

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО: Королькова Т.Г./_____/</p> <p>Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «Октябрьская СОШ»: Лихоткина Т.М./_____/</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Октябрьская СОШ»: Афлаторлы А.С. /_____/</p> <p>Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

ЛОПАТИНА АЛЕКСАНДРА ПЕТРОВИЧА

Ф.И.О., категория

предмету «ОБЖ» 6 класс

по _____
предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 6 класса

Данная программа разработана на основе авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, 2011г.
(автор программы Воробьев Ю.Л. заслуженный спасатель РФ, Герой России)

Пояснительная записка

В последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России. Это связано с событиями, происходящими в нашей стране, с увеличением частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера и отсутствием навыков разумного поведения в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

В деле защиты населения в опасных чрезвычайных ситуациях возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности.

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы изложены в специальном непрерывном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).

В учебной программе реализованы требования Федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне».

Целью курса является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности окружающих, приобретение ими навыков в повседневной жизни и в неблагоприятных и опасных условиях, умения оказывать само- и взаимопомощь.

Содержание программы в 6-х классах выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания об основах комплексной безопасности и здоровом образе жизни, большое значение придается формированию здорового образа жизни, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с Примерной программой основного общего образования по ОБЖ, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основании авторской программы Ю. Л. Воробьева, в соответствии с учебным планом МКОУ «Каменская ООШ».

Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в образовательную область ОБЖ. Рабочая программа рассчитана на 17 учебных часов (0,5 час в неделю).

Для достижения прочных навыков в изучении некоторых тем учащиеся согласно календарно-тематического планирования выполняют непродолжительные практические работы, направленные на отработку отдельных приемов.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- Авторская программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (автор программы Воробьев Ю.Л. заслуженный спасатель РФ, Герой России); издательство АСТ. Астрель. Москва.2011.

- Галкина М.В. Рабочая тетрадь по ОБЖ к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс» под ред. Ю.Л.Воробьева. М.: Издательство АСТ: Астрель, 2012.
- Галкина М.В. «Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ» к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс»; М.: Астрель, 2008.
- Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс»; М.П. Фролов, Б.И.Мишин и др.; под ред. Ю.Л.Воробьева. М.: Издательство АСТ: Астрель, 2014.
- ЭОР по предмету (презентации и видеофильмы)

Цель изучения ОБЖ в 6х классах:

Формирование представлений о личной безопасности в повседневной жизни и умение оказания первой помощи.

Задачи:

Сформировать знания о здоровом образе жизни, чрезвычайных и экстремальных ситуациях и основах безопасного поведения в опасных, чрезвычайных и экстремальных

Развивать качества личности, необходимые для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

Воспитать чувство ответственности за личную безопасность и ценностное отношение к своему здоровью и жизни;

Обучение ОБЖ в 6 классе основной школы направлено на достижение следующих результатов обучения

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

Предметные результаты:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление наркотиков и других психоактивных веществ;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умения оказывать первую медицинскую помощь;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью **различных методов**

- Рассказ
- Объяснение
- Инструктаж
- Лекция
- Беседа
- Метод показа (демонстрации)
- Практические занятия

Достичь данных результатов обучения поможет следующая организация процесса.

Типы уроков

- ✓ урок «открытие нового знания»;
- ✓ урок рефлексии;
- ✓ урок общей методологической направленности;
- ✓ урок упражнений и практической работы;
- ✓ урок развивающего контроля.

Технологии обучения. Процесс обучения построен на основе системно-деятельностного подхода через технологии:

- ИКТ;
- Проектная деятельность;
- Уровневая дифференциация;

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная и групповая работа, коллективная работа, путешествия, экскурсия.

Содержание учебного курса

1. Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в неё – 2ч

Практические занятия:

Игра «Составь свой НАЗ»

«Спасение утопающих – дело рук самих утопающих»

Учащиеся должны знать:

- ⇒ что такое опасные и экстремальные ситуации и что к ним приводит;
- ⇒ основные правила поведения в повседневной жизни и в экстремальной ситуации;
- ⇒ основные этапы подготовки к путешествию;
- ⇒ неблагоприятные факторы;
- ⇒ алгоритм первых действий в экстремальной ситуации.

Учащиеся должны уметь:

- ⇒ составить НАЗ (носимый аварийный запас);
- ⇒ преодолевать неблагоприятные факторы;
- ⇒ построить план действий в конкретной ситуации.

