

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа».**

<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МОУ «Октябрьская СОШ»: Лихоткина Т.М./ _____ /  «__» _____ 20__ г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МОУ «Октябрьская СОШ»: Афлаторлы А.С. / _____ /  Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.</p>
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА  
Трушиной Любови Ивановны  
учителя начальных классов, I категории.**

\_\_\_\_\_ Ф.И.О., категория  
**предмету «Биология» 5 класс**  
по \_\_\_\_\_  
предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа для курса биологии 5 класса разработана на основе нормативных документов:

-Закон РФ « Об образовании»

-ФГОС ООО

-Фундаментальное ядро содержания общего образования

-Примерной программы по биологии

Рабочая программа реализуется по УМК Пономарёвой И.Н.

- Учебник И.Н. Пономаревой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой, Биология. 5 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2014.

- Авторская программа И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А.Корнилова,А.Г.Драгомилов, Т.С. Сухова ( Биология 5-11 классы: программа-М.: Вентана-Граф, 2014г)

- Методические пособия:

И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев , О.А.Корнилова Биология 5 кл Методическое пособие М.: Вентана-Граф , 2014 г

Рабочая программа является составной частью программы образовательного учреждения.

#### **Цели программы:**

- обеспечить ориентации в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизни и здоровья человека, формирование ценностного отношения к живой природе;

-развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

-овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально—ценностного отношения к объектам живой природы

-освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;

- овладение умениями сравнивать, наблюдать, узнавать, делать выводы, соблюдать правила, применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

-использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни

#### **Описание места учебного предмета « Биология» в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Биология» изучается с 5-го по 9-й класс(280 часов). 5-й класс – 1 час в неделю (35 часов, из них 3 резервных часа).

#### **Рабочая программа направлена на достижение следующих результатов:**

**1.Личностными результатами** изучения предмета « Биология» являются следующие умения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**2.Метапредметными результатами освоения** выпускниками основной школы программы по биологии являются:

***Регулятивные: УУД:***

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

***Личностные УУД:***

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

***Коммуникативные УУД:***

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

***Познавательные УУД:***

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках

**3.Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

Основное место отводится изучению следующим темам:

Часть 1. Биология – наука о живом мире (8 ч.)

Часть 2. Многообразие живых организмов (10 ч.+2 резервных часа)

Часть 3. Жизнь организмов на планете Земля (7 ч.+1 резервный час)

Часть 4. Человек на планете Земля (6ч)

*Экскурсия* «Весенние явления в природе» (1 час).

#### **Система оценки:**

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".

4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

### **Календарно-тематическое планирование по биологии**

**Класс 5**

#### **Количество часов:**

Всего 35 часов, в неделю – 1

Проверочные работы, тесты - 3

Контрольная работа - 1

Лабораторные работы - 4

#### **Планирование составлено на основе**

- Авторская программа И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С. Сухова ( Биология 5-11 классы: программа-М.: Вентана-Граф, 2014г)

#### **Учебник:**

И.Н. Пономаревой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой, Биология. 5 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2014г.

#### **Рабочая тетрадь:**

Корнилова, Симонова, Николаев: Биология. 5 класс. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС, Редактор: Пономарева И. Н. Издательство: Вентана-Граф, 2014 г.

№ Урока п/п	Дата проведения урока	Тема урока/ Тип урока	Кол-во часов	Основные понятия	Требования к уровню подготовки	Планируемые результаты (УУД)	Средства обучения	Домашнее задание
<b>I.</b>		<b>Биология- наука о живом мире (9часов)</b>						
1		«Наука о живой природе»  <i>Урок открытия новых знаний</i>	1	Собиратели, клетка, многоклеточные организмы, биология, микология, ботаника, зоология, микробиология	Выявлять взаимосвязь человека и других живых организмов, оценивать её значение. Приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных. Характеризовать особенности и значение науки биологии. Анализировать задачи, стоящие перед учёными-биологами.	<i>Регулятивные</i> - постановка целей и задач обучения. <i>Личностные</i> - мотивация обучения <i>Общеучебные</i> -поиск и выделение информации. <i>Коммуникативные</i> - умение выразить свою точку зрения по данной проблеме.	Таблицы, объекты живой природы, иллюстрации учебника ЦОР, презентация «Культурные растения»	<b>Творческое задание:</b> подготовить сообщения по материалам энциклопедий о разнообразии живых организмов на Земле.
2		«Свойства живого»  <i>Комбинированный урок.</i>	1	Обмен веществ, энергия, раздражимость, рост, развитие, размножение, органы.	Характеризовать свойства живых организмов. Сравнить проявление свойств живого и неживого. Анализировать стадии развития растительных и животных организмов, используя рисунок учебника. Характеризовать органы живого организма и их функции, используя рисунок учебника.	<i>Регулятивные</i> - оценка достижения результата деятельности. <i>Общеучебные</i> - смысловое чтение текста учебника. <i>Коммуникативные</i> - умение выразить свою точку зрения по данной проблеме.	Таблица, строение цветкового растения, строение животного, строение человека. Презентация «Свойства живых организмов»	

