«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «Октябрьская СОШ»: Лихоткина Т.М. /_____/ «____»_____20___г.	**«Утверждаю»** Директор МОУ «Октябрьская СОШ»: Афлаторлы А.С. /_____/ Приказ № _____ от «____»_____20___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

КАРАВАН ТАТЬЯНЫ АНАТОЛЬЕВНЫ, I кв.кат.

_____

Ф.И.О., категория

ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 9 КЛАСС

по_____

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____от «__»_____2018 г.

2018-2019

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию предназначена для учащихся 9 класса МОУ «Октябрьская СОШ». Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон « Об образовании в Российской федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- ФГОС основного общего образования (утвержден. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе на 2016-2017 учебный год;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, введённым в действие с 19.03.2001г. № 196 Постановлением Правительства РФ (с изменениями на 01.02.2005г.).
- Основной общеобразовательной программы МОУ «Октябрьская СОШ» на 2018-2019 учебный год.
- Локальных актов школы;
- Учебного плана МОУ «Октябрьская СОШ» на 2017-2018 учебный год.
- Примерной программы по обществознанию. 5-9 классы. – Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект - М : Просвещение, 2013.- (Стандарты второго поколения); Рабочей программы к предметной линии учебников под редакцией Никитина А.Ф.

Общие цели курса.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личностному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию школьникам младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать и анализировать полученные данные; освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Роль учебного курса в достижении планируемых результатов.

Курс «Основы обществознания» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Реализация программы обществоведческого образования предполагает определенную специфику межпредметных связей (освоение нового содержания осуществляется с опорой на курсы «История», «Литература», «География», ОБЖ, «Экология», МХК, на историю таких наук, как физика, химия, биология).

Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которые могут быть пройдены одновременно с изучением обществознания или опережая его.

Учет межпредметных связей в преподавании обществознания позволит устранить дублирование между новым и уже знакомым учащимся содержанием. В свою очередь, обществоведческая подготовка учащихся вносит свой вклад в формируемые у них при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также способствует выработке универсальных учебных умений.

Обществознание – учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии различных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии), а также философии.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста программа курса направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы школы.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты.

· Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

· заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

· ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты.

Уметь:

· сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

· объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-фило-софских позиций; рассматривать их комплексно, в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

· анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

· использовать различные виды публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;

· выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленные:

1) на использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

в познавательной сфере

· относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

· знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

· знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

· умения находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

в ценностно-мотивационной сфере

· понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

· знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

· приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

в трудовой сфере

· знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

· понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

в эстетической сфере

· понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

· понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

в коммуникативной сфере

· знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

· знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

· понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

· понимание значения коммуникации в межличностном общении;

· умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

· знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Требования к общеучебным умениям и навыкам, универсальным способам деятельности и ключевым компетенциям на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне:

в области познавательной деятельности

· умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

· самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

· участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследователь-ской работы;

· выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами прогноза, исследовательской деятельности;

· определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

· решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

в области информационно-коммуникативной деятельности

· работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

· поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, диаграмма, график, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и т. д.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

· умения развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

· умение объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика);

· пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

· применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

в области рефлексивной деятельности

· понимание ценности образования как средства развития культуры личности;

· объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;

· учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды;

· осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

3. Содержание учебного курса.

1.Глава 1 (8ч). Политическая сфера жизни общества.

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Глава 2. (17ч). Право.

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании

трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Глава3. (8ч). Духовная жизнь общества.

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Итоговый урок – 1ч.

Учебно-тематический план

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов
1	Политика в обществе	8
2	Право	17
3	Духовная жизнь общества	9
	Итоговый урок	1
	Всего часов	34

Направления проектной деятельности.

1. Роль выборов при демократическом режиме.
2. Современные партии в РФ.
3. Основы конституционного строя России.
4. Система правоохранительных органов в России.
5. Нравственное состояние современного российского общества.
6. Пути, которые мы выбираем.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Предметные результаты.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1.Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2.Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; использование для доказательства выводов из личного опыта;

3.Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы со схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях ; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

1.Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
2.Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
4.Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из личного опыта;
5.Испытывает затруднения в применении знаний;
6.Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
7.Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
8.Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает причинно-следственные связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1.Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2.Не делает выводов и обобщений.
3.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4.Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов по образцу;

5.При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Критерии оценки тестового задания:

- 90-100% - отлично «5»;

- 70-89% - хорошо «4»
- 50-69% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Предметные результаты.

В организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах:

- промежуточный контроль

- индивидуальные карточки,
- анализ схем, таблиц,
- фронтальный устный опрос,
- понятийные диктанты, диктанты с исправлением ошибок,
- тематические тесты по изученному блоку, проект

-итоговый контроль – тестовая работа, проект.

Метапредметные и личностные результаты:

- решение задач проблемного, творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- олимпиадные задания (комплексные задания на метапредметной основе).

Календарно-тематическое планирование, 9 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения
Глава I. Политика в обществе 8 часов							
1. 💻	Политика и власть	1	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики	**Знать**, какие существуют фор мы проявления влияния в обществе. **Уметь:** - высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; - пояснять, что представляет собой власть, её виды; - анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные	Фронтальный опрос	П. 31В с.177.	

				с борьбой за власть. Основные понятия темы: сила, авторитет, власть, иерархия власти. Работа со схемой «Власть»			
2. 💻	Государство	1	Государство, его отличительные признаки. Государ-ственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.	**Знать:** - что такое политической системы общества. Понятие суверенитета. Понимать общие признаки государства. Анализировать внешние и внутренние функции государства. Анализировать причины появления государства. Давать определения основным понятиям урока. Основные понятия темы: государство, суверенитет,	Индивидуальный опрос	П. 32. Мини эссе	

				суверенность, функции государства, государственная монополия. Работа с учебником. Составление схемы «Признаки государства и его функции»			
3.	Формы правления.	1	Форма правления, монархия, самодержавие, тирания, республика, парламентская республика.	**Знать:** - что такое форма правления, какие существуют ее формы **Уметь:** - анализировать разновидности ФП, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности Анализировать проблемную ситуацию. Основные понятия темы. Составление схемы	Понятийный диктант	П.33, Зад. С. 188.	

4.	Национально-государственное устройство.	1	Конфедерация, субъект Российской Федерации, унитарное государство, сепаратизм	**Знать:** - что такое национально-государственное устройство, какие существуют его типы **Уметь:** - анализировать разновидности НГУ, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности Анализировать проблемную ситуацию. Основные понятия темы. Составление схемы	Фронтальный опрос	П.34. Зад. С.193.	

5. 💻	Политические режимы	1	Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.	**Знать:** - что такое политический режим, какие существуют его типы **Уметь:** - анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности Анализировать проблемную ситуацию. Основные понятия темы: авторитаризм, тоталитаризм, парламент. Составление схемы «Политические режимы»	Индивидуальный опрос, проверка письменной работы	П. 35. Мини эссе.	
6.	Выборы	1	Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные	**Знать:** - что представляет собой голосование как форма участия граждан в	Фронтальный опрос	П. 36. Работа с документами	

			черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность полити-ческого экстремизма.	политической жизни страны. Объяснять сущность: - составные части процедуры голосования. Анализировать: - активность электората. **Объяснять:** - роль референдума в политической жизни. Давать определение понятиям: активное избирательное право, пассивное избирательное право, электорат, референдум. Работа с материалом учебника			
7.	Партии и движения		Политические партии и движения, их роль в общест-венной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в	**Знать:** - что такое политическая партия, какие функции она выполняет;	Понятийный диктант	П. 37. Зад 7 с.209 Подгот. К к/р	

			выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе	- основные подходы к классификации партий; - какими признаками наделена политическая партия; Давать определение понятиям: политическая партия, многопартийность, политическая программа			
8.	Контрольная работа по главе «Политика в обществе»			**Знать** основные положения темы Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - применять полученные знания и умения в обычной жизни, выявить пробелы в понимании темы и восполнить их.			

