

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО: Караван Т.А./____/ Протокол № 1 от «__»____20__</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «Октябрьская Лихоткина Т.М./____/ «__»____20__</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Октябрьская СОШ» Афлаторлы А.С./____/ Приказ №__ от «__»____20__</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Афлаторлы А.С., 1кв.категория

по истории для 5 класса

Рассмотрено на заседании
 педагогического совета
 Протокол №_____
 «__»____20__ г.

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера «История Древнего мира» - М.: Просвещение, 2015.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

- История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2015.
- Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2017.

1.1. Цель изучения предмета «История Древнего мира»:

— освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

1.2. Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:

— формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

— овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

— воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

— формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

— развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

— формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

I. Общая характеристика предмета «История Древнего мира».

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет

уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

II. Описание места учебного предмета «История Древнего мира» в учебном плане

Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 5 класса.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета два учебных часа в неделю). В соответствии с БУП программа предполагает также обобщающие уроки по разделам - 4 ч; повторению всего изученного за курс «История Древнего мира» — 1 ч., которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений и лучшей организации познавательной деятельности школьников, позволяют осуществить контроль над знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (самостоятельные работы, тестовые задания).

III. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 класса.

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1 . Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений; \
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

V. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Настенные исторические карты

1. Древние государства мира. 2. Рост территории государств в древности. 3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия. 4. Древний Восток. Индия и Китай (**III** тыс. до н. э.—**III** в. н. э.). 5. Древняя Греция (до середины V в. до н. э.). 6. Древняя Греция (V в. до н. э.). 7. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э. 8. Древняя Италия. 9. Рост Римского государства в период республики и империи. 10. Рост Римского государства в **III** в. до н. э.—**II** в. н. э. 11. Римская республика III—I вв. до н. э. 12. Римская империя I—**III** вв. н. э. 13. Римская империя IV—V вв. Падение Западной Римской империи.

VI. Тематическое планирование курса

68 ч -2ч/нед - 34 уч. нед

VII. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование учебных тем, уроков, кол-во часов.	Элементы содержания	Планируемые результаты			Характеристика УУД				Оценка результатов деятельности обучающихся	Домашнее задание	Дата проведения
			личностные	предметные	метапредметные	личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные			
Введение (2 ч)												
1.	Введение. Откуда мы знаем, как жили предки современных народов.	Предмет истории. Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории. Письменные и вещественные источники.	Мотивированность к изучению предмета - история Древнего мира.	Знакомство с лентой времени. Усвоить основные понятия темы.	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале.	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Раскрывать значение термина в истории, век, исторический источник.	5-минутное эссе «Зачем нужно знать историю?» Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд)»	Стр.8	
2.	Счет лет в истории.	Счет лет в истории.	Формир	Применять	Формир	Решать исторические	Уметь определять	Понимать	Осмыслить	«Двойной	Решение познават	Стр. 29-31

	истории. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре, Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие	ование чувств коллективизма, ответственности	знания счёта лет в истории, использовать ленту времени при выполнении практических заданий. представление о различных исторических эпохах через основные события.	ование навыков работы в группах, обработка дополнительной информации и представление ее виде творческого проекта	кие задачи и проблемные ситуации на счёт времени.	ь историческое время по ленте времени.	относительность мнений и подходов к решению проблемы.	различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.	дневник » (сравнение наших предков и современного человека)	ельных и проблемных задач	
--	---	--	--	---	--	---	--	---	--	--	---------------------------	--

Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч.)

3.	Древнейшие люди. <i>Комбинированный урок.</i> <i>ИКТ</i>	Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление первобы	Комментировать и формулировать образ древнейшего человека, его занятия, характер изовать достижения первобы	Развитие навыков сотрудничества, интеграции Умений работать в группе	Развитие речевой деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения, сравнивать,	Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	Показывать на карте места расселения древнейших людей.	Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.	«Двойной дневник » (сравнение наших предков и современного человека)	Решение познавательных и проблемных задач	§. 1
----	---	---	---	--	--	---	--	---	---	---	---	------

		орудий как главное отличие от животных. Облик древнейших людей, занятия.	тного человека, его приспособление к природе		характеризовать основные достижения			достижения первобытного человека, его приспособление к природе.					
4.	Родовые общины охотников и собирателей. <i>Комбинированный урок.</i> <i>ИКТ</i>	Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей.	Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей	Организовать и планировать учебное сотрудничество, способы взаимодействия, уважение к истории, культурным историческим памятникам	Овладение способностью способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления	Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.	Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.	Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.	Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.	Логическая цепь (загадка)	§. 2		
5.	Возникновение искусства и религии. <i>Комбинированный урок.</i>	Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстово	Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение	самостоятельно анализировать условия достижения цели на	Освоение общемирового культурного наследия.	Охарактеризовать первобытные верования людей.	Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения.	Объяснять, как учёные разгадывают загадки древних художников	Синквейн 5 строк со словами «Искусство» и «верование»	Рисунки, сообщение	§. 3	

		религиозных верований первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».	материаль ных памятниках Древнего мира; Описывать памятник и древней культуры;	к другим народам России и мира	основе учета выделен ных учителе м ориенти ров в новом учебном материа ле;			ждения. Работать с текстом учебник а по задания м учителя в малых группах	ков.	ия»			
--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--	---	------	-----	--	--	--

Первобытные земледельцы и скотоводы (2 ч.)