					Формулировать вывод о значении взаимодействия органов живого организма.			
3		«Методы изучения природы»  <i>Комбинированный урок.</i>	1	Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, сравнение, моделирование.	Различать и характеризовать методы изучения живой природы. Осваивать способы оформления результатов исследования	<i>Регулятивные-</i> контроль и оценка деятельности <i>Личностные-</i> оценка усваиваемого содержания. <i>Логические-</i> анализ методов и приемов с целью выделения главного. <i>Коммуникативные-</i> умение выполнять письменные задания.	Портреты выдающихся ученых-биологов. ЦОР (видео материалы о развитии биологии)	<b>Творческое задание:</b> подготовить сообщения по материалам энциклопедий о способах передвижения животных или о движении растений
4		«Увеличительные приборы». <i>Л.р.№1 «Изучение устройства увеличительных приборов»</i> <i>Урок практикум</i>	1	Лупа, микроскоп, тубус, линза, окуляр, объектив, предметный столик, микропрепарат, предметное стекло, покровное стекло.	Объяснять назначение увеличительных приборов. Различать ручную и штативную лупы, знать величину получаемого с их помощью увеличения. Изучать устройство микроскопа и соблюдать правила работы с микроскопом. Сравнивать увеличение лупы и микроскопа. Получать навыки работы с микроскопом при изучении готовых	<i>Регулятивные-</i> целеполагание. <i>Личностные-</i> оценка содержания материала. <i>Общеучебные-</i> поиск и выделение информации	Микроскопы., ручная и штативная лупа, набор микропрепаратов. СД Лабораторный практикум	<b>Творческое задание:</b> подготовить сообщения по материалам энциклопедий о современных микроскопах.



					<p>микропрепаратов. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p>			
5		<p>«Строение клетки. Ткани».</p> <p><i>Л.р. №2</i> <i>«Знакомство с клетками растений»</i></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	1	<p>Ядро, цитоплазма, вакуоль, клеточная мембрана, клеточная стенка, ткани животных и растений.</p>	<p>Выявлять части клетки на рисунках учебника, характеризовать их значение. Сравнивать животную и растительную клетки, находить черты их сходства и различия. Различать ткани животных и растений на рисунках учебника, характеризовать их строение, объяснять их функции. Наблюдать части и органоиды клетки на готовых микропрепаратах под малым и большим увеличением микроскопа и описывать их. Различать отдельные клетки, входящие в состав ткани. Обобщать и фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным</p>	<p><i>Общеучебные</i> - поиск и выделение информации. <i>Коммуникативные</i> - умение выразить свою точку зрения по данной проблеме.</p>	<p>Микроскопы, лабораторное оборудование плоды томата, яблока. Видефрагменты портала <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p>	<p><b>Творческое задание:</b> Изготовить модель-аппликацию «Строение растительной клетки»</p>

					оборудованием.			
6		«Химический состав клетки».  <i>Комбинированный урок.</i>	1	Органические и неорганические вещества, минеральные соли, белки, жиры, углеводы.	Различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли, объяснять их значение для организма. Наблюдать демонстрацию опытов учителем, анализировать их результаты, делать выводы. Анализировать представленную на рисунках учебника информацию о результатах опыта, работая в паре.	<i>Личностные</i> - мотивация обучения при использовании демонстрационного материала. <i>Логические</i> - построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные</i> - определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем.	Лабораторное оборудование Живые комнатные растения, семена подсолнечника.	<b>Подготовить сообщение</b> об овощных, зерновых, и других с/х культурах (по выбору ученика)
7		«Процессы жизнедеятельности и клетки».  <i>Урок открытия новых знаний</i>	1	Хромосомы	Оценивать значение питания, дыхания, размножения для жизнедеятельности клетки. Характеризовать биологическое значение понятия «обмен веществ». Объяснять сущность процесса деления клетки, анализировать его основные события. Устанавливать последовательность	<i>Личностные</i> - мотивация обучения при использовании демонстрационного материала. <i>Логические</i> - построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные</i> - определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем.	Демонстрация кинофильма «Процессы жизнедеятельности клетки».	