Глава 5. Право. 17 часов							
9.	Право и закон	1	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.	**Уметь:** - разъяснять сущность права, а также различные его значения; - правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах; - понимать систему права, раскрывая сущность основных отраслей права; - определять, нормами какого права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношения. Давать определение	Фронтальный опрос	П.38. Мини эссе	

				понятиям: социальные нормы, право, правовая культура, норма права, отрасль права. Урок-проблемная беседа с моделированием ситуаций.			
10.	Отрасли права	1	Система права, отрасли права, материальные отрасли, процессуальные отрасли	**Знать:** Основные отрасли права, уметь различать материальное и процессуальное право, частное и публичное.	Понятийный диктант	П.39. Зад с.218	
11.	Основы конституционного строя России	1	Конституция, конституционный строй, демократическое государство, социальное государство	**Знать**:основные понятия темы. **Уметь**: характеризовать основы конституционного строя РФ Заполнение таблицы по заданным параметрам	Фронтальный опрос	П.40. анализ цитат	
12. 💻	Правовое государство	1	Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового	**Знать**: понятие правовое государство и история его становления. **Уметь**: характеризовать признаки правового государства. Давать	фронтальный опрос.	П.41. Зад. С.228	

			государства в РФ.	определение понятиям: правовое государство, тоталитаризм**.** Заполнение таблицы по заданным параметрам			
13.	Законодательная власть	1	Государственная Дума, законодательная деятельность, парламент, Совет Федерации	**Знать**: понятия темы. **Уметь**: характеризовать функции органов законодательной власти	Тестовый контроль	П.42, работа с Конституцией РФ	
14.	Исполнительная власть	1	Правительство, министры, органы исполнительной власти	**Знать**: понятия темы. **Уметь**: характеризовать функции органов исполнительной власти	Фронтальный опрос	П.43, работа с Конституцией РФ	
15.	Судебная власть	1	Правосудие, принципы судопроизводства, судебная власть, суды	**Знать**: понятия темы. **Уметь**: характеризовать функции органов судебной власти	Понятийный диктант	П.44, работа с Конституцией РФ	
16.	Местное самоуправление	1	Местное самоуправление, органы местного самоуправления	**Знать**: понятия темы. **Уметь**: характеризовать функции органов местного самоуправления	Фронтальный опрос	П.45, работа с Конституцией РФ	

17.	Права человека	2	Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.	**Знать:** - характер прав человека; - термины: права человека, гражданские права, политические права и т.д. **Уметь:** - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - находить в СМИ информацию по заданной теме; -приводить примеры правовых отношений **Знать** термины и понятия: права человека, гражданские права, политические права, экономические, социальные, культурные права,	Заполнение таблицы по заданным параметрам Фронтальная проверка.	П.46. анализ документов с.246,248,249	

18.	Права ребенка	1	Защита прав несовершеннолетних, Конвенция о правах ребенка, органы опеки и попечительства, права ребенка	**Знать:** - характер прав ребенка; - термины: темы **Уметь:** - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - находить в СМИ информацию по заданной теме; -приводить примеры защиты прав ребенка **Знать** принципы Декларации прав ребенка и статьи Конвенции о правах ребенка	Анализ Декларации и Конвенции	П.47. Зад. С.256	
19.	Защита прав человека	1	Жалоба, исковое заявление, международные институты защиты прав человека, презумпция	**Знать:** Основные понятия темы -приводить примеры нарушения прав	Решение практических ситуаций Знание понятий – фронтальная	П.48. Зад.с.261	

			невиновности, процессуальные гарантии	человека, знать механизмы изх защиты	проверка.		
20.	Трудовые правоотношения.	1	Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних	**Знать:** - правовое регулирование трудовых отношений, - кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора, расторжение контракта. Защита детского труда. - находить в СМИ информацию по заданной теме; -приводить примеры правовых отношений	Решение практических ситуаций Знание понятий – фронтальная проверка.	П.50.Зад с.271.	

