«Согласовано»	«Утверждаю»
Заместитель директора по УВР МОУ «Октябрьская СОШ»: Лихоткина Т.М. /_____/ «____»_____20___г.	Директор МОУ «Октябрьская СОШ»: Афлаторлы А.С. /_____/ Приказ № _____ от «____»_____20___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

КАРАВАН ТАТЬЯНЫ АНАТОЛЬЕВНЫ, Iкв.кат.

_____

Ф.И.О., категория

ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 5 класс

по_____

предмет, класс и

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____от «__»_____2018г.

2018-2019

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию предназначена для учащихся 5 класса МОУ «Октябрьская СОШ». Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон « Об образовании в Российской федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- ФГОС основного общего образования (утвержден. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе на 2016-2017 учебный год;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, введённым в действие с 19.03.2001г. № 196 Постановлением Правительства РФ (с изменениями на 01.02.2005г.).
- Основной общеобразовательной программы МОУ «Октябрьская СОШ» на 2017-2018 учебный год.
- Локальных актов школы;
- Учебного плана МОУ «Октябрьская СОШ» на 2018-2019 учебный год.
- Примерной программы по обществознанию. 5-9 классы. – Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект - М : Просвещение, 2013.- (Стандарты второго поколения); Рабочей программы к предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова,.— М., 2013.

Цели и задачи курса:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной *ПОЗИЦИИ; нравственной и*правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; *способах регулирования общественных* отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Роль учебного курса в достижении планируемых результатов.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о *качествах* человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. Данная программа направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса обществознания в 5 классе

2.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Личностные:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно-следственного анализа;

исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные:

- относительно *целостное представление* об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах;

- умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

-давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

-понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

-знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил,

-понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни;

-умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как *одного* из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;
- умение использовать современные средства связи и коммуникации для *поиска и обработки* необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном *общении;*
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

3. Содержание учебного курса.

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов
	Раздел 1. СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ	**19**
	Тема 1. Человек в социальном измерении	**12**
1-2	Загадка человека	2
3-4	Отрочество – особая пора жизни	2
5	Обобщение «Человек»	1
6-7	Образование в жизни человека	2
8-9	Образование и самообразование	2
10-11	Одноклассники, сверстники, друзья	2
12	Обобщение по теме « Школа»	1
	Тема 2. Ближайшее социальное окружение	**7**
13-14	Семья и семейные отношения	2
15-16	Семейное хозяйство	2
17-18	Свободное время	2
19	Обобщение «Семья»	1
	Раздел 2. СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО	15
	Тема 3. Общество — большой «дом»	**5**

	человечества	
20-21	Труд – основа жизни	2
22-23	Труд и творчество	2
24	Обобщение по теме «Труд»	1
	Тема 4. Общество, в котором мы живём	**9**
25-26	Наша Родина – Россия	2
27-28	Государственные символы России	2
29-30	Гражданин России	2
31-32	Мы – многонациональный народ	2
33	Обобщение по теме «Родина»	1
34	**Итоговое повторение**	**1**

Раздел 1. СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (19 ч.)

Тема 1. Человек в социальном измерении (12 ч.)

ЗАГАДКА ЧЕЛОВЕКА. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

ОТРОЧЕСТВО — ОСОБАЯ ПОРА ЖИЗНИ. Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости

Обобщение

ОБРАЗОВАНИЕ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА. Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

ОБРАЗОВАНИЕ И САМООБРАЗОВАНИЕ. Образование и самообразование. Учёба — основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

ОДНОКЛАССНИКИ, СВЕРСТНИКИ, ДРУЗЬЯ. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Обобщение

Тема 2. Ближайшее социальное окружение(7)

СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы

СЕМЕЙНОЕ ХОЗЯЙСТВО. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Обобщение.

Раздел 2. СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (16 ч.)

Тема 3. Общество — большой «дом» человечества (5 ч.)

ТРУД — ОСНОВА ЖИЗНИ. Труд — основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

ТРУД И ТВОРЧЕСТВО. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Обобщение

Тема 4. Общество, в котором мы живём (9 ч.)

