

Муниципальное образовательное учреждение
« Октябрьская средняя общеобразовательная школа »

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО: Лихоткина Т.М./_____/</p> <p>Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «Октябрьская СОШ»: Ярцев А.В./_____/</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Октябрьская СОШ»: Афлаторлы А.С. /_____/</p> <p>Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Игишевой Ольги Сергеевны

учителя начальных классов, I категории
Ф.И.О., категория

по предмету « Окружающий мир »
предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от
«__» _____ 20__ г.

Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009) и авторской программы Н. Ф. Виноградовой по образовательной области «Окружающий мир».

Изучение предмета осуществляется по программе УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

/ Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» - М.: Вентана-Граф, 2014./

На изучение данного предмета во 3 классе отводится 68 ч. (34 учебные недели по 2 часа в неделю)

Цели и задачи обучения окружающему миру

Цель программы «Окружающий мир» - формирование социального опыта школьника, воспитание правильного отношения к среде обитания, правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Задачи курса:

-образовательная: формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира;

-развивающая: осознание отдельных связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения;

-воспитывающая: решение задач социализации ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально - положительного взгляда на мир, формирование нравственно-эстетических чувств.

Концепция (основная идея) программы состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

Особенность программы: предмет «Окружающий мир», представленный образовательными областями «Естествознание», «Обществознание» и «Труд», изучается интегрировано с региональной программой «Основы здорового образа жизни».

Содержание данного курса позволяет осуществить интеграцию двух уровней: взаимосвязь знаний о человеке, природе и обществе (первый уровень), а также перенос полученных знаний в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность школьника (второй уровень). В процессе изучения «Окружающего мира» у детей формируются умения и навыки хозяйственно-бытового, технического, сельскохозяйственного труда, развивается культура познания природы, общения и взаимоотношений.

Необходимость реализации образовательного курса «Основы здорового образа жизни» продиктована многими причинами. Прежде всего - это ухудшение физического и психического здоровья нации. В настоящее время растет число соматических

заболеваний. Нервные нагрузки приводят к обострению психических болезней. Привычными ощущениями современного человека становится потеря смысла жизни, неуверенность, беспомощность. Чтобы избавиться от душевной боли, человек прибегает к употреблению алкоголя, табака, наркотиков и других токсических веществ. Вследствие истощения душевных и физических сил у людей повышается уровень конфликтности во взаимоотношениях, что проявляется в семейных кризисах, разводах, проблемах «отцов и детей», росте взаимного отчуждения и равнодушия в обществе.

Наиболее уязвимыми категориями населения являются дети, подростки и молодежь, которым еще предстоит сформировать свое отношение к миру, к себе, к сообществу. Особенно опасно, если становление личности у подрастающего поколения происходит при деформации структуры семьи, высокого риска безработицы, неэффективности функционирования государственных структур общества, избытка информации, ухудшения состояния окружающей среды, разобщенности людей, разрушения культурных ценностей.

Общая характеристика курса

Программа построена на основе интеграции знаний о природе, человеке и обществе с учетом психологических особенностей младших школьников. Содержание уроков способствует успешному формированию знаний об окружающей жизни, развитию мышления, речи, творчества учащихся; обучает их умению использовать знания в нестандартной ситуации;

В комплекте с учебником - рабочие тетради для организации индивидуальной работы с детьми;

Формы организации занятий:

-нетрадиционные формы организации занятий: занятия вне класса (в уголке природы, на пришкольном участке, в парке, музее, физкультурном или игровом зале и пр.);

-экскурсионные занятия в музей, в парк, сезонные экскурсии, на место работы людей и пр.;

-практические работы: уход за комнатными растениями и живым уголком;

-программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их — оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обобщить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие содержательные линии:

1. Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя. Это содержание представлено темой «Кто ты такой».

2. Человек и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темой «Кто живет рядом с тобой».

3. Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темой «Мы — жители Земли».

4. Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин

любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой «Твоя Родина — Россия».

