«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО:	Заместитель директора по	
Караван Т.А./	УВР МОУ «Октябрьская	Директор МОУ «Октябрьская
Протокол № 1 от	Лихоткина Т.М./ /	СОШ»
« » 20	« » 20	Афлаторлы А.С./
		Приказ № от
		« » 20

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Афлаторлы А.С., 1кв.категория

по обществознанию для 8 класса

Pac	смотрено на
	заседании
педагогиче	ского совета
Про	токол №
·	20г

Пояснительная записка

Рабочая программа для 8 класса создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (ФГОС). Рабочая программа по курсу «Обществознание» разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе примерных программ по обществознанию 6-9 классов, авторской программы «Обществознание» (учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение»). Программа соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования по образовательной области «Обществознание». Рабочая программа составлена для общеобразовательной школы, дает возможность учитывать особенность разноуровневого контингента обучающихся. Её реализация способствует обучению и развитию как одаренных детей, так и слабоуспевающих.

Цели изучения обществознания в основной школе.

• воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, Конституции толерантности, приверженности закрепленным Российской ценностям, Федерации; • развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовнонравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности; • формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой И выполнения типичных социальных ролей человека гражданина; • овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности. необходимых обшества участия жизни гражданского правового государства; • формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейнобытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Цель курса обществознание:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Методы и формы решения практических задач - практическое задание, работа с тестами, самостоятельная работа с текстами учебника, работа с дополнительной литературой, энциклопедией, словарями.

Формы организации учебного процесса:

• коллективная;

- групповая;
- индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

- содержания;
- обучающих средств;
- методов обучения.

Виды учебных занятий: урок, лекция, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность.

Основные задачи предмета «Обществознание»:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- · овладение учащимися знаниями в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- · воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- · развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять социально-экономические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

При реализации данной рабочей программы основное внимание будет уделяться формированию универсальных учебных действий (УУД) через использование (применение) следующих элементов педагогических технологий, в т.ч. инновационных:

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:

Педагогика сотрудничества

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

Игровые технологии

Проблемное обучение

Технологии уровневой дифференциации

Групповые технологии

Компьютерные технологии обучения

.

Ключевой задачей при реализации данной программы будет являться *здоровьесбережение*, так как оно как никогда актуально в учебновоспитательном процессе и формирует внимательное отношение учащихся к своему организму, воспитывает понимание ценности человеческой жизни, закладывает основы здорового образа жизни, умение ценить свою жизнь и жизнь окружающих.

Новизна разработанных требований в соответствии с ФГОС предполагает приоритет системно-деятельностного подхода к процессу обучения, что определяет не только освоение обучающимися предметных умений, но и развитие у них общих учебных умений и обобщённых способов деятельности, связанных с формированием познавательной, информационной и коммуникативной компетентности.

Рабочая программа составлена к учебнику:

Л.Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, Н.И.Горецкой

Обществознание. 8 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2018г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является усиление их ориентации на результаты образования. В рамках стандарта понятие «результат образования» рассматривается с позиций деятельностного подхода. От того, какими понятиями, операциями наполнено содержание обучения, зависит успешность проектирования определенного типа мышления, способов восприятия окружающего мира, возможности самореализации личности ученика.

Основные результаты обучения и воспитания в отношении достижений личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития обеспечивают широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, а также способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию. Это означает, что результаты общего образования должны иметь характер универсальных (метапредметных) умений, обеспечивающих общекультурную направленность общего образования, универсализацию и интеграцию знаний и представлений. Универсальные учебные действия,

приобретенные учеником в результате обучения, должны обеспечить его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста.

Согласно основной образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» на изучение обществознания в 8 классе отводится 1 час в неделю (34 ч в год).

Тема 1. Общество и человек (15ч.)

Понятие общества. Основные сферы общественной жизни. Изменение положения человека в процессе развития общества. Пути к подлинно гуманному обществу. Нормы, регулирующие общественные отношения. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Представление о человеке как биосоциальном существе, включенном в жизнь природы, малой группы, больших социальных общностей, в экономику, политику, культуру, общество в целом. При этом человек характеризуется и как субъект общественных отношений, специфически проявляющий себя в многообразных взаимосвязях с другими людьми, и как индивидуальность, самостоятельно определяющая свой жизненный путь, постоянно оказывающаяся перед нравственным выбором в различных жизненных ситуациях. Человек и человеческие отношения рассматриваются с точки зрения гармонизации жизненных установок и целей человека с требованиями,

предъявляемыми ему со стороны тех природных и социальных образований, в которые он включен. Такой подход призван помогать гуманизации личности, ее отношений к природе, другим людям, к себе и вместе с тем ориентировать на гуманизацию всей социальной системы.

