«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «Октябрьская СОШ»: Лихоткина Т.М. /_____/ «____»_____20___г.	**«Утверждаю»** Директор МОУ «Октябрьская СОШ»: Афлаторлы А.С. /_____/ Приказ № _____ от «____»_____20___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

КАРАВАН ТАТЬЯНЫ АНАТОЛЬЕВНЫ, I кв.кат.

_____

Ф.И.О., категория

ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 10-11 КЛАСС

по_____

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____от «__»_____20___ г.

2018-2019

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе федерального государственногообразовательного стандарта среднего (полного) общего образования учителем Октябрьской «СОШ»Пронского района, Рязанской области Караван Т.А.

Программа по обществознанию в 10-11 классе ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Кравченко А. И. и Певцовой Е. А.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 210 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 20 учебных часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Главная трудность преподавания курса «Обществознание» в 10 -11 классах – это то, что отсутствуют учебники, отвечающие всем требованиям базового учебного плана. Приходится брать материал из разных учебников и дополнительных материалов. В этом случае большая часть работы возлагается на самих учеников, и для этого предоставляется около 40% учебного времени на их самостоятельную, практическую работу.

Общие цели образования.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и

вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

- **Роль учебного курса в достижении обучающимися планируемых результатов.**

Особенности рабочей программы обществознания в 10-11классе состоят в том, что 40% учебного времени отводится на самостоятельную и проектную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся средней школы программа курса направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы школы.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты.

· Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

· заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

· ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты.

Уметь:

· сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

· объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-фило-софских позиций; рассматривать их комплексно, в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

· анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

· использовать различные виды публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;

· выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленные:

1) на использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

в познавательной сфере

· относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

· знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

· знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

· умения находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

в ценностно-мотивационной сфере

· понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

· знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

· приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

в трудовой сфере

· знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

· понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

в эстетической сфере

· понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

· понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

в коммуникативной сфере

· знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

· знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

· понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

· понимание значения коммуникации в межличностном общении;

· умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

· знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Требования к общеучебным умениям и навыкам, универсальным способам деятельности и ключевым компетенциям на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне:

в области познавательной деятельности

· умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

· самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

· участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследователь-ской работы;

· выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами прогноза, исследовательской деятельности;

· определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

· решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

в области информационно-коммуникативной деятельности

· работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

· поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, диаграмма, график, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и т. д.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

· умения развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

· умение объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика);

· пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

· применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

в области рефлексивной деятельности

· понимание ценности образования как средства развития культуры личности;

· объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;

· учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды;

· осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- ***объяснять:*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- ***формулировать*** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- ***подготовить*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

3.Содержание учебного курса.

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. *Страховые услуги.* Формы сбережения граждан. Страховые услуги. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходы семьи. Планирование семейного бюджета.

Учебно-тематическое планирование - 10 класс

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Человек	26
3	Духовная жизнь общества	17
4	Общество	13
5	Социальные отношения	24
6	Познание	10
7	Повторение	14
	Итого	**105**

Учебно-тематическое планирование -11 класс

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Экономика	35
3	Политика	21
4	Право	40
5	Повторение	8
	Итого	**105**

Направления проектной деятельности обучающихся.

1.Свобода и ответственность личности.

2. Социализация личности.

3. Современные СМИ, интернет.

4. Образование в РФ.

5. Нравственность.

6. Молодость – время для усвоения мудрости.

7. Экономическая культура личности.

8. Особенности экономики современной России.

9. Политическая система в России.

10. Политическое участие.

11. Система российского права.

12. Правоохранительные органы.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Предметные результаты.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1.Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2.Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; использование для доказательства выводов из личного опыта;

3.Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы со схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях ; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну

негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

1.Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

2.Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

4.Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из личного опыта;

5.Испытывает затруднения в применении знаний;

6.Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

7.Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

8.Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает причинно-следственные связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1.Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2.Не делает выводов и обобщений.