6.	Возникновение земледелия и скотоводства <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп.	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, и др.	межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;	принимать решения в проблемной адекватно	Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей.	Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни	Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.	Прием «Лесенка успеха» (критерий)	Решение проблемных задач	§. 4	
----	--	--	---	---	--	---	---	--	---	-----------------------------------	--------------------------	------	--

		Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производству щему хозяйству. Родовые общины земле дельцев и скотоводов.		партнеров;	строить монологическое контекстное высказывание;		общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.	ремёсла.				
7.	Появление неравенства и знати. <i>Комбинированный урок.</i>	Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия « знать», «раб», «царь».	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; партнером;	сравнивать различные точки зрения, задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.	Находить на карте районы, где предположительно появилась металургия.	Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, служное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружи на знать, города, святилища, государства. Характеризовать изменения отношений в общине выделением	Аргументировать, комментировать коллаж (картический ряд)»	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 5

8.	Обобщающе-повторительный урок по теме: Жизнь первобытных людей». Проверочная работа. Тема: Первобытное бицнинное общество.	Значение первобытной эпохи в истории человека. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	ориентация в системе моральных норм и ценностей их иерархизации, понимание конвенционального характера морали;	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;	Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов.	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.	Осуществлять выбор наилучшего способа решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели схемы для решения задач. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	«Звездный лист» (вопросы: что мешало, что помогало)	Тест (5-6 в.)	§. 1-5

Древний Египет (8 ч.)

9.	Государство на берегах Нила. ИКТ	Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий	Опыт творческого отношения к фактам прошлого	Знать основные понятия темы, показывать на карте Древний Египет.	Формирование навыков работы с исторической картой. Составлять	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.	Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	Характеризовать местоположение государства с помощью историче-	Раскрывать значение понятий и терминов: государство,	заполнить таблицу ЗУХ	тест	§. 6

	<i>Комбинированный урок.</i>	климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).			рассказ, используя изученный материал			ской карты и её легенды.	папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.			
10.	Быт земледельцев и ремесленников.	Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.	Интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;	Формировать навыки поиска информации по теме.	Совершенноствователь умение выделять главное из общего.	Экологическое сознание.	Оценивать достижения культуры.	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.	Прием «Лесенка успеха» (критерий)	Решение проблемных задач	§. 7
11.	Жизнь египетского вельможи.	Быт земледельцев и	Умение работать самостоя	Формировать убеждение о ценности	Продолжать формиро	Ориентация в особеннос	Характеризовать особеннос	Учиться работать в малой	Выделять главное	Синквейн со словом	Монолог , решение	§. 8

		ремесленников. Жизнь и служба вельмож.	тельно, оценивать свою деятельность	знаний как в древности так и в современном мире.	умение оценивать свою деятельность на уроке.	тых и ценностей и их иерархизации.	ти власти фараонов и порядок управления страной.	группе над общим заданием.	в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	фараон, вельможа; Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд)»	исторической задачи «Исправь ошибки»	
12.	Военные походы фараонов. ИКТ	Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III. Города — Мемфис, Фивы.	Формирование гражданской позиции посредством исторического опыта	Применять знания полученные на уроке при работе с картой.	Совершенноствование навыка работы с картой.	Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.	Показывать на карте территории и центры древнеегипетского государства и территории походов фараона.	Прием «Ящик вопросов»	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 9

13.	Религия древних египтян. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница»; «саркофаг»	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации, понимание конвенционального характера морали;	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;	творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	Характеризовать религию древних египтян.	Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями и древних египтян.	Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.	Прием «Ящик вопросов»	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 10	
14.	Искусство Древнего Египта. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки	Принятие культурного и религиозного многообразия мира.	Способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории	Формирование навыков смыслового чтения и анализа текста.	Освоение общекультурного наследия древних египтян.	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывая	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских мастеров, выбранной теме (совместно с	Подготовить презентацию в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с	Аргументировать, комментировать коллаж (картины из ряд)	§. 11		

		гробниц. Найдены произведения искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».		Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики			ть суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.	ипетских фараонов.	родителями).				
15.	Письменность и знания древних египтян.	Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы:	ИКТ Комбинированный урок.	Принятие культурного и религиозного многообразия мира.	Способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего мира, их анализа,	Формирование навыков смыслового чтения и анализа текста.	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.	Осуществлять поиск познавательную рефлексию.	Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	Прием «Ящик вопросов»	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 12

		хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых».		сопоставления, обобщенной характеристики								
16.	Обобщающе- повторительный урок по теме «Древний Египет». ИКТ Тест по теме: «Древний Египет»	Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении: каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).	Уважение к культурному наследию человечества.	Применять полученные знания при выполнении тестовых заданий.	Навыки выражения своего собственного мнения через письменную и устную речь	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.	Анализировать достижения в земледелии.	Сравнивая образ жизни фараона, вельмож и простого земледельца.	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).	«Звездный лист» (вопросы: что мешало, что помогало)	Тест (5-6 в.)	§. 6-12

Западная Азия в древности (7 ч.)

17.	Древнее Двуречье	Двуречье в древности. Местоположение и природные условия	Приобщение к культурно-оценности	Знания о научных познаниях у древних шумер.	Умение оценивать свою деятельность на	Экологическое сознание, признание высокой ценности	Характеризовать природно-климатические условия	Использовать электронное издание с целью	Прокомментировать письменность Двуречья	Прием «Ящик вопросов»	Монолог, решение исторической задачи	§. 13
-----	-------------------------	--	----------------------------------	---	---------------------------------------	--	--	--	---	-----------------------	--------------------------------------	-------

	<i>Урок-лекция</i>	Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв, отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.	ному наследию прошлого		уроке.	жизни во всех проявлениях жизни.	Древнего Двуречья.	виртуального путешествия по музею.	я и выделить её особенные признаки.	«Исправь ошибки»		
18.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. <i>ИКТ</i>	Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве	Уважение к личности, правам и свободе человека, культуре разных	Умение начального анализа законодательства древности и современности..	Развивать навык смыслового чтения и анализа текста. навыки выражения своего	Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее	Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальней	Выделять основные понятия параграфа, раскрываяющие его суть. Характеризовать	Прием «Лесенка успеха» (критерий)	§. 14	

	<i>Комбинированный урок.</i>	людей перед законом. ПОНЯТИЯ «закон», «ростовщик». Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильга-меше.	народов		мнения через устную речь	достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим		шим объясняением их значения .	свод законов Хаммурапи.			
19.	Финикийские мореплаватели. <i>Комбинированный урок.</i>	Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание	Потребность в расширении своего исторического кругозора	Применять навыки работы с исторической картой.	Навык смыслового чтения и анализа текста.	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей	Прием «Лесенка успеха» (критерий)	§. 15	

		колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.										
20.	Палестина. Древние евреи. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами.	Опыт эмоционально-ценности и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения	Понимание смысла библейских сказаний.	Умение работать с информационными технологиями.	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Изучать по карте и тексту учебника терриорию расселения древнееврейских племен	Проводить аналогии и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям	Объяснять значение принятые единобожия древнееврейским и племенами	Прием «Лесенка успеха» (критерий)	§. 16	
21.	Древнееврейское царство.	Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид. Со-	умение вести диалог на основе равно	ориентация в системе моральных норм и ценностей и		Формировать уважение к истории других	Дать оценку поступков Давиду и Самсону	Выделять в дополнительном тексте	Уметь обобщать информацию и делать	Прием «Ящик вопросов»	Монолог, решение исторической	§. 17

	<i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	ломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.	правных отношений и взаимного уважения и приятия;	их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;		народов, культурным и историческим памятникам.		параграф у главное и второстепенное (работа в группах)	выводы о том, каким представляли своего царя иудеи		задачи «Исправь ошибки»	
22.	Ассирийская держава. <i>Комбинированный урок.</i>	Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, Стено битные орудия, кони ца как осо бый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Библиотека Ашшурбанапала. Гибель	Навык самостоятельного поиска, анализа информации.	Осознание смысла восточной деспотии и особенностей управления Ассирийской державой.	. Умение работать с тестовыми материалами.	формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.	Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала	Определять причины падения Ассирийской державы	Прием «Ящик вопросов»	§. 18	

		Ассирии. Три царства в Западной Азии: Новавило нское, Лидийское и Мидий ское. Город Вавилон и его соору жения. Начало чеканки монеты в Лидии.										
23.	Персидская держава «царя царей». <i>Комбинированный урок.</i>	Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмерт	Способность аргументации своего мнения.	Применять полученные знания при выполнении заданий.	Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете,	Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывая кратко легенды о персидских царях	Работать с исторической картой и дополнительным источниками по вопросу расширения персидских территорий державы	Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей.	Установить причины возникновения Персидской державы	заполнит таблицу ЗУХ	Тест.	§. 19

		тные:», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Индия и Китай в древности. (4ч).

24.	Природа и население Древней Индии. <i>Урок-заочное путешествие</i>	Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Браhma, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представлени	Уважение к народам мира, формирование толерантности	Совершенствование навыка работы с лентой времени.	Продолжать формировать навык работы с исторической картой. Развивать умение искать, анализировать информацию по теме.	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии	Выяснять, каких животных почтали и индийцы и почему(работа в группах)	Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру	Объяснять причины возникновения государства с опорой на историческую карту	«Лесенка вопросов»	§. 20	
-----	--	---	---	---	---	---	---	--	---	--	--------------------	-------	--

		е о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.										
25.	Индийские касты. <i>ИКТ Комбинированный урок.</i>	Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуанде. Расширение	Формировать устойчивое убеждение о ценности человеческой жизни.	Уяснить истоки социального неравенства в индийском обществе и провести параллели с современностью.	Развивать навык выстраивания предложений и формулирование выводов по тексту из учебника	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	Дать собственную оценку буддистской религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану	Подготовить сообщение о жизни Будды	Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма	заполнить таблицу ЗУХ	Тест.	§. 21

		территории. Строительство Великой Китайской стены. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.		a.				буддизма				
26.	Древний Китай. Учение Конфуция. <i>ИКТ Урок-лекция</i>	Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании стариных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения).	Отрабатывать навык самостоятельного поиска и анализа информации из различных источников.	Уяснить значение Великого шелкового пути для становления и развития Древнего Китая.	Отрабатывать навык оценивания достижений древности опираясь на свой жизненный опыт.	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	Работать по специальному разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая	Определить и формировать особенности китайской религии	Объяснять причины возникновения государства с опорой на историческую карту	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 22
27.	Первый властелин единого Китая. <i>ИКТ Комбинированный урок.</i>	Китай при Цинь Шихуане. Объединение Китая при Цинь Шихуане.Расширение территории. Строительство Великой Китайской	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках	ориентация в системе моральных норм и ценностей их иерархизации, понимание конвенционального характера	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителе	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации	Составлять кроссворды по тематике урока	Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой	Аргументировать, комментировать коллаж (картины ряд)»	ИЗО обществозн	§. 23

		стены. Деспотизм властели на Китая. Возмуще ние народа. Сверже ние наслед ников Цинь Шиху-ана.	Древнег о мира;	морали;	м ориенти ров в новом учебном материа ле;				Китайск ой стены				
28.	Обобщающ е- повторител ьный урок по теме «Древний Восток». <i>ИКТ</i> <i>Комбиниров анный урок.</i>	Вавилон, Финикия, Палестина, Персия, Индия, Китай в древности.	Потребн ость к расшире нию историче ского кругозор а.	Применять полученные знания при выполнении заданий.	Соверше нствоват ь навык работы в группе.	Формиров ать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев	Перечисля ть наиболее известные сооружени я, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае	Выполня ть задания на пониман ие, осмысле ние изученн ого материа ла по группам	Искать дополни тельную информа цию, использу я ресурсы библиот ек и Интерне та	заполнит ь таблицу ЗУХ	тест	§. 6-23	

Древнейшая Греция (5 ч.)

29.	Природа и население Древней Греции. <i>ИКТ</i>	Местоположе ние и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированн ые области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие	Освоени е гуманист ических традици й и ценносте й, станов ление которых началось	Умения читать историческу ю карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко- географичес кие объекты Древней	Способн ость планиро вать и организо рывать свою учебную и коммуни кативну ю деятельн	Формиров ать уважение к истории древней Греции культурны м и историчес ким памятника м греческого	Работать с карточкой, заданиями рабочей тетради	Рассказы вать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравстве нный контекст (работа в группах)	Называть личите льные признак и критской культур ы	Объясни ть причины возникн овения государс тва с опорой на историче скую карту	Монолог, решение историчес кой задачи «Исправь ошибки»	§. 24	
-----	--	--	--	---	---	---	---	--	---	---	---	-------	--

		полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.	в Древнем мире,	Греции , описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;	есть в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников народа							
30.	Критское и Микенское царства. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы	Приобщение к истокам культурного исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и	Умения различать в учебном тексте факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность	Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации	Показывать по карте местоположение Микен	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты	Выделять различия между микенской и критской культурой	Объяснять причины возникновения государства с опорой на историческую карту	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 25

31-	Поэмы Гомера	Поэмы Гомера	Освоение	Представленные об мифах	Умения проводи	Развивать интерес к	Характеризовать	Принимать	Раскрывать	Аргументировать	Монолог, решение	§. 26, 27

32.	«Илиада» и «Одиссея» . ИКТ	«Илиада» и «Одиссея».	гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культуре разных народов	как органичной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическим историческим источником для изучения прошлого;	тъ поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете	истории Древнего мира, как памятникам античной литературы, греческой цивилизации.	образы основных героев «Илиады», «Одиссеи»	участие в ролевой игре.	кратко суть поэмы Гомера , комментировать коллаж (картины ряд)	исторической задачи «Исправь ошибки»	
33.	Религия древних греков. ИКТ Комбинированный урок.	Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона,	Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых	Представлен ие о мифах как органичной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическ	Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной	Дать оценку влияния греческой мифологии и на культуру античного мира, средневековья, нового и	Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах)	Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»	Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами	заполнить таблицу ЗУХ	§. 28

	Дионис и пираты, подвиги Геракла).	началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культуре разных народов	ом историческим источником для изучения прошлого;	и научно-популярной литературы, в Интернете	новейшего времени.							
--	------------------------------------	---	---	---	--------------------	--	--	--	--	--	--	--

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч.)

34.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. <i>Комбинированный урок.</i>	Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта,	Приобщение к истокам культурного исторического наследия, интереса к его познанию за рамками учебного курса и школьного	Умения различать в учебном тексте факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их	Способность планировать и организовывать свою учебную коммуникацию	Сформировать личностное отношение к ученикам, выявлять свою деятельность	Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за благополучие и нормальную жизнь	Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах)	Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом	Аппликации, Альбом по истории культуры Древнего мира	география Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 29
-----	---	---	--	---	--	--	---	--	--	--	---	-------

	Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис». Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта.	обучения									
35.	Зарождение демократии в Афинах. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание	Опыт эмоционально-ценности ного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способа	Готовность применять новые знания и умения в общении с новыми фактами, источниками и памятниками	Умения проводить поиск основной информации и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете,	Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции	Дать собственную оценку поступкам Солона	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения	заполнить таблицу ЗУХ	§. 30

		выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».	м их изучения		и представить ее в виде сравнительной таблицы							
36.	Древняя Спарта. <i>Комбинированный урок.</i>	Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание.	Осознание себя гражданином, приобщение к истокам культурного исторического наследия человечества	Умение датировать важнейшие события греко-персидских войн, определять их последовательность, соотносить с веками, тысячелетиями, умение читать историческую карту с опорой на легенду, умение давать яркую историческую характеристику героям марафонской битвы	Способности решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы,	Определять роль дисциплины в воспитании и и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию	Показывать на карте расположение Спарты	Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников.	Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты	Объяснять причины возникновения государства с опорой на историческую карту	§. 31	

		«Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.										
37.	Греческие колонии. <i>Комбинированный урок.</i>	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикопей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».	Овладение чувства патриотизма на примере героизма греков в борьбе с персами	Работа с картой с опорой на легенду, умение анализировать документы, давать краткую историческую характеристику героям греко-персидских войн, выявление причинно-следственных связей	Развитие навыков работы с картой, работа с учебной литературой, давать краткую историческую характеристику героям греко-персидских войн, выявление причинно-следственных связей	Осознавать принадлежность греков к единой культуре	Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты	Составлять план «Причины переселения греков»	Объяснять причины и значение возникновения колоний	Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд)»	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 32
38.	Олимпийские игры. Урок-путешествие (заочное)	Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие	Проводить поиск информации в отрывках исторических источников, иерархизацию,	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизацию,	самостоятельно анализировать условия достижения цели на	Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать	Описывать основные правила проведения Олимпийских игр	С опорой на текст учебника составлять рассказ	Раскрыть значение Олимпийских игр в жизни Греции	заполнить таблицу ЗУХ	§. 33	

39-40.	Греко-персидские войны. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Греко-персидские войны. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида.	«атлет». Награды победителям. текстов, материальных памятниках Древнего мира;	понимание конвенционального характера морали;	основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;	положительное влияние спорта на человека		от имени участника или зрителя			

	Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».										

Возышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч.)

41.	В гаванях Афинского порта Пирей. <i>Комбинированный урок.</i>	Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане,	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению	Умение выявлять причинно-следственные связи, обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде схемы, а также	владение умениями и работать с учебной информацией	Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок»	устно описывать торговый порт Афин	Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа	Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции	Объяснять причины возникновения государства с опорой на историческую карту	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 36
-----	---	---	--	---	--	--	------------------------------------	--	--	--	---	-------

		переселенцы, рабы. Использование труда рабов.	нию своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	приемы творческой реконструкции прошлого.								
42.	В городе богини Афины. ИКТ <i>Комбинированный урок.</i>	Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.	Описывать и выявлять особенности архитектуры в храмах. Находить общее и особенное в быту и образовании афинян и спартанцев	Морской союз, Парфенон, театр, оркестра, комедия, трагедия. Определять положение женщин в Афинах	Находить различия в жизни населения Афинского полиса: граждан, переселенцев, рабов. Описывать город Афины.... Характеризовать и выявлять черты, присущие афинской демократии	Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились	Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие	Описывать произведения древнегреческой архитектуры	Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей	Аргументировать, комментировать коллаж (картины ряд)»».	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 37
43.	В афинских школах и	Образование афинян.	представления о	особенности древнегреческое	воспитаные в	Описывать собственн	Описывать особеннос	Сравнивать	Рассказыват	заполнить		§. 38

	гимнасиях. <i>Комбинированный урок.</i>	Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ	важность образования	ского воспитания	Афинах и Спарте	ые представления о важности образования	ти древнегреческого воспитания	воспитание в Афинах и Спарте	развитии наук и образования в Древней Греции	таблицу ЗУХ		
44.	В театре Диониса. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.	суждения о роли театра в жизни греков	отличия трагедий и комедий	современный театр и древнегреческий	Высказывать суждения о роли театра в жизни греков	Объяснять отличия трагедий и комедий	Сравнивать современный театр и древнегреческий	Рассказывать о развитии древнегреческого театра	Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд)»	Решение нестандартной задачи	§. 39
45.	Афинская демократия при	Афинская демократия в V в. до н. э.	значение участия граждан	развития демократии	афинская демократия	Объяснять значение участия	Рассказывать об особенностях	Сравнивать различия	Характеризовать афинскую	заполнить таблицу		§. 40

	Перикле. <i>Комбинированный урок.</i>	Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.	в управлении государством	при Перикле	тия при Перикле	граждан в управлении и государством	тях развития демократии при Перикле	в управлении в Афинах и в Древнем Египте	ю демократию при Перикле	ЗУХ		
--	---	--	---------------------------	-------------	-----------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--	--------------------------	-----	--	--

Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 ч.)

46.	Города Эллады подчиняются Македонии. <i>Комбинированный урок.</i>	Ослабление греческих полисов в результате междуусобиц. Возышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Описывать значение потери Грецией независимости	Показывать на карте места сражений	Характеризовать македонское войско	Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии	Прием «Ящик вопросов»	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 41, 42	
-----	---	--	--	--	--	---	------------------------------------	------------------------------------	---	-----------------------	---	-----------	--

47.	Поход Александра Македонского на Восток. <i>Комбинированный урок.</i>	Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятников	основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей	Показывать на карте направления походов и территории державы Александра македонского	Составлять исторический портрет(характеристику) Александра македонского	Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра	заполнить таблицу ЗУХ	§. 42,

		Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.	как Древнег о мира;	вий, установлени е взаимосвязи между общественн ыми и политически ми событиями;	взаимоп омощь				дра Македон ского			
48.	В Древней Александрии и Египетской. ИКТ Комбинированный урок.	Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Описывать значение взаимной культуры в странах Древнего Востока	Определять сходство и различие греческой культуры в городах Александрии	Составлять рассказ-описание греческой культуры в странах Древнего Востока	Объяснять причины распада державы Александрии	Объяснять причины возникновения государства с опорой на историческую карту	Решение познавательных и проблемных задач	§. 43

		центр Восточного Средиземноморья.										
49.	Обобщающе-повторительный урок по теме «Древняя Греция». ИКТ	Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид	умение вести диалог на основе равных правных отношений и взаимного уважения и приятия;	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;	Формировать уважение к истории древней Греции как культурным и историческим памятникам греческого народа	Планирование последовательности действий	Называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения.	Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.	заполнить таблицу ЗУХ	§. 24-43	

Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)

50.	Древнейший Рим. ИКТ	Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Нах-	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках	основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий,	осуществлять взаимный контроль и оказывать в социальных отношениях необходимую взаимопо-	Формирование готовности и способности обучающихся к сотрудничеству и саморазвитию и самообразованию	Планирование последовательности действий	Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками	Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать	Объяснять причины возникновения государства с опорой на историческую карту	Решение нестандартной задачи	§. 44	
-----	--------------------------------	--	---	--	--	---	--	---	---	--	------------------------------	-------	--

		селение древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».	Древнег о мира;	установлени е взаимосвязи между общественн ыми и политически ми событиями;	омощь				обществ енный строй, занятия			
51.	Завоевание Римом Италии.	Возникновен ие республики. Борьба плебеев за свои права.	Проводи ть поиск информа ции в отрывка х	основы социально – критического мышления, ориентация в	самостоя тельно – критически овать условия достижение	Формиров ание мотивации к обучению	Планирова ние последова тельности действий	Организ ация и планиро вание работы в группе	Исследо вать по карте территор ии, завоёван	Карта «Древня я Италия», апплика	Решение познавател ьных и проблемн ых задач	§. 45

		Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией, Война с Пирром.	исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	особенности социальных отношений и взаимодействий, установленные взаимосвязи между общественными и политическими событиями;	ния цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;	познанию			ные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.	ции		
52.	Устройство Римской республики.	Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето». Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консультов. Принятие законов. Порядок		основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установленные взаимосвязи между общественными и политическими	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование активной позиции в учебной деятельности	Организация самоконтроля и самооценения	Овладение средствами решения коммуникативных задач	Сравниватель устройство римской республики с греческим полисом	заполнить таблицу ЗУХ	§. 46	

		пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».		событиями;									
--	--	--	--	------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч.)

53.	Вторая война Рима с Карфагеном.	Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание	рассказывать о событиях древней истории, раскрывая характерные существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ(с использованием понятий	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Характеризовать цели и поступки Ганибала	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Анализировать ответы одноклассников	Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.	Решение познавательных и проблемных задач (раб. тетрадь)	Решение нестандартной задачи	§. 47	
-----	--	---	--	--	--	--	---	-------------------------------------	--	--	------------------------------	-------	--

		войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземно морье.											
54.	Установлен ие господства Рима в Восточном Средиземно морье. <i>ИКТ</i>	Установле ние господства Рима в Восточном Средиземно морье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «про- винция».	рассказы вать о события х древней истории раскрыв ать характер ные существ енные черты: а) форм государс твенного устройст ва древних обществ(с использо ванием понятий	формулиров ать собственное мнение и позицию, и координиро вать ее с позициями партнеров;	принима ть решения в проблем ной ситуаци и на основе перегово ров;	Формирова ние осознанног о, уважительн ого и доброжелат ельного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззре нию, культуре, языку, вере	Способнос ть сознательн о организов ывать и регулиров ать свою деятельнос ть	Работать с картой в процессе изучения событий.	Формир ование умений сообщат ь отдельн ые события, формули ровать выводы по теме	Формир ование умений сообщат ь отдельн ые события, формули ровать выводы по теме	Решение познават ельных и проблем ных задач (раб. тетрадь)	Решение нестандарт ной задачи	§. 48
55.	Рабство в Древнем	Рабство в Древнем	рассказы вать о	формулиров ать	принима ть	самостояте льно	Составлен ие плана и	Определ ение	Формир ование	заполнит ь		§. 49	

	Риме. Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор»	события х древней истории раскрыв ать характер ные существ енныe черты: а) форм государс твенного устройства древних обществ(с использо ванием понятий	собственное мнение и позицию, и координиро вать ее с позициями партнеров;	решения в проблем ной ситуаци и на основе перегово ров;	анализиро вать условия достижени я цели на основе учета выделенн ых учителем ориентиро в в новом учебном материале;	последова тельности действий	цели, функций участник ов и способы взаимод ействия в группах	умений работать с историче скими источниками, текстом учебника	таблицу ЗУХ		
--	---	---	---	---	---	------------------------------	---	--	-------------	--	--

Тема 15. Гражданские войны в Римской республике (4 ч.)

56.	Земельный закон братьев Гракхов.	Разорени е земледельце в Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха.	рассказы вать о события х древней истории раскрыв ать характер ные существ	формулиров ать собственное мнение и позицию, и координиро вать ее с позициями	адекватн о использо вать речевые средства для решения различн ых коммуни	Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённ ых римлян	Умение создавать, применять и преобразо вывать знаки и символы, модели и схемы для решения	Умение с достаточ ной полното й и точность ю выражат ь свои мысли в	Формир ование умений анализир овать историче ские факты: распозна вать существ	Схема- блок по теме	Маршрутн ый лист	§. 50
-----	---	--	--	---	--	--	--	---	--	---------------------	------------------	-------

		Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.	енные черты: а) форм государственного устройства древних обществ(с использованием понятий	партнеров;	кативных задач; владеть		учебных и познавательных задач	соответствии с задачами и условиями	енные признаки и интересы различных групп			
57.	Восстание Спартака.	Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;	Давать характеристику событиям и их участников. Познакомить с героической личностью Spartaka	Участие в коллективном проекте темы: «Поход Spartaka в Альпы», «Красс против Spartaka»	Составлять рассказ от имени Spartaka, Красса. Участвовать в ролевых играх.	Понимание причин начала восстания Spartaka и причин его поражения	Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд)»	§. 51	
58.	Единовластие Цезаря в Риме.	Превращение римской армии в		формулировать собственное мнение и	адекватно использовать	Анализировать действия и поступки	Умения составлять рассказ, делать	Умение работать в группе	Подвести итоги учащихся	Решение познавательных и проблем	Маршрутный лист	§. 52

ИКТ	<p>наемную.</p> <p>Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц.</p> <p>Борьба полководцев за единоличную власть.</p> <p>Красе и Помпей.</p> <p>Возышение Цезаря. Завоевание Галлии.</p> <p>Гибель Красса.</p> <p>Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея).</p> <p>Диктатура Цезаря.</p> <p>Социальная опора Цезаря и его политика.</p> <p>Брут во главе заговора</p>	<p>позицию, и координировать ее с позициями партнеров;</p>	<p>речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание;</p>	<p>Ю. Цезаря</p>	<p>самостоятельные выводы</p>	<p>пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме.</p>	<p>ных задач (раб. тетрадь)</p>	

		против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».										
59.	Установление империи в Риме.	Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий	Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локально и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современе	Способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего Рима Умения датировать важнейшие события и процессы в истории Древнего Рима	Способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы	Рассказывать о судьбах знаменитых римлян	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Организация и планирование работы в группе	Формирование умений работать с исторической картой.	Решение познавательных и проблемных задач (раб. тетрадь)	Маршрутный лист	§. 53

		трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненноe звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы». Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».	нного общества, уважение прав и свобод человека;									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Римская империя в первые века нашей эры (5 ч.)

