

<p><b>«Рассмотрено»</b>  Руководитель МО:  Королькова Т.Г./_____/</p> <p>Протокол № ____ от  «__»_____20__г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b>  Заместитель директора по  УВР МОУ «Октябрьская  СОШ»:  Лихоткина Т.М./_____/</p> <p>«__»_____20__г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b>  Директор МОУ  «Октябрьская СОШ»:  Афлаторлы А.С. /_____/</p> <p>Приказ № ____ от  «__»_____20__г.</p>
--	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

***ЛОПАТИНА АЛЕКСАНДРА ПЕТРОВИЧА***

---

Ф.И.О., категория

***предмету «ОБЖ» 9 класс***

по \_\_\_\_\_

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_ от

«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

## 9 класс

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании Федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312; Приказа Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: школьный учебник для 9 класса «Основы безопасности жизнедеятельности» (М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов под общей редакцией Ю.В. Воробьева ООО «Издательство Астрель»), включённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2080, и методическое пособие для учителя (Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные разработки. М. Просвещение, 2010 г.). Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по ОБЖ .

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

- ✓ Информационно-методическую, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета;
- ✓ Организационно-планирующую, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

## **Структура программы**

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников, календарно-тематическое планирование, информационное обеспечение программой, контролирующие материалы.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

#### ***Содержание программы выстроено по трем линиям:***

- ✓ обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
- ✓ оказание первой медицинской помощи;
- ✓ основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности. В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение в программе уделяется формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

### **Цели курса «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- ✓ освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- ✓ развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- ✓ овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации впервые вводит обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапах основного общего образования. Так как в учебном плане предусмотрен резерв свободного учебного времени на изучение курса «Основ безопасности жизнедеятельности» в объеме 5 учебных часов для реализации авторских подходов, использовании разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. То на изучение курса «основ безопасности жизнедеятельности» в 5- 9 классах выделяется 35 часов (из расчета 1 час в неделю). Примерная программа рассчитана на 34 учебных часа (из расчета 1 час в неделю).

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- ✓ использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- ✓ выделение характерных причинно-следственных связей;
- ✓ творческое решение учебных и практических задач;
- ✓ сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям и критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- ✓ использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и др.;
- ✓ самостоятельная организация учебной деятельности; оценка своего поведения, черт характера, физического и эмоционального состояния;
- ✓ соблюдения норм поведения в окружающей среде и правил здорового образа жизни;
- ✓ использование своих прав и выполнение своих обязанностей гражданина, члена общества и учебного коллектива.

### **Результаты обучения**

Результат изучения учебного предмета «Основ безопасности жизнедеятельности» направлен на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

#### **По итогам освоения программы обучающиеся 9 класса должны**

##### **знать/понимать:**

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности.

##### **уметь:**

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему; Оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей.

### **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерными и др. Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза. Безопасное

поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия. Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами.

Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения.

Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.

### **Оказание первой медицинской помощи**

Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях.

### **Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях**

Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.

## **Содержание тем учебного курса**

### **Глава №1. Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияния на здоровье человека (12 ч).**

Экологическая безопасность России - важнейшая составная часть национальной безопасности. Экологическая безопасность-это состояние защищенности окружающей среды в интересах человека, общества и государства от разрушающих антропогенных процессов и явления. Разработка подходов к реализации экологической безопасности в России обеспечивается правами каждого человека на жизнь, благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба (ст.2, ст. 42 Конституции РФ , 1993 г).

Экологическая безопасность России. Среда обитания человека - важнейший фактор его здоровья. Загрязнение окружающей среды.

Химические загрязнения и отравления. Что такое ксенобиотики. Как организм защищается от ксенобиотиков

Шум и здоровье. Что такое шумовое загрязнение среды. В чем заключается опасность шумов и как от них защитится.

Безопасное питание. Из истории пищевого рациона человека. Современный «благополучный» рацион и болезни питания.

Биоритмы-организаторы нашей жизни. Откуда взялись биологические ритмы.