Тема 2. Социальная сфера (5ч.)

Учащиеся знакомятся с основными сферами социальной жизни, изучают многообразные общественные связи и отношения человека, получают представление о процессах, происходящих в современном обществе. При этом они осознают зависимость судьбы человека не только от состояния общества, но и от собственной социальной активности. На занятиях целесообразно привлекать текущую информацию, позволяющую раскрывать изучаемые положения на актуальных примерах.

С помощью социальных норм человек формирует собственные оценки и отношение к себе и другим, к своему поведению и поведению других членов общности или группы, к партнерам в непосредственном общении, к обществу в целом. Они являются и условием, и продуктом, и средством познания социальной действительности. Овладевая ими, человек вырабатывает отношение к фактам и процессам социальной жизни, социальным условиям своего существования и поведения. Только имея целостное представление о социальных нормах и следуя им, человек способен выработать высшие формы и средства регуляции поведения — ценностные системы и критерии, убеждения, идеалы, понимать взаимосвязь прав, свобод личности и ее гражданской ответственности. Социальная структура. Социальные группы и общности. Проблемы социального равенства. Социальные роли. Социальный статус. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Нации и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Проблемы межнациональных отношений в современном обществе. Понятие о поколениях. Связь поколений или конфликт поколений? Детство — особый период в жизни человека. Защита прав ребенка.

Тема 3. Экономическая сфера (13ч.)

Учащиеся знакомятся с основными сферами экономической жизни, изучают многообразные общественные связи и отношения человека, получают представление о процессах, происходящих в современном обществе. При этом они осознают зависимость судьбы человека не только от состояния общества, но и от собственной социальной активности. На занятиях целесообразно привлекать текущую информацию, позволяющую раскрывать изучаемые положения на актуальных примерах. Экономика и ее роль в жизни общества. Общественные потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Рыночная экономика, деньги. Конкуренция. Спрос и предложение. Цена товара. Прибыль. Издержки производства. Предприятие.

Роль государства в экономике. Госбюджет. Налоги. Экономика переходного периода в России. Экономическая жизнь общества: понятие и основные

Техника и технология. Научно-технический прогресс. НТР и ее социальные последствия.

Заключительный урок -1ч.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты изучения предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью; через жизненные задачи, завершающие каждый раздел, а также через деятельностные технологии, обеспечивающие мотивацию через вовлечение школьников активную деятельность.
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии, традициям.
- ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметными результатами изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- 1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- 1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД:

- 1. смысловое чтение;
- 2. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:

1. Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.

- 2. При оценке явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.
- 3. Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.
- 4. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий.

Толерантно определять свое отношение к иным позициям Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся VIII класс Учащиеся должны знать:

Понятия и термины: общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество, глобализация;

Способы защиты природы, организации, реализующие эту задачу, понятия и термины: природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки, экологические программы;

Разные подходы к типологии обществ, сравнения различных типов обществ;

Понятия и термины: закон ускорения истории, социальный прогресс, реформы и революции, прогрессивные и регрессивные реформы;

Понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности;

Характеристику потребностей человека; понятия: потребности, свобода, ответственность;

Понятия и термины: общение, речевое и неречевое общение, этикет, ритуал, межкультурное общение;

Роль экономики в жизни общества, структуру экономики;

Функции денег и их исторические формы;

Связь спроса и предложения, факторы рыночной экономики, характеристика рыночной экономики;

Основные функции цены, понятия: конкуренция, монополия, олигополия;

Характеристику предпринимательской деятельности, роль малого бизнеса;

Способы воздействия государства на экономику, сравнение государственного и рыночного регулирования;

Характеристику бюджета семьи;

Нормы правового регулирования трудовых отношений, причины безработицы;

Сущность социальной структуры, социального статуса и социальных отношений;

Характеристику образа жизни;

Характеристику больших и малых групп, причины национальных конфликтов, пути решения социальных конфликтов;

Основные нормы правовых основ брака.

