«Рассмотрено» Руководитель МО: Караван Т.А./_____/ Протокол № 1 от «___»_____20_	**«Согласовано»** Заместитель директора по УВР МОУ «Октябрьская Лихоткина Т.М./_____/ «___»_____20___	**«Утверждаю»** Директор МОУ «Октябрьская СОШ» Афлаторлы А.С./_____/ Приказ №___ от «__»_____20___

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Афлаторлы А.С., 1кв.категория

по истории для 8 класса

Рассмотрено на
заседании
педагогического совета
Протокол №___
«___»_____20___г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса история России для 8 классов общеобразовательных
учреждений на основе: Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения) и авторской программы по истории России для 6 класса История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.
Данилова, Л.Г.Косулиной. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ А.А. Данилов, Л.Г.Косулина, А.Ю.Морозов. – М.:
Просвещение, 2011

Рабочая программа по курсу «История России» для 8 класса составлена на основе:
- Закона РФ «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования;
- Историко-культурного стандарта, подготовленного Российским историческим обществом
- Рабочей программы и тематического планирования курса «История России», предметной линии учебников «История России» Н.М. Арсентьева, А.А. Данилов и другие под редакцией А.В. Торкуновой в основной школе (6-9 класс). Базовый уровень. (Москва «Просвещение» 2018 г.)

Разработка данного учебного курса является первым шагом на пути создания единой концепции непрерывного исторического образования, которая станет важным звеном в развитии системы образования в России, формировании гражданской идентичности подрастающего поколения.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся.

Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Современный национальный воспитательный идеал определяется:
• в соответствии с национальным приоритетом;
• исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох;
• согласно Конституции Российской Федерации;

• согласно Федеральному закону «Об образовании» в части общих требований к содержанию образования (ст. 14) и задач основных образовательных программ (ст. 9, п. 6).
Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
Методология концепции курса отечественной истории представляет собой определение базовых принципов её разработки. К их числу следует отнести:
• исторический подход — как основу формирования межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного
цикла;
• формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни;
• многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни Российского государства и общества;
• диалектический подход к оценке исторического процесса, событий, исторических персоналий, направлений развития государства и общества;
• общественный, межнациональный и межкультурный консенсус по всем вопросам отбора содержания исторического образования, интерпретации истории России;
• неразрывность и взаимосвязь, последовательность и преемственность основных исторических периодов, ценность каждого из них для осмысления современного этапа развития страны;
• реализацию тезиса «Учебники истории не должны быть ареной политической борьбы»;
• толерантность как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
• воспитательный потенциал исторического образования, его исключительную роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма.
Названные принципы нацеливают систему российского образования на учёт геополитических и геостратегических реалий, тех внешних и внутренних вызовов, с которыми сталкивается Россия на современном этапе своего развития. В этих условиях обращение к истокам и особенностям исторического пути страны является исключительно важным для формирования гражданской идентичности молодых поколений россиян, их ответственности за судьбы страны на основе базовых национальных ценностей:
• патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
• социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
• гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода
совести и вероисповедания;
• семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

• труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость:
• наука и образование — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
• традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения,
толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
• искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое
развитие;
• природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
• человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.
Целью разработки единой концепции исторического образования и воспитания является формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития Российского государства, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России.
Основными задачами концепции выступают:
• рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; понимание особенностей её развития, мес та и роли в
мировой истории и в современном мире;
• определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности на всех уровнях образования;
• определение базовых ориентиров для формирования содержания школьного образования в целом, особенно социально -гуманитарного цикла дисциплин, содержания внешкольной и внеурочной деятельности.
В соответствии с базисным учебным планом предмет «Всеобщая история» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета «История» в VIII классах 68часов, из расчета 2 учебных часа в неделю, на 34 учебные недели.
Предмет «история» в 8– ом классе включает два курса: новая история и истории России (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.
С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для VIII класса:
В первом полугодии изучается история Росиии– 38 часов; во втором полугодии – история (новая история) – 30 часов.
Учебно-методический комплекс

1. История России. XX в.: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений /Данилов А.А., Косулина Л.Г. - 13-е изд. М. Просвещение, 2012
2. История России. В 2-х частях (ключевые проблемы и основные события истории России XVIII века). Под ред. А. В. Торкунова. М. Просвещение,2017
3. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
4. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников. А.А. Данилова, Л.Г.Косулиной. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений./ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, А.Ю.Морозов.- М., «Просвещение», 2011

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Данная рабочая программа ориентирована на УМК «История России» Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я.