					<p>деления ядра и цитоплазмы клетки, используя рисунок учебника.</p> <p>Аргументировать вывод о том, что клетка - живая система (биосистема)</p>			
8		<p>Великие естествоиспытатели. <i>Урок открытия новых знаний</i></p>	1		<p>Анализировать информацию учителя о выдающихся ученых-естествоиспытателях. Называть области науки, в которых работали ученые, знать сущность их открытий. Знать имена отечественных ученых, внесших важный вклад в развитие биологии.</p>	<p><i>Познавательные-</i> умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p>	<p>Портреты выдающихся ученых – естествоиспытателей. Видефрагменты портала <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p>	<p><b><i>Творческое задание:</i></b> Подготовить сообщение об исследованиях Ч.Дарвина.</p>
9.		<p>Обобщение и систематизация знаний по материалам темы: «Биология-наука о живой природе».</p>			<p>Обсуждать проблемные вопросы темы, работая в парах. Рисовать (моделировать) схему строения клетки. Отвечать на итоговые вопросы. Оценивать свои и достижения других учащихся.</p>	<p><i>Регулятивные-</i> выдвигать версии решения проблемы, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p><i>Познавательные-</i> Составлять тезисы, преобразовывать информацию из текста в таблицу.</p> <p><i>Коммуникативные-</i> Самостоятельно организовывать взаимодействие в группе, распределять</p>	<p><b><i>Контр. тест.</i></b></p>	

						роли, договариваться друг с другом.		
<b>Тема №2. Многообразие живых организмов (11 часов)</b>								
10		«Царства живой природы» <i>Урок открытия новых знаний</i>	1	Классификация, вид, царство, вирусы, систематика.	Объяснять сущность термина «классификация». Определять предмет науки систематики. Различать основные таксоны классификации – «царство» и «вид». Характеризовать вид как наименьшую единицу классификации. Устанавливать связь между царствами живой природы на схеме, приведённой в учебнике. Выделять отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов.	<i>Регулятивные</i> - определение последовательности действий для получения конечного результата. <i>Познавательные</i> анализировать, сравнивать, классифицировать живые организмы на основе дихотомического деления.	Презентация «Царства живой природы»	
11		«Бактерии: строение и жизнедеятельность». <i>Комбинированный урок.</i>	1	Бактерии, прокариоты, эукариоты, автотрофы, гетеротрофы, цианобактерии.	Характеризовать особенности строения бактерий. Описывать разнообразные формы бактериальных клеток на рисунке учебника. Различать понятия: «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты». Характеризовать	<i>Общеучебные</i> -поиск и выделение информации, смысловое чтение текста учебника, использование дополнительной информации.	CD Уроки Кирилла и Мефодия. Растения, грибы, бактерии бкласс	<b>Творческое задание:</b> Роль бактерий для жизни на Земле.

					процессы жизнедеятельности бактерий как прокариот. Сравнить и оценивать роль бактерий-автотрофов и бактерий-гетеротрофов в природе.			
12		«Значение бактерий в природе и для человека».  <i>Комбинированный урок.</i>	1	Клубеньковые бактерии, симбиоз.	Характеризовать важную роль бактерий в природе. Устанавливать связь между растением и клубеньковыми бактериями на рисунке учебника, объяснять термин «симбиоз». Выявлять наличие фотосинтеза у цианобактерий, оценивать его значение для природы. Различать бактерии по их роли в природе и жизни человека. Характеризовать полезную деятельность бактерий, их использование в народном хозяйстве. Сопоставлять вред и пользу, приносимые бактериями природе и человеку, делать выводы о значении бактерий.	<i>Логические</i> - построение логической цепи рассуждений, установление взаимосвязей процессов и явлений. <i>Общеучебные</i> -поиск и выделение информации. <i>Коммуникативные</i> - умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.		
13		«Растения»	1	Корень, побег, споры,	Характеризовать главные признаки растений.	<i>Регулятивные</i> - определение цели	<b>Презентация</b> Разнообразие	

		<i>Комбинированный урок.</i>		слоевище, цветковые и голосеменные растения.	Различать части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигать предположения об их функциях. Сравнивать цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различие. Характеризовать мхи, папоротники, хвощи плауны как споровые растения, определять термин «спора». Выявлять на рисунке учебника различия между растениями разных систематических групп. Сопоставлять свойства растительной и бактериальной клеток, делать выводы. Характеризовать значение растений разных систематических групп в жизни человека.	учебной деятельности. Работая по плану, сверять свои действия с целью, при необходимости исправлять ошибки. <i>Познавательные</i> -создание схематических моделей с выделением характеристик объекта.	растений Таблицы: «Строение растительной клетки», «Мхи», «Папоротник и» CD Уроки Кирилла и Мефодия. Растения, грибы, бактерии бкласс	
14		«Изучение растения» <i>Л.р. № 3 « Знакомство с внешним строением побегов растения»</i>	1		Различать и называть части побега цветкового растения. Определять расположение почек на побеге цветкового растения. Характеризовать	<i>Регулятивные</i> - выдвигание версий для решения проблемы, искать самостоятельно средства достижения цели. <i>Познавательные</i> –	Лабораторное оборудование Ветка тополя, ветка сосны с шишкой. Лупа,линейка.	<i>Творческое задание:</i> Создать альбом фотографий хвойных растений своего региона.