Учащиеся должны уметь:

Называть основные сферы общества и характеризовать их;

Объяснять взаимосвязь природы и общества, характеризовать экологические проблемы;

Выделять в тексте оценочные суждения о социальных последствиях НТР;

Характеризовать общение, сравнивать виды межличностных отношений;

Объяснять связь спроса и предложения;

Называть основные функции цены;

Высказывать суждения о роли малого бизнеса;

Сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики;

Характеризовать социальную структуру общества;

Выделять в тексте оценочные суждения о социальной дифференциации;

Объяснять причины межнациональных конфликтов, сравнивать пути решения социальных конфликтов;

Характеризовать семью как малую группу.

Критерии оценивания учащихся по обществознанию.

Критерии оценки устного ответа.

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

Критерии оценивания письменного ответа.

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

- 1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
- 2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
- 3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

Критерии оценивания учащихся 5-9 классов

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ Критерии	5 (отл.)	4 (xop.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение — основная часть — заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не

	сопоставление	часть не относится	сопоставляются	•
	фактов, понимание	к проблеме;	редко, многие	рассматриваемой
	ключевой	ключевая	из них не	проблеме, нет их
	проблемы и ее	проблема	относятся к	сопоставления;
	элементов;	выделяется, но не	проблеме;	неумение
	способность	всегда понимается	ошибки в	выделить
	задавать	глубоко; не все	выделении	ключевую
	разъясняющие	вопросы удачны;	ключевой	проблему (даже
	вопросы;	не все	проблемы;	ошибочно);
	понимание	противоречия	вопросы	неумение задать
	противоречий	выделяются	неудачны или	вопрос даже с
	между идеями		задаются	помощью
			только с	учителя; нет
			помощью	понимания
			учителя;	противоречий
			противоречия	
			не выделяются	
2 11	Т	Т	Т	C
3. Иллюстрация своих	Теоретические	Теоретические	Теоретические	Смешивается
мыслей	положения	положения не	положения и их	1
	подкрепляются	всегда	фактическое	фактический
	соответствующими	подкрепляются	подкрепление	материал, между
	фактами	соответствующими		ними нет
		фактами	соответствуют	соответствия
			друг другу	
4. Научная корректность	Отсутствуют	Встречаются	Ошибки в ряде	Незнание фактов
(точность в использовании	фактические	ошибки в деталях	ключевых	и деталей,
фактического материала)	ошибки; детали	или некоторых	фактов и почти	неумение
,	подразделяются на	фактах; детали не	во всех	анализировать
	значительные и	всегда	деталях; детали	
	незначительные,	анализируется;	приводятся, но	если они
	идентифицируются		не	подсказываются
	как	1 ,,	анализируются;	
	Kak		апализируются,	учителем, факты

	правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	от мнений	факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5.Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	выделить

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию.

% выполнения	0-27	28-52	53-77	78-100	
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»	

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию.

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Создание слайдов	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
• Титульный слайд с заголовком	5		
• Минимальное количество – 10 слайдов	10		
• Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
Содержание			,
• Использование эффектов анимации	15		
• Вставка графиков и таблиц	10		
• Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
• Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
Организация	1		1
• Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
• Слайды представлены в логической последовательности	5		
• Красивое оформление презентации	10		
• Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
Общие баллы Окончательная оценка:	90		

Календарно-тематическое планирование Обществознание 8 класс

№ п/ п	Название раздела или темы	Кол-во часов на изучение темы		ема урока	Кол-во часов на изучение	Характеристика деятельности учеников	Универсальные учебные действия УУД)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Введение	1	1	Вводный урок	1	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицирова ть, самостоятельно выбирать основания и	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,	умение организовыв ать учебное сотрудничест во и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуальн о и в группе	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору
	Личност ь и обществ о	6	2	Что лелает человека человеком?	1	Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека.	критерии для классификации, устанавливать причинно-	развивать мотивы и интересы своей познавательной	находить общее решение и разрешать	и построению дальнейшей индивидуальной траектории