Состав УМК:

- Учебник. История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я.,- М: Просвещение, 2010 – включенный в Федеральный перечень учебников.
- Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. Журавлева О.Н.
- Комплект карт. История России. 8 класс. Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.
- Атлас по истории России. 8 класс, М., АСТ, Астрель, 2013 г.

Методическая литература:

1. История в таблицах и схемах. /авт. сост. А.С. Тимофеев-2-е изд., СПб,: ООО «Виктория плюс», 2012
2. Козиев С.Ш., Бурдина Е.Н. История России в таблицах и схемах. - М.: ООО «Лист Нью», 2006
3. На протяжении всего курса истории России используются выдержки из исторических документов в учебнике к параграфу.
4. Антонов А.Ф. Книга для чтения по истории России С древнейших времен до конца XVIII в.- М., Просвещение, 2009

Учебные пособия по истории России:

1. Развитие Российской Абсолютной монархии в 1725-1855 г.г.
2. Результаты и последствия реформ Петра I
3. Смутное время.
4. История России: конец 16-18 век: электронное приложение к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной: 7 класс. – М, 2013 (CD)
5. Портреты династии Романовых

Мультимедийные учебные пособия.

1. Видеофильм «Путешествие в две столицы. Москва. Санкт-Петербург»
2. История России. Часть 2.
3. История России. Часть 3.
4. Энциклопедия Истории России. Правители. 862 – 1917 г.г.

5. Государственная Символика России. История и современность
Интернет – ресурсы:
1. Библиотекарь. Ру: электронная нехудожественной литературы - http://bibliotekar.ru
2. История России от князей до Президента - http://history.tom.ru
3. Лекции по истории для любознательных - http://www.lectures.edu.ru
4. История государства - http://statehistory .ru
Оборудование:
1. Мультимедийная система
2. Компьютер
Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса
8 КЛАСС
Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:
• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
• изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
• уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивац ии поступков людей предшествующих эпох;
• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в про цессе формирования многонационального российского народа;
• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
• обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.
Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:
• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
• планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
• осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую

информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководство м учителя);
• работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством пед агога);
• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в групп е;
• определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:
• овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современ ного общества;
• способность применять понятийный аппарат исторического знания;
• умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
• расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
• готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:
• имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
• основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

• изученные виды исторических источников;
В результате изучения курса учащиеся должны уметь:
• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших со бытий отечественной и всеобщей истории;
• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
• рассказывать о важнейших исторических событиях
и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий
и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
• определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
• объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.
Система оценки
Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории.
Отметка «5» ставится, если ученик:
1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
Устанавливает межпредметные
(на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с

использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.
Отметка «4» ставится, если ученик:
1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.
Отметка «3» ставится, если ученик:
1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в н их ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкре тных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.
Отметка «2» ставится, если ученик:
1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.
Отметка «1» ставится, если ученик:
1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.
Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий, промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестац ия, которые позволяют:
● определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
● установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
● осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.
Критерии для оценивания тестовых работ на уроках истории.
Задания части А – с выбором одного ответа, оценивается в случае правильного ответа в 1 балл, неправильного в 0 баллов.
Задания части Б – сложные задания с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр), встречаются задания с выбором нескольких правильных ответов. При оценивании этого задания используют следующую бальную систему:
2 балла – полностью правильно указанные характеристики;
1 балл – одна правильно указанная характеристика;
0 баллов – отсутствие правильных характеристик.
Затем все баллы суммируются, и выводится оценка по бальной системе:
Отметка «5» 81% - 100%
Отметка «4» 66% - 80%
Отметка «3» 51% - 65%
Отметка «2» 0% - 50%
Критерии оценки сообщения или проекта:
- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика - отметка «5»;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - отметка «4»;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – отметка «3»;
- полное отсутствие работы - отметка «2».
Критерии выведения четвертных и годовых оценок:
Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:
- активная и правильная работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:
- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:
- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

Формы организации деятельности

Используемые образовательные технологии

- Технология исследовательской деятельности.
- Технология межпредметной интеграции.
- Технология тестовой оценки знаний.
- Интерактивные технологии обучения.
- Технология проектного обучения.
- Технология проблемного обучения.
- Технология нетрадиционного домашнего задания.
- Работа в парах и группах сменного состава
- Элементы игровых технологий и деловых игр
- Индивидуально-дифференцированный подход

Используемые типы уроков, технологии, методы и средства обучения

В системе уроков планируются использование следующих типы уроков:

Урок изучения нового материала.

