| «Согласовано» | «Утверждаю» |
|---|---|
| Заместитель директора по УВР МОУ «Октябрьская СОШ»: Лихоткина Т.М. /_____/<br><br>«____»_____20___г. | Директор МОУ «Октябрьская СОШ»: Афлаторлы А.С. /_____/<br><br>Приказ № _____ от<br>«____»_____20___г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

КАРАВАН ТАТЬЯНЫ АНАТОЛЬЕВНЫ, Iкв.кат.

_____

Ф.И.О., категория

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 6 класс**

по_____

предмет, класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____от «__»_____2018г.

2018-2019

## 1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию предназначена для учащихся 6 класса МОУ «Октябрьская СОШ». Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон « Об образовании в Российской федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- ФГОС основного общего образования (утвержден. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе на 2016-2017 учебный год;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, введённым в действие с 19.03.2001г. № 196 Постановлением Правительства РФ (с изменениями на 01.02.2005г.).
- Основной общеобразовательной программы МОУ «Октябрьская СОШ».
- Локальных актов школы;
- Учебного плана МОУ «Октябрьская СОШ» на2018-2019 учебный год.
- Примерной программы по обществознанию. 5-9 классы. – Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект - М : Просвещение, 2013.- (Стандарты второго поколения); Рабочей программы к предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова,.— М., 2013.

### Общие цели образования

Место и роль предмета «Обществознание» в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно- нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования подростка и предполагают:

**развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной *позиции; нравственной и*правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

**освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; *способах регулирования общественных* отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

**формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений

.

**Роль учебного курса в достижении обучающимися планируемых результатов.**.

Курс «Обществознание» в 6 классе состоит из трёх разделов, материал которых раскрывает тему «Человек». В первой главе учащиеся знакомятся с понятием «**личность»,** знакомятся с потребностями человека, осознают **труд** как главную потребность человека, основу формирования личности, основу жизненного успеха человека. Во второй главе учащиеся знакомятся с понятием «**межличностные отношения»,** местом человека в группе, нормами и видами общения, учатся вести себя в конфликтной ситуации. В третьей главе учащиеся знакомятся с **нравственными качествами личности**. Курс «Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином. Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную ,педагогически обоснованную, систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире и ориетирован на формирование личностных, метапредметных и предметных учебных умений у учащихся.

## 2.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса, учебного предмета.

**Личностные:**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные**:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно-следственного анализа;

исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные**:

- относительно *целостное представление* об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах;

- умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

-давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

-понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

-знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил,

-понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни;

-умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как *одного* из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;

- умение использовать современные средства связи и коммуникации для *поиска и обработки* необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;

- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном *общении;*

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

## 3. Содержание учебного курса

| № урока | Раздел. Тема. | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | **Введение** | **1** |
| | **1.Человек в социальном измерении.** | **12** |
| 2-3 | Человек- личность. | 2 |
| 4-5 | Человек познает мир. | 2 |
| 6-7 | Человек и его деятельность. | 2 |
| 8-9 | Потребности человека. | 2 |
| 10-11 | Путь к жизненному успеху. | 2 |
| 12-13 | Практикум по теме «Человек в социальном измерении» | 2 |
| | **2.Человек среди людей** | **10** |
| 14-15 | Межличностные отношения | 2 |
| 16-17 | Человек в группе | 2 |
| 18-19 | Общение. | 2 |
| 20-21 | Конфликт в межличностных отношениях. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 22-23 | Практикум по теме «Человек среди людей» | 2 |
| | **3.Нравственные основы жизни** | **8** |
| 24-25 | Человек славен добрыми делами. | 2 |
| 26-27 | Будь смелым. | 2 |
| 28-29 | Человек и человечность. | 2 |
| 30-31 | Практикум по теме «Нравственные основы жизни» | 2 |
| Обобщение по курсу | | **1** |
| Защита проектов | | **2** |
| Итого часов | | **34** |

## Содержание учебного курса

**Вводный урок.** Что мы уже знаем и умеем.Чем мы будем заниматься в новом учебном году.Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Глава I. Человек в социальном измерении (12 часов)

**Человек-личность.** Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека.Качетва сильной личности.

**Человек познает мир.** Понятие человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

**Человек и его деятельность.**Деятельность человека,ее оновные формы (труд,игра,учение).Мотивы деательности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

**Потребности человека.** Потребности человека- биологические,социальные,духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди согранiченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

**На пути к жизненному успеху.** Привычка к труду. Проблема выбора пофессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

**Практикум по теме «Человек в социальном измерении».** Человек-личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять.