3.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4.Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов по образцу;

5.При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Критерии оценки тестового задания:

- 90-100% - отлично «5»;
- 70-89% - хорошо «4»
- 50-69% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Предметные результаты.

В организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах:

- <u>промежуточный контроль</u>

- индивидуальные карточки,
- анализ схем, таблиц,
- фронтальный устный опрос,
- понятийные диктанты, диктанты с исправлением ошибок,
- тематические тесты по изученному блоку, проект

-<u>итоговый контроль</u> – тестовая работа, проект.

Метапредметные и личностные результаты:

- решение задач проблемного, творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;

- олимпиадные задания (комплексные задания на метапредметной основе.

Календарно -тематическое планирование 10 класс

Наименование раздела, количество часов.	Тема урока	Номер урока	Основные виды деятельности	Д.З.	Дата прове-дения
Введение	«Актуальность обществоведческого знания. Особенности курса обществознания в старших классах»	1		записи	
Человек (26 час)	Эволюционная цепочка человека	2		П.1	
	Культурные составляющие эволюции	3		П.2	
	Природа и сущность человека.*	4		Записи	
	Сознание	5		П.3	
	Деятельность	6		П.3	
	Самосознание	7		П.4	
	Общественное сознание	8		П.5	
	Философия	9		Записи	
	Знания и познания	10		П.6	
	Система социально-гуманитарного знания	11		П.7	
	Потребности и интересы человека*	12		Записи	
	Мышление и деятельность	13		Записи	
	Цель и смысл жизни человека*	14		Записи	
	Самореализация*	15		Записи	
	Социализация индивида*	16		Записи	
	Самопознание*	17		Записи	

	Я – концепция	18	Практическая работа	эссе	
	Поведение	19		Записи	
	Личность	20		П.40	
	Личность	21		П.41	
	Свобода и ответственность личности*	22		Записи	
	Духовная жизнь человека	23		П.42	
	Ценности и идеалы личности	24		П.43	
	Ценности и идеалы личности	25		П.44	
	Эссе по разделу «Человек»	26		эссе	
	Итоговое тестирование по разделу «Человек»	27			
Духовная жизнь общества (17 часов)	Цивилизация	28		Записи	
	Восточная и западная цивилизации	29	Практическая работа		
	Сущность культуры	30		П.9	
	СМИ*	31		Записи	
	Искусство	32	Семинар	П.10	
	Наука*	33		Записи	
	Общественная значимость образования	34		П.11	
	Образование в Российской Федерации	35		П.12	
	Проект «Образование». Закон об образовании	36	Практическая работа		
	Знания и умения в информационную эпоху.	37		П.13	
	Религии и конфессии	38		П.14	
	Конфессии в России	39		П.15	
	Мораль*	40		П.42	
	Нравственная культура*	41		П.43	
	Тенденции духовной жизни современной России	42		П.44	

	Эссе по разделу «Человек»	43		эссе	
	Итоговое тестирование по разделу « Духовная жизнь общества»	44			
Общество (13 часов)	Взгляд на общество в истории	45		П.16	
	Общество и его основные сферы	46		П.17	
	Общество и природа*	47		записи	
	Общество и культура*	48		записи	
	Общественные институты и социальная защита	49		П.18	
	Многовариантность общественного развития. Типология обществ*	50		записи	
	Противоречивость общественного прогресса	51	Семинар		
	Социальный контроль	52		П.19	
	Социальный прогресс	53		П.20	
	Глобализация	54		П.21	
	Глобальные проблемы человечества*	55		П.22	
	Эссе по разделу «Общество»	56		эссе	
	Итоговое тестирование по разделу «Общество»	57			
Социальные отношения (24 часа)	Социальные группы	58		П.23	
	Этнос	59		П.24-25	
	Этнические отношения	60		П.24-25	
	Межнациональные отношения	61		Записи	
	Семья и брак	62		П.26	
	Современная демографическая ситуация в России	63		П.27	
	Социальный статус и социальная роль	64		П.28	
	Сущность социализации	65		П.29	
	Юность	66		§ 30-31 с239-245	