5. История родной страны: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, культура, просвещение в нашей стране. Это содержание представлено разделом «Путешествие в прошлое (исторические сведения)», которое имеется во всех темах программы 3 класса.

Содержание программы предполагает изучение вопросов философии, этики, морали, психологии, социологии, экономики, правоведения, семействования, сексологии, физиологии, анатомии и гигиены человека в аспекте пропаганды, обучения и воспитания здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения курса «окружающий мир»

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- *готовность и способность к саморазвитию и самообучению,*
- *достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;*
- *личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.*

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- *формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;*
- *воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;*
- *понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;*
- *формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.*

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- *осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;*
- *обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;*
- *овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);*

- *использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;*

- *расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.*

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению *метапредметных результатов* естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия*», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- *познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);*

- *регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;*

- *коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.*

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.)*, методы *представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)*.

Планируемые результаты обучения 3класс

К концу обучения в третьем классе учащиеся *научатся*:

- *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.

- *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;

- *оценивать* жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;

- *различать* (соотнести) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;

- *кратко характеризовать* Солнечную систему (солнечную «семью»); *называть* отличия Земли от других планет Солнечной системы;

- *называть* царства природы;

- *описывать* признаки животного и растения как живого существа;

- *моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;

- *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;

- *устанавливать* основные признаки разных сообществ; *сравнивать* сообщества;

- *описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- *сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

К концу обучения в *третьем* классе учащиеся *могут научиться*:

- «*читать*» информацию, представленную в виде схемы;
- *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
- *ориентироваться* в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»
- *проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- *приводить примеры* из Красной книги России (своей местности).

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Программа - Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века», руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова, - М.: Вентана-Граф 2014г.
- Учебники - Окружающий мир: учебник для 3 кл. в 2 частях. Виноградова Н. Ф., – М.: Вентана-Граф, 2014.
- Учебные пособия - Виноградова Н. Ф. Рабочие тетради " Окружающий мир". 3 кл. – М.: Вентана-Граф, 2018. Беседы с учителем. Методика обучения: 3 класс / Под ред. Л. Е. Журовой. – М.: Вентана-Граф, 2014. Окружающий мир: 1 – 4: сборник тестов для контроля уровня подготовки выпускников начальной школы / Клепинина З. А. - М.: Вентана-Граф.

Содержание программы (68 часов)

Земля — наш общий дом (7ч)

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система. Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы.

«Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. *Солнце* – источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух.* Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.

Универсальные учебные действия:

Ориентироваться в понятии «историческое время».

Различать понятия «век», «столетие», «эпоха».

Характеризовать Солнечную систему: называть, *кратко описывать* планеты, входящие в нее;

Характеризовать условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет).

Устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха.

Описывать свойства воды (воздуха), *приводить* примеры опытов, подтверждающих

различные свойства воды (воздуха). *Называть* источники воды, *характеризовать* различные водоемы. *Моделировать* несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.

Человек изучает Землю (4ч)

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта(географическая, историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Универсальные учебные действия:

Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты;

Анализировать масштаб, условные обозначения на карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

Объяснять назначение масштаба и условных обозначений.

Определять направление расположения объекта по компасу, *находить* стороны горизонта.

Царства природы (27ч)

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные – царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные – живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников

Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Универсальные учебные действия:

Объяснять отличия грибов от растений. *Различать* грибы съедобные и ядовитые. *Характеризовать* роль животных в природе. *Приводить примеры* (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных. *Характеризовать* животное как организм. *Устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. *Приводить примеры* (конструировать) цепи питания. *Составлять* описательный рассказ о животных разных классов. *Составлять* рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; *перечислять* причины исчезновения животных; *Ориентироваться* в понятии «одомашнивание» животных: *перечислять* признаки, *приводить* примеры домашних животных. *Характеризовать* значение растений для жизни; *Различать* (классифицировать) растения разных видов, описывать их; *Объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения. *Проводить* несложные опыты по размножению растений. *Приводить примеры* причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

Наша Родина: от Руси до России (11ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Универсальные учебные действия

Воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи.

Узнавать символы царской власти. *Знать* имя президента современной России.

Называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя. *Называть* имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

Как люди жили в старину (12ч)

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Универсальные учебные действия

Составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?». *Описывать* особенности труда, быта, одежды, трапезы славян.

Воспроизводить дату Крещения Руси, *кратко рассказывать* о значении этого события.

Объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, Древняя Русь, Московская Русь); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время.

Как трудились в старину (7 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. *Расширение кругозора школьников.* Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения. Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Универсальные учебные действия:

Ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко *характеризовать* их;

Рассказывать о возникновении ремесел на Руси, *различать* характер ремесла по результату труда ремесленника.

Приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России;

Называть древние города, *описывать* их достопримечательности;

Ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист»;

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Плановых контрольных уроков _4_

В авторскую программу изменения не внесены

Учебно-тематический план
«Окружающий мир»

<i>Содержательная линия</i>	<i>Учебный материал</i>	<i>Кол-во часов</i>
Земля – наш общий дом	Где и когда ты живешь? Счет лет в истории.	2ч
Солнечная система	Природные тела и природные явления. Солнце – звезда Планета Земля -шар.	4ч
Водная оболочка Земли	Вода – условие жизни на Земле Источники пресной воды.	2 ч
Воздушная оболочка Земли..	Воздушная оболочка Земли.. Чистый воздух. Какая будет погода? Географическая карта.	2ч
Царства природы	Бактерии. Грибы Растения встречаются повсюду	3 ч
Растительный мир Земли (флоры)	Если бы на Земле не было растений. Растения и человек Разнообразие растений на Земле Растения – живые тела (организмы) Как питается растение Размножение растений Продолжительность жизни растений	8ч
Красная книга России	Охрана растений Этот удивительный мир	2ч
Животный мир Земли	Животные – часть природы. Роль животных в природе Животные и человек Животные – часть природы. Роль животных в природе Животные и человек Разнообразие животных Беспозвоночные животные. Позвоночные животные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся Рыбы. . Земноводные Пресмыкающиеся (рептилии) Птицы. Млекопитающие (звери) Природные сообщества. Охрана животных. О заповедниках.	15 ч
Наша Родина: от Руси до России	Древняя Русь Древнерусское государство Московская Русь Российская империя Советская Россия. СССР. Российская Федерация Имя, отчество, фамилия Какими людьми были наши предки? Какими людьми были наши предки? Жилища Одежда Русская трапеза	28ч.

	<p> Русская трапеза Во что верили славяне Что такое земледелие? О крепостных и помещиках Что такое ремесло Русская ярмарка Русская ярмарка О гончарном круге, керамике и фарфоре О веретене, прялке и ткацком станке Русские оружейники О фабриках, заводах, капиталистах и рабочих Открытия, которые совершил человек в XIX-XX веках (пароход) Открытия, которые совершил человек в XIX-XX веках (автомобиль) Открытия, которые совершил человек в XIX-XX веках (самолет) Время космических полетов Путешествие по старинным русским городам Россия XX –XXI веков </p>	
Резервные уроки		2 ч.

Содержание тем учебного курса.

Содержательная линия	Кол-во часов	Учебный материал	Требования ФГОС Планируемые результаты	Универсальные учебные действия	Элементы дополнительного содержания
Введение	1 час	Человек - член общества. Россия - наша Родина. Символика России	Знать название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города; государственную символику России	-«читать» информацию, представленную в виде схемы	Тысячелетие. Прошлое, настоящее, будущее
Земля – наш общий дом	2 часа	Живая и неживая природа. Солнце Земля - планета. Форма, размер Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта. Историческая карта	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь различать объекты живой и неживой природы	Знакомиться с научным текстом, соотносить его с рубрикой «Картинная галерея». Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.); создание несложных моделей.	Солнце -небесное тело, источник света, общее представление о влиянии на земную жизнь. Названия планет
Водная оболочка Земли	2 часа	Условия жизни на Земле: свет, тепло. Явления природы: смена дня и ночи, смена времен года	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь различать объекты живой и неживой природы	Меридианы и параллели. Полюса, экватор, Северное и Южное полушария.	Масштаб
Воздушная оболочка Земли.	2 часа	Условия жизни на Земле: вода. Охрана природных богатств	Знать: Отличие грибов от растений. Съедобные и несъедобные грибы (узнавание). Правила сбора грибов	Солнце-источник света и тепла для всего живого на Земле. Экваториальный пояс. Арктический пояс	Кислород, углекислый газ
Царства природы	2 часа	Условия жизни на Земле: воздух. Чистый воздух. Какая будет погода?			
Растительный мир Земли	8 часов	Живая и неживая природа (различие, краткая характеристика объектов живой и неживой природы)	Знать общие условия для жизни живых организмов	Выполнять задания в тетради, при затруднении обращаться за помощью к соседу или учителю	Организм. Признаки организма (питание, дыхание, рост, размножение)
Красная книга России	2 часа	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Дикорастущие и культурные растения, их различия на примере растений родного края. Деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков (с использованием сравнения) Растения родного края Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена). Деревья, кустарники. Травы, нахождение	Уметь различать объекты живой и неживой природы; различать части растения, отображать их в рисунке (схеме); приводить примеры разных групп растений (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни И использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; ухода за растениями; оценивать воздействие человека на природу, выполнять правила		Лекарственные растения. Ядовитые растения Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения Дикорастущие растения Побег Размножение растений Однолетние, двулетние и многолетние растения Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений Красной книги

		<p>отличительных признаков Растения: части растений (плоды и семена) Растения Роль растений в природе и в жизни людей, бережное отношение человека к растениям</p>	<p>поведения в природе; удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о растениях родного края, страны</p>		
Животный мир Земли	10 ч.	<p>Животные и их разнообразие: насекомые, рыбы, птицы. Звери. Роль животных в природе Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные и их разнообразие: насекомые, рыбы, птицы, звери. Различие групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении Животные и их разнообразие: насекомые, рыбы, птицы, звери. Различие групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении Животные и их разнообразие: насекомые, рыбы, птицы, звери. Различие групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, зерноядные, всеядные) Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) Размножение разных животных (млекопитающих, птиц, рыб) Особенности внешнего вида, питания,</p>	<p>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов Уметь различать объекты живой и неживой природы; приводить примеры разных групп животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. И с п о л ь з о в а т ь приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за животными; оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и ее участия в ее охране</p>	-«читать» информацию, представленную в виде цепи питания	<p>Цепи питания. Место животных и растений в цепи питания Цепи питания. Фауна. Одноклеточные, многоклеточные. Насекомые беспозвоночные животные Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся - позвоночные животные Оседлые птицы, кочующие, перелетные. Жабры, легкие, трахея. Органы выделения Признаки всех живых существ (размножение) Особенности поведения животных. Органы чувств у животных Цепи питания. Природные сообщества родного края Красная книга России, ее значение, отдельные представители животных Красной книги</p>

		<p>размножения животных Роль животных в жизни людей. Бережное отношение человека к животным. Охрана животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Правила поведения в природе</p>			
Наша Родина: от Руси до России	28 часов	<p>Древняя Русь Древнерусское государство Московская Русь Российская империя Советская Россия. СССР. Российская Федерация Имя, отчество, фамилия Какими людьми были наши предки? Какими людьми были наши предки? Жилища Одежда Русская трапеза Русская трапеза Во что верили славяне Что такое земледелие? О крепостных и помещиках Что такое ремесло Русская ярмарка Русская ярмарка О гончарном круге, керамике и фарфоре О веретене, прялке и ткацком станке Русские оружейники О фабриках, заводах, капиталистах и рабочих Открытия, которые совершил человек в XIX-XX веках (пароход) Открытия, которые совершил человек в XIX-XX веках (автомобиль) Открытия, которые совершил человек в XIX-XX веках (самолет) Время космических полетов Путешествие по старинным русским городам Россия XX –XXI веков</p>	<p>Знать название родной страны и ее столицы; государственную символику России Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране Знать потомков восточных славян, показывать на карте союзы племен Уметь показывать на карте территорию Древнерусского государства, столицу, крупные города Уметь показывать на карте территорию Московской Руси, города, вошедший в ее состав Уметь показывать на карте территорию Московской Руси, города, вошедший в ее состав</p>	<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране. Выполнять задания в тетради, при затруднении обращаться за помощью к соседу или учителю</p>	<p>РСФСР, СССР, Россия, Российская империя, Московская Русь, Древняя Русь. Монах, летопись, летописец Россия (Российская империя). Советская Россия. Россия (Российская Федерация) Имя, фамилия, отчество. Прозвище. Современник Легенда Картина В. И. Сурикова «Взятие снежного городка» Репродукция картины А.М. Васнецова «В горнице древнерусского дома Московских времен» Князь, крестьяне, бояре, дворяне. Картина И. С. Глазунова «Русская красавица» Лапти, валенки, башмаки, галоши, сандалии Репродукция картины Б. М. Кустодиева «Купчиха за чаем» Религия. Язычники. Православие</p>

Учебно-методические средства обучения

Литература

Для учителя:

Сборник примерных программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1-4 классы. Методика обучения. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Журова Л.Е. Беседы с учителем. Третий класс четырёхлетней начальной школы. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кочурова Е. Э. и др. Проверочные тестовые работы. Учебное пособие для 3 класса. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Для ученика:

Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир- учебник в 2 частях.3 класс. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир - рабочие тетради. 3 класс. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Оборудование

Виноградова Н. Ф. Окружающий мир в произведениях живописи – дидактические материалы 1-4 классы

Произведения изобразительного искусства.

Набор рисунков «Тела живой и неживой природы».

Схема строения Солнечной системы.

Глобус.

Физическая карта полушарий.

Физическая карта России.

Набор демонстрационных карточек «Условные знаки».

Схема «Смена дня и ночи».

Схема «Смена времён года».

Оборудование для опытов.

Диаграмма «Состав воздуха»

Рисунки-знаки об охране воздуха и воды.

Гербарий.

Демонстрационные таблицы: «Лекарственные растения», «Ядовитые растения», «Грибы», «Царства живой природы».

Схема «Строение гриба».

Схема «Строение растения».

Семена и плоды различных растений.

Таблички «Однолетние. Многолетние. Двулетние растения».

Рисунки растений «Красной книги».
Рисунки и фотографии животных.
Схема «Цепь питания».
Рисунки-знаки «Будем беречь животных».
Таблица «Что означает твоё имя».
Аудиозаписи народных песен.
Рисунки одежды разных эпох.
Рисунк-схема «Что такое земледелие».
Рисунки предметов русской ярмарки.

WEB-ресурсы для реализации ФГОС

1. Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://mon.gov.ru/pro/fgos/>
2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт
<http://standart.edu.ru/>
3. Портал "Начальная школа"
<http://nachalka.edu.ru/>
4. Портал "Введение ФГОС НОО"
<http://nachalka.seminfo.ru/>
5. Сайт Министерства образования и науки РФ. Раздел ФГОС. Общее образование.
Сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.
Сайт Инновационной образовательной сети "Эврика". Разработка и апробация материалов, обеспечивающих введение ФГОС. [Путеводитель](#) по ресурсам ФГОС.
6. СРО Л.В.Занкова
7. [УМК "Начальная школа XXI века"](#)
8. УМК "Школа 2100"
9. УМК "Школа России"
10. УМК "Перспективная начальная школа"
11. УМК "Планета знаний"