Урок закрепления знаний.

Урок обобщения и систематизации знаний.

Урок-лекция. Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал, разработанный учителем или учениками.

Урок-практикум. На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования, решение различных задач, практическое применение различных методов

решения задач.
Урок-исследование. На уроке учащиеся решают проблемную задачу исследовательского характера аналитическим методом.
Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.
Урок–игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.
Урок решения задач. Вырабатываются у обучающихся умения и навыки решения задач на уровне базовой и продвинутой подготовке.
Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.
Урок-зачет. Устный и письменный опрос обучающихся по заранее составленным вопросам, а также решение задач разного уровня по изученной теме.
Урок - самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.
Урок - контрольная работа. Проводится на двух уровнях: уровень базовый (обязательной подготовки) - «3», уровень продвинутый - «4» и «5».
Применяются технологии индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.
Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно – познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
- степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения

Используются следующие средства обучения: учебно – наглядные пособия (таблицы, модели и др.), ЦОРы, ЭОРы, организационно – педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).
На уроках истории используются современные технологии обучения: педагогика сотрудничества, тестовые технологии, личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникативное обучение.
Методы: словесные, наглядные, практические, методы контроля и самоконтроля; поисковые, индуктивные, дедуктивные, проектный метод обучения
Приемы: чтение текста учениками, беседа, дискуссия по проблеме, разработка проекта в рамках освоения нового материала.
Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа.
Виды уроков:
Уроки теоретического разбора темы по заданному алгоритму;
Урок с элементами лекции;
Уроки-зачеты;
Уроки- практикумы;
Уроки изучения нового материала с мультимедийным сопровождением;
Уроки обобщения и закрепления изученного материала;
Уроки контроля знаний.
Формы контроля: виды разбора, устные сообщения, зачеты, письменные работы, тестирование, сочинения разнообразных жанров.
Оценка знаний и умений обучающихся проводится в форме итоговой контрольной работы/ зачета/теста/реферата.
Содержание учебного предмета 8 класс
РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.
Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.
Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.
Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.
Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.
Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.
Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.
Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.
Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.
Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.
Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.
Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.
Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.
Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм.
Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости».
Ассамблеи, фейерверки.
Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.
Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.
Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.
Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.
После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.
Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.
Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.
Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение си-стемы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.
Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.
Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739
гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.
Российская империя в период правления Екатерины II.
Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.
Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.
Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.
Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.
Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.
Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.
Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.
Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе.
Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.
Россия при Павле I
Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях.
Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.
Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.
Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.
Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.
Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.
Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.
Основные события и даты 8 класс
1682—1725 гг. — царствование Петра I (до 1689 г. при регентстве царевны Софьи; до 1696 г. совместно с Иваном V)
1682—1689 гг. — правление царевны Софьи
1682, 1689, 1698 гг. — восстания стрельцов в Москве
1686 г. — заключение «вечного мира» с Речью Посполитой
1686—1700 гг. — война с Османской империей
1687 г. — основание Славяно-греко-латинского училища (позднее — академия) в Москве
1687, 1689 гг. — Крымские походы В. В. Голицына
1689 г. — Нерчинский договор между Россией и Китаем
1695, 1696 гг. — Азовские походы
1697—1698 гг. — Великое посольство в Европу
1700—1721 гг. — Северная война
1700 г. — поражение под Нарвой
16 мая 1703 г. — основание Санкт-Петербурга
1705—1706 гг. — восстание в Астрахани
1707—1708 гг. — восстание под предводительством Кондратия Булавина
1708—1710 гг. — учреждение губерний
1708 г. — битва при деревне Лесной
27 июня 1709 г. — Полтавская битва
1711 г. — учреждение Сената; Прутский поход
1714 г. — указ о единонаследии
27 июля 1714 г. — Гангутское сражение
1718—1720 гг. — учреждение коллегий
1718—1724 гг. — проведение подушной переписи и первой ревизии
1720 г. — сражение у острова Гренгам
1721 г. — Ништадтский мир со Швецией
1721 г. — провозглашение России империей