	Взросление	67		§ 30-31 с245-249	
	Молодежь	68		§ 32-33	
	Молодость - время для усвоения мудрости	69	Практическая работа		
	Молодежная культура	70		§ 32-33	
	Социальная стратификация	71		П.34	
	Стратификация и мобильность	72		П.35	
	Общественные отношения и социальное взаимодействие	73		П.36	
	Конфликт и протестное движение	74		П.37	
	Социальное поведение	75		П.38	
	Девиантное поведение	76		П.39	
	Социальный контроль	77		Записи	
	Конституциональные основы национальной политики в РФ	78		Записи	
	Социальные процессы в современной России	79		Записи	
	Эссе по разделу «Социальные отношения»	80		эссе	
	Итоговое тестирование по разделу «Социальные отношения»	81			
Познание (10 часов)	Познание мира*	82		Записи	
	Формы познания*	83		Записи	
	Истина,ее критерии* Относительность истины*	84		Записи	
	Виды человеческих знаний*	85		Записи	
	Научное познание, его уровни*	86		Записи	
	Методы научного познания*	87		Записи	
	Социальные науки, их классификация*	88		Записи	
	Социальное и гуманитарное знание*	89		Записи	

	Эссе по разделу «Познание»	90		Эссе	
	Итоговое тестирование по разделу «Познание»	91			
Повторение (14 часов)	Повторение раздела «Человек»	92	Решение тестовых заданий		
	Повторение раздела «Человек»	93			
	Повторение раздела «Человек»	94	Эссе		
		95	Практическая работа		
	Повторение раздела «Духовная жизнь общества»	96	Решение тестовых заданий		
	Повторение раздела «Духовная жизнь общества»	97	Эссе		
	Повторение раздела «Духовная жизнь общества»	98	Практическая работа		
	Повторение раздела «Общество»	99	Решение тестовых заданий		
	Повторение раздела «Общество»	100	Эссе		
	Повторение раздела «Социальные отношения»	101	Решение тестовых заданий		
	Повторение раздела «Социальные отношения»	102	Практическая работа		
	Повторение раздела «Познание»	103	Решение тестовых заданий		
	Повторение раздела «Познание»	104	Практическая работа		
	Резервный урок	105			
	Резервный урок	105			

Календарно-тематическое планирование 11 класс

Наименование раздела, количество часов.	Тема урока	Номер урока	Основные виды деятельности	Д.З.	Дата прове-дения
Введение	«Актуальность обществоведческого знания. Особенности курса обществознания в старших классах»	1		Записи в тетради	
Экономика (35 часов)	Что изучает экономика	2		§1	
	Экономическая культура*	3		Записи в тетради	
	Экономическое содержание собственности*	4		Записи в тетради	
	Экономические системы*	5		Записи	
	Многообразие рынков*	6		Записи	
	Измерители экономической деятельности*	7		Записи	
	Факторы производства	8		§2	
	Спрос и предложение. Рынок.	9		§3	
	Конкуренция,и ее виды	10		§4	
	Издержки производства и прибыль	11		§5	
	Финансирование бизнеса	12		§5	
	Экономический рост и развитие	13		§6	
	Разделение труда и специализация*	14		Записи	
	Обмен, торговля	15		Записи	
	Общественные блага и социальное государство	16		Записи	
	Денежно-кредитная политика*	17		Записи	
	Инфляция, банки	18		Записи	