В движении - жизнь. О физических резервах человека.

Окружающая среда-источник инфекционных заболеваний.

Сколько лет жить человеку.

### **Глава №2.Правила безопасного поведения в повседневной жизни (3 ч)**

Безопасное пользование компьютером. Меры безопасности на уроках в школе. Безопасность при работе с режущим, колющим инструментами и металлорежущим оборудованием.

### **Глава №3. Международное гуманитарное право по защите населения в чрезвычайных ситуациях (2 ч)**

История создания международной системы гуманитарного реагирования при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Гуманитарные акции МЧС России.

### **Глава №4.Всероссийское движение «Школа безопасности» - составная часть подготовки населения к действиям в чрезвычайных ситуациях (17 ч).**

Организация работы движения и соревнований.

Ориентирование на местности. Ориентирование по Солнцу, Луне, часам, звездам, Полярной звезде, местным признакам. Ориентирование без карты и по карте. Масштаб. Действия при потере ориентации.

Жизнеобеспечение человека. Необходимое снаряжение и имущество для жизнеобеспечения человека. Оборудование бивака или укрытия.

Преодоление препятствий.

Специальное снаряжение, используемое для преодоления препятствий. Техника вязания узлов.

Организация первой доврачебной помощи.

Медицинская аптечка и правила ее использования. Использование природных лекарственных средств.

Терминальные состояния. Первая реанимационная помощь. Этапы первой реанимационной помощи. Шок. Водные травмы.

Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Действия в районах аварий с выбросом АХОВ. Преодоление зоны заражения радиоактивными веществами.

Действия в опасных ситуациях криминального характера. Терроризм и безопасность человека. Основные правила поведения, если вас захватили в заложники.

Поисково-спасательные работы.

Повторение (1 ч)

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Требования разработаны на основании Госстандарта по ОБЖ в соответствии с обязательным минимумом и служат основой для разработки и осуществления контроля качества образования по ОБЖ для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений.

### **Планируемые результаты освоения программы ОБЖ в 9 классе**

Планируемые результаты освоения программы ОБЖ в 9 классе.

**Личностными** результатами обучения ОБЖ в 9 классе являются:

- развитие духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность личных и общественных интересов от внешних и внутренних угроз.
- понимание важности сохранения своего здоровья и формирование потребности соблюдения норм здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности в конкретной ситуации.
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды и к жизни человека, а также к своей жизни; воспитание понимания необходимости обеспечения личной и общественной безопасности.

**Метапредметными** результатами обучения ОБЖ в 9 классе являются:

- овладение умениями понимать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; анализировать причины возникновения опасности: обобщать и сравнивать, видеть причины опасности и понимать их влияние на человека и окружающую среду;
- овладеть навыками безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; оценивать свои поступки; уметь находить пути решения поставленных задач; у
- моделировать личные подходы к собственной безопасности нестандартной ситуации; приобретение личного опыта в поиске необходимой информации, умении анализировать ее и делать выводы;
- умение формулировать свои мысли, умение принимать точку зрения собеседника, понимать право существования иного мнения; умение работать в коллективе;
- освоение алгоритмов действия в опасной или чрезвычайной ситуации любого характера и формирование умений выполнять необходимые, социальные роли в

предупреждении, во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различного происхождения,

**Предметные** результаты обучения. В результате обучения по представленной программе для 9 класса большинство учащихся будут:

**Представлять:** сущность организационной работы МЧС, Современные средства поражения, их поражающие факторы. Типы и принцип устройства защитных сооружений Принцип организации и средства мониторинга. Сущность терроризма и его опасность Существующие направления терроризма и экстремизма Критерии оценки состояния здоровья. Пути формирования здорового образа жизни» Иметь представление о технике искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

**Понимать:** влияние общей культуры на формирование человека как личности. Важность формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Ценность жизни человека. Необходимость обеспечения личной и общественной безопасности. Задачи национальной обороны, государственной и общественной безопасности. Почему вопросы безопасности жизнедеятельности закреплены законодательно. Сущность терроризма и понимать его опасность. Опасность международного терроризма для национальной безопасности России. Понимать сущность определения понятия «здоровье». Необходимость сохранения здоровья. Зависимость физической культуры и состояния здоровья человека.

**Знать:** Основные направления государственной политики в области ГО и защиты населения и территории от ЧС. ФЗ РФ, направленные на защиту населения и территорий от ЧС. Структуру и задачи РСЧС. Задачи ГО в мирное и военное время. Средства оповещения.

ЧС природного и техногенного характера, их причины возникновения и последствия Как защитить себя при угрозе теракта. О вреде и последствиях курения, алкоголизма и наркомании. Правила поведения при угрозе, и проявлении опасных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Правила оказания первой помощи при ранах, кровотечениях, переломах, ожогах.

**Уметь:** работать с различными источниками информации. Анализировать и сопоставлять, делать выводы; Принимать решения. Уметь моделировать процессы. Применять полученные знания и навыки на практике. Использовать знания, полученные на уроках биологии, географии, химии, физики. Иметь элементарные навыки в составлении и соблюдении оптимального рациона Питания с учетом нагрузок и климатических условий. Составлять индивидуальную программу оздоровления. Оказывать первую помощь при ранах, кровотечениях, переломах, ожогах.

### **Литература**

Рабочая программа ориентирована на использование:

- ОБЖ:5-9 классы/М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.: под ред. Ю.Л. Воробьева – М.: АСТ «Астрель», 2009г.

### **Дополнительная литература:**

□ Основы безопасности жизнедеятельности за 24 часа/О.Б. Глаголев– Ростов н/Д: Феникс, 2008;

□ Катастрофы и человек: Книга 1. Российский опыт противодействия чрезвычайным ситуациям /Ю.Л.Воробьев, Н.И.Локтионов, М.И.Фалеев и др.; Под ред. Ю.Л.Воробьева.- М.; АСТ-ЛТД, 1997.

□ Краткая энциклопедия по действиям в чрезвычайных ситуациях /Под общ. Ред. Ю.Л.Воробьева.- Калуга: ГУП «Облиздат», 2000.

□ Классные часы по правилам дорожного движения. 5-6 класс/ под ред. Е.А.Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера. 2006;

□ Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Библиотечка журнала «Военные знания». Автор пособия А.П.Зайцев. ООО «Редакция журнала» «Военные знания», 2000.

- Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5-11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол»)/ авт-сост. О.В. Павлова, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2006;
- Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты. 5-11 кл.: Учебно-метод. Пособие. – М.: Дрофа, 2003;
- Пожарная безопасность в школе: методическое пособие/ Л.Ю. Скрипник. – М.: Айрис-пресс, 2006;
- Личная безопасность в чрезвычайных ситуациях/Н.А. Крючек, М.и. Кузнецов, В.Н. Латчук, С.В. Петров; Под. Ред. Зам. Министра МЧС России Г.Н. Кириллова. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001;
- Терроризм– это должен знать каждый./ под. Ред. Доктора психологических наук профессора А.А. Кокорева – М.: Изд-во «Изографус», 2002;
- Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях: метод. Пособие/ Н.И. Хромов. – М.? Айрис-пресс, 2008;
- Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя.– М.: ТЦ Сфера, 2005;
- Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками/ авт. – сост. Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2006;
- Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 кл.: метод. Пособие/В.Н. Латчук, С.К. Миронов, Б.И. Мишин. – М.: Дрофа, 2006;
- Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 кл. – М.: Дрофа, 2006;
- Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 кл.: Дидактические материалы. – М.: Дрофа; ДИК, 2000;
- Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебник для населения/ под общ. Ред. Г.Н. Кириллова. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001;
- Эксперимент: новое содержание общего образования: Примерные программы среднего общего образования: ОБЖ/ А. Т. Смирнов, В.В. Сапронов, Б.И. Мишин/ под общ. Ред. Б.И. Мишина. \_ М.: Просвещение, 2002;
- Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл.: Метод. Пособие. -М.: Дрофа, 2001.



## Учебно-тематическое планирование в 9 классе

№ п./п.	Тема	Кол-во часов	
РАЗДЕЛ I. ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ И УСЛОВИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА			19
1	Глава 1.Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека.	14	
2	Глава 2. Правила безопасного поведения в повседневной жизни.	5	
РАЗДЕЛ II. СИСТЕМА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ.			14
3	Глава 3.Международное гуманитарное право по защите населения в чрезвычайных ситуациях.	4	
4	Глава 4.Всероссийское движение «Школа безопасности» составная часть подготовки населения к действиям в чрезвычайных ситуациях (практикум по ОБЖ).	10	
8	Резервный урок		1
	Итого		34

**Календарно-тематическое планирование уроков по курсу  
«Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс.»**

№ урока	Стр. учебника	Тема урока	Планируемая дата	Дата проведения
<b>РАЗДЕЛ 1. ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ И УСЛОВИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА</b>				
<b>Глава 1. Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека</b>				
1.	Стр.9-13	Экологическая безопасность России.		
2.	Стр.14-17	Окружающая среда и экологическая безопасность.		
3.	Стр.18	Химические загрязнения и отравления.		
4.	Стр.18-24	Ксенобиотики в твоей квартире.		
5.	Стр.24-28	Шумовое загрязнение окружающей среды и его влияние на организм человека.		
6.	Стр 28-34	Безопасное питание и твой рацион.		
7.	Стр.35-38	Биоритмы – организаторы нашей жизни.		
8.	Стр.38-39	Как избежать переутомления		
9.	Стр.40-45	В движении – жизнь.		
10	Стр.47-51	Защитись от стрессов.		
11.	Стр.52-53	Как выплыть в море информации и завоевать друзей.		
12.	Стр.53-58	Синдром приобретенного иммунодефицита и меры по профилактике.		
13.	Стр.58-64	Экологическая безопасность и природные условия.		
14.	Стр.64-71	Сколько лет жить человеку.		
<b>Глава 2. Правила безопасного поведения в повседневной жизни</b>				
15.	Стр.71-74	Безопасное пользование компьютером.		
16.	Стр.74-75	Организация рабочего места у компьютера.		
17.	Стр.76-80	Правила безопасного поведения на уроках физики и химии.		
18.	Стр.77-80	Правила безопасного поведения на уроках ОБЖ и физкультуры.		
19.	Стр.77-80	Правила безопасного поведения на уроках технологии и в быту.		

<b>РАЗДЕЛ II. СИСТЕМА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ.</b>				
<b>Глава 3.Международное гуманитарное право по защите населения в чрезвычайных ситуациях.</b>				
20.	Стр81-86	История создания международной системы гуманитарного реагирования при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.		
21.	Стр. 86-89	Цели, задачи и принципы гуманитарной помощи.		
22.	Стр.89-93	Гуманитарные акции МЧС России.		
23.		Обобщающий урок. Международное гуманитарное право по защите населения в чрезвычайных ситуациях.		
<b>Глава 4. Всероссийское движение «Школа безопасности – составная часть подготовки населения к действиям в чрезвычайных ситуациях (практикум по ОБЖ)»</b>				
24.	Стр.93-103	Ориентирование на местности. Определение сторон света по Солнцу, Луне, по полярной звезде и с помощью часов.		
25.	Стр.104-108	Ориентирование по местным признакам и предметам.		
26.	Стр.109-114	Жизнеобеспечение человека. Необходимое снаряжение и имущество. Оборудование бивака и укрытия.		
27.	Стр.115-123	Преодоление препятствий. Снаряжение. Техника вязания узлов.		
28.	Стр.123-131	Оказание первой доврачебной помощи. Медицинская аптечка и правила ее использования. Природные лекарственные средства.		
29.	Стр.131-147	Терминальные состояния. Оказание первой реанимационной помощи.		
30.	Стр.147-151	Шок. Водные травмы.		
31.	Стр.152-159	Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.		
32.	Стр.160-166	Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.		
33.	Стр.166-169	Поисково-спасательные работы.		
34.		Резервный урок.		