1722 г. — введение Табели о рангах
1722—1723 гг. — Каспийский (Персидский) поход
1725 г. — учреждение Академии наук в Петербурге
1725—1727 гг. — правление Екатерины I
1727—1730 гг. — правление Петра II
1730—1740 гг. — правление Анны Иоанновны
1733—1735 гг. — война за польское наследство
1736—1739 гг. — русско-турецкая война
1741—1743 гг. — русско-шведская война
1740—1741 гг. — правление Иоанна Антоновича
1741—1761 гг. — правление Елизаветы Петровны
1755 г. — основание Московского университета
1756—1763 гг. — Семилетняя война
1761—1762 гг. — правление Петра III
1762 г. — Манифест о вольности дворянской
1762—1796 гг. — правление Екатерины II
1768—1774 гг. — русско-турецкая война
26 июня 1770 г. — Чесменское сражение
21 июля 1770 г. — сражение при Кагуле
1772, 1793, 1795 гг. — разделы Речи Посполитой
1773—1775 гг. — восстание под предводительством Емельяна Пугачёва
1774 г. — Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей
1775 г. — начало губернской реформы
1783 г. — присоединение Крыма к России
1785 г. — жалованные грамоты дворянству и городам
1787—1791 гг. — русско-турецкая война
1788 г. — указ об учреждении «Духовного собрания магометанского закона»
1788—1790 гг. — русско-шведская война
11 декабря 1790 г. — взятие Измаила
1791 г. — Ясский мир с Османской империей
1796—1801 гг. — правление Павла I
1799 г. — Итальянский и Швейцарский походы русской армии
11 марта 1801 г. — убийство Павла I

Основные понятий и термины 8 класс
Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы.
Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша.
Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. Кондиции. «Бироновщина». Просвещённый абсолютизм. Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Магистрат. Духовные управления (мусульманские).
Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.
Основные источники 8 класс
Генеральный регламент. Воинский устав. Морской устав. Духовный регламент. Табель о рангах. Указ о единонаследии 1714 г. Ништадтский мир. «Акт поднесения государю царю Петру I титула Императора Всероссийского и наименования Великого и Отца Отечества». Указы Петра I.
Походные журналы Петра Великого. «Ревизские сказки». Реляции и мемории.
«Юности честное зерцало». «Слово на погребение Петра Великого» Феофана Прокоповича. Газета «Ведомости». Переписка Петра I. Кондиции Анны Иоанновны. «Наказ» Екатерины II Уложенной комиссии. Учреждение о губерниях. Жалованные грамоты дворянству и городам. Городовое положение. Манифест о вольности дворянства. Воспоминания Екатерины II. Переписка Екатерины II с Вольтером. Указы Емельяна Пугачёва. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Георгиевский трактат с Восточной Грузией. Ясский мирный договор. Оды М. В. Ломоносова. Журналы «Живописец» и «Всякая всячина». «Путешествие из Петербурга в Москву» А. Н. Радищева.
Основные исторические персоналии 8 класс.
Государственные и военные деятели: Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф. М. Апраксин, А. П. Бестужев-Рюмин, Э. И. Бирон, Я. В. Брюс, А. П. Волынский, В. В. Голицын, Ф. А. Головин, П. Гордон, Екатерина I, Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович,
М. И. Кутузов, Ф. Я. Лефорт, И. Мазепа, А. Д. Меншиков, Б. К. Миних, А. Г. Орлов, А. И. Остерман, Павел I, Пётр I, Пётр II, Пётр III, Г. А. Потёмкин, П. А. Румянцев, царевна Софья, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, П. П. Шафиров, Б. П. Шереметев.
Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: Батырша, Г. Байер, В. И. Баженов, В. Беринг, В. Л. Боровиковский, Д. С. Бортнянский, Ф. Г. Волков, Е. Р. Дашкова, Н. Д. Демидов, Г. Р. Державин, М. Ф. Казаков, А. Д. Кантемир, Дж. Кваренги, И. П. Кулибин, Д. Г. Левицкий, М. В. Ломоносов, А. К. Нартов, И. Н. Никитин, Н. И. Новиков, И. И. Ползунов, Ф. Прокопович, Е. И. Пугачёв, А. Н. Радищев, В. В. Растрелли, Ф. С. Рокотов, Н. П. Румянцев, А. П. Сумароков, В. Н. Татищев, В. К. Тредиаковский, Д. Трезини, Д. И. Фонвизин, С. И. Челюскин, Ф. И. Шубин, И. И. Шувалов, П. И. Шувалов, М. М. Щербатов, С. Юлаев, С. Яворский.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Россия в конце XVII — XVIII вв» в 8 классе (2 ч в неделю, 39ч).

