«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО:	Заместитель директора по УВР МОУ «Октябрьская СОШ»:	Директор МОУ «Октябрьская СОШ»:
Караван Т.А.. /_____/	Лихоткина Т.М../_____/	Афлаторлы А.С. /_____/
Протокол № ___ от «__»_____20___г.	«__»_____20___г.	Приказ № ___ от «__»_____20___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Караван Татьяны Анатольевны

_____

Ф.И.О., категория

предмету «Историяя» 7 класс

по_____

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____
от «__»_____20___ г.

1.Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования на основании следующих нормативных документов:

Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897

Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина –А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - М.: Просвещение, 2014.

Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016

Общие цели образования.

Современное историческое образование предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Цели изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

•развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

•формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Роль учебного курса в достижении учащимися планируемых результатов.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 класса, особенностей их социализации, ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета. Освоение курса истории в 7 классе направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных умений учащихся.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

2.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История"

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

• применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
• определение и использование исторических понятий и терминов;
• использование сведений из исторической карты как источника информации;
• овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

• использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

• анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

• раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

• расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

• понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

3. Содержание учебного курса.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

На изучение истории в 7 классе отводится 68 часов. Курс «История России» - в объеме 43 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по истории России), курс «Новая история» - 25ч.

НОВАЯ ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500 – 1800

№урока	Раздел, тема	Кол-во часов
	1. Мир в начале Нового времени.	**12**
1.	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1
2.	Встреча миров, Великие географические открытия и их последствия.	1
3.	Усиление королевской власти в 16-17вв.Абсолютизм в Европе.	1
4.	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1
5.	Европейское общество в раннее Новое время.	1
6.	Великие гуманисты Европы.	1
7.	Рождение новой европейской науки.	1
8.	Начало реформации в Европе.	1
9.	Распространение реформации в Европе. Контрреформация.	1
10.	Королевская власть и Реформация в Англии.	1
11.	Религиозные войны и абсолютизм во Франции.	1
12.	Контроль знаний по разделу «Мир в начале Нового времени».	1
	2. Первые революции Нового времени.	**4**
13.	Освободительная война в Нидерландах.	1
14.	Парламент против короля. Революция в Англии.	1
15.	Путь к парламентской монархии.	1
16.	Международные отношения в 16-18вв	1
	3. Эпоха Просвещения. Век преобразований.	**6**
17.	На пути к индустриальной эре.	1
18.	Английские колонии в Северной Америке.	1

19.	Война за независимость. Создание США.	1
20.	Франция в 18 веке.	1
21-22.	Французская революция.	2
	Итоговое повторение. Защита проектов.	**3**
23-24.	Защита проектов.	2
25.	Контроль знаний по курсу.	1
	Итого:	**25часов**

Понятие о Новом времени. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь, появление машинного производства.

Новое время - эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

ГЛАВА I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ

Тема 1. Технические открытия и выход к Мировому океану

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии - ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия _ лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Тема 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Тема 3. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе

Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король - наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Тема 4. Дух предпринимательства преобразует экономику

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Тема 5. Европейское общество в раннее Новое время

Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

Тема 6. Повседневная жизнь

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Тема 7. Великие гуманисты Европы

От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Темы 8-9. Мир художественной культуры Возрождения

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового, человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие - Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Тема 10. Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв.

Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в ХУН в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Тема 11. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства

Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия - родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор - протестантский проповедник.

Тема 12. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплотители. Орден иезуитов и его создатель - Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Тема 13. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы 1.

Тема 14. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции

Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье, ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

ГЛАВА II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Тема 15. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций

«Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика _ самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни - Амстердам.

Тема 16. Парламент против короля. Революция в Англии

Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла 1 Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции - созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия - республика.

Тема 17. Путь к парламентской монархии

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act - закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия - владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Темы 18-19. Международные отношения в XVI-XVIII вв.

Причины международных конфликтов в Европе в XVI- XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война - Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство - война за

династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

ГЛАВА III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Тема 20. Великие просветители Европы

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Тема 21. Мир художественной культуры Просвещения

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVI11 в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Тема 22. На пути к индустриальной эре

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Тема 23. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Тема 24. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Тема 25. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIIJ в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

Тема 26. Великая французская революция. От монархии к республике

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Тема 27. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ

Тема 28. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Темы 29-30. Государства Востока. Начало европейской колонизации

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторение.

Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

Информационно-творческие проекты.

1. Повседневная жизнь человека Нового времени.
2. Мир художественной культуры Возрождения.
3. Мир художественной культуры Просвещения.
4. Великие просветители Европы.
5. Традиционные общества Востока.