		,	V			Г	
			Хапактепизовать и	следственные	деятельности;	конфликты на	образования на базе
			конкретизировать при- мерами биологическое и	связи, строить		основе	ориентировки в мире
			сопиальное в человеке.	логическое		согласования	профессий и
			Опрелелять своё отношение к	рассуждение,		позиций и	профессиональных
			различным качествам	умозаключение		учёта	предпочтений, с
			человека.	(индуктивное,		интересов;	учётом устойчивых
			Выявлять связь между мышлением и речью.	дедуктивное и		формулироват	познавательных
			Объяснять понятие	по аналогии) и		ь,	интересов;
			«самореализация».	делать выводы;		аргументиров	-воспитание
			Оппелелять и			ать и	российской
			конкретизировать примерами сущностные	умение	умение	отстаивать	гражданской
			характеристики деятельности.	создавать,	самостоятельно	своё мнение;	идентичности:
			Приводить примеры	применять и	планировать	смысловое	патриотизма, любви
			основных видов деятельности	преобразовывать	пути	чтение;	и уважения к
3	Человек.	1	Раскпывать смысл понятия	знаки и	достижения	Trenine,	Отечеству, чувства
	обшество,	_	«ноосфера».	символы, модели	целей, в том	умение	гордости за свою
	природа		Опенивать утвержление о	•	числе	•	Родину, прошлое и
	Что такое		связи приролы и общества и апгументировать свою	и схемы для		осознанно	• •
	природа?		опенку.	решения	альтернативны	использовать	настоящее
	Биосфера и		Характеризовать	учебных и	е, осознанно	речевые	многонационального
	ноосфера.		возможности человеческого	познавательных	выбирать	средства в	народа России;
	Взаимодействи		пазума.	задач;	наиболее	соответствии	осознание своей
	е человека и		Раскрывать значение моральных норм.		эффективные	с задачей	этнической
	окружающей		Конкретизировать на		способы	коммуникаци	принадлежности,
	среды. Место		примерах влияние природных		решения	и для	знание истории,
	человека в		vcловий на люлей.	умение	учебных и	выражения	языка, культуры
	мире природы.		Анализировать и оценивать	определять	познавательны	своих чувств,	своего народа,
	Человек и		текст с заданных ПОЗИЦИЙ.	понятия,	х задач;	мыслей и	своего края, основ
	Вселенная.		Анализировать факты и	создавать		потребностей,	культурного
	Человек		обосновывать сделанные	обобщения,	умение	планирования	наследия народов
			выводы	устанавливать	соотносить	и регуляции	России и
4	Обшество как	1	Вылелять существенные	аналогии,	свои действия с	своей	человечества;
	форма	•	признаки общества. Называть	классифицирова	планируемыми	деятельности;	усвоение
	жизнелеятель		сферы общественной жизни и	ть,	результатами,	владение	гуманистических,
	ности людей		характерные для них		· ·		

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения		социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение,	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных	устной и письменной речью, монологическ ой контекстной речью	демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование
5 Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности	1	Выявлять изменения сопиальной структуры, связанные с перехолом в постинлустриальное общество. Анализировать факты сопиальной лействительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приволить примеры прогрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами сопиальной жизни перемены. происхолящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем	умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами		целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к
6 Как стать личностью. Личность.	1	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».		самоконтроля, самооценки,		другому человеку, его мнению,

	7	Социальные параметры личности. Индивидуально сть человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры Практикум по теме «Личность и общество»	1	Использовать элементы причинно-слелственного анализа при харажтеристике сопиальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки. характеризующие человека как инливила. индивилуальность и личность. Описывать агенты сопиализапии. оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации. в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицирова ть, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить	принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	умение организовыв ать учебное сотрудничест во и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуальн о и в группе находить общее решение и	мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; -освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
Сфера 8 духовной культур ы					логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,		разрешать конфликты на основе согласования	включая взрослые и социальные сообщества;
	8	Сфера пуховной жизни Сфера духовной жизни и сё особенности. Культура личности и	1	Оппелелять суппностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явдения луховной культуры. Нахолить и извлекать сопиальную информацию о лостижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать	дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать		позиций и учёта интересов; формулироват ь, аргументиров ать и отстаивать	-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств

общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России		луховные пенности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии	знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	умение самостоятельно определять цели своего обучения,	своё мнение; смысловое чтение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии	и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной
9 Мораль Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственн ость. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения	1	Объяснять поль морали в жизни общества. Хапактепизовать основные принципы морали. Хапактепизовать морального сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-след- ственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека		ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение	с задачей коммуникаци и для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной	компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
1 Долг и совесть 0 Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответ- ственность. Долг общественный	1	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицирова ть,	самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативны е, осознанно выбирать	речью, монологическ ой контекстной речью	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам

1 1	и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека Моральны й выбор — это ответственнос ть Моральный выбор. Свобода и ответственност ь. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные	1	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные опенки собственным поступкам, поведению других людей	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение	наиболее эффективные способы решения учебных и познавательны х задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	
1 2	чувства и самоконтроль Образован ие Значимость образования в условиях информационн ого общества. Непрерывность образования. Самообразование Наука в современном	1	Опенивать значение образования в информа- пионном обществе. Извлекать информацию о тенленшиях в различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию Характеризовать науку как особую систему знаний.	создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,	

	обществе Наука, сё значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире Религия как одна из фолм культуры Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Ре- лигиозные организации и объединения, их роль в	1	Определять сущностные хапактеристики религии и ее родь в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицирова ть, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (инпултивное	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение самостоятельно определять цели своего	умение организовыв ать учебное сотрудничест во и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуальн о и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формунироват	осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; -воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории,
	=					*	
	их роль в			умозаключение	цели своего	интересов;	знание истории,
	инсиж			(индуктивное,	обучения,	формулироват	языка, культуры
1 1 1				` •	ставить и	ь,	своего народа,
	современного			пислуктивное и			
	современного общества.			дедуктивное и по аналогии) и	формулировать	аргументиров	своего края, основ

			совести			делать выводы;	для себя новые	ать и	культурного	
		1	Практикум по	1	Систематизировать		задачи в учёбе	отстаивать	наследия народов	
		5	теме «Сфера		наиболее часто задаваемые	умение	И	своё мнение;	России и	
			духовной		вопросы. Устанавливать причины	создавать,	познавательной	смысловое	человечества;	
			культуры»		актуальности тех или иных	применять и	деятельности,	чтение;	усвоение	
					вопросов для школьников.	преобразовывать	развивать		гуманистических,	
					Уметь применять нравственные нормы к ана-	знаки и	мотивы и	умение	демократических и	
					лизу и опенке социальных	символы, модели	интересы своей	осознанно	традиционных	
					ситуаний	и схемы для	познавательной	использовать	ценностей	
					Вылелять нравственный	решения	деятельности;	речевые	многонационального	
					аспект поведения.	учебных и		средства в	российского	
					Соотносить поступки и	познавательных	умение	соответствии	общества;	
					события с принятыми	задач;	самостоятельно	с задачей	воспитание чувства	
					этическими принципами.		планировать	коммуникаци	ответственности и	
					Уметь строить устное речевое		пути	и для	долга перед	
					высказывание, слушать и		достижения	выражения	Родиной;	
					вступать в диалог, участвовать		целей, в том	своих чувств,	формирование	
C	5	1	Сопиальна	1	в коллективном обсуждении Выявлять и различать		числе	мыслей и	целостного	-
,	3	1	я стпуктура	1	разные социальные общности		альтернативны	потребностей,	мировоззрения,	
ная			общества		и группы.		е, осознанно	планирования	соответствующего	
сфера			Социальная		Раскоывать причины		выбирать	и регуляции	современному	
			неоднородност		социального непавенства. Приволить примеры		наиболее	своей	уровню развития	
			ь общества:		различных видов социальной		эффективные	деятельности;	науки и	
			причины и		мобильности.		способы	владение	общественной	
			проявления.		Характеризовать причины сопиальных кон-		решения	устной и	практики,	
			Социальное		фликтов, используя		учебных и	письменной	учитывающего	
			неравенство.		межпрелметные связи. мате-		познавательны	речью,	социальное,	
			Многообразие		риалы СМИ: показывать		х задач;	монологическ	культурное,	
			социальных		пути их разрешения.			ой	языковое, духовное	
			общностей и		Находить и извлекать		умение	контекстной	многообразие	
			групп.		социальную информацию о		соотносить	речью	современного мира;	
			Социальная		структуре общества и		свои действия с			
			мобильность.		направлениях её изменения из адаптированных источников	умение	планируемыми		формирование	