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Основные понятия	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Оборудование	Домашнее задание	Дата проведения
1.	Введение (1 ч)	1							
	Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)								
1.	Россия и Европа в конце XVII в.	1	Усиление османской угрозы Европе. Россия в борьбе с Турцией и Крымом. Россия и Священная лига. Борьба Франции за господство в Европе. Балтийский вопрос.	Гетман, голытьба, реестровые казаки.	Знать основные направления внешней политики. Определять причины войн, показывать на карте театр военных действий. Составлять устный рассказ о союзниках и противниках России	Фронтальная беседа	Карты, таблица	§1	
2.	Предпосылки Петровских	1	Усиление иностранного	Регенство, гвардия,	Усиление иностранного	Сообщения уч-ся.	Схема, документ	§2	

	реформ		влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Политический курс Б.И. Морозова и И.Д. Милославского. Реформы А.Л. Ордина-Нащокина. Реформаторские планы В.В. Голицына.	медаль, волонтер, верфь.	влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Давать характеристик у состояния России накануне решающих перемен. Выделять главное в тексте учебника.				
3.	3 Начало правления Петра I	1	Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство 1697-1698 гг. Петра.	Гвардия, лавра, регент	Давать характеристик у началу царствования. Знать хронологию Азовских походов. Уметь характеризова ть деятельность Великого посольства.	Устный опрос, работа с документом и картой	Карта, документ	§3	
4.	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1	Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Реформа	Рекрутсткая ситема, конфузия, регулярная армия, генеральное	Знать хронологию Северной войны. Уметь показать основной театр	Устный опрос, работа по карточкам	*карта,* документ, репродукции	§4	

			армии. Полтавская «виктория». Прутский поход. Победы русского флота. Ништадский мир.	сражение, редут, империя	военных действий. Объяснять причины войны и ее необходимость. Рассказывать об архитектуре Петербурга, становлении русского флота.				
5.	Реформы управления Петра I	1	Создание Сената и коллегий. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Реформа местного управления.	Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, Сенат, Табель о рангах, фискал	Характеризовать экономическое состояние России при Петре I. Давать объяснение причинам создания Сената и коллегий. Характеризовать указы Петра, обсуждать реформы. Сравнивать положение сословий в петровскую эпоху с прежним	Фронтальный опрос, работа по карточкам	Схема, документ	§5	

					положением.				
6.	Экономическая политика Петра 1	1	Роль государства в экономике. Развитие промышленности. Мануфактуры. Развитие торговли, транспортных путей и налоговой системы. Итоги	Крепостная мануфактура, кумпанства, меркантилизм, отходники, подушная подать, посессионные крестьяне, подушная перепись	Характеризовать экономическое состояние России при Петре I. Давать объяснение перестройке экономической структуре.	Устный опрос	Карта, таблица, документ	§6	
7.	Российское общество в Петровскую эпоху	1	Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян.	Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия	Уметь характеризовать сословия. Давать оценку положения различных слоев общества. Сравнивать вотчины и поместья.	Фронтальный опрос	Документ	§7	
8.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	Петр I и церковь. Упразднение патриаршества. Феофан Прокопович. Старообрядцы и другие	Синод	Знать устройство церкви. Характеризовать процесс модернизации. Давать характеристик	Индивидуальный опрос , работа по карте	Карта	§8	

			конфессии.		у конфессиям.				
9.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	Причины народных выступлений. Астраханское восстание 1705-1706 гг. Восстание под предводительством К.А. Булавина. Башкирское восстание. Выступление старообрядцев. Выступления работников мануфактур. Выступления против реформ. «Дело царевича Алексея».	Работные люди, отходники, посессионные крестьяне, ревизия, челобитная.	Знать причины восстаний, участников, их требования. Уметь показывать районы, рассуждать о причинах поражения.	Фронтальный опрос	Документ	§9	
10.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	Наука. Образование. Художественная культура. Изменения в повседневной жизни.	Ассамблея, гравюра, кант, клавикорды. Кунсткамера, цифирные школы, прелестные письма. Классицизм.		Индивидуальный опрос, сообщения уч-ся	Документ	§10	
11.	Повседневная	1	Дворянский		Готовить	Индивидуальн	Документ,	§11	