Содержание курса "История России" (в рамках учебного предмета «<u>История</u>»)

К А Л Е Н Д А Р Н О - Т Е М А Т И Ч Е С К И Й П Л А Н

№ п/п урока	Раздел, тема	Кол-во часов	День прохождения урока	
1			по плану	по факту
История России (XVI – конец XVII века)		**43**		
Тема I. Россия в XVI в.		**22**		
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1		
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1		
3	Формирование единых государств в Европе и России	1		
4	Российское государство в первой трети XVI в.	1		
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1		
6	Начало правления Ивана IV	1		
7	Реформы Избранной Рады	1		
8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1		
9	Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	1		
10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	1		
11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война	1		
12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1		
13	Народы России во второй половине XVI в.	1		
14	Опричнина	1		
15	Итоги царствования Ивана IV	1		
16	Россия в конце XVI в.	1		
17	Церковь и государство в XVI в.	1		
18-19	Культура и народов России в XVI в.	2		
20	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1		
21	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1		
22	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	1		
Тема 2. Россия в XVII веке		**19**		
23	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в.	1		
24	Смута в Российском Государстве: причины, начало	1		
25	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	1		
26	Окончание Смутного времени	1		
27	Экономическое развитие России в XVII в.	1		
28	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1		

29	Изменения в социальной структуре российского общества	1		
30	Народные движения в XVII в.	1		
31	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	1		
32	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1		
33	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1		
34	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1		
35	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1		
36-37	Культура народов России в XVII в.	2		
38	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1		
39	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1		
40	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1		
41	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVII в.»	1		
Итоговое повторение и обобщение		**2**		
42	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.»	1		
43	*Защищаем проекты*	1		

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ РОССИИ

Т е м а 1. Россия на рубеже XVI-XVII веков.

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Прекращение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601-1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смутное время. Причина и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия. Заговор в Москве и свержение Годуновых. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий 11. Воцарение Шуйского. Польско-шведская интервенция.

Окончание Смутного времени. Распад тушинского лагеря. «Семибоярщина». Первое ополчение. Второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года. Воцарение Романовых.

Обобщающее повторение «Россия в XVI веке».

Те м а 2. Россия в XVII веке

Новые явления в экономике. Последствия Смуты. Сельское хозяйство. Развитие мануфактурного производства. Внутренняя и внешняя торговля. Ярмарки. Рост городов и городского населения. Формирование всероссийского рынка.

Основные сословия российского общества. Феодалы: бояре и дворяне. Местничество. Крестьяне. Феодальная рента. Посадское население. Духовенство. Казачество.

Политическое развитие России. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича. Боярская дума. Приказная система. Соборное уложение 1649 года.

Власть и церковь. Церковный раскол. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Никон. Церковный раскол. Аввакум. Церковный собор 1666-1667 годов.

Народные движения. Причины и особенности народных выступлений. «Соляной бунт». «Медный бунт». Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Выступление старообрядцев. Соловецкое восстание.

Внешняя политика царя Алексея Михайловича. Основные направления внешней политики. Смоленская война. Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война. Русско-турецкая война 1676-1681 годов. Крымские походы. Освоение Сибири.

Образование и культура в XVII веке. Образование. Книгопечатание. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Архитектура. Живопись. Театр.

Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Крестьянство: повседневный быт и обычаи.

Обобщение «Россия в XVII веке».

Т е м а 3. Россия при Петре I.

Предпосылки петровских преобразований. Усиление западного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Реформы А. Ордин-Нащокина. Преобразовательные планы В. Голицына. Юрий Крижанич.

Петр I. Россия на рубеже веков. Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Стрелецкие бунты. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство.

Северная война. Причины и начало Северной войны. «Нарвская конфузия». Основание Петербурга. Реорганизация армии. Битва у Лесной. Полтавская баталия. Прутский поход. Битва у мыса Гангут. Битва при Гренгаме. Итоги Северной войны. Ништадтский мир.

Реформы Петра I. Реформа центрального управления. Сенат. Коллегии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Реформа административно-территориального управления. Реформа городского управления. Церковная реформа. Дело царевича Алексея. Значение петровских преобразований.

Экономика России в первой четверти XVIII века. Состояние экономики на рубеже веков. Экономическая политика Петра 1. Мелкотоварное производство. Мануфактуры. Приписные крестьяне. Торговля. Денежная и налоговая реформа. Итоги экономического развития.

Народные движения России в первой четверти XVIII века. Причины народных восстаний. Астраханское восстание. Восстание К. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Выступления работных людей. Значение народного восстания.

Изменения в культуре и быту России в первой четверти XVIII века. Образование. Первая печатная газета. Кунсткамера. Наука. Андрей Нартов. Художественная культура. Иван Никитин. Перемены в быту. Европейские обычаи. Ассамблеи. Значение культурного наследия Петровской эпохи.

Обобщение «Эпоха петровских преобразований».

Т е м а 4. Россия в 1725-1762 годах.

Дворцовые перевороты. Причины и содержание дворцовых переворотов. Усиление гвардии. Воцарение Екатерины 1. Петр 11. Возвышение Долгоруких. Воцарение Анны Иоанновны. Верховный тайный совет. Кондиции. Остерман. Миних. Бироновщина. Иван VI Антонович. Брауншвейгское семейство.

Внутренняя политика в 1725-1762 годах. Перемены в системе центрального управления. Укрепление позиций дворянства. Манифест о вольности дворянской. Политика в отношении крестьянства. Изменения в системе городского управления. Политика в отношении казачества. Политика в области мануфактурного производства.

Внешняя политика в 1725-1762 годах. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735-1739 годов. Русско-шведская война. Продвижение России на Восток. Россия в Семилетней войне. Итоги внешней политики.