НАША РОДИНА — РОССИЯ. Наша родина — Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык — государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ. Государственные символы России.

Герб, флаг, гимн, государственные праздники.

История государственных символов. Москва — столица России.

ГРАЖДАНИН РОССИИ. Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

МЫ — МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫЙ НАРОД. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Проектная деятельность учащихся

Групповые проекты

1. Изготовление плаката «Чем человек отличается от животного».

2. Изготовление плаката «Функции семьи».

3. Изготовление плаката «Права и обязанности гражданина России».

Индивидуальные проекты.

1. Мы – многонациональный народ.

2. Иллюстрированное мини сочинение «Моя семья», « Мой досуг»

3. «Мой лучший друг».

Система оценки достижения

Предметные результаты.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1.Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2.Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; использование для доказательства выводов из личного опыта;

3.Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы со схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях ; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

1.Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
2.Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
4.Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из личного опыта;
5.Испытывает затруднения в применении знаний;
6.Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
7.Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
8.Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает причинно-следственные связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1.Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2.Не делает выводов и обобщений.
3.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4.Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов по образцу;

5.При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Критерии оценки тестового задания:

- 90-100% - отлично «5»;

- 70-89% - хорошо «4»
- 50-69% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Предметные результаты.

В организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах:

- промежуточный контроль

- индивидуальные карточки,
- анализ схем, таблиц,
- фронтальный устный опрос,
- понятийные диктанты, диктанты с исправлением ошибок,
- тематические тесты по изученному блоку, проект

-итоговый контроль – тестовая работа, проект.

Метапредметные и личностные результаты:

- решение задач проблемного, творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- олимпиадные задания (комплексные работы на межпредметной основе.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Условные обозначения

Методы обучения:***С***-словесный*; **Н** –наглядный;контроль, П –практический ; **АВ** – аудиовизуальный.*

ФОПД: ***Ф****-фронтальная,* ***Г****-групповая,* ***П****-парная,* ***И*** *-индивидуальная*

Система контроля: у/к-контроль учителя ***с/к*** *– самоконтроль,* ***в/к –*** *взаимоконтроль.*

УУД – условные обозначения смотреть в приложении

Критерии познавательных УУД.

Общеучебные	*Логические*	*Постановка и решение проблемы*
ПО1 - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; **ПО2** - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; **ПО3** - структурирование знаний; **ПО4** - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; **ПО5** - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; **ПО6** - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; **ПО7** - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; **ПО8** - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **ПО9** - знаково-символическое моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая) и преобразование модели	**ПЛ1** - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); **ПЛ2** - синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; **ПЛ3** - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; **ПЛ4** - подведение под понятие, выведение следствий; **ПЛ5** - установление причинно-следственных связей; **ПЛ6** - построение логической цепи рассуждений; **ПЛ7** - доказательство; **ПЛ8** - выдвижение гипотез и их обоснование.	**ПП1** - формулирование проблемы; **ПП2** - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.		

Критерии личностных УУД.

1. Самоопределение
ОГИ
1.1. формирование основ гражданской идентичности личности
ТППД
1.2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека
Внутренняя позиция школьника
1.3. положительное отношение к школе,
1.4. чувство необходимости учения,
1.5. предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа,
1.6. адекватное содержательное представление о школе,
1.7. предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома,
1.8. предпочтение социального способа оценки своих знаний,
1.9. отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки),
Самооценка
*(*когнитивный компонент)
1.10. широта диапазона оценок,
1.11. обобщенность категорий оценок,
1.12. представленность в Я-концепции социальной роли ученика,
1.13. рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика,
1.14. осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»,
1.15. осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик,
(регулятивный компонент)
1.16. способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием,

2. Смыслообразование
2.1. сформированность*познавательных* мотивов – интерес к новому,
2.2. интерес к способу решения и общему способу действия,
2.3. сформированность*социальных* мотивов,
2.4. стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу,
2.5. сформированность*учебных мотивов,*
2.6. стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений,
2.7. установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью,

3. Действие нравственно-этического оценивания
3.1. выделение морального содержания ситуации нарушение/следование моральной норме,
3.2. дифференциация конвенциональных и моральных норм,
3.3. решение моральной дилеммы на основе децентрации,
3.4. оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы,
3.5. умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы,
3.6. развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается,
3.7. развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости,
3.8. формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей,
3.9. формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Критерии регулятивных УУД.

