

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО: Сучкова М.В./_____/	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МОУ «Октябрьская СОШ»: Лихоткина Т.М. /_____/	<b>«Утверждаю»</b> Директор МОУ «Октябрьская СОШ» : Афлаторлы А.С. /_____/
Протокол № _____ от «__» _____ 2018 г.	«__» _____ 2018 г.	Приказ № _____ от «__» _____ 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Зинковой Алены Юрьевны

Предмету «Технология» 4 класс

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Технология» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) и авторской программы Е.А. Лутцевой «Технология».

В авторскую программу изменения не внесены.

Данная программа соответствует образовательным стандартам начального общего образования и соответствует базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России.

Деятельностный подход к построению процесса обучения по технологии является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у учащихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Это определило **цель обучения** технологии: развитие личности младшего школьника, формирование умений и навыков учебной деятельности, готовности к самостоятельному учебному труду и др., позволяют обеспечить качественно новый, высокий уровень подготовки младшего школьника к обучению в среднем звене школы.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- **развитие** сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;
- **освоение** знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;
- **овладение** начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной

деятельности и повседневной жизни;

- **воспитание** трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности. Обучение технологии способствует формированию общеучебных умений и навыков. Среди них: умение выделять признаки и свойства объектов окружающего мира, высказывать суждения на основе сравнения их функциональных и эстетических качеств, конструктивных особенностей; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера), умение использовать измерения для решения практических задач; планировать и организовывать свою деятельность и др.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс 4 класс, 12 человек, дети 9-10 лет.

Курс «Технология» носит интегрированный характер. Интеграция заключается в знакомстве с различными сторонами материального мира, объединенными общими закономерностями, которые обнаруживаются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Однако эти общие закономерности, являющиеся сутью понятий «технологичность» и «технология», отражаются в отдельных видах деятельности с присущими им спецификой, особенностями, делающими их уникальными.

В связи с этим **задачами курса** являются:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой — источником не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений;
- овладение детьми элементарными обобщенными технико-технологическими, организационно-экономическими знаниями;

**Личностными** результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств,

индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

**Метапредметными** результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

**Предметными** результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

**Содержание курса** отобрано и целенаправленно структурировано в двух основных разделах: «Основы технико-технологических знаний и умений, технологической культуры» и «Из истории технологии».

В отличие от традиционного учебного предмета «Трудовое обучение» данный курс технологии закладывает *основы гуманизации и гуманитаризации технологического образования, которое должно обеспечить учащимся широкий культурный кругозор, продуктивное творческое мышление, максимальное развитие способностей, индивидуальности детей, формирование духовно-нравственных качеств личности в процессе знакомства с закономерностями преобразовательной, проектной деятельности человека и овладения элементарными технико-технологическими знаниями, умениями и навыками.* Начальная школа становится первой ступенью в достижении учащимися современной технологической компетентности наряду с естественно-математической и гуманитарной.

Предметно-практическая среда и предметно-манипулятивная деятельность ребёнка являются основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно изучать историю духовно-материальной культуры, семейных традиций своего и других народов и уважительно к ним относиться, а также способствуют формированию у младших школьников всех элементов учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.)

**Содержание учебного предмета «Технология»** имеет практико-ориентированную направленность. Однако выполнение практических работ и изготовление изделий не являются самоцелью. Практическая деятельность

рассматривается как средство развития социально значимых личностных качеств школьников, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.).

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

## **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах; многообразие материалов и их практическое применение в жизни; происхождение материалов и разнообразие их свойств (на уровне общих представлений).

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на

простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **3. Конструирование и моделирование**

Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, по модели и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

4. Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Вывод текста на принтер. Создание небольшого текста по интересной детям тематике с использованием изображений на экране компьютера.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

### **Программа обеспечена следующим методическим комплектом:**

1. Е. А. Лутцева. Технология. Ступеньки к мастерству: Учебник для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана – Граф, 2013

2. Е. А. Лутцева. Технология. Ступеньки к мастерству: 4 класс: Рабочая тетрадь для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений - М.: Вентана – Граф, 2011.- 96с.: ил. – («Начальная школа XXI века»).

