зад.6 стр.75 (тетр.)			

			консультативной помощи учителя.					
35	Человек и природа	1	<p>П.- научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности.</p> <p>М. – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы (К.), проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества (Р.), уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе (П.).</p> <p>Л. - формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	Слайды, презентация	Творческое задание на лето			

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5класс содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

1. География. Начальный курс. 5 класс. Баринов, Плешаков, Сонин, Дрофа 2012г.
2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (авторы И. И. Барина, Т. А. Карташева).
3. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное мультимедийное издание
4. Сонин Н.И., Курчина С.В. География. Начальный курс. 5кл.: рабочая тетрадь к учебнику И.И.Бариновой, А.А.Плешакова, Н.И.Сониной «География. Начальный курс. 5 кл.». – М.: Дрофа, 2015 г.
5. Атлас. Физическая география, начальный курс. 5 класс, изд. «Просвещение», 2015 г.
6. Герасимова Т.П. «Методические пособия по физической географии». М. «Просвещение», 1991

7. Крылова О.В. Интересный урок географии: Книга для учителя, - М.: Просвещение 2000.
8. Интерактивное наглядное пособие «План и карта»
- 9.Интерактивное наглядное пособие «Великие географические открытия»
10. Электронное картографическое пособие «География. Мир.», - издательство «Просвещение»
11. Интерактивное картографическое пособие «География. Планета Земля», - издательство «Просвещение»

К материально-техническим средствам обучения относятся:

- компьютер,
- интерактивная доска,
- мультимедиапроектор,
- слайд-аппарат,
- телевизор,
- DVD – проектор,

Демонстрационное оборудование:

- таблицы и карты,
- глобусы,
- коллекции горных пород,
- комплекты фолий и слайдов,
- приборы и т.д.