Те м а 5. Россия в 1762-1801 годах.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности внутренней политики Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Работа Уложенной комиссии. Секуляризация церковных земель. Золотой век российского дворянства. Ужесточение внутренней политики. Новиков. Радищев.

Крестьянское восстание под предводительством Е. Пугачева. Причины и начало крестьянской войны. Пугачев и его программа. Основные этапы войны. Расправа с восставшими. Итоги и значение крестьянской войны.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Вольное экономическое общество. Новые явления в развитии сельского хозяйства. Промышленное развитие. Развитие внутренней и внешней торговли. Финансы. Итоги экономического развития.

Внешняя политика Екатерины II. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1768-1774 годов. Русско-турецкая война 1787-1791 годов. П. А. Румянцев. М. И. Кутузов, А. В. Суворов. Греческий проект Екатерины П. Участие России в разделе Польши. Война со Швецией. Политика «вооружённого нейтралитета». Борьба Екатерины с революционными движениями. Итоги внешней политики Екатерины II.

Россия в конце XVIII века. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Воцарение Павла I. Основные направления внутренней политики. Внешняя политика Павла I. Заговор 11 марта 1801 года.

Наука и образование. Академия наук. М. В. Ломоносов. Естественные науки. Гуманитарные науки. Академические экспедиции. Выдающиеся техники и изобретатели. Система образования. Открытие Московского университета.

Художественная культура. Особенности развития художественной культуры. Литература. Театр. Музыка. Живопись и скульптура. Архитектура.

Быт и обычаи во второй половине XVIII века.

Обобщение и закрепление знаний. «Россия в 1725-1801 годах».

Итоговое повторение.

Основные события и даты
7 класс

- 1505—1533 гг. — княжение Василия III
- 1510 г. — присоединение Псковской земли
- 1514 г. — включение Смоленской земли в состав Московского государства
- 1521 г. — присоединение Рязанского княжества
- 1533—1584 гг. — княжение (с 1547 г. — царствование) Ивана IV Васильевича (Ивана Грозного)
- 1533—1538 гг. — регентство Елены Глинской
- 1538—1547 гг. — период боярского правления
- 1547 г. — принятие Иваном IV царского титула
- 1549 г. — первый Земский собор
- 1550 г. — принятие Судебника Ивана IV
- 1552 г. — взятие русскими войсками Казани
- 1556 г. — присоединение к России Астраханского ханства
- 1556 г. — отмена кормлений; принятие Уложения о службе
- 1558—1583 гг. — Ливонская война
- 1564 г. — издание первой датированной российской печатной книги

- 1565—1572 гг. — опричнина
- 1581—1585 гг. — покорение Сибирского ханства Ермаком
- 1584—1598 гг. — царствование Фёдора Ивановича
- 1589 г. — учреждение в России патриаршества
- 1598—1605 гг. — царствование Бориса Годунова
- 1604—1618 гг. — Смутное время в России
- 1605—1606 гг. — правление Лжедмитрия I
- 1606—1610 гг. — царствование Василия Шуйского
- 1606—1607 гг. — восстание Ивана Болотникова
- 1607—1610 гг. — движение Лжедмитрия II
- 1611—1612 гг. — Первое и Второе ополчения; освобождение Москвы от польско-литовских войск
- 1613—1645 гг. — царствование Михаила Фёдоровича Романова
- 1617 г. — Столбовский мир со Швецией
- 1618 г. — Деулинское перемирие с Речью Посполитой
- 1632—1634 гг. — Смоленская война
- 1645—1676 гг. — царствование Алексея Михайловича
- 1648 г. — Соляной бунт в Москве
- 1648 г. — поход Семёна Дежнёва
- 1649 г. — принятие Соборного уложения; оформление крепостного права в центральных регионах страны
- 1649—1653 гг. — походы Ерофея Хабарова
- 1653 г. — реформы патриарха Никона; начало старообрядческого раскола в Русской православной церкви
- 8 января 1654 г. — Переяславская рада; переход под власть России Левобережной Украины
- 1654—1667 гг. — война с Речью Посполитой
- 1656—1658 гг. — война со Швецией
- 1662 г. — Медный бунт
- 1667 г. — Андрусовское перемирие с Речью Посполитой
- 1670—1671 гг. — восстание под предводительством Степана Разина
- 1676—1682 гг. — царствование Фёдора Алексеевича
- 1682 г. — отмена местничества

Основные понятия и термины

7 класс

Местничество. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина.

«Заповедные лета», «урочные лета». Крепостное право. Соборное уложение. Казачество, гетман. Засечная черта. Самозванство.

Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

Основные источники

7 класс

Лицевой летописный свод. «Новый летописец». «Повесть о Казанском царстве». Судебник 1550 г. «Государев родословец». Писцовые и переписные книги. Посольские книги. Таможенные книги. Челобитные И. С. Пересветова. «Уложение о службе». «Стоглав». «Домострой». Послания Ивана Грозного. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Указ о «заповедных летах» и указ об «урочных летах». «Сказание» Авраамия Палицына. «Временник» Ивана Тимофеева. Столбовский мирный договор со Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Челобитные русских купцов. Соборное уложение 1649 г. Торговый устав. Новоторговый устав. Андрусовское перемирие и «вечный мир» с Речью Посполитой. «Калязинская челобитная». «Повесть об Азовском осадном сидении». Газета «Вести-Куранты». Сочинения иностранных авторов о России XVI—XVII вв. (Сигизмунда Герберштейна, Джона Флетчера, Исаака Массы, Адама Олеария).