Объем программы: программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)

### **Учебно-тематический план.**

<b>Раздел учебника Учебная тема</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Часы</b>
---	------------------------	---------------------------	-------------

<b>Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. (14ч)</b>			
<b>Основы культуры труда, самообслуживание.</b>			
Тема 1. Рукотворный мир как результат труда человека.	2ч	Человек – творец и созидатель духовно-культурной и материальной среды. Преобразовательная деятельность человека в 20-в начале 21 века.	1ч
		Технические достижения 20-начала 21 века. Самые яркие изобретения начала 20 века.	1ч
Тема 2. Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда.	2ч	Человек – созидатель и изобретатель. Сферы использования электричества, природных энергоносителей (газа, нефти) в промышленности и быту.	1ч
		Профессии 20 века. Современные профессии. Дизайн-анализ. Распределение времени при выполнении проекта.	1ч
Тема 3. Природа в художественно-практической деятельности человека.	2ч	Гармония предметного мира и природы, её отражение в народном быту и творчестве.	1ч
		Использование форм и образов природы в создании предметной среды (в лепке, в аппликации)	1ч
Тема 4. Природа и техническая среда.	4ч	Человек – наблюдатель и изобретатель. Машины и механизмы – помощники человека, их назначение, характерные особенности конструкций.	1ч
		Человек в информационной среде.	1ч
		Проблемы экологии. Угроза экологической катастрофы и роль разума человека в её предотвращении.	1ч
		Дизайн в художественной и технической деятельности человека.	1ч
Тема 5. Дом и семья. Самообслуживание.	4ч	Декоративное оформление культурно-бытовой среды. Правила безопасного пользования бытовыми приборами, хозяйственно-практическая помощь взрослым.	1ч
		Декоративное оформление культурно-бытовой среды. Дизайн и	1ч

		маркетинг.	
		Мир растения (уход за растениями, размножение луковицами и клубнями)	1ч
		Мир растения (пересадка, перевалка)	1ч
<b>Раздел 2. Технология ручной обработки материалов. (8ч)</b>			
<b>Элементы графической грамоты.</b>			
Тема 1. Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком.	1ч	Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.	1ч
Тема 2. Инструменты и приспособления для обработки материалов.	1ч	Подбор материалов и инструментов в соответствии с замыслом.	1ч
Тема 3. Общее представление о технологическом процессе.	2ч	Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду.	1ч
		Комбинирование технологий обработки разных материалов и художественных технологий.	1ч
Тема 4. Технологические операции ручной обработки материалов.	2ч	Дизайн, его роль и место в современной проектной деятельности.	1ч
		Основные условия дизайна-единство пользы, удобства и красоты.	1ч
Тема 5. Графические изображения в технике и технологии.	2ч	Сложные объёмные конструкции и их развёртки. Чтение развёрток.	1ч
		Разметка с опорой на доступные графические изображения.	1ч
<b>Раздел 3. Конструирование и моделирование 5ч</b>			
Тема 1. Изделие и его конструкция.	1ч	Конструкция объёмных изделий на основе развёрток, способы их построения и сборки; изготовление изделий с различными конструктивными особенностями.	1ч
Тема 2. Элементарные представления о конструкции.	1ч	Различение конструктивных особенностей изделия, выбор способа изготовления сложных конструкций.	1ч
Тема 3. Конструирование и моделирование несложных объектов.	3ч	Техника 20-21 веков. Её современное назначение.	1ч
		Конструирование и моделирование изделий на основе природных форм и конструкций, простейших	1ч