		Урок - практикум			особенности строения хвоинки, определять количество хвоинок на побеге. Устанавливать местоположение шишки. Сравнивать значение укороченных и удлиненных побегов у хвойных растений (на примере сосны). Фиксировать результаты наблюдений в тетради. Формулировать общий вывод о многообразии побегов у растений. Соблюдать правила работы в кабинете биологии и обращения с лабораторным оборудованием.	сравнение, классификация, самостоятельный выбор критериев для указанных логических операций. <i>Коммуникативные</i> - выполнение заданий в группу, самостоятельное распределение ролей.		
15		«Животные».  Урок открытия новых знаний	1	Простейшие.	Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных на рисунках учебника. Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различие, называть части их тела. Сравнивать строение тела амёбы с клеткой эукариот, делать выводы. Называть многоклеточных животных,	<i>Регулятивные</i> - выдвижение версий для решения проблемы, искать самостоятельно средства достижения цели. <i>Познавательные</i> – сравнение, классификация, самостоятельный выбор критериев для указанных логических операций. <i>Коммуникативные</i> -	Презентации «Многообразие животных»  Видео фильмы о животных.	<b>Творческое задание:</b> Создать список или альбом фотографий или рисунков охраняемых животных.(по материалам энциклопедий или интернета.

					изображённых на рисунке учебника. Различать беспозвоночных и позвоночных животных. Объяснять роль животных в жизни человека и в природе. Характеризовать факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных.	выполнение заданий в группу, самостоятельное распределение ролей.		
16		<i>Л.р. № 4. «Наблюдение за передвижением животных»  Урок - практикум</i>	1		Готовить микропрепарат культуры инфузорий. Изучать живые организмы под микроскопом при малом увеличении. Наблюдать за движением животных, отмечать скорость и направление движения, сравнивать передвижение двух-трёх особей. Формулировать вывод о значении движения для животных. Фиксировать результаты наблюдений в тетради. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	<i>Регулятивные – самостоятельное определение цели учебной деятельности. Познавательные – анализ, сравнение, обобщение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей.</i>	Лабораторное оборудование Микроскоп. Культура инфузории.	



17		«Грибы». <i>Комбинированный урок.</i>	1	Грибница, гифа, плодовое тело, грибокорень.	Устанавливать сходство грибов с растениями и животными. Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части. Определять место представителей царства Грибы среди эукариот. Называть знакомые виды грибов. Характеризовать питание грибов. Различать понятия: «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», «грибокорень», пояснять их примерами.	<i>Регулятивные</i> – самостоятельное определение цели учебной деятельности. <i>Познавательные</i> – анализ, сравнение, обобщение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей.	CD Уроки Кирилла и Мефодия. Растения, грибы, бактерии бкласс	<b>Творческое задание:</b> Подготовить сообщение об открытии пенициллина и его значении для человечества.
18		«Многообразие и значение грибов» <i>Комбинированный урок.</i>	1	Шляпочные грибы, плесневые грибы, антибиотики, дрожжи.	Характеризовать строение шляпочных грибов. Подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые. Описывать строение плесневых грибов по рисунку учебника. Объяснять термины «антибиотик» и «пенициллин». Распознавать съедобные и ядовитые грибы на таблицах и рисунках учебника. Участвовать в совместном обсуждении	<i>Регулятивные</i> - постановка целей и задач обучения.  <i>Логические</i> - анализ объектов с целью выделения признаков. <i>Коммуникативные</i> - умение выразить свою точку зрения по данной проблеме.	<b>Презентация</b> «Многообразие грибов»  Муляжи грибов.	

					правил сбора и использования грибов. Объяснять значение грибов для человека и для природы			
19		«Лишайники». <i>Комбинированный урок.</i>	1	Лишайники.	Выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников – симбиоз двух организмов - гриба и водоросли. Различать типы лишайников на рисунке учебника. Анализировать изображение внутреннего строения лишайника. Выявлять преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды. Характеризовать значение лишайников в природе и жизни человека.	<i>Общеучебные</i> -поиск и выделение информации. <i>Логические</i> – анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для классификации объектов. <i>Коммуникативные</i> - умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.	Гербарий. Живые объекты- лишайники.	<b>Творческое задание:</b> Разработать схему «Значение живых организмов в природе и в жизни человека».
20		«Значение живых организмов в природе». <i>Комбинированный урок.</i> Обобщение и систематизация	1	Биологическое разнообразие.	Определять значение животных и растений в природе и жизни человека по рисункам учебника. Доказывать на примерах ценность биологического	<i>Регулятивные</i> - постановка целей и задач обучения. <i>Коммуникативные</i> - умение выражать свою точку зрения по данной проблеме	Видефрагменты портала <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <b>Контр.</b>	<b>Творческое задание:</b> Написать краткое сочинение о заповедниках или заказниках, по материалам

		знаний по теме : «Многообразие живых организмов».			разнообразия для сохранения равновесия в природе. Объяснять необходимость охраны редких видов и природы в целом.	Регулятивные- осознание качества и уровня усвоения.	<i>тест.</i>	Интернета или дополнительной литературы.
<b>Тема №3. Жизнь организмов на планете Земля (8часов)</b>								
21		«Многообразие условий обитания на планете Земля». <i>Урок открытия новых знаний.</i>	1	Среды жизни организмов. Водная, почвенная, наземно – воздушная, организменная среды жизни.	Характеризовать особенности условий сред жизни на Земле. Характеризовать организмов-паразитов, изображённых на рисунке учебника. Приводить примеры обитателей организменной среды – паразитов и симбионтов, объяснять их воздействие на организм хозяина.	<i>Регулятивные</i> - постановка целей и задач обучения. <i>Личностные</i> - мотивация обучения <i>Общеучебные</i> - поиск и выделение информации. <i>Логические</i> - выбор критериев для сравнения условий в разных средах. <i>Коммуникативные</i> - умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.	Видефрагменты портала <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Презентация «Среды жизни организмов»	<b>Творческое задание:</b> Нарисовать организмы-обитатели одной из сред жизни, показать их сходства, приспособленность к среде.
22		«Экологические факторы среды»		Экологические факторы, факторы	Различать понятия: «экологический фактор», «фактор неживой	<i>Регулятивные</i> - составление плана последовательности	Презентация «Экологические факторы»	

		<i>Комбинированный урок.</i>		неживой природы, факторы живой природы, антропогенные факторы.	природы), «фактор живой природы», «антропогенный фактор». Характеризовать действие различных факторов среды на организмы, приводить примеры собственных наблюдений. Аргументировать деятельность человека в природе как антропогенный фактор.	действий <i>Логические</i> – выбор оснований для сравнения и классификации объектов.		
23		«Приспособления организмов к жизни в природе»  <i>Урок открытия новых знаний</i>	1	Приспособленность.	Выявлять взаимосвязи между действием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов. Объяснять причины сезонных изменений у организмов, приводить примеры собственных наблюдений. Характеризовать приспособленность животных и растений к среде обитания по рисункам учебника .	<i>Общеучебные</i> - поиск и выделение информации/ <i>Коммуникативные</i> -определение целей и способов взаимодействия со сверстниками в поиске и сборе информации	Видефрагменты портала <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> / Презентация «Приспособления организмов»	<b>Творческое задание:</b> Написать мини сочинение о каком либо животном своего края и его приспособлениях к условиям жизни.
24		«Природные сообщества»  <i>Комбинированный урок.</i>	1	Пищевая цепь, круговорот веществ в природе, природное сообщество.	Определять понятие «пищевая цепь». Анализировать элементы круговорота веществ на рисунке учебника.	<i>Регулятивные</i> - целеполагание. <i>Логические</i> – анализ объектов с целью выделения признаков	Таблица «Биоценоз»  Презентация «Природные Сообщества»	<b>Творческое задание:</b> Нарисовать природное сообщество.

					Объяснять роль различных организмов в круговороте веществ. Различать понятия: «производители», «потребители», «разлагатели», «природное сообщество». Характеризовать разные природные сообщества. Объяснять роль живых организмов и круговорота веществ в природном сообществе			
25		«Природные зоны России».  <i>Урок открытия новых знаний</i>	1	Природные зоны.	Определять понятие «природная зона». Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведённой в учебнике. Различать и объяснять особенности животных разных природных зон. Объяснять роль Красной книги в охране природы, приводить примеры редких растений и животных, охраняемых государством.	<i>Логические</i> -анализ объектов с целью выделения признаков. <i>Общеучебные</i> - поиск и выделение информации	Видефрагменты портала <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Карта «Природные зоны России»  Презентация «Растения и животные природных зон России»	
26		«Жизнь организмов на разных	1	Местный вид.	Характеризовать и сравнивать расположение и размеры	<i>Регулятивные</i> - целеполагание на основе соотнесения	Географическая карта «Природные	

		материках» <i>Урок открытия новых знаний.</i>			материков Земли по карте, приведённой в учебнике. Объяснять понятие «местный вид». Характеризовать особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания. Называть примеры флоры и фауны материков по рисункам учебника. Анализировать свои впечатления от встречи с представителями флоры и фауны разных материков в зоопарке, ботаническом саду, музее. Оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле.	что известно и что неизвестно. <i>Личностные-</i> мотивация обучения <i>Общеучебные-</i> поиск и выделение информации. <i>Коммуникативные-</i> умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.	зоны Земли» Видео фильм Разнообразие животных материков.	<b>Творческое задание:</b> Подготовить сообщение о жизни организмов на разных материках.
27		Жизнь организмов в морях и океанах».  <i>Комбинированный урок.</i>	1	Прикреплённые организмы, свободноплавающие организмы, планктон.	Описывать разнообразие живого мира в морях и океанах по рисункам учебника. Выделять существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания. Объяснять причины прикреплённого образа жизни мидий, водорослей и особого	<i>Логические-</i> анализ объектов с целью выделения признаков. Построение логических рассуждений, установление причинно-следственных связей. <i>Общеучебные – пространственно-</i>	Презентация «Жизнь организмов в морях и океанах»  Просмотр фрагментов	Дифференцированная контрольная работа

					<p>строения тела у рыб. Оценивать значение планктона для других живых организмов по рисунку учебника. Характеризовать условия обитания на больших глубинах океана. Аргументировать приспособленность глубоководных животных к среде своего обитания. Рисовать (моделировать) схему круговорота веществ в природе. Принимать участие в обсуждении проблемных вопросов. Строить схему круговорота веществ в природе с заданными в учебнике объектами живого мира. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала темы .</p>	<p><i>графическое моделирование</i> Коммуникативные-обсуждение проблемных вопросов в группах, умение точно выражать свои мысли.</p>	<p>из кинофильмов Жака Ива Кусто.</p>	
28		<p><i>Обобщение и систематизация знаний по теме: «Жизнь организмов на планете Земля».</i></p>	1			<p><i>Коммуникативные-</i> умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. <i>Регулятивные-</i> осознание качества и</p>		

		Урок контроля знаний.				уровня усвоения.		
<b>Тема №4. Человек на планете Земля (7часов)</b>								
29		«Как появился человек на Земле»  <i>Урок открытия новых знаний.</i>	1	Австралопитек, человек умелый, человек разумный, кроманьонец.	<p>Характеризовать внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком.</p> <p>Выделять особенности строения тела и жизнедеятельности неандертальцев.</p> <p>Описывать особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев по рисунку учебника.</p> <p>Устанавливать связь между развитием головного мозга и поведением древних людей.</p> <p>Характеризовать существенные признаки современного человека.</p> <p>Объяснять роль речи и общения в формировании современного человека.</p> <p>Доказывать, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития.</p>	<p>Общеучебные – поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Логические - построение логических рассуждений, установление причинно-следственных связей, доказательство исторического развития человека как вида.</p>	<p>Просмотр фрагмента видеофильма «Происхождение человека»</p> <p>Презентация «Предки человека»</p>	<p><b>Творческое задание:</b></p> <p>Подготовить сообщение о предках человека по материалам дополнительной литературы или Интернета.</p>



30		<p>«Как человек изменял природу»</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	1	Лесопосадки.	<p>Анализировать пути расселения человека по карте материков Земли. Приводить доказательства воздействия человека на природу. Выявлять причины сокращения лесов, объяснять ценность лесопосадок. Аргументировать необходимость охраны природы. Обосновывать значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле.</p>	<p>Общеучебные-формулирование познавательной цели. Логические- построение логической цепи рассуждений, стеновление причинно-следственных связей. Коммуникативные - умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами.</p>	<p>Презентация «Охрана животного мира»</p>	
31		<p>«Важность охраны живого мира планеты».</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	1	Заповедник.	<p>Называть животных, истреблённых человеком. Характеризовать состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу. Объяснять причины сокращения и истребления некоторых видов животных, приводить примеры. Объяснять значение Красной книги, заповедников. Характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране</p>	<p><i>Регулятивные-</i> постановка целей и задач обучения. <i>Личностные-</i> мотивация обучения <i>Общеучебные-</i> поиск и выделение информации. <i>Коммуникативные-</i> умение выразить свою точку зрения по данной проблеме.</p>	<p>Красная книга Тульской области. Красная книга России.</p>	