Основные исторические персоналии

7 класс

Государственные и военные деятели: А. Ф. Адашев, И. И. Болотников, Василий III, Е. Глинская, Борис Фёдорович Годунов, Ермак Тимофеевич, Иван IV Грозный, А. М. Курбский, хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А. С. Матвеев, К. М. Минин, Д. М. Пожарский, Б. И. Морозов, А. Л. Ордин-Нащокин, Алексей Михайлович Романов, Михаил Фёдорович Романов, Фёдор Алексеевич Романов, М. В. Скопин-Шуйский, Малюта Скуратов, Фёдор Иванович, Б. М. Хмельницкий, В. И. Шуйский.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: протопоп Аввакум, Иосиф Волоцкий, патриарх Гермоген, С. И. Дежнёв, К. Истомин, Сильвестр (Медведев), И. Ю. Москвитин, патриарх Никон, Симеон Полоцкий, В. Д. Поярков, С. Т. Разин, протопоп Сильвестр, Епифаний Славинецкий, С. Ф. Ушаков, Иван Фёдоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колычев), Е. П. Хабаров, А. Чохов.

Направления проектной деятельности

1.Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине 16 века.

2.Наоды России во второй половине 16 века.

3. Культура и повседневная жизнь народов России в 16 веке.

4. Нарды России в 17 веке.

5. Сословный быт и картина мира русского человека в 17 веке.

6. Культура народов России в 17 веке

Информационно-творческие проекты

1. Иван Грозный в оценках потомков.
2. Самозванцы в мировой истории.
3. Гражданская война в истории человечества.
4. Церковный раскол- трагедия российской истории.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Предметные результаты.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1.Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2.Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в

логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; использование для доказательства выводов из личного опыта;

3.Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы со схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях ; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

1.Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

2.Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

4.Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из личного опыта;

5.Испытывает затруднения в применении знаний;

6.Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

7.Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

8.Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает причинно-следственные связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1.Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2.Не делает выводов и обобщений.

3.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4.Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов по образцу;

5.При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Критерии оценки тестового задания:

- 90-100% - отлично «5»;
- 70-89% - хорошо «4»
- 50-69% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Предметные результаты.

В организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах:

- промежуточный контроль

- индивидуальные карточки,
- анализ схем, таблиц,
- фронтальный устный опрос,
- понятийные диктанты, диктанты с исправлением ошибок,
- тематические тесты по изученному блоку, проект

-итоговый контроль – тестовая работа, проект.

Метапредметные и личностные результаты:

- решение задач проблемного, творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- олимпиадные задания (комплексные задания на метапредметной основе).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема и тип урока	Дата		Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
		План	Факт		предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3		4	5	6	7	8	9
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. (28 часов)									
Тема 1. Мир вначале Нового времени (13 часов)									
1	Технические открытия и выход к Мировому океану.			1	Научатсяопределять термины: Новое время Получат возможность научиться:ориентироваться во временных	**Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих	**Объяснять** смысл понятия «Новое время».**Использовать**знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.	П.1. работа с картой, анализ ист. Ист. С.19

					рамках периода	деятельности **Коммуникативные:** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	успехов в учебе		
2	Великие географические открытия			1	Научатсяопределять термины: великие географические открытия, мировая торговля Получат возможность научиться:извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	**Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	**Рассказывать** о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. **Показывать** по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев.**Характеризовать**открытие и его значение. **Оценить** открытия Х.Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. **Рассказать** о значении Великих географических открытий.	П.2 Работа с картой

3	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.			1	Научатсяопределять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. Получат возможность научиться:извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.	**Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	**Выделять** в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах.**Характеризовать**политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. **Объяснять** причины появления республик в Европе.	П.3, тезисный план «признаки абсолютизма»
4	Дух предпринимательства преобразует экономику			1	Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. Получат	**Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера **Коммуникативные:** формулиру	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-	**Рассказать** об условиях развития предпри-нимательства. **Объяснять**, как изменилось производство с появлением мануфактуры. **Сравнивать** труд ремесленника и работника мануфактуры.	П.4, развернутый план

					возможность научиться:выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.	ют собственное мнение и позицию	познавательную мотивацию учения		
5	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.			1	Научатсяопределять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. Получат возможность научиться:составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной	**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	**Рассказывать** о социальных изменениях. **Сравнивать**положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. **Оценить**действия властей по отношению к нищим и их последствия. **Рассказывать** об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. **Объяснять**положение женщины в Новое время. **Рассказывать** о складывающейся культуре домоведения.	П 5, составить схему