Глава II. Человек среди людей (10 часов)

**Межличностные отношения.** Человек и близжайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.Солидарность,лояльность,толерантность,взаимопонимание.

**Человек в группе.** Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

**Общение.** Общение-форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

**Конфликты в межличностных отношениях.** Межнличностные конфликты,причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

**Практикум по теме «Человек среди людей».** Я и мои знакомые,приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как побелить обиду.

Глава III. Нравственные основы жизни (8 часов)

**Человек славен добрыми делами.** Человек славен добрыми делами. Доброе-значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

**Будь смелым.** Смелость. Страх-защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

**Человек и человечность.** Человечность. Гуманизм-уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается поддержке.

**Пратикум по теме «Нравсвенные основы жизни».** Гманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро.

## Направления проектной деятельности учащихся

***Групповые проекты***

1. Изготовление плаката «Виды деятельности».

2. Изготовление плаката « Что мешает нам учиться?».

3. Изготовление памятки «Как уйти от конфликта?».

***Индивидуальные проекты.***

1. Человек – личность.

2. Иллюстрированное мини сочинение «Учимся делать добро».

3. Сочинение « Речь в защиту страха», «Речь в защиту смелости», «Всегда ли нужно говорить правду?».

## Система оценки достижения

Предметные результаты.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1.Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2.Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко,

связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; использование для доказательства выводов из личного опыта;

3.Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы со схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях ; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

1.Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

2.Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

4.Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из личного опыта;

5.Испытывает затруднения в применении знаний;

6.Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

7.Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

8.Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает причинно-следственные связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1.Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2.Не делает выводов и обобщений.

3.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4.Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов по образцу;

5.При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

*Примечание.* По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности**. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

***Критерии оценки тестового задания:***

- 90-100% - отлично «5»;
- 70-89% - хорошо «4»
- 50-69% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

**Предметные результаты.**

В организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах:

- промежуточный контроль

- индивидуальные карточки,
- анализ схем, таблиц,
- фронтальный устный опрос,
- понятийные диктанты, диктанты с исправлением ошибок,
- тематические тесты по изученному блоку, проект

-итоговый контроль – тестовая работа, проект.

**Метапредметные и личностные результаты:**

- решение задач проблемного, творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- олимпиадные задания (комплексные работы на метапредметной основе).