- РЦ - **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- РПл - **планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- РПр - **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- РКон - **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- РКор - **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- РО - **оценка** - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- РВС - **волевая**саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Критерии коммуникативных УУД.

1.Общий уровень развития общения (предпосылки формирования УУД)	2.Коммуникация как общение (интеракция)	3.Коммуникация как кооперация	4.Коммуникация как условие интериоризации

1.1Потребность в общении со взрослыми и сверстниками; 1.2Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; 1.3Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; 1.4 Ориентация на партнера по общению, 1.5 Умение слушать собеседника	2.2Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; 2.3.Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения; 2.4.Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору, 2.5.Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	3.1Умение договариваться, находить общее решение, 3.2.Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; 3.3.Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, 3.4 Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	4.1 Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий, 4.2.Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; 4.3 Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Содержание учебного материала	Методы обучения	Формы организации познавательной деятельности (ФОПД)	Используемые ЦОР	Система контроля	Планируемые результаты			Универсальные учебные действия (УУД)				Домашнее задание
	план	Факт							предметные	метапредметные	личностные	познавательные	коммуникативные	личностные	регулятивные	
Раздел 1. СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (19 Ч.)																
			Тема 1. Человек в социальном измерении													
1-2			Загадка человека	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных.	С, Н, П	Ф, И,П	Презентация «Человек родился». Режим доступа:	у/к с/к в/к	*Научатся:* называть отличие человека от животного; работать с	***Познавательные:*** осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	По1 По2 По5 По7 Пл1 Пл5	1.1 1.2 2.1 2.4 2.5. 3.2	1.1 1.3 1.7 1.10 1.12 2.1	РЦ рПл РКон РО	§1, вопросы с.14-15, р/тк §1

				Наследственность.			www.proshkolu.ru/user/rizingelena/file/586150		текстом учебника. *Получат возможность научиться:* анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. ***Регулятивные:*** определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров		Пл6 Пл7	3.3. 3.4. 4.2	2.4 3.13 .4		
3-4			Отрочество – особая пора жизни	Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Са-мостоятельность —	С, Н, П	Ф,И, Г		у/к с/к в/к	*Научатся:* определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя.	***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному	По1 По2 По5 По7 Пл1 Пл5 Пл6	1.1 1.2 2.1 2.4 2.5. 3.2 3.3.	1.1 1.3 1.7 1.10 1.12 2.1 2.4	РЦ рПл РКо н РО	§2, вопросы с.22-23, р/т к §2 повт.

				показатель взрослости					*Получат возможность научиться:* анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач. ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с	процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Пл7	3.4.4.2	3.13.4		§1

										учетом возникших трудностей						
5			Обобщение « Человек»	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости	С, П	Ф, И, Г		у/к с/к в/к	*Научатся:* называть отличие человека от животного; определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	По1 По2 По5 По6 Пл1 Пл5 Пл6 Пл7	1.1 1.2 2.1 2.4 2.5. 3.2 3.3. 3.4. 4.2	1.1 1.3 1.7 1.10 1.12 2.1 2.4 3.13 .4	РЦ рПл РКо н РО	Эссе «Моя семья»

										помощь и сотрудничество						
6-7			Семья и семейные отношения	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы	С, Н,П	Ф, И, П	Презентации: «Семья». Режим доступа: http://www.rusedu.ru/detail_1761.html; «Родословная Пушкиных». Режим доступа: http://ru.wikipedia.org>wiki/Пушкины	у/к с/к в/к	*Научатся:* изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения. *Получат возможность научиться:* составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели;анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	По1 По2 По5 По6 Пл1 Пл5 Пл6 Пл7	1.1 1.2 2.1 2.4 2.5. 3.2 3.3. 3.4. 4.2	1.1 1.3 1.8 1.14 1.16 2.1 3.1 3.2 3.5 3.6. 3.7	РЦ рПл РКон РО	§3, задание 1 на стр.32 «в классе и дома» р/т к §3
8-9			Семейное хозяйство	Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.	С. Н. П	Ф, И,П	Презентация «Семейный бюджет». Режим доступа: http://	у/к с/к в/к	*Научатся:* характеризовать семейно-правовые отношения. *Получат возможность научиться:*	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному	По1 По2 По5 По7 Пл1 Пл5 Пл6 Пл7 Пп2	1.1 1.2 2.1 2.4 2.5. 3.2 3.3. 3.4. 4.2	1.1 1.3 1.8 1.14 1.16 2.1 3.1 3.2 3.5	РЦ рПл РКон РО	§4, задание 1, 4, 6, 9 на стр.38-39 «в классе и