					животных.			
32		«Сохраним богатство живого мира». Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек на планете Земля»	1	Красная книга	Аргументировать ценность биологического разнообразия для природы и человека. Оценивать роль деятельности человека в природе. Приводить примеры своей деятельности в природе и общения с живыми организмами. Проектировать мероприятия по охране растений и животных в период летних каникул (заготовка кормов для зимующих птиц, постройка кормушек, охрана раннецветущих растений и пр.)	Общеучебные – постановка и формулирование проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <i>Регулятивные</i> – оценка- выделение учащимися того, что усвоено, осознание качества т уровня усвоения.	Демонстрация слайдов «Редкие, исчезающие виды животных, птиц» Презентация «Редкие растения Тульской области»	<b>Творческое задание:</b> Подготовить сообщение о растениях цветущих ранней весной.
33		<b>Экскурсия : « Весенние явления в природе»</b>			Развивать умения наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы. Познакомиться с методами полевых исследований - наблюдением, измерением, описанием объектов живой природы, и применением этих методов на практике. Систематизировать и обобщать знания о	<i>Логические</i> –анализ, сравнение объектов живой природы и явлений природы. <i>Коммуникативные</i> – организация взаимодействий с партнерами в группе, определение общей цели, распределение ролей.	Карточки с заданиями. Ручные лупы. Линейки. Блокноты.	Сбор материала для отчета.

					<p>многообразии живого мира. Соблюдать правила поведения в природе.</p>			
34		<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1		<p>Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 5 класса. Использовать учебные действия для формулировки ответов.</p>	<p>Общеучебные – рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Видефрагменты портала <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p>	
35		Подведение итогов. Обсуждение заданий на лето.	1		<p>Наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы. Соблюдать правила поведения в природе. Анализировать содержание выбранных на лето заданий</p>	<p><i>Коммуникативные</i> - обсуждение возможных направлений исследовательской деятельности.</p>		

## Содержание тем учебного курса

### Тема 1. Биология — наука о живом мире (8 ч)

#### Наука о живой природе.

Знакомство с учебником, целями

и задачами курса. Человек и природа. Живые организмы — важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе — биология.

#### Свойства живого.

Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость.

Организм — единица живой

природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого.

#### Методы изучения природы.

Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях.

#### Увеличительные приборы.

Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Первое применение микроскопа Р. Гуком. Усовершенствование микроскопа А. Ван Левенгуком. Части микроскопа: окуляр, объектив, тубус, предметный столик, зеркальце.

Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.

*Лабораторная работа №1* «Изучение устройства увеличительных приборов».

#### Строение клетки.

Ткани. Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки: ядро, цитоплазма, вакуоли, клеточная мембрана. Клеточная стенка у растительных клеток. Назначение частей клетки. Понятие о ткани.

Ткани животных и растений. Их функции.

*Лабораторная работа № 2* «Знакомство с клетками растений».

#### Химический состав клетки.

Химические вещества клетки: неорганические и органические. Неорганические вещества, их роль в клетке. Минеральные соли, их значение для организма. Органические вещества клетки: белки, углеводы, жиры, их значение для жизни организма и клетки.

#### Процессы жизнедеятельности клетки.

Основные процессы, происходящие в живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Деление клетки — процесс размножения (увеличения числа клеток). Новые клетки — только от клетки. Деление клеток, обеспечивающее передачу наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целостного организма.

Защита проектов.

### Тема 2. Многообразие живых организмов (12ч)

#### Царства живой природы.

Актуализация понятий «классификация», «систематика», «царство», «вид». Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы — неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний.

#### Бактерии: строение и жизнедеятельность.

Актуализация знаний о царстве бактерий. Бактерии — примитивные одноклеточные организмы, различные по форме, выносливые, обитают повсеместно, размножаются делением клетки надвое. Строение бактерии: цитоплазма, клеточная мембрана и клеточная стенка, отсутствуют оформленное ядро и вакуоли. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах.

### **Значение бактерий в природе и для человека.**

Роль бактерий в природе: разложение мёртвого органического вещества, повышение плодородия почвы. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями, способствующий усвоению растениями недоступного для них азота воздуха. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии — поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс жизнедеятельности бактерий — брожение. Полезные бактерии: их использование при создании пищевых продуктов, изготовлении лекарств. Болезнетворные бактерии, вызывающие отравления и инфекционные заболевания человека и животных. Разработка средств борьбы с болезнетворными бактериями.

### **Растения.**

Флора — исторически сложившаяся совокупность всех растений на Земле. Отличительное свойство практически всех растений — автотрофность благодаря наличию в клетках хлорофилла. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий: растения — эукариоты, бактерии — прокариоты. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Покрытосеменные и голосеменные растения. Их основное различие. Размножение цветковых и голосеменных растений семенами, остальных групп растений — спорами. Роль цветковых растений в жизни человека.

### ***Лабораторная работа № 3***

«Знакомство с внешним строением побегов растения».

### **Животные.**

Фауна — совокупность всех видов животных. Особенности животных — гетеротрофность, способность к передвижению, наличие органов чувств. Среда обитания: вода, почва, суша и другие организмы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды

### ***Лабораторная работа № 4***

«Наблюдение за передвижением животных».

### **Грибы.**

Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения — грибокорень (микориза).