		технических объектов.	
		Проектирование доступных по сложности изделий декоративного, культурно-бытового и технического назначения.	1ч
<b>Раздел 4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) 7ч</b>			
Тема 1. Компьютерное письмо.	3ч	Современный информационный мир. Знакомство с текстовым редактором. Программа Word. Правила клавиатурного письма.	1ч
		Использование компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека. Создание небольших текстов и печатных публикаций с использованием изображений на экране компьютера.	1ч
		Персональный компьютер и дополнительные приспособления. Оформление текста.	1ч
Тема 2. Создание презентаций.	4ч	Поиск информации в компьютере и Интернете. Создание презентаций по готовым шаблонам.	1ч
		Работа с простейшими информационными объектами: создание, преобразование, сохранение, удаление, печать. Набор текста в разных форматах.	1ч
		Вставка рисунков из компьютерной базы, фотографий. Корректировка их размеров и местоположение на странице.	1ч
		Программа PowerPoint. Создание презентаций. Проект.	1ч

## Содержание программы (34ч)

Содержание курса структурировано по двум основным содержательным линиям.

1. *Основы технико-технологических знаний и умений, технологической культуры.*

2. *Из истории технологии.*

Обе линии взаимосвязаны, что позволяет существенно расширить образовательные возможности предмета, приблизить его к окружающему миру ребёнка в той его части, где человек взаимодействует с техникой, предметами быта, материальными продуктами духовной культуры, и представить освоение этого мира как непрерывный процесс в его историческом развитии.

## **Общекультурные и общетрудовые компетенции.**

### **Основы культуры труда, самообслуживание (14 часов)**

Преобразовательная деятельность человека в 20-начале 21 века. Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения, современные технологии (промышленные, информационные и т. д.), положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. Угроза экологической катастрофы и роль разума человека в её предотвращении.

Сферы использования электричества, природных энергоносителей (газа, нефти) в промышленности и быту.

Общие представления об авиации и космосе, энергии и энергетике, информационно-компьютерных технологиях.

Самые яркие изобретения начала 20 века (в обзорном плане). Начало 21 века- использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф.

Дизайн-анализ (анализ конструкторских, технологических и художественных особенностей изделия). Распределение времени при выполнении проекта.

Коллективные проекты.

Самообслуживание: пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву. Правила безопасного пользования бытовыми приборами.

## **Технология ручной обработки материалов.**

### **Элементы графической грамоты (8 часов)**

Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.

Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.).

Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф.

Дизайн (в технике, интерьере, одежде и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и ее вариантами (тамбур, петля вприкреп, елочки и др.), крестообразной строчкой. Дизайн и маркетинг.

### **Конструирование и моделирование (5 часов)**

Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач)

Техника XX-XXI веков. Ее современное назначение (бытовые, профессиональные, личные потребности, исследование опасных и труднодоступных мест на Земле и за ее пределами и др.). Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

### **Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (7 часов)**

Современный информационный мир и информационные технологии. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования компьютером, которые помогут сохранить здоровье. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Знакомство с основными программами. Поиск информации. Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки). Создание, преобразование, сохранение, удаление файлов, вывод на печать. Программы Word, PowerPoint.

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

*В результате изучения технологии {труда} ученик должен:*

### **знать/понимать**

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей);
- влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- основные источники информации;
- назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

### **уметь**

- выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач;
  - осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, осуществлять контроль за ее ходом и результатами;
  - получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
  - работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;
  - изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам;
  - соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
  - создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- поиска, преобразования, хранения и применения информации(в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач;
  - использовать компьютерные программы для решения учебных и практических задач; выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды, предметов быта и др.);
  - соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой; средствами информационных и коммуникационных технологий;
  - создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
- осуществления сотрудничества в совместной работе.