							prezentacii.com/obsche stvoznanie/262-prezentaciya-semeynyy-byudzhet-konspekt.html		анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности			3.6. 3.7		дома» р/т к §4
10-11			Свободное время	Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.	С. Н. П	Ф, И, Г	Презентация «Делу время, потехе час». Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/obs	у/к с/к в/к	*Научатся:* организовывать свое свободное время. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника;	***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. ***Коммуникатив***	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой;	По1 По2 По5 По7 Пл1 Пл5 Пл6 Пл7	1.1 1.2 2.1 2.4 2.5. 3.2 3.3. 3.4. 4.2	1.1 1.3 1.8 1.14 1.16 2.1 3.1 3.2 3.5 3.6. 3.7	РЦ рПл РКон РО	§4, задание 1, 4, 6, 9 на стр.38-39 «в классе и дома» р/т к

							h chestvoznanie /library/information-dlya-uchitelei-obshchestvoznaniya		высказывать собственное мнение, суждения	***ные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности			3.8		§4 повт. §3-4
12			Обобщение и систематизация знаний по теме«Семья»	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Свободное время. Занятия физкультурой и	С. П	Ф, И		у/к с/к в/к	*Научатся:* организовывать свое свободное время; характеризовать семью как частичку общества, как первый социальный институт, в котором проходит	***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	По1 По2 По5 По6 Пл1 Пл5 Пл6 Пл7	1.1 1.2 2.1 2.4 2.5. 3.2 3.3. 3.4. 4.2	1.1 1.3 1.8 1.14 1.16 2.1 3.1 3.2 3.5 3.6. 3.7 3.8	РЦ рПл РКон РО	Эссе «Чему учит школа»

				спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.					основная часть жизни человека. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	актив ность во взаимодействии для решения коммуникативн ых и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество						
13-14			Образование в жизни человека	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.	С. Н. П	Ф, И, П	Презентация «Профессия – ученик». Режим до-ступа: http:// festival.1september.ru/ articles/ 576984/	у/к с/к в/к	*Научатся:* определять мотивы обучения детей в школе. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное	***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения,	По1 По2 По5 По7 Пл1 Пл5 Пл6 Пл7 Пп2	1.1 1.2 2.1 2.4 2.5. 3.2 3.3. 3.4. 4.2	1.1 1.3 1.8 1.14 1.16 2.1 2.2 2.4 3.1 3.2 3.5 3.6. 3.7	РЦ рПл РКо н РО	§6 пересказ, практикум стр.71 № 1. р/т к §6

									мнение, суждения	число творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний					
15-16			Образование и самообразование	Образование и самообразование. Учёба — основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.	С. Н. П	Ф, И,П	Презентация «Профессия – ученик». Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/576984/	у/к с/к в/к	*Научатся:* организовывать собственную учебную деятельность, познакомятся с формами самообразования. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать	***Познавательные:***ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательс	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают	По1 По2 По5 По7 Пл1 Пл5 Пл6 Пл7 Пп2	1.1 1.2 2.1 2.4 2.5. 3.2 3.3. 3.4. 4.2	1.1 1.3 1.8 1.14 1.16 2.1 2.2 2.4 3.1 3.2 3.5 3.6. 3.7	РЦ рПл РКо н РО	§7 пересказ, р/т к §7