					структуре общества, анализировать источники.				
6	Великие гуманисты Европы			1				**Объяснять** смысл новых представлений о человеке и обществе. **Составлять** развёрнутый план параграфа. **Составлять** доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.	П.7, заполнить таблицу П.8-9 самостоятельная работа
7	Рождение новой европейской науки			1	Научатсяопределять понятия: картина мира, мышление, опыт. Получат возможность научиться:систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.	**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	**Подготовить**сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». **Раскрывать**сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона.**Объяснять** влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.	П.10, заполнить таблицу

						совместной деятельности			
8	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства			1	Научатсяопределять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. Получат возможность научиться:свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	**Раскрывать** смысл, формулировать содержание понятия «Реформация».**Называть** причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. **Обсуждать** идею М. Лютера о «спасении верой». **Формулировать** и**аргументировать**свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.	П.11, тезисный план учения Лютера
9	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация			1	Научатсяопределять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. Получат возможность научиться:объяс	**Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	**Объяснять**, в чём социальный эффект учения Кальвина. **Указывать** причины, цели, средства и идеологов контрреформации.**Сравнивать** учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.	П.12,тезисный план п.2,5

					нять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.	**Коммуникативные:** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности			
10	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.			1	Научатсяопределять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. Получат возможность научиться:сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.	**Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	**Рассказывать** о религиозно-социальном движении в Англии. **Объяснять**, почему власть встала на защиту церкви. **Сравнивать** пуритан с лютеранами, кальвинистами.	П.13, зад. С.123
11	Религиозные войны и укрепление			1	Научатсяопределять термины: эдикт, гугенот,	**Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность	Проявляют устойчивый учебно-	**Сравнивать**позиции католиков и гугенотов.	П.14,анализ

	абсолютной монархии во Франции				месса. Получат возможность научиться:проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.	промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	познавательный интерес к новым общим способам решения задач	**Рассказывать** о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. **Выполнять**самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	документов с.132-133 Подг. К к/р
12	К/р «Мир в начале Нового времени».				Научатся давать определения понятий, изученных в разделе. Получат возможностьопределить уровень своих знаний.	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения		**Обобщать** и **систематизировать** изученный материал.	

						коммуникативных и познавательных задач			
Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (13 часов)									
13	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.			1	Научатсяопределять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. Получат возможность научиться:использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.	**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	**Называть** причины революции в Нидерланд-ах.**Характеризовать**особенности Голландской республики. **Рассказывать** о лесных и морских гёзах, их идеалах.**Формулировать** и **аргументировать**свою точку зрения по отношению к революционным событиям.	П.15, война – по алгоритму
14-15	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.			1	Научатсяопределять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги,	**Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач,	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство,	**Объяснять** причины начала противостояния короля и парламента в Англии. **Рассказывать** об основных событиях Гражданской войны. **Сравнивать**причины нидерландской и	П.16-17 по алгоритму революции

					парламентская монархия Получат возможность научиться:называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.	выбирают наиболее эффективные из них **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	как значимую сферу человеческой жизни	английской революции. **Составлять** сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. **Рассказывать** о политическом курсе О. Кромвеля. **Объяснять**особенности парламентской системы в Англии. **Составлять** словарь понятий темы урока и комментировать его.	
16	Международные отношения в XVI-XVIIIвв.			1	Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. Получат возможность научиться:объяснять причины военных конфликтов между	**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	**Составлять** кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору).**Ориентироваться** по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. **Соотносить** влияние войн, революций на развитие отношений между странами.**Выполнять** самостоятель-ную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	П.18-19,выявить причинно-следственную связь

					европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.	партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
17	На пути к индустриальной эпохе			1	Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. Получат возможность научиться:анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	**Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	**Выделять** основные понятия урока и раскрывать их смысл. **Разрабатывать**проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. **Составить** рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.	П.22, задания и документы с.212-213
18	Английские колонии в Северной Америке			1	Научатсяопределять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология.	**Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. **Познавательные:** самостоятельн	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной	**Называть** причины и результаты колонизации.**Рассказывать**, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. **Обсуждать**, как и	П.23, анализ с выводами по пунктам

					Получат возможность научиться:работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.	о создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	деятельности.	почему удалось колонистам объединиться.	
19	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.			1	Научатсяопределять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. Получат возможность научиться:работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте	**Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	**Рассказывать** об основных идеях, которые объединили колонистов.**Характеризовать** и**сравнивать** идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. **Объяснять**историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.	П.24 по алгоритму войны
20	Франция в XVIIIвеке. Причины			1	Научатсяопределять термины: сословие,	**Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность	Проявляют устойчивый учебно-	**Рассказывать** о состоянии общества накануне	П.25, начало

	и начало Французской революции				кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание Получат возможность научиться:характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.	промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	познавательный интерес к новым общим способам решения задач	революции. **Объяснять** влияние Просвещения на социальное развитие. **Оценивать**деятельность лидеров революционных событий.	составления таблицы
21	Французская революция. От монархии к республике.			1	Научатсяопределять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. Получат возможность научиться:анализировать причины	**Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	**Анализировать**состояние и трудности общества в период революционных событий. **Объяснять**, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.	П.26, продолжение составления таблицы

					революции, анализировать текст исторического документа.	координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию			
22	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта			1	Научатсяопределять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. Получат возможность научиться:систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	**Доказывать**, что любая революция — это бедствия и потери для общества.**Доказывать**необоснованность жестоких методов якобинцев.**Выделять** причины установления консульства во Франции. **Выполнять**самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	П.27, закончить заполнение таблицы. Подг. к к/р и защите проектов
Итоговое повторение (2 часа)									
23-24 25	Защита проектов. Повторительно-обобщающ			1	Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают	Выражают устойчивые эстетические предпочтен	**Обобщать и систематизировать** изученный материал.	