***К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:***

***иметь представление:***

- о современных направлениях научно-технического развития в своей стране и мире, истории их зарождения;
- о положительном и отрицательном влиянии современной деятельности человека на природную среду;
  - о глобальных проблемах экологии и роли человека в сохранении природной среды, предотвращении экологических и техногенных катастроф;
  - об отдельных элементарных аспектах экономических знаний (разделение труда, производительность труда, конкуренция, рынок, реклама и др.);
  - о понятиях *технический прогресс, наука, экономика, экология, энергетика, дизайн, компьютер, селекция* и др.;

***знать:***

- современные профессии, появившиеся в XX-XXI веках и связанные с изученным содержанием;

- технические изобретения конца XIX — начала XX века, вошедшие в нашу повседневную жизнь (телефон, радио, телевизор, компьютер и др.);
- названия основных частей персонального компьютера (монитор, клавиатура, системный блок) и их назначение;
- основные требования дизайна к конструкциям, изделиям, сооружениям (польза, удобство, красота);
- названия и свойства материалов, используемых в работах учащихся;
- этапы технологического процесса и их особенности в зависимости от свойств материалов;
- петельную, крестообразную строчки и их варианты;
- луковичный и клубневый способы размножения растений;

#### **уметь:**

- определять конструктивные и технологические особенности предложенных для изготовления изделий или выбранных самостоятельно;
- подбирать и применять рациональные конструктивные решения и технологические приемы изготовления изделий в каждом конкретном случае;
- эстетично оформлять изделия;
- соединять детали из ткани петельной и крестообразной строчками;
- выполнять простейшие работы по выращиванию растений из лукович и клубней;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета);
- выполнять посильные действия для решения экологических проблем на доступном уровне (личная гигиена, культура поведения в природе и обществе, поддержание чистоты в быту и в общественных местах, грамотный уход за домашними животными, выращивание деревьев, кустарников, цветов, культура общения — речь, этикет и т. д.);

#### **самостоятельно:**

- разрабатывать несложные коллективные творческие проекты и реализовывать их; распределять обязанности в группе;
- организовывать рабочее место в соответствии с разработанным проектом, подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления;
- экономно, рационально и творчески строить свою практическую работу на всех ее этапах;

#### **при помощи учителя:**

- выбирать темы для практических и проектных работ;
- искать оригинальные решения конструкторско-технологических, экономических и эстетических проблем

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Предметные результаты включают:**

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны иметь представление:

- о современных направлениях научно-технического развития в своей стране и мире, истории их зарождения;
- о положительном и отрицательном влиянии современной деятельности человека на природную среду;
- о глобальных проблемах экологии и роли человека в сохранении среды, предотвращении экологических и техногенных катастроф;
- об отдельных элементарных аспектах экономических знаний (разделение труда, производительность труда, конкуренция, рынок, реклама и др.);
- о понятиях: технический прогресс, наука, экономика, экология, энергетика, дизайн, компьютер, селекция и др.;

знать:

- современные профессии, появившиеся в XX-XXI веках и связанные с изученным содержанием;
- технические изобретения конца XIX – начала XX века, вошедшие в нашу повседневную жизнь (телефон, радио, телевизор, компьютер и др.);
- название основных частей персонального компьютера (монитор, клавиатура, системный блок) и их назначение;
- основные требования дизайна к конструкциям, изделиям, сооружениям (польза, удобство, красота);
- названия и свойства материалов, используемых в работах учащихся; этапы технологического процесса и их особенности в зависимости от свойств материалов;
- петельную, крестообразную строчки и их варианты;
- луковичный и клубневый способ размножения растений;

уметь:

- определять конструктивные и технологические особенности предложенных для изготовления изделий или выбранных самостоятельно;
- подбирать и применять рациональные конструктивные решения и технологические приемы изготовления изделий в конкретном случае;
- эстетично изготавливать изделия;
- соединять детали из ткани петельной и крестообразной строчками;
- выполнять простейшие работы по выращиванию растений из луковиц и клубней;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из интернета);
- выполнять посильные действия для решения экологических проблем на доступном уровне (личная гигиена, культура поведения в природе и обществе, поддержание чистоты в быту и в общественных местах, грамотный уход за домашними животными, выращивание деревьев, кустарников, цветов, культура общения – речь, этикет и т.д.)