									собственное мнение, суждения	кого характера. ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	причины успешности/неуспешности учебной деятельности					
17-18			Одноклассники, сверстники, друзья	Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.	С. Н. П	Ф, И, Г	Презентация «Одноклассники, сверстники, друзья». Режим доступа: http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-21913	у/к с/к в/к	*Научатся:* выстраивать свои отношения с одноклассниками. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	По1 По2 По5 По7 Пл1 Пл5 Пл6 Пл7 Пп2	1.1 1.2 2.1 2.4 2.5. 3.2 3.3. 3.4. 4.2	1.1 1.3 1.8 1.14 1.16 2.1 2.2 2.4 3.1 3.2 3.5 3.6. 3.7	РЦ рПл РКо н РО	§8пересказ, практикум стр.71 № 3 р/т к §8 повт. §6-7

										общего решения в совместной деятельности. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.						
19			Обобщение и систематизация знаний по теме «Школа»	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учёба — основной труд школьника. Учение вне стен школы. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.	С, П	Ф, И		у/к с/к	*Научатся:* организовывать свое свободное время; определять свои отношения с одноклассниками. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативн	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	По1 По2 По5 По7 Пл1 Пл5 Пл6 Пл7 Пп2	1.1 1.2 2.1 2.4 2.5. 3.2 3.3. 3.4. 4.2	1.1 1.3 1.8 1.14 1.16 2.1 2.2 2.4 3.1 3.2 3.5 3.6. 3.7	РЦ рПл РКо н РО	Эссе «Труд моих родителей»

										ых и познавательных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия						
20-21			Труд – основа жизни	Труд — основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.	С, Н, П	Ф, И, П	Презентация «Труд – основа жизни». Режим доступа: http://prezentacii.com/obsche stvoznanie/1916-trud-osnova-zhizni.html	у/к с/к в/к	*Научатся:* определять значение труда в жизни человека. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	По1 По2 По5 По7 Пл1 Пл5 Пл6 Пл7 Пп2	1.1 1.2 2.1 2.4 2.5. 3.2 3.3. 3.4. 4.2	1.1 1.3 1.8 1.14 1.16 2.1 2.2 2.4 2.7 3.1 3.2 3.5 3.6. 3.7	РЦ рПл РКон РО	§9 пересказ, р/т к §9

										Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий						
22-23			Труд и творчество	Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.	С, Н, П	Ф, И, П	Презентация «Труд и творчество». Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/prezentatsiya-k-uroku-obshchestvoznaniya-v-6-klasse-trud-i-tvorches	у/к с/к в/к	*Научатся:* определять значение труда в жизни человека. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию. ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в	Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности	По1 По2 По5 По7 По8 Пл1 Пл5 Пл6 Пл7 Пп2	1.1 1.2 2.1 2.4 2.5. 3.2 3.3. 3.4. 4.2	1.1 1.3 1.8 1.14 1.16 2.1 2.2 2.4 2.7 3.1 3.2 3.5 3.6.	РЦ рПл РКон РО	§10пересказ, р/т к §10 Повт. §9

										планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль						
24			Обобщение и систематизация знаний по теме «Труд»	Труд — основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. За-работная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.	С, П	Ф, И		у/к	*Научатся:* организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одноклассникам и. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	***Познавательн ые:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативны е:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативн ых и познавательных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают	Проявляют доброжелатель ность и эмоционально - нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживани е им	По1 По2 По5 По7 По8 Пл1 Пл5 Пл6 Пл7 Пп2	1.1 1.2 2.1 2.4 2.5. 3.2 3.3. 3.4. 4.2	1.1 1.3 1.8 1.14 1.16 2.1 2.2 2.4 2.7 3.1 3.2 3.5 3.6.	РЦ рПл РКо н РО	Эссе « Моя Родина »

										правильность выполнения действия						
25-26			Наша Родина – Россия	Наша родина — Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык — государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.	С, Н, П	Ф, И, П	Презентация «Что значит быть патриотом». Режим доступа : http://nsportal.ru/shkola/obsh chestvoznanie/library/urok-chto-znachit-byt-patriotom-0	у/к с/к в/к	*Научатся:* определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	По1 По2 По5 По7 По8 Пл1 Пл5 Пл6 Пл7 Пп2	1.1 1.2 2.1 2.4 2.5. 3.2 3.3. 3.4. 4.2	1.1 1.3 1.8 1.14 1.16 2.1 2.2 2.4 2.7 3.1 3.2 3.5 3.6.	РЦ рПл РКо н РО	§11 пересказ, задание 3, 5 «В классе и дома» стр.98 р/т к §11