	ий урок по теме «Новая история: 1500-1800 гг»				Получат возможность научиться:применять ранее полученные знания.	правильность выполнения действий **Познавательные:**самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	ия и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой		
26	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий			1	Научатся определять термины: языковая семья Получат возможность научиться:называть виды исторических источников истории России	**Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.**Познавательные:**ориентируются в разнообразии способов решения	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую	**Объяснять** смысл понятия «Новое время».**Использовать**знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.	П.1, работа с картой

						познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:**договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	сферу человеческой жизни		
27	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.			1	Научатся определять термины: мелкотоварное производство, таможенные пошлины Получат возможность научиться:давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в	**Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. **Коммуникативные:**проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	**Использовать**информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVI в. **Объяснять**значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок **Обсуждать** причины и последствия новых явлений в экономике России	П.2, составить схему, вопр.с.19

					данный период	сотрудничество). **Регулятивные:** прини мают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.			
28	Формирование единых государств в Европе и России			1	Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.	**Познавательные:**ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:**договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	**Объяснять** смысл понятия абсолютизм(с привлечением знаний из курса всеобщей истории). **Анализировать**отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. **Разъяснять**, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. **Характеризовать**личность	П.3, тезисный план п.1

						Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.		и деятельность царя Алексея Михайловича	
29	Российское государство в первой трети XVI в.			1	Научаться определять термины: приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление. Получат возможность научиться: характеризовать процесс завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.	**Познавательные:**ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:**договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	**Объяснять** смысл понятий и терминов : приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление. **Характеризовать**особенностиобъединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. **Объяснять**сущность царского указа о системе местничества и его последствия.	П.4, работа с картой, составление схемы управления

						с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.			
30	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.			1	Научатся определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло Получат возможность научиться:определять основные направления внешней политики, работать с картой.	**Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности **Коммуникативные:**договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	**Использовать**историческую карту для характеристики геополитического положения России вXVI в. **Показывать** на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVI в.; ход войн и направления военных походов. **Объяснять**, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в. **Раскрывать**причины и последствия внешней политики России	П.5, вопр.и документы с.40-41
31	Урок-практикум «Начало правления Ивана IV»			1	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться:называть главные	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положител	**Обобщать** и **систематизировать** изученный материал.	П.6, анализ текста

					события, основные достижения истории и культуры	**Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:**адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	ьного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
32	Урок-практикум «Реформы Избранной Рады»			1	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться:называть главные события, основные достижения	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** ставят и формулируют	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения	**Обобщать** и **систематизировать** изученный материал.	П.6, выводы по реформам

					истории и культуры	цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:**адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
33	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.			1	Научаться: давать характеристику государств Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в XVI веке. Получат возможность научиться делать	**Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Познавательные:**самостоятельно выделяют и	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	**Использовать** историческую карту для характеристики геополитического положения XVI в. **Показывать** на карте территорию в XVI в.; ход войн и направления военных походов. **Объяснять**, в чём	С.50-56, составить таблицу, подг. К защите проектов

					вывод о причинах образования централизованных государств на обозначенных территориях	формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:**допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии		заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в. **Раскрывать** причины и последствия	
34	Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»			1	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться:называть главные события, основные достижения истории и культуры	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения,	**Обобщать** и**систематизировать**изученный материал.	

						характера. **Коммуникативные:**адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
35	«Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления»			1	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:**ад	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в	**Обобщать** и **систематизировать** изученный материал.	П.7-8, с.58-63,анализ

						екватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
36	Урок-практикум «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война»			1	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться:называть главные события, основные достижения истории и культуры	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:**адекватно используют речевые средства для	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-	**Обобщать** и **систематизировать** изученный материал.	С. 63-68

						эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	познава-тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
37	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»			1	Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати,белая слобода, митрополит, епископы, казаки Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную	**Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. **Коммуникативные:**адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных	**Составлять**таблицу «Основные сословия в России XVI в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. **Анализировать**отрывки из законодательных документов XVI в. **Объяснять** смысл понятий «служилые и тяглые»	П.9, составить кластер

					характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.	плане.	мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
38	Народы России во второй половине XVI в.			1	Научатся определять термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне. Получат возможность научиться:извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными выступлениями предшествующего периода.	**Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности **Коммуникативные:**договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	**Показывать** на исторической карте районы народных движений. **Характеризовать**причины, участников и итоги восстаний. **Сравнивать**народные движения первой четверти XVI в. и аналогичные движения XV в.	С.76-81, вопр. С.80
39	Урок-практикум «Опричнин			1	Научатся определять термины,	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав-	Определяют внутренню	**Обобщать** и **систематизировать** изученный материал.	П.10, пункт

	а»				изученные в теме. Получат возможность научиться:называть главные события, основные достижения истории и культуры	ленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:**адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	ю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		3,5 – составить план
40	Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана			1	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её ре-	Определяют внутреннюю позицию обучающе-	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу,	Повторить деятельность

	IV»				возможность научиться:называть главные события, основные достижения истории и культуры	ализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:**адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	гося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Ивана Грозного
41	Россия в конце XVI в.			1	Научатся определять термины, изученные в главе «Россия в конце XVI вв.». Получат возможность научиться: называ	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравстве	**Систематизировать**исторический материал по изученному периоду. **Характеризовать**общие черты и особенности процесса образования	

					ть главные события, основные достижения истории и культуры	выполнения действия.**Познавательные:**самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. **Коммуникативные:**участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	иную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	единых государств на Руси и в Западной Европе. **Систематизировать**исторический материал по изученному периоду. **Характеризовать**общие черты и особенности развития XVI в. в России и государств Западной Европы. **Высказывать**суждения о значении наследия XVI в. для современного общества. **Выполнять**тестовые контрольные задания по истории России XVI вв. по образцу ОГЭ (в упрощённом варианте)	
42	Церковь и государство в XVI в.			1	Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол Получат возможность научиться:извлекать информацию из исторического	**Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	**Раскрывать** роль православной церкви в становлении российской государственности. **Характеризовать**взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. **Объяснять**значение	П.12, зад. С. 100

					источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.	**Познавательные:**самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:**допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии		выражения «Москва — Третий Рим». **Приводить** оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси	
43-44	Культура и народов России в XVI в.			1	Научатся: называть самые значительные памятники культурыуказанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской	**Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Познавательные:**ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	**Описывать** памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). **Собирать**информацию и готовить сообщения (презентации о культуре XVI вв., используя Интернет и другие источники информации.	С.100-110, составить кластер

					культуры XVI вв.	них. **Коммуникативные:**договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		**Составлять**описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.	
45	Повседневная жизнь народов России в XVI в.			1	Научатся определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня. Получат возможность научиться: давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»	**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:**используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. **Коммуникативные:**аргументируют свою позицию и координируют её с	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	**Описывать** быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала). **Рассказывать** о нравах и быте русского общества XIV—XVI вв., используя информацию из источников	Работа с интернет – источниками Подг. К к/р

						позициями партнёров при сотрудничестве в принятии общего решения в совместной деятельности			
46	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»			1	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:**адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Повторить блок «Россия в 16 веке»

							о способа оценки знаний		
47	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»			1	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:**адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	

							знаний		
48	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI—начале XVII в.			1	Получат возможность научиться:анализировать исторические документы	**Познавательные:**самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные:**формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.**Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	**Активизировать**знания по курсу истории России с древнейших времён до конца XVI в. **Планировать**деятельность по изучению истории России XVII-XVIII вв. **Характеризовать**источник и по российской истории XVII-XVIII столетий **Раскрывать,** какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. **Объяснять** смысл понятия заповедные лета. **Характеризовать**личность и деятельность Бориса Годунова и даватьоценку	П.13, работа с картой
49	Смута в Российском Государстве: причины, начало			1	Научатся определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор Получат возможность	**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. **Коммуникативные**	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим	**Объяснять** смысл понятий Смута, самозванец, интервенция. **Раскрывать**, в чем заключались причины Смуты.	П.14-15,с.10-14,анализ

					научиться :анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики	**:**допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	способам решения задач	**Показывать** на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов. **Систематизировать**исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». **Рассказывать** о положении людей разных сословий в годы Смуты	
50	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами			1	Научатся определять термины: семибоярщина, Получат возможность научиться:анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную	**Познавательные:**самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:**учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	**Показывать** на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчении. **Продолжить систематизацию**исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России» **Высказывать** и**обосновыв**	П.14-15, с.14-19, документы с. 19

					оценку роли церкви в освободительном движении	собственное мнение и позицию. **Регулятивные:** учиты вают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.		**ать**оценку действий участников ополчении. **Характеризовать**последст вия Смуты для Российского государства	
51	Окончание Смутного времени			1	Научатся определя ть термины: ополчение Получат возможность научиться:определ ять особенности Земского собора 1613г.	**Познавательные:**само стоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:**уч итывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. **Регулятивные:** учиты вают установленные правила в планировании и	Выражают адекватное понимание причин успеха/неу спеха учебной деятельнос ти	**Показывать** на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчении. **Продолжить систематизацию**историчес кого материала в хронологической таблице «Смутное время в России» **Высказывать** и **обосновывать**оценку действий участников ополчении. **Характеризовать** последствия Смуты для Российского государства	П.16, работа с картой

						контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.			
52	Экономическое развитие России в XVII в.			1	Научатся определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины Получат возможность научиться:давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период	**Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	**Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. **Объяснять**значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок **Обсуждать** причины и последствия новых явлений в экономике России	П.17, развернутый план п.1, выписать признаки новых явлений в экономике