60.	Соседи Римской империи. <i>ИКТ</i>	Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни	рассказывать о событиях древней истории раскрывая характерные существенные черты: а) форм государстваенного	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам	Умение составлять простой план	Обмениваться в группе результатами поиска	Изучаясь в группе результатами поиска	Решение особенностей и проблемных задач (раб. тетрадь) CD-диск «Атлас. Истории Древнего мира. 5 кл».	Решение познавательных и проблемных задач (раб. тетрадь)	§. 54
-----	--	--	---	--	--	--	--------------------------------	---	---------------------------------------	--	---	-------

		германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».	устройства древних обществ(с использованием понятий										
61.	Рим при императоре Нероне. ИКТ	Обожествление императоров . Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.	Приобщение к истокам культурного исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения	Сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации , аргументации и собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов римской республики	Умения проводить поиск основной и дополнительной информации обрабатывать ее и представлять результаты своей творческого-исследовательской работы в виде презентации	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем	Планирование и организация деятельности	Планирование учебных действий	Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону	Объяснять причины возникновения государства с опорой на историческую карту	Маршрутный лист	§. 55	
62.	Первые христиане и их учение.	Возникновение христианства. «Сыны света» из	Проводить поиск информации в отрывка	формулировать собственное мнение и	адекватно использовать речевые	Комментировать и оценивать комплекс моральных	Умение самостоятельно строить рассказ,	Умение с достаточной полнотой	Формировать умения составлять	заполнить таблицу ЗУХ	задания в печ. тетради	Маршрутный лист	§. 56

IKT	Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественно го положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к	х историче ских текстов, материа льных памятни ках Древнег о мира;	позицию, и координиро вать ее с позициями партнеров;	средства для решения различн ых коммуни кативны х задач; владеть устной и письмен ной речью, строить монолог ическое контекст ное высказы вание;	норм христиан	правильно употребля ть историчес кие термины	й и точность ю выражат ь свои мысли в соответс твии с задачами и условия ми	рассказ, работать с текстом учебник а и историче скими докумен тами			

		христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».										
63.	Расцвет Римской империи во 2-м веке.	Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры	рассказывать о событиях древней истории, раскрывая характерные существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ(с использованием понятий	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание;	Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях	Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты	Умение слушать и вступать в диалог	Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера	Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд)»	Маршрутный лист	§. 57

		, храмы.										
64.	«Вечный город» и его жители. <i>ИКТ</i>	Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелиц». Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет. Роль археологических раскопок Помпеи для	Приобщение к истокам культурного исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения	Сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов римской республики	Умения проводить поиск основной и дополнительной информации, обрабатывать ее и представлять результаты своей творческой поисковой работы в виде презентации	Развитие эстетического сознания	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	Анализировать ответы одноклассников	Инсценирование выirtualьной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме	Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд)»	Тест Маршрутный лист	§. 58

		историческо й науки.										
Падение Западной Римской империи (2 ч.)												
65.	Римская империя при Константине.	Вторжение варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константино поля и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».	Осознание многообразия мира, приобщение к культурному историческому наследию прошлого, выявление основных качеств характеризующих гражданина своей страны	Умение работать с исторической картой, умение датировать основные события связанные с борьбой Рима и Карфагена, умение давать образную характеристику историческим деятелям данных событий	Умение обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее виде хронологической таблицы и презентаций	Умение выражать и отстаивать свою позицию	Осознание учениками того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях	Объяснять причины возникновения государства с опорой на историческую карту	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 59
66.	Взятие Рима	Разделение Римской	Осознан	Умение	Умение	умение вести	Оценивать поступки	Организация	Интегрироваться	Умение структур	Монолог, решение	§. 60

	готами. ИКТ	империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый	ие многообразия мира, приобщение к культурно-историческому наследию прошлого, выявление основных качеств характеризующих гражданина своей страны	работать с исторической картой, умение датировать основные события связанные с борьбой Рима и Карфагена, умение давать образную характеристику историческим деятелям данных событий	обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее виде хронологической таблицы и презентаций	диалог на основе равных правовых отношений и взаимного уважения и приятия;	Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей	самоконтроля и самооценивания	в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем	ировать знания, строить речевые высказывания	исторической задачи «Исправь ошибки»		Р.Т №2
--	----------------------------------	--	--	---	---	--	---	-------------------------------	---	--	--------------------------------------	--	--------

		захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.										
67.	Обобщающий повторительный урок по теме «Древний Рим». <i>ИКТ</i>	Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии . Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств	Осознание многообразия мира, приобщение к культурно-историческому наследию прошлого, выявление основных	Умение работать с исторической картой, умение датировать основные события связанные с борьбой Рима и Карфагена, умение давать образную характеристику историческим деятелям	Умение обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее виде хронологической таблицы и презентаций	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	Осознание учащимися качества и уровня усвоения	Планирование учебных действий	Рефлексия способов и условий действия	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 44-60

		Древнего Востока.	качеств характер изующих граждан ина своей страны	данных событий								
68-70.	Повторение по курсу «История Древнего мира». <i>ИКТ</i>	Вклад народов древности в мировую культуру	Опыт эмоционально-ценности и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны	Целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как важном и оригинальном периоде всеобщей истории	Способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы,	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	Осознание учащимися качества и уровня усвоения	Планирование учебных действий	Рефлексия способов и условий действия	Альбом по истории культуры Древнего мира, CD-диск «Мировая худ.кра».	Тест Маршрутный лист»	