самостоятельно:

- разрабатывать несложные коллективные творческие проекты и реализовывать их; распределять обязанности в группе;
- организовывать рабочее место в соответствии с разработанным проектом, подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления;
- экономно, рационально и творчески строить свою практическую работу на всех её этапах;
- при помощи учителя:
- выбирать темы для практических и проектных работ;
- искать оригинальные решения конструкторско-технологических, экономических и эстетических проблем.

### **Метапредметные результаты обучения:**

овладение такими универсальными учебными действиями (УУД), как

- ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценки собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;
- умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать реальные собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель, подчиненный);
- развитие личностных качеств: любознательности, доброжелательности, трудолюбия, уважения к труду, внимательного отношения к старшим, младшим и одноклассникам, стремления и готовности прийти на помощь тем, кто нуждается в ней.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения.

С помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного.

Совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему.

Самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать решение проблемы (задачи).

Предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных.

Самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты.

Выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия.

Осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет.

Приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач.

Делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного и собственного замысла.

Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать.

Слушать других, уважительно относиться к их мнениям, пытаться договариваться.

Сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).

### **Личностные результаты**

Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями. Описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров.

Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.



Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.

## **Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания.**

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Никакому оцениванию не подлежит: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).

Характеристика цифровой оценки (отметки)

- “5” ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная);
- “4” ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка;
- “3” ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопрятно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время.

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит сквозной (накопительный) характер и осуществляется в ходе текущих и

тематических проверок . Текущему контролю подвергаются знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений, например по обработке материалов, изготовлению конструкций макетов и моделей. Особое внимание уделяется работам, для изготовления которых были использованы чертёжные инструменты, поскольку умения владеть ими в курсе технологии в начальной школе являются основными и базовыми для большинства видов художественно-творческой деятельности.

Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий:

- полнота и правильность ответа, соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным характеристикам, аккуратность сборки деталей, общая эстетика изделия – его композиционное и цветовое решение, внесение творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).
- в заданиях проектного характера внимание обращается на умения принять поставленную задачу, искать и отбирать необходимую информацию находить решение возникающих (или специально заданных) конструкторско-технологических проблем, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять сообщение, а также отмечать активность, инициативность,
- коммуникабельность учащихся, умения выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

Итоговая оценка по технологии проводится в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Для итоговой аттестации каждый ученик ведет свой «Портфель достижений», куда собирает зачтённые результаты текущего контроля, представленные в виде изделий или их фотографий, краткие описания или отчёты о выполненных проектах и (или) проверочных заданий, грамоты, благодарности и т. п.

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности детей	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты
<b>1 четверть (8 часов)</b>							
<b>Современное производство</b>							
1		Штучное и массовое производство. Летняя шапочка. РТ,с.3-4; Уч.,с.50-55	Урок - практикум	Рассмотреть рисунки летних шапочек. Рассказывать о назначении изделия. Разработать вариант изделия по алгоритму.	Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи.	Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему.	Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов природы, результатов трудовой деятельности человека-мастера.
2		Быстрее, больше. Чеканка. Уч.,с.55-60; РТ,с.5	Урок - практикум	Рассмотреть образцы панно в технике чеканки. Нарисовать сюжет для панно. Подготовить шаблон по эскизу.	Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи.	Делает выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями.
3		Электрифицированная игрушка. РТ с.7	Урок - практикум	Выяснить, как работает электрифицированная игрушка. Рассмотреть	Называет используемые виды материалов, их	Предлагает конструкторско-технологические	Положительно относиться к труду людей