	Социальные		различного типа	определять	результатами,		осознанного,
K	онфликты и			понятия,	осуществлять		уважительного и
	тути их			создавать	контроль своей		доброжелательного
	разрешения.			обобщения,	деятельности в		отношения к
	Изменения			устанавливать	процессе		другому человеку,
c	социальной			аналогии,	достижения		его мнению,
c	структуры с			классифицирова	результата,		мировоззрению,
	переходом в			ть,	определять		культуре, языку,
	гостин-			самостоятельно	способы		вере, гражданской
	цустриальное			выбирать	действий в		позиции, к истории,
	общество			основания и	рамках		культуре, религии,
1	Сопиальн	1	Называть позипии,	критерии для	предложенных		традициям, языкам,
	ые статусы и Ооли		опрелеляющие статус личности.	классификации,	условий и		ценностям народов
	С оциальная		Различать прелписанный	устанавливать	требований,		России и народов
	гозиция		и достигаемый статусы.	причинно-	корректировать		мира; готовности и
	неловека в		Расковвать и	следственные	свои действия в		способности вести
	обществе: от		иллюстрировать примерами родевой репертуар личности.	связи, строить	соответствии с		диалог с другими
	него она		Объяснять причины	логическое	изменяющейся		людьми и достигать
	зависит.		ролевых различий по	рассуждение,	ситуацией;		в нём
	Ролевой		тенлерному признаку.	умозаключение			взаимопонимания;
	репертуар		показывать их проявление в различных социальных	(индуктивное,	умение		-освоение
	ичности. Тен-		ситуаниях	дедуктивное и	оценивать	умение	социальных норм,
	церные		Описывать основные	по аналогии) и	правильность	организовыв	правил поведения,
	различия:		сопиальные роди старших подростков.	делать выводы;	выполнения	ать учебное	ролей и форм
	социальные		Характеризовать		учебной	сотрудничест	социальной жизни в
	оли мужчин и		межпоколенческие отношения	умение	задачи,	во и	группах и
1 1 1 1 -	кенщин.		в современном обществе.	создавать,	собственные	совместную	сообществах,
	Изменение ста-		Выражать собственное	применять и	возможности её	деятельность	включая взрослые и
	ryca c		отношение к проблеме	преобразовывать	решения;	с учителем и	социальные
	возрастом.		нарастания разрыва между	знаки и		сверстниками;	сообщества;
	Социальные		поколениями	символы, модели	владение	работать	
	рази			и схемы для	основами	индивидуальн	-развитие
*	юдростков.			решения	самоконтроля,	о и в группе	морального сознания

Отношения			учебных и	самооценки,	находить	и компетентности в
между по-			познавательных	принятия	общее	решении моральных
колениями			задач;	решений и	решение и	проблем на основе
	1	Знать и правильно	зада 1,	осуществления	разрешать	личностного выбора,
межнапио-		использовать в преллагаемом		осознанного	конфликты на	формирование
нальные		контексте понятия «этнос».		выбора в	основе	нравственных чувств
отношения		«напия». «напиональность». Конкретизировать		учебной и	согласования	и нравственного
Этнические		примерами из прошлого и		познавательной	позиций и	поведения,
группы.		современности значение		деятельности;	учёта	осознанного и
Межнацио-		общего исторического		деятельности,	~	ответственного
нальные		прошлого, тралиший в сплочении нарола.			интересов;	
отношения.		Характеризовать			формулироват	отношения к
Отношение к		противоречивость межнаци-			ь,	собственным
историческому		ональных отношений в			аргументиров	поступкам;
прошлому,		современном мире.			ать и	,
традициям.		Объяснять причины		умение	отстаивать	формирование
обычаям		возникновения межна-		самостоятельно	своё мнение;	коммуникативной
народа.		циональных конфликтов и		определять	смысловое	компетентности в
Взаимодей-		характеризовать возможные		цели своего	чтение;	общении и
ствие людей в		пути их разрешения		обучения,		сотрудничестве со
многонационал				ставить и	умение	сверстниками,
ьном и				формулировать	осознанно	детьми старшего и
многоконфесси				для себя новые	использовать	младшего возраста,
ональном				задачи в учёбе	речевые	взрослыми в
обществе				И	средства в	процессе
1 Отклоняю 1	1	Объяснять причины	умение	познавательной	соответствии	образовательной,
9 шееся по-		отклоняющегося повеления.	определять	деятельности,	с задачей	общественно-
веление.		Опенивать опасные послелствия наркомании и	понятия,	развивать	коммуникаци	полезной, учебно-
ееся повеление.		алкоголизма для человека и	создавать	мотивы и	и для	исследовательской,
Опасность		общества.	обобщения,	интересы своей	выражения	творческой и других
наркомании и		Оценивать социальное	устанавливать	познавательной	своих чувств,	видов деятельности;
алкоголизма лля человека и		значение здорового образа	аналогии,	деятельности;	мыслей и	
общества.		жизни	классифицирова		потребностей,	осознание значения
Социальная			ть,	умение	планирования	семьи в жизни