Основные термины по разделу:

Опасность. Опасные и экстремальные ситуации. Опасные факторы: природные, техногенные, социальные. Личное и групповое снаряжение. НАЗ. Неблагоприятные факторы. Самоуспокоение.

2. Пребывание человека в различных климатических условиях – 1ч

Практические занятия:

Работа с картой «Климатические, природные зоны Мира»

Учащиеся должны знать:

- ⇒ особенности акклиматизации в разных природных зонах;
- ⇒ общие правила успешной акклиматизации;
- ⇒ режим питания и потребления питьевой воды, смена часового пояса.

Учащиеся должны уметь:

- ⇒ помочь организму акклиматизироваться на новом месте;
- ⇒ применять общие правила успешной акклиматизации.

Основные термины по разделу:

Акклиматизация. Природные зоны. Горная болезнь. Кислородное голодание. Правила акклиматизации. Часовой пояс.

3. Способы выживания человека в условиях автономного существования в природе – 9ч

Практические занятия:

«Как подать сигнал о местонахождении, просьбу о спасении»

«Ориентирование по компасу»

«Построй укрытие»

«Типы костров»

«Изготовление бытовых приборов из различного материала»

«Меню для лесного, морского, степного обеда»

Учащиеся должны знать:

- ⇒ правила поведения в условиях автономного существования;
- ⇒ знаки и сигналы бедствия и способы их подачи;
- ⇒ что такое азимут, стороны света, гномон, солнечные часы, растущая и убывающая

Луна;

- ⇒ природные ориентиры и уметь по ним ориентироваться;

- ⇒ понятия: сакма, тропа человека, звериная тропа; приметы дороги в лесу, в песках, степи;
- ⇒ главные принципы постройки основных типов укрытий;
- ⇒ способы добывания огня, типы костров, виды растопки и правила противопожарной безопасности;
- ⇒ природные признаки определения воды, правила обезвреживания, опреснения и фильтрования воды;
- ⇒ источники пищи в лесу, в пустыне, в степи, в пресной, соленой воде;
- ⇒ орудия лова и охоты;
- ⇒ какие природные средства можно использовать для личной гигиены; правила ухода за одеждой и обувью;
- ⇒ правила поведения при встрече со зверем, как переправиться через водную преграду, как пройти по болоту;
- ⇒ правила передвижения по лавино- и камнеопасным склонам; правила поведения во время грозы.

Учащиеся должны уметь:

- ⇒ оценить ситуацию, принять решение;
- ⇒ правильно действовать при аварии транспортного средства;
- ⇒ ориентироваться по карте и компасу, по Солнцу, Луне, звёздам;
- ⇒ находить место для костра, развести и сохранить огонь;
- ⇒ изготовить бытовые приборы из подручных средств;
- ⇒ приготовить и сохранить пищу.

Основные термины по разделу:

Автономное существование. Ориентиры. Точка возврата. Сигналы бедствия. Сигналы международного кода. Ориентирование по компасу, по Солнцу, по Луне и звёздам, по местным признакам. Азимут. Гномон. Полярная звезда. Сакма, тур, затёсы. Временные укрытия: шалаш, навес, снежная пещера, иглу, нора. Костёр. «Зажигательные палочки». Типы костров, очаги. Обеспечение водой. Фильтрование и обеззараживание. Организация питания. Растительная пища, нетрадиционные виды пищи. Охота и рыбная ловля. Личная гигиена. Опасные животные. Болотистая, горная местность. Молния.

4. Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях – 5ч

Практические занятия:

«Лесная аптека»

«Как наложить шину»

«Помощь утопающему»

«Помощь при солнечном ударе, обморожении»

«Способы переноски пострадавших»

Учащиеся должны знать:

- ⇒ порядок оказания себе первой помощи; принципы помощи пострадавшему (необходимо–недопустимо);
- ⇒ необходимое содержание походной аптечки и уметь ею пользоваться;
- ⇒ причины возникновения потёртостей, мозолей, ссадин и порезов;
- ⇒ каких животных нужно опасаться в первую очередь;
- ⇒ причины желудочно-кишечных заболеваний;
- ⇒ основные приёмы реанимации – проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца;
- ⇒ действия для предотвращения перегрева и обморожения;
- ⇒ как уберечься от поражения молнией;

- ⇒ действия при попадании инородных предметов в глаза, нос, дыхательные пути;
- ⇒ приёмы переноски пострадавшего.