				схемы	свойства, способы обработки. Решать задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов.	решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных.	ремесленных профессий.
4		Модель телефона. Кроссворд.  РТ с.8-9	Урок - исследование	Рассмотреть устройство простейшей модели телефона. Изготовить модель. Проверить модель в действии.	Создаёт несложные конструкции из разных материалов: исследует конструктивные особенности объектов, подбирает материал и технологии их изготовления.	Выявляет и формулирует учебную проблему. Отбирает наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты.	Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним. Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей.
5		Модель современного предприятия.  Уч.с.61-70 РТ с.14-18	Урок - исследование	Организовать производство изделий. Работать в группе. Продумать технологию изготовления.	Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Справляется с доступными проблемами.	Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему. Осуществляет текущий и итоговый контроль выполненной работы.	Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.
<b>Материалы для современного производства</b>							
6		Исследования полиэтилена, поролонa, других	Урок - исследование	Познакомиться с нефтеперерабатывающим заводом (заочно).	Ориентируется в задании. Находит, анализирует и	Самостоятельно выполняет пробные поисковые действия	Внимательное и доброжелательное отношение к

		материалов. Практическая работа. Изделие из вторсырья. РТ с.72-82		Провести исследования и заполнить таблицу.	отбирает необходимую информацию, планирует действия.	(упражнения), отбирает оптимальное решение проблемы (задачи).	сверстникам.
7		Изделие из перчатки «Зайчик».  РТ с.20-22	Урок - практикум	Изготовить изделие, воспользовавшись схемой и или инструкционной картой. Оформить изделие при помощи пуговиц или вышивки.	Осуществляет контроль и оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей.	Выполняет задание по коллективно составленному плану, сверяет с ним свои действия.	Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её.
8		Макет гостиной.  РТ с.23-25 Уч.с.88-97	Урок - исследование	Выполнить коллективный и индивидуальный чертёж проекта «Интерьер»	Решать задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов.	Самостоятельно отбирает наиболее подходящие для выполнения задания, материалы и инструменты.	Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей, уважать людей труда.
<b>2 четверть ( 9 часов)</b>							
9		Макет городского дома.  Уч.с.100-108 РТ с.24	Урок - исследование	Изготовить проект городского дома, используя рисунок и схему.	Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Ориентируется в задании.	Сотрудничает, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).	Сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.
10		Коллективный проект «Городская улица»	Урок - исследование	Изготовить коллективный макет городской улицы, двора.	Называет используемые материалы, их свойства, способы	Самостоятельно формулирует тему урока после предварительного	Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение.

					обработки.	обсуждения.	
11		Сюрпризница РТ с.26-28	Урок - практикум	Внести предложения по улучшению конструкции изделия. Работать по инструкционной карте.	Справляется с доступными проблемами. Осуществляет объективный самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей.	Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения, выполняет проблемные поисковые действия (упражнения)	Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение.
12.		Коллективная работа. Технологическая карта для упаковки.  РТ с.29-31	Урок - практикум	Рассматривать и анализировать графическую техническую документацию, чертёж, технический рисунок , эскиз.	Решает задачи на конструирование в «уме» . Конструирует футляр – упаковку для подарка на основе новых технологий работы.	Моделирует, прогнозирует действия, необходимые для выполнения практической работы.	Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение.
13		Коллективная работа. Технологическая карта для упаковки. Защита проекта.  РТ с.29-31	Урок - практикум	Находить возможные конструкторско- технологические трудности изготовления изделия и пути их решения.	Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Справляется с доступными проблемами.	Выполняет задание по коллективно составленному плану, сверяет с ним свои действия.	Оценивает поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями.
<b>Новогодняя мастерская.</b>							
14		Ёлочная подвеска. РТ с.50 - 51	Урок - практикум.	Разделиться на группы – мастерские. Составить	Прогнозирует результат	Воспринимает и усваивает новую	Сотрудничать в малых группах,