										план и последовательность действий						
27-28			Государственные символы России	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России.	С, Н, П	Ф, И, П. г	Презентация «Государственная символика». Режим доступа: http://www.rusedu.ru/detail_2490.html	у/к с/к в/к	*Научатся:* определять государственные символы. *Получат возможность научиться:* составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	По1 По2 По5 По7 По8 Пл1 Пл5 Пл6 Пл7 Пп2	1.1 1.2 2.1 2.4 2.5. 3.2 3.3. 3.4. 4.2	1.1 1.3 1.8 1.14 1.16 2.1 2.2 2.4 2.7 3.1 3.2 3.5 3.6.	РЦ рПл РКон РО	§12 пересказ, задание 2, 3 «В классе и дома» стр.106 р/т к §12

29-30			Гражданин России	Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.	С,Н, П	Ф, И, П, Г	Презентация «Гражданин – Отечества достойный сын». Режим доступа: http://arbuzschool.ucoz.ru/index/0-19	у/к с/к в/к	*Научатся:* определять права и обязанности гражданина Российской Федерации. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	По1 По2 По5 По7 По8 Пл1 Пл5 Пл6 Пл7 Пп2	1.1 1.2 2.1 2.4 2.5. 3.2 3.3. 3.4. 4.2	1.1 1.3 1.8 1.14 1.16 2.1 2.2 2.4 2.7 3.1 3.2 3.5 3.6.	РЦ рПл РКон РО	§13 пересказ, р/т к §13
31-32			Мы – многонациональный народ	Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	С, Н, П	Ф, И, П	Презентация «Мы – многонациональный народ». Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/obsh chestvoznanie	у/к с/к в/к	*Научатся:* с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника;	***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникатив***	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению	По1 По2 По5 По7 По8 Пл1 Пл5 Пл6 Пл7 Пп2	1.1 1.2 2.1 2.4 2.5. 3.2 3.3. 3.4. 4.2	1.1 1.3 1.8 1.14 1.16 2.1 2.2 2.4 2.7 3.1 3.2 3.5 3.6.	РЦ рПл РКон РО	§14пересказ, р/т к §14. Задание 1 « в классе и дома» стр.117 повт. §11-13

							/library/prezentatsiya-%22mnogonatsionalnaya-rossiya%22. Карта субъектов РФ		анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	***ные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам					
33			Обобщение и систематизация знаний по теме «Родина»*)*	Наша родина — Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык — государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. Гражданин — Отечества достойный	С, П	Ф, И		у/к	*Научатся:* определять права и обязанности гражданина Российской Федерации. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать	***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм,	По1 По2 По5 По7 По8 Пл1 Пл5 Пл6 Пл7 Пп2	1.1 1.2 2.1 2.4 2.5. 3.2 3.3. 3.4. 4.2	1.1 1.3 1.8 1.14 1.16 2.1 2.2 2.4 2.7 3.1 3.2 3.5 3.6.	РЦ рПл РКон РО	Проект по курсу

				сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Россия — многонациональное государство.					собственное мнение, суждения	творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	устойчивое следование в поведении социальным нормам					
34-35			Итоговое повторение «Человек и общество»	По курсу	С, Н, П	Ф. И		с/к у/к	*Научатся:* проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	По1 По2 По5 По7 По8 Пл1 Пл5 Пл6 Пл7 Пп2	1.1 1.2 2.1 2.4 2.5. 3.2 3.3. 3.4. 4.2	1.1 1.3 1.8 1.14 1.16 2.1 2.2 2.4 2.7 3.1 3.2 3.5 3.6. 3.8 3.9	РЦ рПл РКо н РО	

									наглядными материалами. *Получат возможность научиться:* обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	взаимодействи и для решения коммуникатив ных и познавательны х задач. ***Регулятивные :*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия						