

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО: Королькова Т.Г./_____/</p> <p>Протокол № ____ от «__»_____20__г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «Октябрьская СОШ»: Лихоткина Т.М./_____/</p> <p>«__»_____20__г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Октябрьская СОШ»: Афлаторлы А.С. /_____/</p> <p>Приказ № ____ от «__»_____20__г.</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

ЛОПАТИНА АЛЕКСАНДРА ПЕТРОВИЧА

Ф.И.О., категория

предмету «ОБЖ» 7 класс

по _____
предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от
«__»_____20__г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для учащихся 7 класса муниципального общеобразовательного учреждения МОУ «Октябрьская СОШ». Разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной учебной программы курса «Основы Безопасности Жизнедеятельности» для образовательных учреждений среднего (полного) общего образования. Под редакцией Ю.Л. Воробьева .

Учебник Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. Новый стандарт ФГОС: Учебник для общеобразовательных учреждений /М.П. Фролов. Е.Н. М.В. Юрьева, В.П. Шолох, Ю.Ю. Корнейчук, Б.И. Мишин ; под. Ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель , 2013. – 143 с.:

Основы безопасности жизнедеятельности (далее ОБЖ) в общем образовании – это единая непрерывная система целенаправленной педагогической работы, обеспечивающая надлежащий уровень подготовленности человека в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, сохранения и укрепления своего здоровья.

Учебный предмет ОБЖ реализует основные положения Конституции Российской Федерации, Федеральных законов «Об образовании», «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об экологической безопасности», «О борьбе с терроризмом» «О радиационной безопасности населения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне», « О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащего», «Об альтернативной гражданской службе», Основах законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, Концепции национальной безопасности Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности.

Рабочая программа по курсу ОБЖ составлена в соответствии с Государственным стандартом общего образования, включающего в себя три компонента (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 г.).

1. Федеральный компонент – устанавливается Российской Федерацией.
2. Региональный компонент (национально-региональный) – устанавливается субъектом Российской Федерации (№ 1089 от 06.12.2004 г.).
3. Компонент образовательного учреждения – устанавливается образовательным учреждением.

Рабочая программа является типовой, определяющей базовое содержание курса (федеральный компонент общеобразовательных программ) и предназначена для общеобразовательного учреждения.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Главной целью курса по ОБЖ является подготовка обучающихся к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Общими задачами выступают:- вооружение будущих граждан психологическими и педагогическими знаниями в объёме, обеспечивающем понимание ими проблем личной, общественной и государственной безопасности в жизни и способов личной подготовки к их решению;

- развитие бдительности, осмотрительности, разумной осторожности и педагогической ориентированности на выявление и принятие во внимание различных негативных факторов при оценке угроз и опасностей и преодолении их трудностей;
- повышение уровня своих знаний и навыков в обеспечении безопасности жизнедеятельности, уверенности в успешном преодолении трудностей, веры в успех при столкновении с опасными и неадекватными ситуациями;
- формирование привычек, навыков, умений, обеспечивающих успешные действия при решении вопросов личной и общественной безопасности, умение систематизировать знания по вопросам безопасности жизнедеятельности и эффективно применять их в повседневной жизни;
- формирование установок на совместные, согласованные действия при попадании в опасные ситуации в составе группы, а также навыков и умений совместных действий и оказания само и взаимопомощи;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России, её государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.
- совершенствование правового, нравственного, эстетического, экономического и экологического понимания задач безопасности жизнедеятельности;
- формирование взглядов, убеждений, идеалов жизненной позиции, согласующихся с Декларацией прав человека и Концепцией национальной безопасности Российской Федерации.

Общая характеристика учебного предмета

В основу содержания программы положена идея полицентризма опасных и вредных факторов, а также идея предметной интеграции. Элементы содержания других общеобразовательных областей, одновременно являющиеся фрагментами образовательной области ОБЖ и подлежащие чёткой взаимосвязи с интегрирующим курсом, рассматриваются: в естествознании, обществознании, технологии, физической культуре, математике и информатике и др. Предметная интеграция в программе способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте и предмете, усилению развивающей и культурной составляющей курса, а также рациональному использованию учебного времени. С учётом познавательных возможностей школьников программа обучения по курсу строится на основе спирального развёртывания системы знаний о безопасности человека, что позволяет на каждом этапе обучения формировать целостную картину опасностей окружающего мира, обеспечивать развитие знаний, умений и навыков в этой области, постепенно углублять мировоззренческий и практический уровни содержания школьного курса. Достигается это за счёт увеличения от этапа к этапу обучения числа выявленных связей и отношений, использования различных глубин проникновения в сущность явлений и характера познавательной деятельности учащихся.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом

направлении **приоритетами** для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни; использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Формы занятий, используемые при обучении ОБЖ следующие:

- учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;
- семинары и круглые столы;
- индивидуальные консультации;
- внеклассная и внешкольная работа (участие в мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности», проведение Дня защиты детей, различные эстафеты и викторины по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкоматов и правоохранительных органов, органов ГОЧС, ГИБДД, медицины; тематические выставки и выставки творческих работ учащихся и др.

Место учебного предмета в учебном плане.

При составлении рабочей программы учитывались Федеральный и Региональный базисные учебные планы по курсу ОБЖ, в соответствии с которыми, на изучение курса ОБЖ в 7 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю)

Личностные метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения является УУД.

- Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- освоение алгоритмов действия в опасной или чрезвычайной ситуации природного и социального характера
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Коммуникативные УУД: умение формировать собственное мнение и позицию;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия;

- приобретение личного опыта в поиске необходимой информации, умении анализировать работать в коллективе;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- Познавательные УУД: умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека.
 - умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС;
 - умение моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС;
- овладеть навыками безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; оценивать свои поступки; уметь находить пути решения поставленных задач;
 - Воспитание у себя личных убеждений и качеств, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления.

Содержание предмета

Второй уровень обучения ОБЖ реализуется в 5 – 9-ых классах основного общего образования. Он начинается с изучения источников и видов опасностей, а завершается определением роли личности в обеспечении безопасности в условиях деятельности и отдыха человека.

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям:

- ï обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
- ï оказание первой медицинской помощи;
- ï основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности. В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение в программе уделяется формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек Второй уровень обучения включает следующие темы (изучаемые вопросы) обязательного минимума содержания курса ОБЖ (5-9 классы):

- ♣ описание источников опасности и их видов;
- ♣ основные понятия и терминология в области БЖД, классификация опасностей;
- ♣ естественные опасности, связанные с изменением климата, освещенности; защита от них;
- ♣ стихийные явления (землетрясения, извержения вулканов, бури, ураганы, смерчи, туманы, град, наводнения, обвалы, оползни, сели и т.п.) и защита от них;
- ♣ техногенные опасности, связанные с реализацией учебного процесса в школе, работой современного производства транспорта, источников получения энергии, др. отраслей экономики, защита от техногенных ЧС; использование СИЗ и СКЗ;

- ♣ безопасность в условиях вынужденной автономии, ориентирования, способы выживания, добывание огня, пищи и воды, правильное их использование;
- ♣ опасности, возникающие в криминальных ситуациях и правила безопасного поведения в таких ситуациях;
- ♣ 1МП и способы ее оказания пострадавшим;
- ♣ опасные профессии, роль личности в обеспечении безопасности жизнедеятельности в повседневной обстановке.

Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека – 24 часа.
 ЧС природного характера и защита населения от их последствий – 1 час. ЧС природного происхождения, их источники, классификация. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

Наводнения – 3 часа. Понятие наводнения. Классификация наводнений по причинам возникновения и масштабу. Поражающие факторы наводнений. Мероприятия по защите населения от наводнения. Действия населения при угрозе и во время наводнения.

Ураганы, бури, смерчи – 4 часа. Тема 3.1. Понятие и классификация ураганов, бурь, смерчей. Причины возникновения ураганов, бурь, смерчей. Поражающие факторы и последствия ураганов, бурь, смерчей. Меры по защите и снижению последствий от ураганов, бурь, смерчей. Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь, смерчей.

Землетрясения – 3 часа. Понятие, причины возникновения и классификация землетрясений. Основные характеристики землетрясений. Последствия землетрясений. Меры по снижению потерь и ущерба от землетрясений. Правила безопасного поведения во время землетрясения.

Цунами (моретрясения) – 3 часа. Понятие цунами (моретрясения) Причины его возникновения и основные характеристики. Основные поражающие факторы цунами, меры по снижению последствий от него. Действия населения при угрозе и во время цунами.

Обвалы, оползни, сели – 5 часов. Обвалы. Понятие. Параметры. Причины возникновения. Оползни. Понятие. Параметры. Причины возникновения. Сели. Понятие. Параметры.

Причины возникновения. Поражающие факторы обвалов, оползней, селей. Мероприятия по предупреждению обвалов, оползней, селей и меры по снижению ущерба от них. Правила безопасного поведения при возникновении обвалов, оползней, селей.

Лесные и торфяные пожары – 4 часа. . Лесные и торфяные пожары. Их классификация. Причины возникновения, поражающие факторы и возможные последствия лесных и торфяных пожаров. Мероприятия по защите от природных пожаров. Тушение лесных пожаров. Действия населения при угрозе и во время возникновения пожаров.

Раздел 2 Опасные экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека – 3 часа

Основы безопасности поведения в толпе – 2 часа. Основные закономерности поведения в толпе. Паника. Как вести себя в толпе. Терроризм и безопасность человека.

Как не стать жертвой сексуального домогательства и насилия – 1 час. Как не стать жертвой сексуального домогательства и насилия. Специальные рекомендации девушкам-подросткам.

Раздел 3. Дорожное движение и безопасность человека – 3 часа

Дорога и её элементы. Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие. Движение во дворах и жилых зонах.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 4 часа

Первая помощь при ранениях и травмах – 2 часа. Понятие о ранах. Виды ран. Первая помощь при ранениях. Правила наложения повязок. Переломы. Их виды. Первая помощь при переломах. Тепловые и солнечные удары. Обморожения.

Основы здорового образа жизни – 1 час. Человек и его здоровье. Факторы, разрушающие здоровье.

Зачет по теме «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Обобщающий урок. Планируемый результат обучению по программе в общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

По завершении школьного образования у учащихся должны быть сформированы основы культуры личной и коллективной безопасности, нравственно-этического мировоззрения, предусматривающего заботу о личной безопасности, безопасности окружающих людей, создание благоприятных для жизни и деятельности условий среды обитания. К этому периоду человек должен научиться рассматривать в качестве приоритета вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Контроль качества образования по курсу ОБЖ 7 класса

- проведение контрольного тестирования по пройденному материалу;

- проверочные работы;
- зачеты по практическим работам;
- сообщения учащихся по тематике.

Средства контроля и оценки результатов обучения:

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- неполный ответ – 0,5 балла
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Основные разделы (модули) тематического плана для 7 класса.

Раздел 1.	Опасные и ЧС и безопасность человека	24 часа
Раздел 2.	Социально-криминальные ситуации и безопасность человека.	3 часа
Раздел 3	Дорожное движение и безопасность человека	3 часа
Раздел 4.	Основы медицинских знаний и ЗОЖ	4 часов
	Итого:	34 ч.

Календарно-тематическое планирование по предмету основы безопасности жизнедеятельности 7 класс

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		
					Предметные результаты	Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Личностные
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека – 24 часа.							
Глава 1. ЧС природного характера и защита населения от их последствий – 1 час.							
1			Тема 1.1. ЧС природного происхождения, их источники. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	<i>Осмысливает</i> определение чрезвычайной ситуации природного происхождения. <i>Различает</i> природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. <i>Выясняет</i> , когда природное явление приводит к возникновению ЧС <i>Запоминает и анализирует</i> классификацию природных явлений. <i>Называет</i> основные задачи РСЧС	Классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания	<p>Регулятивные Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>Коммуникативные Умение формировать собственное мнение и позицию. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Познавательные Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
Глава 2. Наводнения – 3 часа.							
2			Тема 2.1. Понятие	<i>Выполняет</i> проверочную	Классифицировать и	Регулятивные	Развитие познавательных

			<p>наводнения. Классификация наводнений по причинам возникновения и масштабу</p>	<p>работу № 1 «Классификация ЧС природного характера». <i>Запоминает</i> виды наводнений. <i>Анализирует</i> причины их возникновения. <i>Распознает</i> связь между видом наводнения и причиной возникновения. <i>Изучает</i> классификацию наводнений. <i>Рассуждает</i> о размере ЧС в зависимости от масштаба наводнения. <i>Приводит</i> примеры крупных наводнений, произошедших в последние годы. <i>Рассуждает</i> о возможности возникновения наводнения в нашей местности.</p>	<p>описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания</p>	<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>Коммуникативные Умение формировать собственное мнение и позицию. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Познавательные Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.</p>	<p>интересов, учебных мотивов. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p>
3			<p>Тема 2.2. Поражающие факторы наводнений.</p>	<p><i>Изучает</i> основные первичные и вторичные поражающие факторы наводнения. <i>Объясняет</i> зависимость масштабов последствий наводнения от его характеристик и территории возникновения.</p>	<p>Классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания</p>	<p>Регулятивные Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. Умение принимать и сохранять учебную</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p>

						<p>цель и задачу</p> <p>Коммуникативные Умение формировать собственное мнение и позицию. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Познавательные Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.</p>	
4		<p>Тема 2.3. Мероприятия по защите населения от наводнения. Действия населения при угрозе и во время наводнения.</p>	<p><i>Называет</i> заблаговременные и оперативные мероприятия по защите от наводнений. <i>Запоминает</i> порядок действия населения при угрозе и во время наводнения. <i>Решает</i> ситуационные задачи.</p>	<p>Классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания</p>	<p>Регулятивные Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>Коммуникативные Умение формировать собственное мнение и позицию. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Познавательные Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p>	

						жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.	
Глава 3. Ураганы, бури, смерчи – 4 часа							
5			Тема 3.1. Понятие и классификация ураганов, бурь, смерчей.	<i>Выполняет</i> контрольную работу-тест № 1«ЧС природного характера. Наводнение» <i>Изучает</i> понятия и классификацию опасных ветровых метеорологических явлений. <i>Знакомится</i> со шкалой Бофорта. <i>Приводит</i> примеры ураганов, бурь, смерчей, произошедших в последние годы. <i>Рассуждает</i> о возможности возникновения опасных ветровых метеорологических явлений. в нашей местности.	Классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания	Регулятивные Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу Коммуникативные Умение формировать собственное мнение и позицию. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия Познавательные Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей
6			Тема 3.2. Причины возникновения ураганов,	<i>Знакомится</i> с понятиями «циклон» и «антициклон»	Классифицировать и описывать	Регулятивные Умение соотносить свои действия с	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

			бурь, смерчей.	<i>Изучает</i> строение циклона и антициклона. <i>Характеризует</i> ветровые явления на суше и на море, в разных частях света.	потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания	планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу Коммуникативные Умение формировать собственное мнение и позицию. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия Познавательные Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей
7			Тема 3.3. Поражающие факторы и последствия ураганов, бурь, смерчей.	<i>Изучает</i> основные первичные и вторичные поражающие факторы ураганов, бурь, смерчей <i>Объясняет</i> зависимость последствий от местности, где возникла ЧС. <i>Узнает</i> , как тропические циклоны влияют на климат Земли. <i>Приводит</i> примеры опасного метеорологического явления, описанного в художественной литературе. <i>Проводит</i> анализ опасных	Классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания	Регулятивные Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей

				метеорологических явлений в нашей местности.		<p>Коммуникативные Умение формировать собственное мнение и позицию. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Познавательные Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.</p>	
8		Тема 3.4. Меры по защите и снижению последствий от ураганов, бурь, смерчей. Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь, смерчей	<p><i>Характеризует</i> ЧС, <i>объясняет</i> причины возникновения ЧС. <i>Называет</i> предварительные и оперативные мероприятия по защите от ураганов, бурь, смерчей <i>Запоминает</i> порядок действия населения при угрозе и во время опасных ветровых явлений. <i>Решает</i> ситуационные задачи. <i>Моделирует</i> выполнение правил безопасного поведения при ЧС.</p>	Классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания	<p>Регулятивные Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>Коммуникативные Умение формировать собственное мнение и позицию. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Познавательные Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека.</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	

						Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.	
Глава 4. Землетрясения – 3 часа.							
9			Тема 4.1. Понятие, причины возникновения и классификация землетрясений.	<i>Выполняет</i> контрольную работу-тест № 2«ЧС природного характера. Ураганы, бури, смерчи». <i>Изучает</i> типы землетрясений. <i>Характеризует</i> зависимость типа землетрясения от причины возникновения. <i>Называет</i> районы мира, где наиболее вероятны землетрясения. <i>Приводит</i> примеры крупных землетрясений, произошедших в последние годы. <i>Узнает</i> о приборе, с помощью которого измеряется сила землетрясения – сейсмографе.	Классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания	Регулятивные Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу Коммуникативные Умение формировать собственное мнение и позицию. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия Познавательные Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей
10			Тема 4.2. Основные характеристики землетрясений. Последствия землетрясений	<i>Изучает</i> основные характеристики землетрясений. <i>Знакомится</i> со шкалой магнитуд Рихтера и шкалой Меркалли <i>Характеризует</i> основные	Классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания;	Регулятивные Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований,	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и

				<p>первичные и вторичные поражающие факторы землетрясений. <i>Называет</i> сейсмически опасные области нашей страны.</p>	<p>чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания</p>	<p>корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу Коммуникативные Умение формировать собственное мнение и позицию. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия Познавательные Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.</p>	<p>здоровью людей</p>
11		<p>Тема 4.3 Меры по снижению потерь и ущерба от землетрясений. Правила безопасного поведения во время землетрясения</p>	<p><i>Характеризует</i> ЧС, <i>объясняет</i> причины возникновения ЧС. <i>Называет</i> предварительные и оперативные мероприятия по защите от землетрясений. <i>Запоминает</i> порядок действия населения при угрозе и во время землетрясения. <i>Приводит</i> примеры крупных землетрясений, произошедших в последние годы. <i>Решает</i> ситуационные задачи. <i>Отвечает</i> на вопросы учебника.</p>	<p>Классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания</p>	<p>Регулятивные Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу Коммуникативные Умение формировать собственное мнение и позицию. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p>	

						позиций в сотрудничестве. Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия Познавательные Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.	
Глава 5. Цунами (моретрясения) – 3 часа							
12			Тема 5.1. Понятие цунами (моретрясения) Причины его возникновения и основные характеристики	<i>Выполняет</i> контрольную работу-тест № 3«ЧС природного характера. Землетрясения». <i>Знакомится</i> с понятием «цунами». <i>Изучает</i> основные характеристики цунами. <i>Объясняет</i> причины возникновения цунами. <i>Называет</i> районы мира, где наиболее вероятны цунами. <i>Приводит</i> примеры катастрофических цунами, произошедших в последние годы.	Классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания	Регулятивные Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу Коммуникативные Умение формировать собственное мнение и позицию. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия Познавательные Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей

13			<p>Тема 5.2. Основные поражающие факторы цунами, меры по снижению последствий от него.</p>	<p><i>Перечисляет</i> признаки надвигающегося цунами. <i>Изучает</i> первичные и вторичные поражающие факторы цунами. <i>Называет</i> наиболее цунамиопасные районы России. <i>Объясняет</i> зависимость степени опасности цунами от места нахождения (в открытом море, на берегу). <i>Классифицирует</i> меры по защите от цунами и снижению последствий их воздействия. <i>Отвечает</i> на вопросы учебника.</p>	<p>Классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания</p>	<p>Регулятивные Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>Коммуникативные Умение формировать собственное мнение и позицию. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Познавательные Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p>
14			<p>Тема 5.3. Действия населения при угрозе и во время цунами.</p>	<p><i>Запоминает</i> порядок действия населения при угрозе и во время цунами. <i>Называет</i> информацию, которую должно содержать сообщение о приближении цунами. <i>Объясняет</i> зависимость степени опасности цунами от рельефа местности. <i>Приводит</i> примеры крупных цунами, произошедших в последние годы.</p>	<p>Классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания</p>	<p>Регулятивные Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p>

				<p><i>Решает</i> ситуационные задачи. <i>Отвечает</i> на вопросы учебника.</p>		<p>Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу Коммуникативные Умение формировать собственное мнение и позицию. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия Познавательные Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.</p>	
Глава 6. Обвалы, оползни, сели – 5 часов.							
15			<p>Тема 6.1. Обвалы. Понятие. Параметры. Причины возникновения.</p>	<p><i>Выполняет</i> контрольную работу-тест № 4«ЧС природного характера. Цунами». <i>Называет</i> основные виды опасных геологических явлений. <i>Характеризует</i> условия, при которых может произойти обвал горной породы. <i>Классифицирует</i> обвалы по мощности и масштабу. <i>Называет</i> районы нашей страны, в которых возможны обвалы.</p>	<p>Классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания</p>	<p>Регулятивные Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу Коммуникативные Умение формировать собственное мнение и позицию. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия Познавательные</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p>

						<p>Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека.</p> <p>Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.</p>	
16			<p>Тема 6.2. Оползни. Понятие. Параметры. Причины возникновения</p>	<p><i>Называет</i> основные виды опасных геологических явлений.</p> <p><i>Характеризует</i> условия, при которых может произойти оползень.</p> <p><i>Классифицирует</i> оползни по скорости его движения, мощности и масштабу.</p> <p><i>Называет</i> районы нашей страны, в которых возможны оползни.</p>	<p>Классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения.</p> <p>Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Умение формировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Познавательные</p> <p>Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека.</p> <p>Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p>
17			<p>Тема 6.3. Сели. Понятие. Параметры. Причины возникновения</p>	<p><i>Называет</i> основные виды опасных геологических явлений</p> <p><i>Характеризует</i> условия, при которых может образоваться и сойти сель.</p>	<p>Классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных</p>

				<p><i>Изучает</i> классификацию селей. <i>Называет</i> районы нашей страны, в которых возможен сход селя.</p>	<p>районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания</p>	<p>предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу Коммуникативные Умение формировать собственное мнение и позицию. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия Познавательные Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.</p>	<p>ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p>
18		<p>Тема 6.4. Поражающие факторы обвалов, оползней, селей. Мероприятия по предупреждению обвалов, оползней, селей и меры по снижению ущерба от них.</p>	<p><i>Называет</i> районы России, где наиболее часто могут возникать ЧС геологического происхождения. <i>Запоминает</i> главные поражающие факторы обвалов, оползней, селей. <i>Перечисляет</i> меры по снижению опасности возникновения обвалов, оползней, селя. <i>Составляет</i> памятку для туриста о безопасном поведении в горных районах, где возможны обвалы, оползни, сели.</p>	<p>Классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания</p>	<p>Регулятивные Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу Коммуникативные Умение формировать собственное мнение и позицию. Умение учитывать разные мнения и</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p>	

						<p>стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Познавательные</p> <p>Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека.</p> <p>Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.</p>	
19		<p>Тема 6.5. Правила безопасного поведения при возникновении обвалов, оползней, селей.</p>	<p><i>Запоминает</i> порядок действия при угрозе и во время обвала, оползня, селя.</p> <p><i>Называет</i> селеопасные районы России, районы, где наиболее часто возникают обвалы и оползни.</p> <p><i>Составляет</i> памятку для туриста о безопасном поведении в горных районах, где возможны обвалы, оползни, сели.</p> <p><i>Решает</i> ситуационные задачи, кроссворд.</p> <p><i>Отвечает</i> на вопросы учебника.</p>	<p>Классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения.</p> <p>Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Умение формировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Познавательные</p> <p>Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека.</p> <p>Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p>	

Глава 7. Лесные и торфяные пожары – 4 часа							
20			<p>Тема 7.1. Лесные и торфяные пожары. Их классификация.</p>	<p><i>Выполняет</i> контрольную работу-тест № 5«ЧС природного характера. Обвалы. Оползни. Сели». <i>Дает</i> определение лесного и торфяного пожара. <i>Распознает</i> виды лесных пожаров. <i>Классифицирует</i> природные пожары по группам. <i>Характеризует</i> различные типы лесных пожаров. <i>Объясняет</i> отличие и опасность торфяных пожаров.</p>	<p>Классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания</p>	<p>Регулятивные Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>Коммуникативные Умение формировать собственное мнение и позицию. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Познавательные Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p>
21			<p>Тема 7.2. Причины возникновения, поражающие факторы и возможные последствия лесных и торфяных пожаров</p>	<p><i>Перечисляет</i> причины возникновения природных пожаров. <i>Называет</i> первичные и вторичные поражающие факторы природных пожаров. <i>Объясняет</i> связь между халатными действиями населения и возникновением природного пожара. <i>Приводит</i> примеры природных пожаров в нашей</p>	<p>Классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания</p>	<p>Регулятивные Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности,</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p>

			<p>местности. <i>Называет</i> районы России, где наиболее часто могут возникать природные пожары</p>		<p>собственные возможности ее решения. Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу Коммуникативные Умение формировать собственное мнение и позицию. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия Познавательные Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.</p>	
22		<p>Тема 7.3. Мероприятия по защите от природных пожаров.</p>	<p><i>Называет</i> районы России, где наиболее часто могут возникать природные пожары. <i>Перечисляет</i> меры по снижению опасности возникновения лесных и торфяных пожаров. <i>Составляет</i> памятку для туриста о безопасном поведении в лесу в пожароопасный период. <i>Решает</i> ситуационные задачи, кроссворд.</p>	<p>Классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания</p>	<p>Регулятивные Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу Коммуникативные Умение формировать собственное мнение и позицию. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия Познавательные</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p>

						Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.	
23			Тема 7.4. Тушение лесных пожаров. Действия населения при угрозе и во время возникновения пожаров	<i>Называет</i> районы России, где наиболее часто могут возникать природные пожары. <i>Изучает</i> методы тушения лесных пожаров. <i>Запоминает</i> порядок действий в случае попадания в зону лесного пожара. <i>Составляет</i> памятку для туриста о безопасном поведении в лесу в пожароопасный период. <i>Решает</i> ситуационные задачи, кроссворд. <i>Отвечает</i> на вопросы учебника.	Классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания	Регулятивные Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу Коммуникативные Умение формировать собственное мнение и позицию. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия Познавательные Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей
Глава 8. Общие рекомендации учащимся по поведению при опасных явлениях природы – 1 час							
24			Тема 8.1Общие	<i>Выполняет</i> контрольную	Классифицировать и	Регулятивные	Развитие познавательных

			<p>рекомендации учащимся по поведению при опасных явлениях природы.</p>	<p>работу-тест № 6«ЧС природного характера. Лесные и торфяные пожары».</p> <p><i>Определяет</i>, какие природные опасные ситуации могут возникнуть как вторичные факторы поражения.</p> <p><i>Разрабатывает</i> общие рекомендации по поведению при опасных природных явлениях.</p> <p><i>Составляет</i> памятку для населения нашей местности на случай возникновения наиболее характерных опасных природных явлений.</p> <p><i>Решает</i> ситуационные задачи.</p> <p><i>Отвечает</i> на вопросы учебника.</p>	<p>описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания</p>	<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения.</p> <p>Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Умение формировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Познавательные</p> <p>Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека.</p> <p>Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.</p>	<p>интересов, учебных мотивов.</p> <p>Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p>
Раздел 2 Опасные экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека – 3 часа							
Глава 9 Основы безопасности поведения в толпе – 2 часа							
25			<p>Тема 9.1. Основные закономерности поведения в толпе. Паника. Как вести себя в толпе</p>	<p><i>Называет</i> основные закономерности поведения толпы.</p> <p><i>Приводит</i> примеры воздействия поведения толпы на поведение отдельного человека.</p> <p><i>Перечисляет</i> причины, которые могут привести к трагедии в местах скопления людей.</p>	<p>Характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени; объяснять необходимость подготовки граждан.</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Умение формировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.</p>

				<p><i>Составляет и записывает в тетрадь рекомендации по обеспечению безопасности в толпе на массовых мероприятиях.</i></p> <p><i>Решает ситуационные задачи.</i></p>	<p>Характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного времени</p>	<p>позиций в сотрудничестве.</p> <p>Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Познавательные</p> <p>Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.</p>	
26		Тема 9.2. Терроризм и безопасность человека.	<p><i>Знакомится с понятием «терроризм».</i></p> <p><i>Изучает типы терроризма, виды террористических актов.</i></p> <p><i>Запоминает правила поведения при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство, при угрозе взрыва, при взрыве рядом с вашим домом, при захвате транспортного средства террористами.</i></p> <p><i>Анализирует действия человека, захваченного в заложники.</i></p> <p><i>Решает ситуационные задачи.</i></p> <p><i>Подготавливает сообщение о терактах в России и других странах.</i></p>	<p>Характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьезную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России.</p> <p>Анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Умение характеризовать терроризм как преступление, представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России.</p> <p>Моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Умение формировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>Познавательные</p> <p>Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p> <p>6. Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.</p>	

						поведения и антиэкстремистского мышления Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.	
Глава 10. Как не стать жертвой сексуального домогательства и насилия – 1 час							
27			Тема 10.1 Как не стать жертвой сексуального домогательства и насилия. Специальные рекомендации девушкам-подросткам	<i>Выполняет</i> проверочную работу № 2 по теме «Терроризм». <i>Называет</i> основные правила поведения, которым необходимо следовать, чтобы не подвергнуться насилию. <i>Распознает</i> признаки человека, склонного к насилию. <i>Объясняет</i> , почему алкоголь и наркотики делают подростка легкой добычей насильника и хулигана. <i>Составляет</i> рекомендации по поведению, не провоцирующему насилие.	Характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Знать основные правила поведения, которым необходимо следовать, чтобы не подвергнуться насилию.	Регулятивные Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Коммуникативные Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Познавательные Умение анализировать причины возникновения ЧС. Умение моделировать последовательность своих действий.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.
Раздел 3. Дорожное движение и безопасность человека – 3 часа							
Глава 11. Дорожное движение и безопасность человека – 3 часа							
28			Тема 11.1 Дорога и её элементы	<i>Обсуждает</i> необходимость дорог и дорожного транспорта в жизни человека. <i>Называет</i> основные элементы дороги. <i>Объясняет</i> , для чего нужна обочина. <i>Рассуждает</i> в чем опасность перекрестка. <i>Решает</i> задания по ПДД	Характеризовать основные элементы дороги. Знать основные правила поведения, которым необходимо следовать, чтобы не стать участником ДТП	Регулятивные Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Коммуникативные Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное,	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения

						<p>дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Познавательные</p> <p>Умение анализировать причины возникновения ЧС.</p> <p>Умение моделировать последовательность своих действий.</p>	
29			<p>Тема 11.2</p> <p>Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие.</p>	<p><i>Обсуждает</i> необходимость дорог и дорожного транспорта в жизни человека.</p> <p><i>Называет</i>, кто является участником дорожного движения.</p> <p><i>Доказывает</i> необходимость соблюдения ПДД для сохранения жизни и здоровья.</p> <p><i>Решает</i> задания по ПДД</p>	<p>Характеризовать основные элементы дороги. Знать основные правила поведения, которым необходимо следовать, чтобы не стать участником ДТП</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Познавательные</p> <p>Умение анализировать причины возникновения ЧС.</p> <p>Умение моделировать последовательность своих действий.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения</p>
30			<p>Тема 11.3</p> <p>Движение во дворах и жилых зонах.</p>	<p><i>Обсуждает</i> необходимость дорог и дорожного транспорта в жизни человека.</p> <p><i>Доказывает</i> необходимость соблюдения ПДД для сохранения жизни и здоровья.</p> <p><i>Находит</i> отличия в понятиях «дворовая территория» и «жилая зона».</p> <p><i>Объясняет</i>, где можно кататься на велосипеде, роликах.</p> <p><i>Решает</i> задания по ПДД</p>	<p>Характеризовать основные элементы дороги. Знать основные правила поведения, которым необходимо следовать, чтобы не стать участником ДТП</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Познавательные</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения</p>

						Умение анализировать причины возникновения ЧС. Умение моделировать последовательность своих действий.	
Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 5 часов							
Глава 11. Первая помощь при ранениях и травмах – 2 часа							
31			Тема 11.1. Понятие о ранах. Виды ран. Первая помощь при ранениях. Правила наложения повязок.	<i>Перечисляет</i> известные виды ран. <i>Объясняет</i> , чем опасна столбнячная инфекция. <i>Запоминает</i> , в чем заключается оказание ПМП при ранениях. <i>Практикуется</i> в наложении повязок, медицинского жгута.	Знать виды ран, кровотечений. Уметь оказывать само- и взаимопомощь при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.	Регулятивные Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Коммуникативные Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Умение формулировать собственное мнение и позицию. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение. Познавательные Умение характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях.	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Развитие «Я -компетенции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия). Оценка собственных поступков. Развитие познавательных интересов и мотивов Формирование границ собственного знания и «незнания».
32			Тема 11.2. Переломы. Их виды. Первая помощь при переломах. Тепловые и солнечные удары. Обморожения.	<i>Объясняет</i> отличия открытого и закрытого переломов. <i>Запоминает</i> , в чем заключается оказание ПМП при переломах. <i>Практикуется</i> в наложении	Знать виды переломов Уметь оказывать ПМП при переломах. Знать признаки обморока, солнечного удара, обморожения,	Регулятивные Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Развитие «Я -компетенции» и самооценки личности (формирование

				<p>повязок, медицинского жгута, шины. <i>Распознает</i> признаки теплового и солнечного удара. <i>Называет</i> причины возникновения теплового и солнечного удара. <i>Изучает</i> оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе. <i>Объясняет</i> причины переохлаждения и обморожения. <i>Запоминает</i> ПМП при переохлаждении и обморожении.</p>	<p>переохлаждения. Уметь оказать ПМП при этих травмах.</p>	<p>требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Коммуникативные Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Умение формулировать собственное мнение и позицию. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение. Познавательные Умение характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях.</p>	<p>самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия). Оценка собственных поступков. Развитие познавательных интересов и мотивов Формирование границ собственного знания и «незнания».</p>
Глава 12. Основы здорового образа жизни – 1 час							
33			<p>Тема 12.1. Человек и его здоровье. Факторы, разрушающие здоровье.</p>	<p><i>Осмысливает</i> понятие «здоровый образ жизни». <i>Объясняет</i> в чем необходимость рационального питания. <i>Поясняет</i>, почему нужно соблюдать правила личной гигиены. <i>Называет</i> факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека. <i>Обсуждает</i> свой режим дня. <i>Перечисляет</i> вредные привычки, влияющие на здоровье. <i>Отвечает</i> на вопросы учебника.</p>	<p>Знать, в чем заключается понятие «здоровый образ жизни». Уметь объяснить зависимость энергозатрат от физической нагрузки человека. Знать какие факторы способствуют разрушению здоровья.</p>	<p>Регулятивные Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Коммуникативные Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Умение формулировать собственное мнение и позицию. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>	<p>Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Развитие «Я -компетенции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия). Оценка собственных поступков. Развитие познавательных интересов и мотивов Формирование границ собственного знания и «незнания».</p>

						<p>Умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение.</p> <p>Познавательные</p> <p>Умение характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях.</p>	
34		Зачет по теме «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».	<p><i>Выполняет</i> практическое задание по оказанию ПМП.</p> <p><i>Отвечает</i> на вопросы по оказанию ПМП</p> <p><i>Объясняет</i> вредное влияние на здоровье курения, алкоголя, наркотиков.</p>	<p>Знать виды ран, кровотечений.</p> <p>Уметь оказывать само- и взаимопомощь при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.</p> <p>Знать виды переломов</p> <p>Уметь оказывать ПМП при переломах.</p> <p>Знать признаки обморока, солнечного удара, обморожения, переохлаждения.</p> <p>Уметь оказать ПМП при этих травмах.</p> <p>Знать какие факторы способствуют разрушению здоровья.</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение.</p> <p>Познавательные</p> <p>Умение характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в</p>	<p>Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Развитие «Я -компетенции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия).</p> <p>Оценка собственных поступков.</p> <p>Развитие познавательных интересов и мотивов</p> <p>Формирование границ собственного знания и «незнания».</p>	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. Новый стандарт ФГОС: Учебник для общеобразовательных учреждений /М.П. Фролов, Е.Н. М.В. Юрьева, В.П. Шолох, Ю.Ю. Корнейчук, Б.И. Мишин ; под. Ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель , 2013. – 143 с: (основной учебник).

Дополнительная литература:

- 1.Волович В. С природой один на один: о выживании человека в экстремальных условиях М. Воениздат, 1989
2. Волович В. Академия выживания (человек в условиях автономного существования) М. ТОЛК/Техноплюс, 1996
3. Ильин А. Школа выживания в природных условиях, М.:ЭКСМО-ПРЕСС, 2001
4. А.А. Остапец «На маршруте туристы-следопыты» М; Просвещение; 1987
5. Журналы ОБЖ.
6. Основы безопасности жизнедеятельности: методика преподавания предмета. 5-11 классы /В.С.Кузнецов и др.- М: ВАКО,2010
7. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Книга для учителя /А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин – М: Просвещение, 2001
8. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы /А.А. Михайлов – М: Дрофа, 2006
9. Безопасное поведение на дорогах. 5-10 классы /М.П. Фролов – М: Дрофа, 2010
10. Противодействие терроризму. Учебное пособие /Ю.И. Петров, Е.А. Печерская – М: Кириллица, 2006
11. Правила дорожного движения.

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер
- 2.Проектор
3. Мультимедийные диски
4. Таблицы
5. Противогазы
6. Аптечка автомобильная.