				план украшения класса. Изготовить ёлочную подвеску, следуя инструкционной карте.	собственной и коллективной технологической деятельности. Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи.	информацию. Планирует умственные и практические действия, оптимальную последовательность операций.	положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.
15		Гирлянда «Дракон» РТ с.52-54	Урок - практикум	Изготовить гирлянду, следуя инструкционной карте. Оформить изделие.	Создаёт несложные конструкции из разных материалов: исследует конструктивные особенности объектов.	Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему. Перерабатывает полученную информацию, сравнивает и классифицирует факты и явления.	Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера.
16		Игрушка «Клоун» РТ с.55-57	Урок - практикум	Изготовить новогоднюю игрушку по инструкционной карте.	Реализовывает реальные собственные замыслы. Анализирует устройство и назначение изделия.	Самостоятельно выполняет пробные поисковые действия (упражнения), отбирает оптимальное решение проблемы.	Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.
17		Подвеска для ёлки РТ с.58-59	Урок - практикум	Работать по инструкционной карте.	Осуществляет объективную оценку	Делает выводы на основе обобщения	Принимать другие мнения и

				Знать правила работы с пенопластом и ножом.	и самоконтроль собственной деятельности и деятельности своих товарищей.	полученных знаний и освоенных умений.	высказывания, уважительно относиться к ним.
<b>3 четверть (10 часов)</b>							
18		Живой подарок	Урок - практикум	Выбрать луковичное или клубное растение. Изучить оптимальную агротехнику. Заполнить таблицу. Создать информационную карту о растении.	Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает информацию, планирует действия.	Приобретает новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.	Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её.
19		Средства передвижения. Дизайн проект в области техники.  Уч. с.110-114	Урок - практикум	Выполнять коллективный дизайнерский проект в области техники. Опираясь на информацию в таблице, разработать этапы проектирования технического устройства.	Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Осуществляет объективный самоконтроль и оценку собственной деятельности.	Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему.	Сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.
20		Дизайн проект в области интерьера. Макет мебели.  Уч. с.114	Урок - практикум	Рассмотреть макеты предметов интерьера. Сформулировать требования в конструкции изделия с учётом их назначения.	Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи.	Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения.	Воспитание и развитие готовности прийти на помощь. Умение участвовать в диалоге, высказывать своё



							мнение.
21		Гостиная. Коллективная работа. Идея. Технологическое задание. Эскиз.  Уч.с.121-124	Урок - исследование	Рассмотреть интерьер гостиной. Анализировать предметы интерьера на соответствие своему назначению.	Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Справляется с доступными проблемами.	Выявляет и формулирует учебную проблему. Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и классифицирует факты и явления.	Оценивает поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносит их с общепринятыми нормами и ценностями.
22		Силуэтная кукла. Модель. Кукла из гольфа. Кукла бессуставная.  РТ с.37-42	Урок - практикум	Выполнить проект «Дизайн в одежде». Рассмотреть варианты конструкции кукол. Изготовить куклу по инструкционной карте.	Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию.	Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения.	Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.
23		«Дом моделей» Дизайн-проект. Уч.с.124-128	Урок - исследование	Познакомиться с журналом модного интерьера разных эпох. Изготовить костюм для куклы.	Решает задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов.	Слушает других, уважительно относится к их мнениям, пытается договариваться.	Соотносит информацию с имеющимися знаниями.
24		Куклы из пластилина  РТ с.43-44	Урок - практикум	Нарисовать эскиз куклы в соответствии со стилем эпохи и с замыслом. Изготовить куклу по образцу или собственному проекту.	Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности.	Высказывает свою точку зрения и пытается её обосновывать и аргументировать.	Воспитание и развитие эмпатии, самостоятельности, ответственности.
25		Аксессуары для куклы РТ с.44-45 Уч.с.129-135	Урок - практикум	Изготовить веер или ридикюль по образцу или по собственному	Анализирует устройство и назначение изделия.	Выполняет задание по коллективно составленному плану,	Соотносить информацию с имеющимися

				замыслу.	Справляется с доступными проблемами.	сверяет с ним свои действия.	знаниями.
26		Футляр.Дизайн - проект РТ с.46-49	Урок - исследование	Разработать дизайнерский проект или выполнить работу по образцу.	Находит и исправляет ошибки в своей практической работе.	С помощью учителя анализирует предложенное задание, отделяет известное от неизвестного.	Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.
27		Футляр. Дизайн-проект РТ с.46-49	Урок - практикум	Изготовить детали чёлки, мордочки, ушек, глаз и лапок. Обметать детали основы и ушек.	Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности.	Высказывает свою точку зрения и пытается её обосновывать и аргументировать.	Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.

**4 четверть (7 часов)**

**Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)**

28		Программа Word. Правила клавиатурного письма.  Уч. с.14-20	Урок - практикум	Наблюдать образы информационных объектов различной природы, процессы создания информационных объектов с помощью компьютера.	С помощью учителя создаёт небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера.	Самостоятельно формулирует тему урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему.	Сотрудничать в малых группах; положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.
29		Создание небольших текстов и печатных публикаций с использованием	Урок - практикум	С помощью учителя исследовать технологические свойства, способы	Рассказывает об использовании компьютерных технологий в разных	Выполняет предлагаемые задания в паре, группе;	Воспитание и развитие желания трудиться, уважительно

		изображений на экране компьютера. Уч.с.20-27		обработки элементов информационных объектов: ввод, удаление, копирование и вставку текстов.	сферах жизнедеятельности человека.	самостоятельно делает простейшие обобщения и выводы.	относиться к чужому мнению.
30		Оформление текста (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца) Уч.с.28-34	Урок - практикум	С помощью учителя искать, отбирать и использовать необходимые составные элементы информационной продукции (изображения, тексты, звуки, видео)	Осуществляет поиск информации в компьютере и Интернете. Находит и исправляет ошибки в своей практической работе.	Понимает необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения.	Уважительно относиться к своему и чужому труду и результатам труда.
31		Программа PowerPoint. Создание презентаций по готовым шаблонам. Уч.с.34-48	Урок - практикум	С помощью учителя отбирать наиболее эффективные способы реализации замысла в зависимости от особенностей конкретной инструментальной среды.	Реализовывает реальные собственные замыслы. Называет основные части компьютера и их назначение.	Слушает учителя и одноклассников, высказывает своё мнение. Планирует практическую деятельность на уроке.	Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.
32		Набор текста в разных форматах. Уч.34-48	Урок - практикум	С помощью учителя исследовать технологические свойства, способы обработки элементов информационных объектов: ввод, удаление, копирование и вставку текстов.	Работает в программе Word. Осуществляет объективный самоконтроль и самооценку собственной деятельности.	Приобретает новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.	Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.
33		Вставка рисунков из	Урок -	С помощью учителя	Прогнозирует	Самостоятельно	Принимать другие

		<p>компьютерной базы, фотографий. Корректировка размеров рисунков и их местоположения на странице.</p> <p>Уч.с.34-48</p>	практикум	<p>проектировать информационные изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые элементы и инструменты информационных технологий.</p>	<p>результат собственной и коллективной технологической деятельности.</p>	<p>формулирует цель урока после предварительного обсуждения.</p>	<p>мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.</p>
34		<p>«Юный технолог». Обобщение тем года. Выставка лучших работ. Защита презентаций.</p>	Урок – защита проекта.	<p>Делать краткие сообщения об отдельных работах. Выполнить дизайнерский коллективный проект в области изобретений.</p>	<p>Обменивается впечатлениями об экспонатах выставки и учебных достижениях.</p>	<p>Аргументированно высказывает своё мнение, внимательно и доброжелательно слушает мнение товарищей. Производит оценку достижений.</p>	<p>Уважительно относиться к результатам труда.</p>