		2 0	значимость здорового образа жизни Практикум по теме «Социальная сфера»	1	Систематизиповать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные	самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативны е, осознанно	и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологическ	человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	
Экономи	1					связи, строить логическое	выбирать наиболее	ой контекстной	развитие эстетического	
ка	3		Экономика		Dogway ypogy govy	рассуждение,	эффективные	речью	сознания через	
		2	экономика и её поль в	1	Раскрывать роль экономики в жизни общества.	умозаключение	способы	pe ibie	освоение	
		1	жизни		Объяснять проблему	(индуктивное,	решения		художественного	
			общества Потребности и		ограниченности эконо-	дедуктивное и	учебных и		наследия народов	
			ресурсы.		Различать свободные и	по аналогии) и	познавательны		России и мира,	
			Ограни-		экономические блага.	делать выводы;	х задач;		творческой	
			ченность		Приводить примеры				деятельности	
			ресурсов и		принятия решения на основе экономического выбора	умение	умение		эстетического	
			экономический		экономического выобра	создавать,	свои действия с		характера	
			выбор.			применять и преобразовывать	планируемыми			
			Свободные и			знаки и	результатами,			
			экономические			символы, модели	осуществлять			
			блага.			и схемы для	контроль своей			
			Альтернативна			решения	деятельности в			
			я стоимость (цена выбора)			учебных и	процессе			
		2	Главные	1	Описывать и	познавательных	достижения			
		2	вопросы эко-	1	иллюстрировать примерами	задач;	результата,			
		_	номики		решения основных вопросов		определять			
			Основные		участниками экономики. Различать и		способы			
			вопросы		сопоставлять основные типы		действий в			
			экономики. Что, как и для		экономических систем.		рамках			
			то, как и для		Характеризовать способы]	предложенных		l L	

Фу эко сис эко сис 3 0ст Со Пр соб Фо соб Зап	оизводить. ункции ономической стемы. Типы ономических стем Собственн 1	координации хозяйственной жизни в различных экономических системах Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические си-		условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-
Ры	Рыночная 1 ономика пнок. пночный	туации, связанные с реализацией и защитой прав собственности Хапактепизовать пыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия		возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки,	полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие
рег эко Сп про Ры	ханизм гулирования ономики. грос и едложение. иночное вновесие	функционирования рыночной экономической системы. Описывать лействие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли	умение определять понятия, создавать	принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой
2 _{TBC}	Произволс 1 о — основа	рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества Объяснять решающую роль производства как	обобщения, устанавливать аналогии, классифицирова	деятельности;	деятельности эстетического характера