21.	Семейные правоотношения	2	Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.	**Знать:** - основы семейных правоотношений; Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы обеспечения в семье прав ребенка. Основные понятия: - семья, брак, нуклеарная семья. **Уметь:** - анализировать брачные контракты; - находить в СМИ информацию по заданной теме; -приводить примеры правовых отношений Учащиеся должны понимать важность права собственности	Решение практических ситуаций Знание понятий – фронтальная проверка	П.49. Зад. С.266	

22.	Административные правоотношения	1	Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний	**Знать:** - основы административных правоотношений; Виды административных наказаний. **Уметь:** - анализировать правоспособность и дееспособность участников административных правонарушений.; - находить в СМИ информацию по заданной теме; -приводить примеры правовых отношений Учащиеся должны понимать важность права собственности	Заполнение таблицы по заданным параметрам, решение практических задач, анализ ситуаций.	П. 51. Зад. С.275	

23.	Основные понятия и институты уголовного права.	1	Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних	**Знать:** - основы уголовного права; - формы совершения преступления. - три признака преступления. - основные виды наказания. **Уметь анализировать:** - умысел или неосторожность. Определять участников и соучастников преступления. Причины совершения преступления. Находить в СМИ информацию по заданной теме; -приводить примеры правовых отношений	Заполнение таблицы по заданным параметрам, решение практических задач, анализ ситуаций	П 52. Мини эссе	

				Знать понятия: преступление, проступок, наказание несовершеннолетних			
24.	Правоохранительные органы	1	Адвокат, адвокатура, полиция, нотариус, прокурор, прокуратура, суд, судья, ФСБ.	**Знать** основные положения темы, функции правоохранительных органов	Решение практических задач	П. 53. Зад. С. 287	

				Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - применять полученные знания и умения в обычной жизни.			
25.	Контрольная работа «Право»	1		**Знать** основные положения темы Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - применять полученные знания и умения в обычной жизни, выявить пробелы в понимании темы и восполнить их.	Применение умений, навыков и компетенций по данной теме.	Индивидуальн о по §§ 8-23, словарь (с. 216-223)	12.05
Глава 3. Духовная жизнь общества.							
26.	Религия	1	Мировоззрение, религия, религиозная вера, культ, религиозная мораль ,рел. искусство, рел. культура	**Знать**:основные понятия темы. **Уметь**: характеризовать мировые религии, различать искусство и культуру различных конфессий.	Понятийный диктант	П. 54, Анализ цитат	

27.	Философия	1	Гносеология, логика, онтология, философия	**Знать**: понятия темы. **Уметь**: характеризовать основные разделы философии	Фронтальный опрос	П. 55. Зад. С. 302	
28.	Нравственность в обществе	1	Идеалы, нравственное сознание, обычай, святыни, этика, общечеловеческие нормы нравственности	**Знать**: понятия темы, **Уметь**: отличать добро от зла, характеризовать роль нравственности для семьи и общества	Беседа	П. 56. Мини эссе	
29.	Художественная культура	1	Виды искусства, художественная культура, эстеетика	**Знать**: понятия темы. **Уметь**: характеризовать различные виды искусства, понимать роль красотыи гармонии в жизни человека	Беседа	П. 57. Мини эссе	
30.	Наука.	1	Наука, научная картина мира, научный метод, научный прогресс, экология	**Знать**: понятия темы. **Уметь**: характеризовать классическую научную картину мира, выделять проблемы порожденные НТП	Фронтальный опрос	П. 58. Зад. С.320	
31.	Образование и самообразование	1	Государственная система образования, непрерывное образование,	**Знать**: понятия темы. **Уметь**: характеризовать уровни образования, понимать роль образования в жизни	Тестовый контроль	П. 59. Зад. С.326	

			образование, самообразование	человека и общества			
32.	Пути, которые мы выбираем.	1	Профессиональное самоопределение, жизненное самоопределение, моральный выбор	**Знать**: понятия темы. **Уметь**: характеризовать проблемы современного общества, сущность профессионального и жизненного самоопределения человека	Беседа	П. 60. Анализ афоризмов Подготовиться к к/р	
33.	Контрольная работа «Духовная жизнь общества»	1		**Знать** основные положения темы Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - применять полученные знания и умения в обычной жизни, выявить пробелы в понимании темы и восполнить их.			
34.	**Обобщение курса «Обществознание»**	1	(см. ур. №№ 1-32)	**Знать** основные положения темы. **Уметь** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - применять	Применение умений, навыков и компетенций по данной теме.	индивидуально	

				полученные знания и умения в обычной жизни, выявить пробелы в понимании темы и восполнить их. **Обобщить** изученный материал; **делать выводы** по данной теме			