	жизнь и быт при Петре I		образ жизни. В крестьянском и городском «миру». Новшества в повседневной жизни.		сообщения на заданную тему, выступать с докладом, отвечать на вопросы аудитории.	ый опрос, сообщения уч-ся	репродукции картин		
12.	Значение петровских преобразований	1	Характер Петровских реформ. Успехи в истории страны и неудачи преобразований. Россия – великая европейская держава.		Давать характеристику и делать выводы в реформах Петра I. Значение петровских преобразований	Фронтальный опрос	Документ	§12	
13.	Повторительно-обобщающий урок по главе 1	1			Обобщить полученные знания по разделу в виде теста.	Тестовая работа			
	Глава 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)								
1-2	Эпоха дворцовых	2	Причины и сущность	Дворцовый переворот,	Знать причины дворцовых	Фронтальный опрос, устный	документ, портреты	§13 -14	

	переворотов (1725—1762)		дворцовых переворот. Екатерина I (1725-1727). Петр II (1727-1730). «Верховники» (февраль 1730). Анна Иоановна (1730-1740). Иван VI Антонович (1740-1741). Елизаветв Петровна (1741-1761). Петр III (1761-1762).	Верховный Тайный Совет, Конституционная монархия, кондиций, Бировщина.	переворотов, хронику событий и действующих лиц. Учиться обобщать знания, делать выводы. Доказывать свои суждения. Работать с дополнительной литературой.	опрос			
3.	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	Система управления страной. Укрепление позиций дворянства. Экономика России в 1725-1762 гг. Манифест вольности дворянской, отмена внутренних таможен, усиление крепостничества. Особенности		Развивать умение работать с текстом учебника	Индивидуальный опрос	Документ	§15	

			внутренней политики российских императоров после Петра.						
4.	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	В сообществе европейских держав. Семилетняя война. На южных и восточных рубежах. Восточный барьер, гаубица. Семилетняя война – кузница русского военного мастерства. Главные направления внешней политики, особенности внешней политики.		Развивать умение работать с картой. Составлять хронологическ ие таблицы.	Устный опрос, работа по карточкам	Документ	§16	
5.	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	Прибалтика и Украина. На восточных окраинах. Башкирские		Знать причины дворцовых переворотов. Уметь составлять	Фронтальный опрос, работа по карточкам.	Документ, индивидуал. карточки	С.105-108	

			восстания. Религиозная политика.		генеалогическ ую таблицу правителей.				
6.	Повторительно-обобщающий урок по главе 2	1			Обобщить полученные знания по разделу в виде теста.	Тестирование	Тест	С.109	
	Глава 3. Российская империя при Екатерине II (9 ч)								
1.	Россия в системе международных отношений	1	Изменения международных отношений в середине XVIII в. Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом.		Определять направление внешней политики. Показывать по карте территориальн ые приращения. Рассказывать о военных действиях с опорой на термины и даты.	Фронтальный опрос	Карта, документ	§17	

			Протекторат, повод и причина войны.						
2.	Внутренняя политика Екатерины II	1	Екатерина II – правительница России. «Просвещенный абсолютизм». Реформы Екатерины II. Просвещенный абсолютизм, «Золотой век» русского дворянства, либерализм. Уложенная комиссия.	Духовное управление мусульман, «Просвещённый абсолютизм», Уложенная комиссия	Развитие умений работать с текстом.	Фронтальный опрос	Документ	§18	
3.	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности. Развитие торговли, транспортных путей и денежной системы.	Миссионеры, секуляризация, экономические крестьяне, отходники, банк, ассигнации, месячина, феодально-крепостнические отношения	Определять основные черты экономического развития (тенденции и противоречия). Делать вывод о влиянии крепостного права на развитие отраслей экономики. Совершенство	Устный опрос	Карта, документ	§19	