## Календарно- тематическое планирование.

| № и тема урока | Кол-во час | Элементы содержания урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Домашнее задание | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| **Введение (1 час)** | | | | | |
| 1. **Вводный урок** | 1 | Урок повторения и актуализации знаний, полученных в 5 классе. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома | **Вспоминают** основные итоги прошлого года обучения. З**накомятся** с основным содержанием курса 6 класса, с перспективой совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. **Определяют** основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. | введение | |
| **Глава 1.Человек в социальном измерении (12 час)** | | | | | |
| **Предметные:** Обучающиеся смогут характеризовать человека как биосоциальное существо, характеризовать особенности познания человеком мира, себя, раскрывать влияние самооценки на поведение человека, деятельность человека, смогут приводить примеры, сравнивать, раскрывать смысл изучаемых понятий.<br><br>**Метапредметные:** смогут определять цель и проблему урока, составлять синквейн, создавать устные и письменные тексты при описании, планировать деятельность,использовать ИКТ , находить самостоятельно в учебниках информацию, обрабатывать ее, исследовать практические ситуации.<br><br>**Личностные:** смогут оценивать собственные личностные качества, определять уровень развития собственной памяти, сравнивать себя с другими, определять мотив собственной учебной деятельности, вырабатывать уважительное отношение к людям, осознавать свои эмоции и чувства. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2-3.<br>**Человек – личность**.<br>. | 2 | Личность. Личность. Индивидуальность человека Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. | **Работают над** понятием «индивидуальность», приводят конкретные примеры. **Используют** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности**.**<br>Презентация «Человек, индивид, личность». | &1<br>Р.Т. зад к П. 1. | |
| 4-5.<br>**Человек познаёт мир**. | 2 | Познание человеком мира и самого себя. Самопознание и самооценка. Способности человека. | **Характеризуют** особенности познания человеком мира и самого себя. **Оценивают** собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику**.** **Сравнивают** себя и свои качества с другими людьми и их качествами. **Приводят** примеры проявления различных способностей людей | &2<br>Задание рубрики «В классе и дома» с 23-24 | |
| 6-7.<br>**Человек и его деятельность**. | 2 | Деятельность человека, её основные формы(труд, игра, учение).<br>Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности | **Характеризуют** деятельность человека, её отдельные виды. **Описывают** и **иллюстрируют** примерами различные мотивы деятельности. **Используют** элементы причинно-следственного анализа для выяснения связи между деятельностью и формированием личности. **Выявляют** условия и оценивают качества собственной успешной деятельности. | &3<br>Задание рубрики «В классе и дома», с 31-32 | |
| 8-9.<br>**Потребности человека.** | 2 | Потребности человека-биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями | **Характеризуют** и **иллюстрируют** примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. **Описывают** особые потребности людей с ограниченными возможностями**. Исследуют** несложные | &4<br>Составить схему. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства | практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека**,** его мыслей и чувств**.** | | |
| 10-11.<br><br>**На пути к жизненному успеху**. | 2 | Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. | **Характеризуют** и **конкретизируют** примерами роль труда в достижении успеха в жизни. **Формулируют** свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. **Показывают** на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. | &5<br><br>Задание рубрики «В классе и дома», с 47-48. | |
| 12-13.<br><br>**Практикум по теме «Человек в социальном измерении».** | | Человек –личность.<br><br>Учимся узнавать и оценивать себя.<br><br>Учимся правильно организовывать свою деятельность.<br><br>Учимся размышлять | **Систематизируют** знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности**. Совершенствуют** умения характеризовать понятия «личность», «индивидуальность», «деятельность»; приводят конкретные примеры разнообразия видов деятельности человека, его потребностей. **Работают в группах,** формируют навык социального взаимодействия на уровне учебной группы. | Стр.48,<br><br>сообщения | |
| **Глава 2.Человек среди людей (10 час)** | | | | | |
| **Предметные:** Смогут описывать межличностные отношения, их виды, уровни и стили, раскрывать значение чувств, описывать формальные и неформальные группы, выдвигать версии, характеризовать общение, нравственные принципы общения, варианты поведения в конфликтных ситуациях.<br><br>**Метапредметные:** Смогут определять цель и проблему урока,, излагать свое мнение, аргументировать, планировать работу, составлять таблицы, предоставлять найденную информацию,, работать со СМИ, исследовать практические ситуации, сравнивать, сопоставлять различные | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| стили общения.<br><br>**Личностные**:смогут приводить примеры межличностных отношений из собственной жизни, описывать своего идеального друга, оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения, аргументировано оценивать свою деятельность. | | | | | |
| 14-15.<br><br>**Межличностные отношения** | 2 | Человек и ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. | **Описывают** межличностные отношения и их отдельные виды**. Описывают** с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.**Показывают** проявление сотрудничества и соперничества на конкретных примерах**. Оценивают** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. **Исследовают** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. | &6 | |