Учащиеся должны уметь:

- ⇒ заменять некоторые промышленные препараты природными;
- ⇒ оказать помощь при ушибах, растяжении, вывихах, переломах;
- ⇒ уберечься от укусов и оказать помощь при укусах;
- ⇒ оказать помощь при отравлениях;
- ⇒ оказать помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожениях;
- ⇒ оказать помощь при поражении человека молнией;
- ⇒ предотвратить снежную слепоту;
- ⇒ вязать узлы, необходимые для страховки человека, для связывания верёвок и др.

Основные термины по разделу:

Самопомощь. ПМП. Аптечка, природные лекарственные средства. Потёртости и мозоли. Порезы и ссадины. Закрытые раны: ушибы, растяжение и разрывы связок, вывихи, сдавление, переломы. Укусы животных. Интоксикация. Бешенство. Отравления. Реанимация. Тепловые и солнечные удары. Обморожения. Снежная слепота. Переноска пострадавшего.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Средства оснащения:

- учебно-методическая литература
- компьютер, проектор, ЭОР, плакаты
- средства программного обеспечения и контроля знаний
- средства индивидуальной защиты
- аудиовизуальные пособия

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«Основы безопасности жизнедеятельности» 6 класс

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем	кол -во часов	
		раздел	глава
Раздел I.	Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях	12	
Глава 1.	Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в неё		2
Глава 2.	Пребывание человека в различных климатических условиях		1
Глава 3.	Способы выживания человека в условиях автономного существования в природе		9
Раздел II.	Основы медицинских знаний	5	
Глава I.	Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях.		5
Всего часов		17	

Календарно-тематическое планирование по «Основам безопасности жизнедеятельности» в 6 классе

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)			Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные (Регулятивные; познавательные; коммуникативные)	Личностные	
Раздел I. Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях							
Глава 1. Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в неё							
1		Введение. Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит? Как подготовиться к путешествию, чтобы не попасть в экстремальную ситуацию.	Изучение нового материала. Практическая работа. Игра «Составь свой НАЗ»	Знать, что такое опасные и экстремальные ситуации и что к ним приводит. Знать основные правила поведения в повседневной жизни и в экстремальной ситуации. Знать основные этапы подготовки к путешествию. Уметь составить НАЗ (носимый аварийный запас)	Р.- целеполагание как постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; П.- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; К.- участвовать в коллективном обсуждении проблем	Л.- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	§1-2 вопросы и задания на стр.13, 18-20
2		Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией.	Комбинированный. Практическая работа «Спасение утопающих – дело рук самих утопающих»	Знать и уметь преодолевать неблагоприятные факторы. Знать алгоритм первых действий в экстремальной ситуации. Уметь построить план действий в конкретной ситуации.	Р. прогнозирование результата П. умение структурировать знания; К. умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли	Л.- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	§3 вопросы и задания на стр.26-27

Глава 2. Пребывание человека в различных климатических условиях							
3		Влияние климата на человека. Общие правила успешной акклиматизации	Изучение нового материала. Практическая работа. «Климатические, природные зоны Мира»	Знать особенности акклиматизации в разных природных зонах. Знать режим питания и потребления питьевой воды, смена часового пояса.	П - Постановка и решение проблем; анализ объектов с целью выделения признаков К - Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; умение слушать и вступать в диалог Р - Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; формирование познавательных мотивов	Л - Проявление особого интереса к новому; стремление к приобретению новых знаний и умений	§4-5 вопросы и задания на стр.35-36, 38
Глава 3. Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде							
4		Если ты отстал от группы. Если ты заблудился в лесу.	Изучение нового материала	Знать правила поведения в условиях автономного существования. Уметь оценить ситуацию, принять решение. Уметь правильно действовать при аварии транспортного средства.	П - Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера К - Умение договариваться и находить общие решения; умение слушать и вступать в диалог Р - Планирование и контроль в форме сличения способов действия и его результата с заданным эталоном; формирование познавательных мотивов	Л - Стремление к приобретению новых знаний и умений; умение самовыражаться	§6-7, вопросы и задания на стр.41, 44-46
5		Авария транспортного	Комбинированный.	Знать знаки и сигналы бедствия и способы их	П - Анализ объектов с целью выделения признаков	Л - Стремление к	§8-9, вопросы и