### **Многообразие и значение грибов.**

Шляпочные грибы: грибница и плодовое тело (шляпка и ножка). Плесневые грибы. Их использование в здравоохранении. Антибиотик пенициллин. Одноклеточные грибы — дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы — наносят большой урон урожаю культурных растений. Роль грибов в природе: участие в круговороте веществ, образование симбиозов, употреблении в пищу животными и человеком. **Лишайники.**

Общая характеристика лишайников: симбиоз гриба и водоросли, многообразие, значение, местообитание. Внешнее и внутреннее строение, питание, размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники — показатели чистоты воздуха.

### **Значение живых организмов в природе и жизни человека.**

Животные и растения, вредные для человека: грызуны, насекомые, сорные растения. Живые организмы, полезные для человека: лекарственные растения и некоторые плесневые грибы; растения, животные, и грибы, используемые в пищу; животные, уничтожающие вредителей лесного и сельского хозяйства. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.

### **Обобщение и систематизация знаний по теме 2.**

Опрос учащихся с использованием итоговых заданий учебника. Использование работы обучаемых в парах и в малых группах. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.

Защита проектов

### **Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 ч)**

#### **Многообразие условий обитания на планете.**

Среда жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов — обитателей этих сред жизни.

#### **Экологические факторы среды.**

Условия, влияющие на жизнь организмов в природе — экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов

#### **Приспособления организмов к жизни в природе.**

Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Примеры приспособленности растений и животных к суровым условиям зимы. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата цветков, наличия соцветий у растений

#### **Природные сообщества.**

Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Поток веществ через живые организмы — пищевая цепь. Растения — производители органических веществ; животные — потребители органических веществ; грибы, бактерии — разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Природное сообщество — совокупность организмов, связанных пищевыми цепями, и условий среды. Примеры природных сообществ.

#### **Природные зоны России.**

Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны.

#### **Жизнь организмов на разных материках.**

Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.

#### **Жизнь организмов в морях и океанах.**

Условия жизни организмов в водной среде — на мелководье, средних глубинах и на дне. Обитатели мелководий — скат и камбала. Обитатели средних глубин: быстро плавающие и планктон. Прикреплённые организмы: устрицы, мидии, водоросли. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания.

### **Обобщение и систематизация знаний по теме 3.**

Проверка знаний путём беседы по предложенным вопросам. Обсуждение проблемных вопросов темы в парах и малых группах. По строение схемы круговорота веществ в природе с заданными в учебнике объектами живого мира. Оценка.

Защита проектов

## **Человек на планете Земля (6ч)**

### **Как появился человек на Земле.**

Введение в тему: когда и где появился человек? Предки Человека разумного: австралопитек, человек умелый, кроманьонец. Родственник человека современного типа — неандерталец. Орудия труда человека умелого. Образ жизни кроманьонца: постройка жилищ, охота, собирательство, использование огня. Биологические особенности современного человека: большой объём головного мозга, общение с помощью речи, творческая и мыслительная деятельность. Земледелие и скотоводство. Деятельность человека в природе в наши дни.

### **Как человек изменял природу.**

Изменение человеком окружающей среды, приспособление её к своим нуждам. Вырубка лесов под поля и пастбища, охота, уничтожение дикорастущих растений как причины освоения человеком новых территорий. Осознание современным человеком роли своего влияния на природу. Значение лесопосадок. Мероприятия по охране природы. Знание законов развития живой природы — необходимое условие её сохранения от негативных последствий деятельности человека.

### **Важность охраны живого мира планеты.**

Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ.

### **Сохраним богатство живого мира.**

Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы.

Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности от дельных видов. Расселение редких видов на новых территориях.

### **Обобщение и систематизация знаний по теме 4.**

Проверка знаний учащихся путём беседы по предложенным вопросам. Обсуждение проблем, заданных в учебнике, мнений учащихся. Работа в парах и малых группах.

Оценка достижений учащихся по усвоению материалов темы 4.

### **Итоговый контроль.**

Проверка знаний по курсу биологии 5 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.

**Экскурсия** «Весенние явления в природе» (по выбору учителя).

## **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

### **Должен научиться:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

-ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

**Получить возможность научиться:**

-соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

-использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; -выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

-выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

-осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

-находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

-выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

**Перечень учебно–методического обеспечения**

1. Авторская программа И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А.Корнилова,А.Г.Драгомилов, Т.С. Сухова ( Биология 5-11 классы: программа-М.: Вентана-Граф, 2014г)
2. И.Н. Пономаревой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой, Биология. 5 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2014.
3. Корнилова, Симонова, Николаев: Биология. 5 класс. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС, Редактор: Пономарева И. Н. Издательство: Вентана-Граф, 2014 г.
4. И.Н.Пономарева, И.В. Николаев, О.А.Корнилова, Методическое пособие Биология. 5 класс. Издательский центр «Вентана-Граф», 2013.