| 16-17.<br><br>**Человек в группе** | 2 | .Социальные группы: большие и малые. Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. | **Описывают** большие и малые, формальные и неформальные группы. **Приводят** примеры таких групп. Характеризуют и иллюстрируют примерами групповые нормы. **Описывают** с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. **Оценивают** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. **Исследуют** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. **Исследуют** практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства. | &7<br><br>Мини сочинение. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Уроки 18-19.<br><br>**Общение.** | 2 | Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими | **Характеризуют** общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей**. Иллюстрируют** с помощью примеров различные стили общения. **Сравнивают** и **сопоставляют** различные стили общения. **Выявляют** на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. **Оценивают** собственное умение общаться. | &8<br><br>Р.Т. к П.8 | |
| Уроки 20-21<br><br>**Конфликты в межличностных отношениях.** | 2 | Межличностные конфликты и причины их возникновения. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. | **Описывают** сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. **Характеризуют** варианты поведения в конфликтных ситуациях. **Объясняют,** в чём заключается конструктивное решение конфликта. **Иллюстрируют** объяснение примерами. **Выявлять** и **анализировать** собственные типичные реакции в конфликтной ситуации. | &9<br><br>Мини сочинение. | |
| Уроки 22-23<br><br>**Практикум по теме «Человек среди людей»** | 2 | Ролевая игра **«Человек среди людей»**<br><br>Я и мои знакомые, приятели, друзья.<br><br>Я и группы, в которые я вхожу.<br><br>Как получить удовольствие от общения. | **Обобщают** свои знания по умению общаться. **Осмысливают** личный опыт участия в различных видах межличностного общения со сверстниками, и людьми других возрастов. **Примеряют** на себя роль лидера, роль члена группы. **Различают** стадии конфликта и продумывать программу действий по конструктивному разрешению его. **Совершенствуют** личностные, коммуникационные универсальные учебные действия. **Убеждаются** в необходимости толерантного поведения. | Стр. 84<br><br>задания | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Как победить обиду | | | |
| **Глава 3.Нравственные основы жизни (8 час)** | | | | | |
| **Предметные:** Смогут применить полученные теоретические знания и практические умения поисково- исследовательской деятельности на практике,Оперировать основными понятиями, приводить примеры проявления данных понятий в жизни, раскрывать роль смелости и страха в жизни человека, приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.<br><br>**Метапредметные:** смогут определять цель и проблему урока, излагать свое мнение, аргументируя его при определении понятий, сравнивать различные высказывания, формулировать вывод, предоставлять информацию в виде схем, строить логические обоснованные рассуждения.<br><br>**Личностные:** Смогут оценивать себя в моделях и реальных ситуациях свои поступки, оценивать свою деятельность на уроке, давать оценку своим поступкам, адекватно выражать свои эмоции, при совместной работе с окружающими, выбирать как поступить, осознавать целостность человека и многообразие взглядов на проблему «Человек». | | | | | |
| Уроки 24-25.<br><br>**Человек славен добрыми делами**. | 2 | Человек славен добрыми делами<br><br>Доброе – значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. | **Характеризуют** и **иллюстрируют** примерами проявления добра. **Приводят** примеры, иллюстрирующие «золотое правило нравственности».**Оценивают** модельные и реальные поступки людей с точки зрения «золотого правила нравственности». | &10<br><br>Нарисовать рисунок. | |
| Уроки 26-27. | 2 | Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. | Учатся побеждать страх. На конкретных примерах **дают** оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в | &11<br><br>Составить | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Будь смелым.** | | Противодействие злу. | критических и житейских ситуациях**. Оценивают** предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла. | памятку. | |
| Урок 28-29<br>**Человек и человечность.** | 2 | Человечность. Гуманизм– уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. | **Раскрывают** на примерах смысл понятия человечность**. Дают** оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках**.** На примерах конкретных ситуаций **оценивают** проявление внимания к нуждающимся в нём. | &12<br>Анализ п.4. | |
| Урок 30-31<br>**Практикум по теме «Нравственные основы жизни»** | 2 | Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке | **Отстаивают** свои знания об объективной необходимости человечности, золотого правила нравственности, моральных заповедях для выживания человечества. **Развивают** умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. | Стр.104<br>Задания | |
| **Уроки повторения (3 часа)** | | | | | |
| **Предметные:** Смогут применить полученные теоретические знания и практические умения поисково- исследовательской деятельности на практике,Оперировать основными понятиями, приводить примеры проявления данных понятий в жизни, раскрывать роль смелости и страха в жизни человека, приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.<br><br>**Метапредметные:** смогут определять цель и проблему урока, излагать свое мнение, аргументируя его при определении понятий, сравнивать различные высказывания, формулировать вывод, предоставлять информацию в виде схем, строить логические обоснованные рассуждения.<br><br>**Личностные:** Смогут оценивать себя в моделях и реальных ситуациях свои поступки, оценивать свою деятельность на уроке, давать оценку своим поступкам, адекватно выражать свои эмоции, при совместной работе с окружающими, выбирать как поступить, осознавать целостность человека и многообразие взглядов на проблему «Человек | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Уроки 32-34.<br><br>**Заключительные уроки** | | Нравственные основы жизни. | **Получают** навыки рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям. **Проводят** диагностику результатов обучения в 6 классе.**Подводят** итоги учебной работы за год. | Защита Проектов | |