		средства в безлюдной местности. Способы подачи сигналов бедствия.	Практическая работа «Как подать сигнал о местонахождении, просьбу о спасении»	подачи.	К - Умение слушать и вступать в диалог; умение находить общие решения Р - Формирование познавательных мотивов; планирование и контроль в форме сличения способов действия и его результата	приобретению новых знаний и умений; умение самовыражаться	задания на стр.49, 53
6		Ориентирование по компасу, по Солнцу, Луне, звездам и по местным признакам	Комбинированный. Практическая работа «Ориентирование по компасу»	Знать, что такое азимут, стороны света, гномон, солнечные часы, растущая и убывающая Луна. Уметь ориентироваться по карте и компасу, по Солнцу, Луне, звёздам. Знать природные ориентиры и уметь по ним ориентироваться.	П - Постановка и решение проблем ориентирования строить речевое высказывание в устной форме К - Умение слушать, обсуждать увиденное; целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно Р - Умение контролировать процесс и результат своей деятельности; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Л - Проявление особого интереса к новому	§10-12, вопросы и задания на стр.57, 62, 66
7		Как находить дорогу к жилью.	Комбинированный.	Знать понятия: сакма, тропа человека, звериная тропа; приметы дороги в лесу, в песках, степи.	П - Анализ объектов с целью выделения признаков К - Умение слушать и вступать в диалог Р - Формирование познавательных мотивов	Л - Стремление к приобретению новых знаний и умений	§13 вопросы и задания на стр.70
8		Устройство временных укрытий (жилищ).	Комбинированный. Практическая работа	Знать и уметь применить главные принципы постройки основных типов	П - Анализ объектов с целью выделения признаков К - Умение слушать и вступать в диалог	Л - Стремление к приобретению новых	§14 вопросы и задания на стр.75-

			«Построй укрытие»	укрытий.	Р - Формирование познавательных мотивов	знаний и умений	76, 81-82
9		Добывание огня, разведение костра.	Комбинированный. Практическая работа «Типы костров»	Знать способы добывания огня, типы костров, виды растопки и правила противопожарной безопасности. Уметь находить место для костра, развести и сохранить огонь.	П - Умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме К - Умение слушать, обсуждать увиденное Р - Умение контролировать процесс и результат своей деятельности	Л - Проявление особого интереса к новому	§15 вопросы и задания на стр.91-92
10		Обеспечение бытовых потребностей. Обеспечение водой	Комбинированный. Практическая работа «Изготовление бытовых приборов из различного материала»	Умение изготовить бытовые приборы из подручных средств. Знать природные признаки определения воды, правила обезвреживания, опреснения и фильтрации воды.	П - Постановка и решение проблем; умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме К - Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; умение слушать, обсуждать увиденное Р - Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение контролировать процесс и результат своей деятельности	Л - Проявление особого интереса к новому	§16-17, вопросы и задания на стр.96, 102-103
11		Организация питания. Личная гигиена, уход за одеждой и обувью.	Комбинированный. Практическая работа «Меню для лесного, морского, степного	Знать источники пищи в лесу, в пустыне, в степи, в пресной, соленой воде. Знать орудия лова и охоты. Умение приготовить и сохранить пищу. Знать,	П - Постановка и решение проблем К - Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще	Л - Проявление особого интереса к новому	§18-19 вопросы и задания на стр.115-116, 120

			обеда»	какие природные средства можно использовать для личной гигиены; правила ухода за одеждой и обувью.	неизвестно Р - Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками		
12		Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению	Комбинированный.	Знать правила поведения при встрече со зверем, как переправиться через водную преграду, как пройти по болоту. Знать правила передвижения по лавино- и камнеопасным склонам; правила поведения во время грозы.	П - Умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме К - Умение слушать, обсуждать увиденное Р - Умение контролировать процесс и результат своей деятельности	Л - Проявление особого интереса к новому	§20, вопросы и задания на стр.125, 129, 132

Раздел II. Основы медицинских знаний

Глава I. Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях.