					вать умение читать карту.				
4.	Социальная структура российского общества II половины XVIII в.	1	«Золотой век» дворянства. «Крестьянское житие». «Среднего рода люди». Государственные крестьяне, посессионные крестьяне, крепостные крестьяне, дворцовые крестьяне.		Определять основные черты социальных слое общества, давать им характеристику, сравнивать положение слоев общества.	Фронтальный опрос	Документ	§20	
5.	Восстание под предводительством Е. И. Пугачева	1	Причины восстания. Пугачев и его Крестьянская война, уложенная система.		Объяснять причины, давать собственные аргументированные суждения. Уметь показывать на карте район восстания. Уметь показывать на карте район восстания.	Фронтальный опрос	Документ	§21	
6.	Народы России.	1	Унификация		Учить	Работа в парах,	Карта,	С.37	

	Религиозная и национальная политика Екатерины II		управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Религиозная политика.		самостоятельно работать с материалом учебника, отвечать на вопросы, искать дополнительную информацию в других источниках	фронтальная и самостоятельная работа	документ		
7.	Внешняя политика Екатерины II	1	Причина войны. Буферное государство. Коалиция. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1768-1774.	Буферное государство, коалиция,нейтралитет	Определять направление внешней политики. Показывать по карте территориальные прирощения	Фронтальный опрос	Карта.	§22	
8.	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	Образование Новороссии. Переселенческая политика. Образование новых городов. Освоение		Определять направление политики освоения Новороссии и Крыма. Показывать по	Фронтальный опрос	Карта	§23	

			Крыма. Основание Севастополя. Поездка Новороссия, переселенческа я политика диаспора,		карте территориальн ые прирощения				
9.	Повторительно-обобщающий урок по главе 3	1			Обобщить полученные знания по разделу в виде теста.		Тест		
	Глава 4. Россия при Павле I (2 ч)								
1.	Внутренняя политика Павла I	1	Личность Павла I. Изменения порядка престолонаследи я. Преобразования в армии. Усиление бюрократизма. Полицейский произвол. Крестьянский вопрос. «Разжалованная грамота»		Показывать противоречив ый характер политики Павла I. Объяснять причины последнего дворцового переворота, высказывать свое отношение, работать с текстом учебника и	Работа по карточкам	Карта, документ	§24	

			дворянству.		картой.				
2.	Внешняя политика Павла I	1	Выборы внешнеполитического курса. Покровительство			Фронтальный опрос	Документ, карта	§25	
	Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (8 ч)								
1.	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса	1	1 Эпоха Просвещения в Европе и ее влияние на общественную мысль России. Особенности развития отечественной художественной культуры. Литература. Общественная мысль, политическая литература, публицистика. Мемуары. Пресса.	Классицизм, сентиментализм	Устанавливать связь между развитием экономики, политики и культуры, работать с дополнительной литературой, делать доклад на заданную тему. Определять особенности развития культуры, прослеживать ее связь с западной культурой	Фронтальный опрос, защита рефератов		С.72-75	
2.	Образование в	1	Российская	Кунсткамера,	Работать с	Индивидуаль		С.85	

	России в XVIII в. Российская наука и техника		наука и техника в 18в. Век Просвещения и его влияние на российскую Кунсткамера, Эрмиттаж. Подготовка учительских кадров. Создание Академии наук. Зарождение исторической науки и первые музеи. Развитие естественных наук и техники	эрмитаж	иллюстрацией, описывать памятники культуры. Уметь создавать презентации о персоналиях. Давать характеристику различным видам занятий различных слоев общества. Давать характеристику различным народам, проживающим и соседствующим с Россией	ные сообщения и рефераты			
3.	Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура	1	Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура	Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм		Фронтальный опрос, защита рефератов		С.91	
4.	Музыкальное и театральное искусство	1	Музыка и театр в европейской истории. Иностранцы на русской сцене. Зарождение			Фронтальный опрос, защита рефератов		С.100	

			русского публичного театра. Уличный таетр в России. Музыка. Первые русские композиторы и их музыка. Крепостной и домашний театр.						
5.	Народы России в XVIII в.	1	1 Русский народ. Украинцы и белорусы. Народы Повлжья. Народы Казахстана. Калмыки. Народы Кавказа. Народы Сибири и Дальнего Черта оседлости, колонизация, юрта	Черта оседлости, колонизация, юрта		Фронтальный опрос, защита рефератов		С.105	
6.	Перемены в повседневной жизни Российских сословий	1	Повседневная жизнь россиян, жилище, одежда, питание			Фронтальный опрос		§25	
7.	Повторительно-обобщающий урок по главе 5	1			Обобщить полученные знания по		Тест	§25	

					разделу в виде теста.				

\