	Экономические функции государства	19		§9	
	Налоговая политика*	20		§9	
	Государственныйбюджет	21		§10	
	Государственный долг	22		§10	
	Рынок труда	23		§11	
	Занятость и безработица	24		§11	
	Экономика потребителя*	25		Записи	
	Экономика производителя	26		Записи	
	Особенности современной экономики России	27		§12	
	Мировая экономика	28		§13	
	Электронные деньги*	29		Записи	
	Бюджет Росссийской Федерации формирование и исполнение*	30		Записи	
	Формирование местного бюджета и его статьи. Участие граждан в этом процессе.*	31	Практическая работа		
	Кредитование, его роль в экономике домохозяйств, фирм и государства*	32		Записи	
	Потребительское кредитование, ипотечный кредит*	33		Записи	
	Эссе по разделу « экономика»	34		Эссе	
	Повторяющее обобщение по разделу «Экономика»	35		Тест	
	Контрольная работа по разделу «Экономика»	36			
Политика (21 час)	Политическая система общества	37		П. 14	
	Власть, ее происхождение и виды»	38		записи	
	Политическая власть	39	П. 15		

	Гражданское общество и правовое государство		П. 16		
	Государство	40	П. 17		
	Государственный аппарат*	41	записи		
	Политическая идеология*	42	записи		
	Политические режимы	43	П. 18		
	Демократия	44	П.19		
	Политические партия и движения	45	П. 20		
	Внутренняя организация партий	46	П.21		
	Выборы: система и люди	47	П.22		
	Избирательные системы	48	П.23		
	Референдум	49		Деловая игра «Быть или не быть смертной казни»	
	«Четвертая власть»	50	П.24		
	Политическая элита	51	П.25		
	Политическая культура*	52	Записи		
	Человек в политической жизни. Политическое участие*	53	записи		
	Повторяющее обобщение по разделу «Политика»	54		Решение трениров очных заданий	
	Эссе по разделу «Политика»	55			
	Контрольное тестирование по разделу «Политика»	56			
Право (40 часов)	Право в системе социальных норм	57		П. 27	
	Система права: основные	58		записи	

	отрасли, институты, отношения*				
	Система российского права	59			П. 27
	Источники права*	60		записи	
	Правовые акты*	61		записи	
	Правоотношения*	62			
	Правонарушения*	63		записи	
	Конституция Российской Федерации*	64		записи	
	Публичное и частное право*	65		записи	
	Юридическая ответственность и ее виды*	66		записи	
	Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации*	67		записи	
	Законотворческий процесс в РФ	68		П.28	
	Гражданство в РФ	69		П.29	
	Права и обязанности граждан России	70		П.30	
	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты	71		П.31	
	Правовое регулирование отношений в области образования	72		П.32	
	Правовое регулирование гражданских правоотношений	73		П.33	
	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	74		П.34	

	Право собственности и его виды	75		П.35	
	Наследственное право	76		П.36	
	Правовое регулирование отношений супругов	77		П.37	
	Правовое регулирование трудовой деятельности	78		П.38	
	Трудоустройство и занятость. Порядок взаимоотношений работников и работодателей.	79		П.39	
	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	80		П.40	
	Система судебной защиты прав человека*	81		Записи	
	Споры и порядок их рассмотрения	82		П.41	
	Особенности административного права	83		П.42	
	Уголовный процесс	85		П.43	
	Международные документы по правам человека*	86		Записи	
	Основы конституционного строя РФ*	87		Записи	
	Федерация, ее субъекты*	88		Записи	
	Законодательная, исполнительная и судебная власти в РФ*	89		Записи	
	Институт президентства*	90		Записи	
	Правоохранительные органы*	91		Записи	
	Международное право и международные организации	92		Записи	
	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	93		Записи	

	Правовая культура	94		записи	
	Повторяющее обобщение по разделу «Право»	95			
	Эссе по разделу «Право»	96		эссе	
	Итоговый контроль знаний по разделу «Право»	97			
Повторение (8 часов)	Повторение содержательной линии «Общество»	98		тест	
	Повторение содержательной линии «Духовная жизнь общества»	99		тест	
	Повторение содержательного блока «Человек»	100		тест	
	Повторение содержательного блока «Познание»	101		тест	
	Повторение содержательного блока «Социальные отношения»	102		тест	
	Итоговое тестирование	103			
	Итоговое тестирование	104			
	Итоговое тестирование	105			