13		Общие принципы оказания самопомощи. Общие принципы оказания помощи пострадавшему. Аптечка, природные лекарственные средства.	Изучение нового материала Практическая работа «Лесная аптека»	Знать порядок оказания себе первой помощи; принципы помощи пострадавшему (необходимо – недопустимо). Знать необходимое содержание походной аптечки и уметь ею пользоваться. Уметь заменять некоторые промышленные препараты	П - Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем; анализ объектов с целью выделения признаков К - Умение договариваться и находить общие решения; умение слушать и вступать в диалог Р - Планирование и контроль в форме сличения способов	Л - Умение самовыражаться; стремление к приобретению новых знаний и умений	§1-3, вопросы и задания на стр.135, 137, 139-140
----	--	--	--	---	--	--	--

				природными.	действия и его результата с заданным эталоном; формирование познавательных мотивов		
14		Потертости и мозоли. Ссадины и порезы. Закрытые травмы.	Комбинированный. Практическая работа «Как наложить шину»	Знать причины возникновения потёртостей, мозолей, ссадин и порезов. Уметь оказать помощь при ушибах, растяжении, вывихах, переломах.	П - Постановка и решение проблем К - Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно Р - Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Л - Проявление особого интереса к новому	§4-5, вопросы и задания на стр. 142, 148,
15		Опасные животные. Отравления.	Комбинированный.	Знать, каких животных нужно опасаться в первую очередь. Уметь уберечься от укусов и оказать помощь при укусах. Знать причины желудочно-кишечных заболеваний. Уметь оказать помощь при отравлениях.	П - Анализ объектов с целью выделения признаков К - Умение слушать и вступать в диалог Р - Формирование познавательных мотивов	Л.- Стремление к приобретению новых знаний и умений	§6-7, вопросы и задания на стр.153, 157, 159
16		Первая помощь утопающему. Основные приемы оживления – реанимации. Тепловые и солнечные удары, обморожения.	Комбинированный. Практическая работа «Помощь утопающему» «Помощь при солнечном ударе,	Знание основных приёмов реанимации – проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Знать действия для предотвращения перегрева и	П - Анализ объектов с целью выделения признаков; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера К - Умение слушать и вступать в диалог; умение	Л - Стремление к приобретению новых знаний и умений; умение самовыражаться	§8-9, вопросы и задания на стр.162, 165

			обморожении»	обморожения. Умение оказать помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожениях. Знать, как уберечься от поражения молнией. Уметь оказать помощь при поражении человека молнией.	договариваться и находить общие решения Р - Формирование познавательных мотивов; планирование и контроль		
17		Заболевания глаз, удаление инородных тел из глаза, уха, носа. Переноска пострадавшего без носилок. Вязание узлов.	Комбинированный. Практическая работа «Способы переноски пострадавших»	Уметь предотвратить снежную слепоту. Знать действия при попадании инородных предметов в глаза, нос, дыхательные пути. Знать приёмы переноски пострадавшего. Уметь вязать узлы, необходимые для страховки человека, для связывания верёвок и др.	П - Постановка и решение проблем К - Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно Р - Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Л - Проявление особого интереса к новому	§10-11, вопросы и задания на стр.167, 169

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик 6 класса должен:
Знать:

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные правила поведения в повседневной жизни и в экстремальной ситуации;
- меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- первоочередные действия при экстремальной ситуации в природе;
- особенности акклиматизации в разных природных зонах;
- способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации в природе, их последствия и классификацию;
- рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- порядок оказания самопомощи; принципы помощи пострадавшему (необходимо-недопустимо);
- основные приёмы реанимации – проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца;

Уметь:

- доступно объяснить значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- построить план действий в конкретной ситуации;
- подготовиться, чтобы не попасть в опасную или экстремальную ситуацию в природе;
- применять общие правила успешной акклиматизации;
- правильно действовать при аварии транспортного средства;
- ориентироваться по карте и компасу, по Солнцу, Луне, звёздам и местным признакам;
- перечислить последовательность действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации в природных условиях;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях.

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;
- невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- проявления бдительности и безопасного поведения при опасных ситуациях в природных условиях;
- оказания самопомощи и первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных ситуациях.

Список литературы:

- Галкина М.В. «Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ» к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс»; М.: Астрель, 2008.
- Ильин А. «Школа выживания при авариях и стихийных бедствиях». М.: «Эксмо», 2003.
- Мишин Б.И. «Программа по ОБЖ для 5–11-х классов».

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс»; М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под ред. Ю.Л.Воробьёва. М.: Издательство АСТ: Астрель, 2011.
Энциклопедия для детей «Личная безопасность». М.: «Аванта+», 2003.