						сотрудничестве с учителем.			
53	Россия при первых Романовых: перемены в государстве н- ном устройстве			1	Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.	**Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	**Объяснять** смысл понятия абсолютизм(с привлечением знаний из курса всеобщей истории). **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. **Разъяснять**, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. **Характеризовать**личность и деятельность царя Алексея Михайловича	П.18, анализ в форме выводов
54	Изменения в			1	Научатся определять термины:	**Познавательные:** ставят и формулируют	Определяют	**Составлять** таблицу «Основные сословия в	П.19,

	социальной структуре российского общества				феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.	цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. **Объяснять** смысл понятий крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне	составить схему
55	Народные движения в XVII в.			1	Научатся определять термины: бунташный век, Соловецкое	**Познавательные :**самостоятельно выделяют и формулируют	Проявляют доброжелательность и эмоционал	**Показывать** территории и **характеризовать** масштабы народных движений, используя	П.20, Работа с картой,

					сидение, крестьянская война Получат возможность научиться:называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина	познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач **Коммуникативные:**участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	ьно-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	историческую карту. **Раскрывать** причины и последствия народных движений в России XVII в. **Систематизировать**исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»	составить таблицу
56	Россия в системе Международ-ных отношений: отношения со странами Европы			1	Научатся определять термины: геополитика Получат возможность научиться: определять основные направления	**Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности **Коммуникативные:** договариваются о	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих	**Использовать** историческую карту для характеристики геополитического положения России вXVII в. **Показывать** на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и	П, 21-22 с.57-62, работа с картой

					внешней политики, работать с картой.	распределении функций и ролей в совместной деятельности **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	успехов в учебе	направления военных походов. **Объяснять**, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. **Раскрывать** причины и последствия внешней политики России	
57	Россия в системе Международ-ных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем			1	Научатся определять термины: геополитика Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.	**Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	**Использовать**историческую карту для характеристики геополитического положения России вXVII в. **Показывать** на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. **Объяснять**, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. **Раскрыват ь**причины и последствия присоединения внешней политики России	П.21-22, с.62-67, работа с картой, зад. С.67
58	«Под			1	Научатся определя	**Познавательные:** выб	Определяю	**Использовать**	П.23,

	рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России				ть термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло Получат возможность научиться:определять основные направления внешней политики, работать с картой.	ирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности **Коммуникативные:**договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	т свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. **Показывать** на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. **Объяснять**, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. **Раскрывать**причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири.	работа с картой, анализ документа с.73
59	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол			1	Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол Получат возможность научиться:извлекать информацию из исторического источника, характеризовать	**Познавательные:**используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. **Коммуникативные:**аргументируют свою позицию и координируют ее с	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	**Объяснять** смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. **Раскрывать**сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. **Характеризовать**позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума	П.24, зад. С. 80

					роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.	позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.			
60	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.			1	Научатся определять термины: этнос,нация,народность,племя,род. Получат возможность научиться: характеризовать особенности вновь открытых земель, понимать культуру и быт народов Сибири и Дальнего Востока, извлекать полезную информацию из исторического	**Познавательные:**ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:**договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	**Объяснять** смысл понятий ясак, рухлядь и т.д.. **Раскрывать**сущность географических открытий. **Характеризовать**особенности русской колонизации	П.25, составить таблицу, зад. с.93

					источника.	сотрудничества с партнером. **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.			
61-62	Культура народов России в XVII в.			2	Научатся определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести Получат возможность научиться: сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы , отличать архитектурные стили изучаемой эпохи	**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	**Объяснять** смысл понятий парсуна, вирши.. **Раскрывать** сущность нарышкинского барокко. **Характеризовать** особенности русской культуры	П.26, составление кластера
63	Народы России в			1	Научатся определять термины:	**Познавательные:** ставят и формулируют	Имеют целостный,	**Объяснять** смысл понятий	С.103-

	XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.				слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство. Получат возможность научиться:определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордин-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации.	проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. **Коммуникативные:**проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	национальная культура.. **Раскрывать**сущность национального единства. **Характеризовать**особенности русского менталитета	111, подг. сообщения
64	Повседневная жизнь народов Украины,			1	Научатся определять термины: изразцы	**Познавательные:**самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,	Проявляют устойчивый учебно-познавател	**Характеризовать**особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и	С.113-121, подг.

	Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.				Получат возможность научиться: определять отличия в быту различных социальных слоев	используют общие приемы решения задач. **Коммуникативные:**допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	ьный интерес к новым общим способам решения задач	новации XVII в. **Составлять** рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника, рассказы иностранцев о России (материалы сайта «Восточная литература»:http://www.vostlit. Info/ и др.) и другую информацию (в том числе по истории края). **Приводить** примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. **Проводить** поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVII в» (вариант: «Путешествие в боярскую усадьбу XVII в.»)	Сообщения под.г к к/р
65	**Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия**			1	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в	

	в XVII в.»				процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	во внутреннем плане. **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:**адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
66	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI I в.»			1	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходи-	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** став	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и	

					мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	ят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:**адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	предпочтении социального способа оценки знаний	
67	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.»			1	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока;	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к об-	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Подготовиться к защите проектов

					преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:**адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	разовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
68	Защищаем проекты			2					