		I	I		
5 экономики	источника экономических	ть,			
Производство.	благ. Различать товары и	самостоятельно			
Товары и	vслуги как результат про-	выбирать			
услуги.	изволства.	основания и			
Факторы	Называть и	критерии для			
производства.	иллюстрировать примерами факторы произволства.	классификации,			
Разделение	Нахолить и извлекать	устанавливать			
труда и	сопиальную информацию о	причинно-			
специализация	произволстве из	следственные			
	адаптированных источников. Исследовать несложные	связи, строить			
		логическое		умение	
	практические ситуации, связанные с использованием	рассуждение,		организовыв	
	различных способов	умозаключение		ать учебное	
	повышения эффективности	(индуктивное,		сотрудничест	
	производства	дедуктивное и		В0 И	
2 Прелпринима	1 Описывать сопиально-	по аналогии) и		совместную	
6 тельская	экономическую роль и	делать выводы;		деятельность	
деятельность	функции			с учителем и	
Предпринимате	предпринимательства. Сравнивать различные	умение		сверстниками;	
льство. Цели	организанионно-правовые	создавать,		работать	
фирмы, её	формы прелпринимательской	применять и	умение	индивидуальн	
основные	деятельности.	преобразовывать	самостоятельно	о и в группе	
организацион-	Объяснять преимущества и нелостатки малого бизнеса.	знаки и	определять	находить	
но-правовые	Выпажать собственное	символы, модели	цели своего	общее	
формы.	отношение к проблеме	и схемы для	обучения,	решение и	
Современные	соблюления морально-	решения	ставить и	разрешать	
формы	этических новм в пред-	учебных и	формулировать	конфликты на	
предпринимате	принимательстве.	познавательных	для себя новые	основе	
льства. Малое	Оценивать возможности	задач;	задачи в учёбе	согласования	
предпринимате	своего участия в		и	позиций и	
льство и	предпринимательской		познавательной	учёта	
фермерское	деятельности		деятельности,	интересов;	
хозяйство				1 /	

27	ние доходов Распределение. Неравенство доходов. Перераспредел ение доходов. Экономические меры соииальной поддержки населения Потреблен	1	Хапактепизовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства госуларства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет*. Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов Называть основные источники лоходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицирова ть, самостоятельно выбирать	развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативны е, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательны х задач; умение соотносить свои действия с	формулироват ь, аргументиров ать и отстаивать своё мнение; смысловое чтение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникаци и для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение	
9	Потреблен ие Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые	1	Закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от лоходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав	выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные	свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе	владение устной и письменной речью, монологическ ой контекстной	

услуги,		потребителей	связи, строить	достижения	речью	
предоставляет	4		логическое	результата,	1	
ые гражданам			рассуждение,	определять		
Экономически			умозаключение	способы		
основы зашит	ы		(индуктивное,	действий в		
прав			дедуктивное и	рамках		
потребителя			по аналогии) и	предложенных		
3 Инфляция и	1	Различать номинальные и	делать выводы;	условий и		
0 семейная экономика		реальные лохолы гражтан. Показывать влияние		требований,		
Реальные и		инфляции на реальные доходы	умение	корректировать		
номинальные		и уровень жизни населения.	создавать,	свои действия в		
		Называть и	применять и	соответствии с		
доходы. Инфляция.		иллюстрировать примерами формы сбережений граждан.	преобразовывать	изменяющейся		
Банковские		Объяснять связь	знаки и	ситуацией;		
услуги,		семейной экономики с ин-	символы, модели	-		
предоставляет	4	фляционными процессами в	и схемы для	умение		
ые гражданам		стране. Оценивать способы	решения	оценивать		
	•	использования сбережений	учебных и	правильность		
Формы сбережений		своей семьи с точки зрения	познавательных	выполнения		
+		экономической	задач;	учебной		
граждан. Потребитель-		рациональности.		задачи,		
ский кредит		Характеризовать роль		собственные		
ский кредит		банков в сохранении и		возможности её		
		приумножении доходов		решения;		
3 Безработи	TT 4	населения Характеризовать				<u> </u>
а. её причин		безработину как закономерное		владение		
и последстви		явление пыночной экономики.		основами		
Занятость и		Называть и описывать		самоконтроля,		
безработица.		причины безработины. Различать экономические		самооценки,		
Причины		и сопиальные последствия		принятия		
безработицы.		безработины.		решений и		
Экономически	re	Объяснять роль		осуществления		
и социальные		госуларства в обеспечении занятости.		осознанного		
		занятости.				

без Рол гос обе зан Как про вос на 1	вработицы. ль сударства в еспечении нятости. кие офессии стребованы рынке труда	Оценивать собственные возможности на рынке труда	выбора в учебной и познавательной деятельности;	
2 жоз мер я то Ми хоз Мер род тор Обг кур Вне	вяйство и жлуняподна горговля ировое вяйство. еждуна- дная рговля. бменные рсы валют. нешнеторгова политика	Описывать реальные связи межлу участниками межлунаролных экономических отнощений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние межлунаролной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»		
3 тем	рактикум по 1 ме жономика»	Систематизиповать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников		
		Пповести лиагностику пезультатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной		