

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО: Сучкова М.В./_____/</p> <p>Протокол № ____ от «__»_____20__г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «Октябрьская СОШ»: Лихоткина Т.М. /_____/</p> <p>«__»_____20__г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Октябрьская СОШ»: Афлаторлы А.С. /_____/</p> <p>Приказ № ____ от «__»_____20__г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Сучковой Марины

Васильевны _____

Ф.И.О., категория

предмету «Русский язык» 2 класс

по _____

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от
«__»_____20__ г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Русский язык» адресована учащимся 2 класса МОУ «Октябрьская СОШ» Рязанской области, Пронского района.

Концепция (основная идея) программы рассматривается в логике приоритетных целей начального образования – направленность процесса обучения на формирование важнейшего новообразования этого возрастного периода – учебной деятельности.

Особенностью программы предмета «Русский язык» является блоковая подача материала – система уроков, реализующая общую цель обучения. В рамках одного блока реализуется только одна цель.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Учитывая важность формирования ведущей (учебной) деятельности младшего школьника в программе обращается на это особое внимание.

Курс «Русский язык» изучается в образовательной области «Русский язык».

Курс «Русский язык» входит в УМК «Начальная школа XXI века», созданный на основе концепции «Начальная школа XXI века». Руководитель проекта - член – корреспондент РАО профессор Н. Ф. Виноградова.

В основе данной программы лежит авторская программа «Русский язык» **С. В. Ивановой.**

Изменения в авторскую программу не внесены, по учебному плану – 5 уроков в неделю: авторская программа рассчитана на 170 уроков в год

«Русский язык» - **интегрированный курс**, т.к. программой предусмотрена работа учащихся с текстом, с целью учить правильной речи.

Цель программы «Русский язык»:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству

Задача курса: нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Содержание курса «Русский язык» включает три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Сроки реализации программы: программа «Русский язык» общим объемом 170 часа изучается в течение учебного года.

Основные принципы отбора материала:

- учет возрастных психологических особенностей детей младшего школьного возраста;
- интеграция - установление устойчивых связей между разными учебными предметами;
- дифференциация обучения: разноуровневость предлагаемых заданий; педагогическая поддержка как «сильным», так и неуспевающим учащимся;
- учет психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей.

Общая характеристика учебного процесса:

Программа предусматривает проведение: **комбинированных уроков, контрольных уроков, уроков закрепления ЗУН, обобщающих уроков, тренировочных уроков, интегрированных, традиционных уроков и уроков развития речи.**

Особое место в овладении данным курсом отводится моделированию, работе с предложением, звуковому анализу, развитию речи, чтению, восприятию художественного произведения, читаемого взрослым или одноклассником, графике и письму.

Методы обучения: дифференцированное обучение, моделирование и работа с моделями, дидактические игры, анализ, сравнение, классификация, самостоятельная работа, контроль и самоконтроль, самооценка.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

1. «Фонетика»;
2. «Слово и предложение»;
3. «Состав слова»;
4. «Лексика»;
5. «Правописание»;
6. «Развитие речи».

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Беседы с учителем: методика обучения: 2 класс (под редакцией Л. Е. Журовой). - М.: Вентана – Граф, 2012.- 320 с.- («Начальная школа XXI века»).

2. Иванов С.В. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1 /Под ред. С. В. Иванова. – 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2013 – 160 с.: ил.- («Начальная школа XXI века»).

3. Иванов С.В. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2 /Под ред. С. В. Иванова. – 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2013 – 160 с.: ил.- («Начальная школа XXI века»).

4. Кузнецова М. И. Пишем грамотно: Рабочая тетрадь № 1 для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. – 2 –е изд., перераб. - М.: Вентана – Граф, 2017. – 96 с.: ил. – («Начальная школа XXI века»).

5. Кузнецова М. И. Пишем грамотно: Рабочая тетрадь № 2 для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. – 2 –е изд., перераб. - М.: Вентана – Граф, 2017. – 96 с.: ил. – («Начальная школа XXI века»).

6. Кузнецова М. И. Учусь писать без ошибок: Рабочая тетрадь для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. – 2 –е изд., перераб. - М.: Вентана – Граф, 2017. – 96 с.: ил. – («Начальная школа XXI века»).

7. Развернутое тематическое планирование. 2 класс. Образовательная программа «Начальная школа XXI века» /авт. – сост. Т. Н. Бровкина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 91 с.

8. Русский язык. 2 класс. Поурочные планы по учебнику С. В. Иванова в 2 ч. Программа «Начальная школа XXI века» (под редакцией Н.Ф. Виноградовой) /Сост. О. В. Зеленихина. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 80 с.

9. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2011, - 176с.: Русский язык. С. В. Иванов.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов, из них в 1 классе 165 часов (5 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

1 четверть	45 ч
2 четверть	35 ч
3 четверть	50 ч
4 четверть	40 ч
Количество часов за год	170 ч

Содержание тем изучаемого курса «Русский язык»

Перечень и название раздела и тем курса	Необходимое количество часов для изучения раздела, темы	Содержание учебной темы				
		основные изучаемые вопросы	практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении	требования к знаниям и умениям обучающихся	формы и вопросы контроля	возможные виды самостоятельной работы учащихся
1. Фонетика	12	Звуки и буквы.	Комбинированный урок;	Решать практические задачи:	Тест по вопросам:	Контрольная работа;
1.1. Что изучает фонетика? Звуки и буквы.	1	Гласные	контрольный работа;	-составлять слово по	«Различие гласных и	работа;
1.2. Обозначения звуков на письме.	1	исогласные звуки и буквы.	наблюдение;	заданной	согласных звуков.	диктант;
1.3. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я, их функции.	1	Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки.	моделирование;	словообразовательной модели.	Определение	наблюдение;
1.4. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1	Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости глухости.	исследование; творческая работа; индивидуальная работа; фронтальная работа; работа в парах; проверочная работа; самостоятельная работа;	Различать:	количества букв и звуков; звонких и глухих согласных;	моделирование;
1.5. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости глухости.	2	Слог.	словообразовательная работа; самоконтроль и взаимоконтроль; словарная работа; урок закрепления ЗУН; тренировочная работа; коррекционная работа;	-звуки и буквы, гласные исогласные звуки и буквы, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;	твердых и мягких согласных.	составление
1.6. Слог. Перенос.	3	Перенос	исправление деформированного текста, слова, предложения; редактирование текста;	Применять правила правописания:	Написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	исследование;
1.7. Ударение.	3	Ударение.	обобщающий урок; работа над ошибками.	-безударных проверяемых гласных в корнях; -звонких и глухих согласных в корне.	Перенос слова. Построение предложения».	творческая работа; работа в парах; проверочная работа; самостоятельная работа;

						редактирование текста; работа над ошибками, списывание текста.
<p>2. Слово и предложение</p> <p>2.1. Слово как единство звучания (написания) и значения.</p> <p>2.2. Слова с предметным значением — имена существительные.</p> <p>2.3. Слова, называющие признаки, — имена прилагательные.</p> <p>2.4. Слова, обозначающие действие, — глаголы.</p> <p>2.5. Предложение. Отличие предложения от слова.</p> <p>2.6. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Восклицательные и невосклицательные предложения.</p> <p>2.7. Слова в предложении.</p>	7	Слово и предложение.	Комбинированный урок; контрольный работа; наблюдение;	Различать: -слово и предложение; -слова, называющие предмет, признак предмета;	Контрольная работа по теме «Слово и предложение»	Контрольная работа;
	1	Слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета.	наблюдение; моделирование; исследование; творческая работа; индивидуальная работа; фронтальная работа; работа в парах; проверочная работа; самостоятельная работа;	-предложения по цели высказывания		диктант;
	1	Предложения по цели высказывания. Восклицательные и невосклицательные предложения.	работа; самостоятельная работа; словообразовательная работа; самоконтроль и взаимоконтроль; словарная работа; урок закрепления ЗУН; тренировочная работа; коррекционная работа; исправление деформированного текста, слова, предложения;	Выделять, находить: -лексическое значение слова в толковом словаре		исследование; творческая работа; работа в парах; проверочная работа;
	1		исправление деформированного текста, слова, предложения; редактирование текста; обобщающий урок; работа над ошибками.	Решать практические задачи: -составлять слово по заданной словообразовательной модели.		самостоятельная работа; словообразовательная работа; самоконтроль и взаимоконтроль; словарная работа;
	1			Применять правила правописания: -заглавной буквы в изученных случаях; -словарных слов, определенных программой		коррекционная работа; исправление деформированного текста, слова, предложения; редактирование текста; работа над ошибками, списывание текста;
	1					составление предложений по картинкам, схемам.
	1					

<p>3. Состав слова 3.1. Форма слова. 3.2. Окончание. 3.3. Слова изменяемые и неизменяемые. 3.4. Корень слова. Однокоренные слова. 3.5. Чередование согласных в корнях. 3.6. Суффикс. 3.7. Суффиксальный способ образования слов. 3.8. Приставка. Приставочный способ образования слов. Приставочно-суффиксальный способ образования слов. 3.9. Основа слова.</p>	<p>21 1 1 1 3 1 6 1 6 1</p>	<p>Корень, суффикс, приставка, окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Однокоренные слова. Основа слова. <i>Составление слова по заданной словообразовательной модели.</i></p>	<p>Комбинированный урок; контрольный работа; наблюдение; моделирование; исследование; творческая работа; индивидуальная работа; фронтальная работа; работа в парах; проверочная работа; самостоятельная работа; словообразовательная работа; самоконтроль и взаимоконтроль; словарная работа; урок закрепления ЗУН; тренировочная работа; коррекционная работа; исправление деформированного текста, слова, предложения; редактирование текста; обобщающий урок; работа над ошибками.</p>	<p>Выделять, находить: -корень, суффикс, приставку, окончание; -лексическое значение слова в толковом словаре; Различать: <i>-предлоги и приставки (на уровне правописания).</i> Решать практические задачи: -составлять слово по заданной словообразовательной модели. Применять правила правописания: -словарных слов, определенных программой</p>	<p>Контрольная работа по теме «Корень слова, суффикс» Контрольное списывание по теме «Корень слова, суффикс» Контрольная работа по теме «Состав слова. Приставки»</p>	<p>Контрольная работа; диктант; наблюдение; моделирование; составление схемы; исследование; творческая работа; работа в парах; проверочная работа; самостоятельная работа; словообразовательная работа; самоконтроль и взаимоконтроль; словарная работа; коррекционная работа; исправление деформированного текста, слова, предложения; редактирование текста; работа над ошибками, списывание текста, словообразовательная работа.</p>
<p>4. Лексика 4.1. Слово и его лексическое значение. 4.2. Слово в словаре</p>	<p>22 3 2</p>	<p>Лексическое значение слова в толковом словаре. <i>Многочисленные слова, синонимы,</i></p>	<p>Комбинированный урок; контрольный работа; наблюдение; моделирование; исследование; творческая</p>	<p>Различать: -слово и предложение Выделять, находить: -лексическое значение слова в толковом словаре;</p>	<p>Контрольная работа по теме «Лексика»</p>	<p>Контрольная работа; диктант; наблюдение; моделирование;</p>

и тексте. 4.3. Определение значения слова в толковом словарики учебника.	2	<i>антонимы, омонимы.</i> Слова исконные и заимствованные. Фразеологизм.	работа; индивидуальная работа; фронтальная работа; работа в парах; проверочная работа; самостоятельная работа;	<i>-многозначные слова, синонимы, антонимы;</i> Применять правила правописания: -заглавной буквы в изученных случаях; -словарных слов, определенных программой		составление схемы; исследование; творческая работа; работа в парах; проверочная работа; самостоятельная работа;	
4.4. Слова однозначные и многозначные.	2		словообразовательная работа; самоконтроль и взаимоконтроль; словарная работа; урок закрепления			ЗУН; тренировочная работа; коррекционная работа; исправление деформированного текста, слова, предложения;	исследование; творческая работа; работа в парах; проверочная работа; самостоятельная работа;
4.5. Синонимы.	4		редактирование текста;			обобщающий урок; работа над ошибками.	самостоятельная работа; словообразовательная работа; самоконтроль и взаимоконтроль; словарная работа; коррекционная работа;
4.6. Антонимы.	2						исправление деформированного текста, слова, предложения;
4.7. Омонимы.	1						редактирование текста; работа над ошибками, списывание текста, работа со словарями
4.8. Слова исконные и заимствованные.	2						
4.9. Устаревшие слова.	2						
4.10. Фразеологизм. Фразеологизм и слово.	1						
4.11. Использование фразеологизмов.	1						

<p>5. Правописание 5.1. Правописание жи — ши, ча — ща, чу — шу. 5.2. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. 5.3 Перенос слов. 5.4. Правописание заглавной буквы. 5.5. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. 5.6. Правописание беглой чередующейся гласной <i>е</i> в корне при словообразовании (башня — башенка, чашка — чашечка). 5.7. Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-; -ок-; -ек-; -ик-; -ост(ь)-. 5.8. Правописание суффиксов имен прилагательных: -ое-, -ев-, -ив-, -чиб-, -лив-. 5.9. Правописание приставок: об-, от-,</p>	<p>58 6 2 2 3 20 5 4 4 5</p>	<p><i>Предлоги и приставки (на уровне правописания).</i> Гласные после шипящих (жи — ши, ча — ща, чу — шу). Разделительный мягкий знак. Словарные слова, определенные программой. Перенос слов. Правописание беглой чередующейся гласной <i>е</i> в корне при словообразовании. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание приставок. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок. Заглавная буква в изученных случаях. Безударная проверяемая гласная в корне. Звонкие и глухие согласные в корне.</p>	<p>Комбинированный урок; контрольный работа; наблюдение; моделирование; исследование; творческая работа; индивидуальная работа; фронтальная работа; работа в парах; проверочная работа; самостоятельная работа; словообразовательная работа; самоконтроль и взаимоконтроль; словарная работа; урок закрепления ЗУН; тренировочная работа; коррекционная работа; исправление деформированного текста, слова, предложения; редактирование текста; обобщающий урок; работа над ошибками.</p>	<p>Различать: -гласные исогласные буквы; -твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; <i>-предлоги и приставки (на уровне правописания);</i> Выделять, находить: -корень, суффикс, приставку, окончание; Применять правила правописания: -гласных после шипящих (жи — ши, ча — ща, чу — шу); -заглавной буквы в изученных случаях; безударных проверяемых гласных в корнях; -звонких и глухих согласных в корне; -словарных слов, определенных программой азделительно го мягкого знака.</p>	<p>Диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-шу» Контрольное списывание по теме «Правописание». Проверочная работа по теме «Правописание гласных в корне слова». Диктант по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-шу». «Перенос слов». «Безударные гласные в корне слова» Проверочная работа по теме «Буквы гласных и согласных в корне слова» Диктант по теме «Правописание согласных в корне слова» Контрольное списывание по теме «Правописание согласных в корне слова» Итоговая контрольная работа за I полугодие по теме «Правописание» Контрольное списывание по теме «Правописание» Контрольное списывание по теме «Правописание» Диктант по теме</p>	<p>Контрольная работа; диктант; наблюдение; моделирование; составление схемы; исследование; творческая работа; работа в парах; проверочная работа; самостоятельная работа; словообразовательная работа; самоконтроль и взаимоконтроль; словарная работа; коррекционная работа; исправление деформированного текста, слова, предложения; редактирование текста; работа над ошибками, списывание текста.</p>
---	---	---	---	---	--	---

до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-.						
5.10. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков.	4					
5.11. Правописание предлогов и приставок.	3					
6. Развитие речи	34	Основная мысль текста.	Комбинированный урок; контрольный работа; наблюдение;	Различать: -слово и предложение.	«Правописание» Итоговый диктант по теме «Правописание» Итоговая контрольная работа по вопросам: «Правописание слов с изученными орфограммами. Поиск «чужих» ошибок. Обработка алгоритма работы над ошибками» Итоговый диктант по теме «Правописание» Итоговая контрольная работа по теме Правописание» Тестирование то теме «Правописание изученных орфограмм» Диктант по теме «Правописание изученных орфограмм» Текущий контроль	Контрольная работа; диктант; наблюдение; моделирование; составление схемы; исследование; творческая работа; работа в парах; проверочная работа; самостоятельная работа; словообразователь- ная работа; самоконтроль и взаимоконтроль;
6.1. Текст. Признаки текста. Смысловое единство пред- ложений в тексте.	2	Абзац. <i>Подборка заголовка к данному тексту, озаглавливание</i>	исследование; творческая работа; индивидуальная работа; фронтальная работа;	Выделять, находить: -основную мысль текста		
6.2. Заглавие текста.	2	<i>собственного текста, определение по заголовкам содержания текста.</i>	работа; проверочная работа; самостоятельная работа;	Решать практические задачи: -подбирать заголовки к данному тексту; -озаглавливать собственный текст;		
6.3. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.	2	<i>Исправление деформированного текста (с нарушенным порядком следования частей).</i>	словообразовательная работа; самоконтроль и взаимоконтроль; словарная работа; урок закрепления	-определять по заголовкам содержание текста; -исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей).		
6.4. Начало текста (зачин), подбор и	4	План текста. Типы текстов:	ЗУН; тренировочная работа; коррекционная работа; исправление деформированного текста,			

<p>придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. 6.5.Последовательность предложений в тексте.</p>	2	описание, повествование, рассуждение, их особенности.	слова, предложения; редактирование текста; обобщающий урок; работа над ошибками.	<p>Применять правила правописания: -гласных после шипящих (жи — ши, ча — ща, чу — щу); -заглавной буквы в изученных случаях; безударных проверяемых гласных в корнях; -звонких и глухих согласных в корне; -словарных слов, определенных программой</p>		словарная работа; коррекционная работа; исправление деформированного текста, слова, предложения; редактирование текста; работа над ошибками, списывание текста.
<p>6.6. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. 6.7. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.</p>	1					
<p>6.7. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.</p>	3					
<p>6.8. План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливаниевозм</p>	2					

ожного текста по предложенному плану. 6.9. Создание собственных текстов по предложенным планам.	5					
6.10 Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	11					

Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Теория	Практика
1	<p align="center">Фонетика</p> <p>Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначений звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы! Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я, их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Слог. Ударение. Перенос.</p>	10		
2	<p align="center">Слово и предложение.</p> <p>Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки, — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Восклицательные и невосклицательные предложения. Слова в предложении.</p>	6		

3	<p style="text-align: center;">Состав слова.</p> <p>Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки, — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Восклицательные и невосклицательные предложения. Слова в предложении.</p>	19		
4	<p style="text-align: center;">Лексика</p> <p>Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словаре учебника. Слова однозначные и многозначные.</p> <p><i>Синонимы.</i> <i>Антонимы.</i> <i>Омонимы.</i> <i>Слова исконные и заимствованные.</i> <i>Устаревшие слова.</i> <i>Фразеологизм.</i> <i>Фразеологизм и слово.</i> <i>Использование фразеологизмов.</i></p>	22		
5	<p style="text-align: center;">Правописание (формирование навыков грамотного письма).</p> <p>Правописание жи — ши, ча — ща, чу — щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов.</p> <p>Правописание заглавной буквы.</p> <p>Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная.</p> <p><i>Правописание беглой чередующейся гласной е в корне при словообразовании (башня — башенка, чашка — чашечка).</i></p> <p>Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-; -ок-; -ек-; -ик-; -ост(ь)-</p> <p>Правописание суффиксов имен прилагательных: -ое-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-.</p> <p>Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-.</p>	58		

	Правописание разделительных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.			
6	<p style="text-align: center;">Развитие речи.</p> <p>Текст. <i>Признаки текста.</i> Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. <i>Определение по заголовкам содержания текста.</i></p> <p>Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам.</p> <p>Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.</p> <p>Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста.</p> <p>Составление планов к данным текстам. <i>Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p> <p><i>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, - их особенности.</i></p>	34		
7	<p style="text-align: center;">Повторение</p> <p>Изученного во 2 классе</p>	5		
8	Резерв	16		
9	Итого	170		

Планируемые результаты освоения программы

Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимания необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;

- применять правило правописания суффиксов имен существительных: - *онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость*;
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -*ов, -ев, -ив, -чив, -лив*;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по курсу «Русский язык»

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны:

различать:

-звуки и буквы, гласные исогласные звуки и буквы, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;

-слово и предложение;

-слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;

-предложения по цели высказывания;

-предлоги и приставки (на уровне правописания);

выделять, находить:

-корень, суффикс, приставку, окончание;

-лексическое значение слова в толковом словаре;

-многозначные слова, синонимы, антонимы;

-основную мысль текста;

решать практические задачи:

-составлять слово по заданной словообразовательной модели;

-подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;

-исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

-гласных после шипящих (жи — ши, ча — ща, чу — щу);

-заглавной буквы в изученных случаях;

-безударных проверяемых гласных в корнях;

-звонких и глухих согласных в корне;

-словарных слов, определенных программой;

-разделительного мягкого знака.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся.

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.

Тематический план проведения контрольных работ по русскому языку во 2 классе

1 четверть

№ урока	Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»
10		Словарный диктант.
15		Диктант (текущий). Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.
16		Списывание. Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.
20		Словарный диктант.
2	Итоговая контрольная работа. Тема: фонетика, слово и предложение; слова изменяемые; окончание.	
31		Словарный диктант.
38		Итоговый диктант. Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова.

2 четверть

№ урока	Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»
47		Словарный диктант.
49		Диктант (текущий). Тема: правописание согласных в корне слова.
50		Списывание. Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.
57		Словарный диктант.
60	Текущая контрольная работа. Тема: корень слова, суффикс.	
66	Итоговая контрольная работа за первое полугодие. Тема: фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс.	
69		Словарный диктант.
74		Итоговый диктант за первое полугодие. Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; согласные в корне слова; непроизносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов.

3 четверть

№ урока	Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»
82		Словарный диктант.
86		Диктант (текущий). Тема: правописание разделительных ь и ъ знаков, предлогов и приставок.
87		Списывание. Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.
92		Словарный диктант.
95	Текущая контрольная работа. Тема: приставки, состав слова; образование слов.	
102		Словарный диктант.
112		Словарный диктант.
114	Итоговая контрольная работа за первое полугодие. Тема: состав слова; слово и его значение.	
122		Словарный диктант.
125		Итоговый диктант. Тема: правописание изученных орфограмм.

4 четверть

№ урока	Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»
135		Словарный диктант.
152		Тест. Тема: правописание изученных орфограмм.
157		Итоговый диктант за второе полугодие. Тема: правописание изученных орфограмм.
161		Словарный диктант.
164		Итоговая контрольная работа за второе полугодие. Тема: состав слова; слова, называющие предметы и признаки; лексика.

Система оценки достижений учащихся.

Особенности контроля тесно связаны с построением курса русского языка. Основные принципы отбора содержания и его методического построения: дифференцированный подход к изучению русского языка (созданий условий для выбора заданий, посильных для учащихся); разноуровневость обучения с учётом индивидуальных

особенностей школьников (при единой познавательной цели языковой материал различается разной степенью трудности); обеспечение предпосылок для личностно-ориентированного обучения (к достижению единой цели учащиеся идут разными, индивидуальными путями). Этими методическими идеями обусловлены принципы контролирующе-оценочной деятельности:

1. Принцип «блокового» контроля – все письменные работы по русскому языку рекомендуется проводить по блокам.

2. Принцип дифференциации

3. Принцип выбора – наличие в контрольных работах дополнительных заданий ставит ученика в ситуацию выбора: получить или не получить дополнительную оценку, попробовав свои силы при выполнении нестандартных творческих заданий.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: контрольных работ (текущих, итоговых), тестовых заданий, диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений.

Инструментарий для оценивания результатов.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

- диктантов,
- грамматических заданий,
- контрольных списываний,
- изложений,

- тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);

- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,
- г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

Недочеты:

- а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

б) отсутствие красной строки;

в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Организация и проведение диктанта.

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные

предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам. На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

- главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
- умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;

умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Оценка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

8. Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	количество	примечания
Печатные пособия		
Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения. Лента букв		Многоразового использования
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц Магнитная доска Экспозиционный экран Мультимедийный проектор Телевизор Персональный компьютер Интерактивная доска Сканер, принтер, Планшеты Персональные компьютеры (MacBook) ЭОР (диск)		
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.		

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Дата	Тема урока (со страницами учебника и тетради)	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты			д/з
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	
1		Звуки речи и буквы. Учебник с. 4 - 7	Познакомить с новым учебником; повторить классификацию звуков русского языка и соотношение «звук-буква».	звуки буквы	Различает звуки и буквы.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Упр.4
2		Гласные и согласные звуки и их буквы. Учебник с. 7 - 11	Познакомить с транскрипцией как способом записи звукового состава слова; учить различать и соотносить гласные звуки и буквы, с помощью которых они записываются.	Гласные и согласные звуки и буквы.	Различает гласные и согласные звуки и буквы.	Познавательные умение анализировать. Коммуникативные владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Упр.5
3		Обозначение звуков речи на письме. Учебник с. 11 -	Учить различать парные по твердости-мягкости согласные звуки;	Звуки, буквы.	Обозначает мягкость согласных звуков на письме.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в	Внутренняя позиция школьника, самостоятель-	Упр.5

		14	соотносить звуковую и буквенную записи слов.			паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	ность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	
4		Ударные и безударные гласные звуки в слове. Учебник с. 14 - 17	Повторить понятие «ударение»; учить выделять ударный гласный в слове.	Ударение.	Различает безударные и ударные гласные.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Упр.4
5		Согласные звуки. Учебник с. 17 - 21	Учить различать согласные звуки, в том числе звук [й]; повторить функции йотированных букв.	Согласные звуки.	Отличает согласные звуки от гласных.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Упр.6
6		Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Учебник с. 21 - 25	Закреплять знания о согласных; учить классифицировать согласные по твердости-мягкости и звонкости-глухости.	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	Различает согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные: умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Упр.4
7		Звонкие	Учить различать	Звонкие	Различает парные	Познавательные:	Осознание	Упр.5

		согласные звуки в конце слова. Учебник с. 25 - 28	парные по звонкости-глухости и согласные; наблюдать оглушение звонких согласных на конце слова; орфографический тренинг.	согласные звуки в конце слова.	по звонкости-глухости согласные.	самостоятельно выделять, создавать и преобразовывать модели. Коммуникативные: строить монологичное высказывание, вести устный диалог.	ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
8		Сочетания жи-ши. Учебник с. 29 - 31	Повторить правила написания буквосочетаний жи-ши; орфографический тренинг.	Правописание сочетаний жи, ши.	Пишет слова с сочетаниями жи-ши.	Познавательные: смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей. Коммуникативные: строить монологичное высказывание.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Упр.6
9		Сочетания ча-ща. Учебник с. 31 - 33	Повторить правила написания буквосочетаний ча-ща; орфографический тренинг.	Правописание сочетаний ча, ща.	Пишет слова с сочетаниями ча-ща..	Познавательные: смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей. Коммуникативные: строить монологичное высказывание.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Упр.5
10		Сочетания чу-щу. Словарный диктант. Учебник с. 33 – 35	Повторить правила написания буквосочетаний чу-щу; орфографический тренинг;	Правописание сочетаний чу, щу.	Пишет слова с сочетаниями чу-щу.	Познавательные: смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей. Коммуникативные: строить	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности	Упр.4

		В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 32	отработать написания буквосочетаний чк, чн, щн, нщ.			монологичноевысказывани е.	учебной деятельности.	
11		Разделитель- ный мягкий знак (ь). Учебник с. 36 - 38	Повторить две функции буквы «мягкий знак»: показатель мягкости согласных и разделитель согласных и гласных звуков.	Правило правописа- ния.	Пишет слова с разделительным мягким знаком.	Познавательные : умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Упр.4
12		Слог. Перенос слова. Учебник с. 39 - 41	Учить определять количество слогов в словах, делить слова на слоги для переноса; познакомить с правилами переноса слов с буквами й, ь, ъ.	Правила переноса.	Делит слова на слоги; определяет количество слогов в слове.	Познавательные : умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме. Регулятивные : умение высказывать в устной форме о переносе слова слов.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Упр.5
13		Перенос слов. Учебник с. 41 - 43	Закреплять правила переноса слов; отрабатывать умения делить слова для переноса.	Правила переноса.	Делит слова на слоги; знает правила переноса слов.	Познавательные: ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение. Коммуникативные: задавать вопросы, аргументировать свою позицию. Регулятивные: применять установленные правила.	Здоровьесберегаю щее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Упр.5
14		Перенос слов. Учебник с. 4 3-	Закреплять правила переноса слов;	Правила переноса.	Делит слова на слоги; знает правила переноса	Познавательные: ориентироваться в многообразии способов,	Здоровьесберегаю щее поведение, внутренняя	Упр.5

		45	отрабатывать умения делить слова для переноса.		слов.	смысловое чтение. Коммуникативные: задавать вопросы, аргументировать свою позицию. Регулятивные: применять установленные правила.	позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
15		Диктант (текущий) по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу». В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 30	Проверить полученные знания по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.»	Правила переноса. Правописание сочетаний.	Пишет слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Повторить слова
16		Анализ диктанта. Списывание текста с сочетаниями – ча, -чу, -щу. В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 31 (2 варианта)	Закрепить полученные знания по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.»	Работа над ошибками. Списывание текста.	Пишет слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Познавательные: действует по алгоритму. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Инд.карточка
17		Слоги ударные и безударные.	Отрабатывать умения	Ударение.	Определяет ударный гласный	Познавательные: ориентироваться в	Здоровьесберегающее поведение,	Упр.5

		Роль ударения. Учебник с. 45 - 48	определять ударный гласный в слове и правильно ставить ударение в словах.		в слове.	многообразии способов, смысловое чтение. Коммуникативные: задавать вопросы, аргументировать свою позицию. Регулятивные: применять установленные правила.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
18		Слово. Учебник с. 48 - 52	Представить слово как единство звучания (написания) и значения; обнаруживать это единство в придуманных словах (различать слова и не слова).	звуки буквы	Различает слово, как единство звучания (написания) и значения.	Познавательные: смысловое чтение, моделирование. Регулятивные: применение, коррекция в применении.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Упр.5
19		Слова, которые называют предмет. Учебник с. 53 - 55	Познакомить с понятием «имя существительное»; учить находить существительное по вопросу, на который оно отвечает, и значению (что называет)	Имя существительное.	Знает понятие «имя существительное»	Познавательные: смысловое чтение, моделирование. Регулятивные: применение, коррекция в применении.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Упр.5
20		Слова, которые называют признаки и действия предметов. Словарный	Познакомить с понятиями «имя прилагательное», «глагол»; отрабатывать умения	Имя прилагательное глагол.	Знает понятие «имя прилагательное» глагол	Познавательные: смысловое чтение, моделирование. Регулятивные: применение, коррекция в применении.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе	Упр.6

		диктант. Учебник с. 55 – 58 В.Ю. Романова «Оценка знаний», С. 32	определять, что называет слово, на какой вопрос отвечает и какой частью речи является.				положительного отношения к школе.	
21		Слово и предложение. Учебник с. 59 - 62	Познакомить с понятием «предложение» и видами предложений по цели высказывания; отрабатывать умения определять цель предложения.	Предложение слово	Различает слово и предложения; знает виды предложений по цели высказывания.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Упр.3
22		Восклицательные и невосклицательные предложения. Учебник с. 62 - 65	Познакомить с интонацией предложений (восклицательная и невосклицательная); отрабатывать умение определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	Знает виды предложений по эмоциональной окраске.	Познавательные: смысловое чтение, моделирование. Регулятивные: применение, коррекция в применении.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Упр.4
23		Слова в предложении. Учебник с. 65 -	Отрабатывать умение определять тип предложения по	слово предложение	Различает слова и предложения.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные:	Внутренняя позиция школьника, самостоятель-	Упр.2

		67	цели высказывания и интонации; наблюдать за «поведением» слов в предложении (изменение формы слова).			преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	ность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	
24		Окончание как часть слова. Учебник с. 67 - 71	Отрабатывать умения изменять форму слова, находить и выделять окончания, в том числе нулевые.	Окончание.	Находит и выделяет окончание.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Упр.5
25		Изменение формы слова с помощью окончания. Учебник с. 71 - 73	Наблюдать над изменением формы слова; познакомить с окончанием как частью слова, которая изменяется при изменении формы слова.	Окончание.	Определяет окончание как изменяемую часть слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Упр.3
26		Неизменяемые слова. Учебник с. 73 - 76	Познакомить со словами, форма которых не меняется; отрабатывать умение отличать слова с нулевым	Неизменяемые слова.	Знает слова, форма которых не изменяется.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация	

			окончанием от неизменяемых слов.			правила, последовательность действий.	учебной деятельности.	
27		<p>Итоговая контрольная работа по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание».</p> <p>В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 28-30 (2 варианта)</p>	Проверить знания, полученные при изучении темы: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание»	фонетика слово предложение окончание	Знает правило записи транскрипции, характеристику звуков при фонетическом анализе слова.	<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p>	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Повторить слова
28		<p>Анализ диктанта.</p> <p>Вспоминаем правило написания заглавной буквы.</p> <p>Учебник с. 76 - 80 Тетрадь печатная с. 3 - 9</p>	Орфографический тренинг написания заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных; в географических названиях.	Заглавная буква.	Знает правила написания слов с большой буквы.	<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p>	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Упр.5
29		Корень как	Учить выделять и	Корень.	Знает понятие	Познавательные:	Осознание	

		часть слова. Учебник с. 80 – 83	характеризовать корень как главную, обязательную часть слова; познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова», «родственные слова»; наблюдать за группами родственных слов и формами одного и того же слова.		«корень слова»; научились выделять корень слова.	самостоятельно выделять и формулировать. Регулятивные: применять установленные правила.	ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Упр.3
30		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Учебник с. 83-86 Тетрадь печатная с. 9 - 11	Познакомить с понятиями «опасное место» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила.	Правило правописания безударных гласных в корне.	Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Упр.3
31		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Словарный диктант.	Познакомить с понятиями «опасное место» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне	Правило правописания безударных гласных в корне.	Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила,	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности	Упр.2

		Учебник с. 87 - 88 Тетрадь печатная с. 11 – 14 В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 32	слова; отработать применение данного правила.			последовательности действий.	учебной деятельности.	
32		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Учебник с. 88 - 90 Тетрадь печатная с. 14 - 19	Познакомить с понятиями «опасное место» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила.	Правило правописания безударных гласных в корне.	Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Упр.4
33		Корень как общая часть родственных слов. Учебник с. 91 - 93	Закрепить представление о двух признаках родственных слов (слова, имеющие общую часть и слова, близкие по значению)	корень родственные слова	Находит и выделяет корень слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Упр.4
34		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Закреплять умение правильно подбирать проверочные слова;	Правило правописания безударных гласных в	Определяет способы проверки слов с безударной гласной в корне.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на	Упр.2

		Учебник с. 93 - 95 Тетрадь печатная с. 19 - 20	отрабатывать алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг.	корне.		Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	основе положительного отношения к школе.	
35		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Тетрадь печатная с. 20 - 24	Закреплять умение правильно подбирать проверочные слова; отрабатывать алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг.	Правило правописания безударных гласных в корне.	Знает способы проверки слов с безударной гласной в корне.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Индивидуальная карточка уч-ся
36		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Тетрадь печатная с. 24 - 28	Закреплять умение правильно подбирать проверочные слова; отрабатывать алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг.	Правило правописания безударных гласных в корне.	Знает способы проверки слов с безударной гласной в корне.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Индивидуальная карточка уч-ся
37		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Тетрадь печатная с. 28 - 33	Закреплять умение правильно подбирать проверочные слова; отрабатывать алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг.	Правило правописания безударных гласных в корне.	Знает способы проверки слов с безударной гласной в корне.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Индивидуальная карточка уч-ся

38		<p>Итоговый диктант по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова»</p> <p>В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 31 - 32</p>	<p>Проверить полученные знания по темам «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова»</p>	<p>Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова.</p>	<p>Распознаёт безударные гласные в слове; переносит слова; пишет слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p>	<p>Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p>Индивидуальная карточка уч-ся</p>
39		<p>Анализ диктанта.</p>	<p>Учить применять два варианта подбора родственных слов; тренировать в различении форм слова и однокоренных слов.</p>	<p>Работа над ошибками. Однокоренные слова.</p>	<p>Находит и выделяет корень слова.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p>	<p>Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p>Индивидуальная карточка уч-ся</p>
40		<p>Однокоренные слова. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Учебник с. 95 -</p>	<p>Учить подбирать родственные слова используя сходство и значения и звучания; тренировать в различении форм слова и</p>	<p>корень однокоренные слова форма слова</p>	<p>Подбирает родственные слова, различает формы слова и однокоренных слов.</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности</p>	<p>Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к</p>	<p>Упр.6</p>

		98	однокоренных слов.			действий.	школе.	
41		Учимся писать буквы согласных в корне слова. Учебник с. 98 - 100 Тетрадь печатная с. 33 - 37	Познакомить с новой орфограммой; закреплять правило обозначения парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова).	Правило правописания безударных гласных в корне.	Знает новую орфограмму.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Упр.2
42		Учимся писать буквы согласных в корне слова. Учебник с. 100 - 102 Тетрадь печатная с. 38 -41	Закреплять умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой.	Правило правописания согласных букв в корне.	Знает орфограмму «парные по звонкости-глухости»	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Упр.2
43		Корень слова с чередованием согласных. Учебник с. 102 - 104	Организовать наблюдение за чередованием согласных звуков в конце корня.	Чередование согласных в корне.	Умеют выделять корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Упр.5
44		Учимся писать буквы гласных и согласных в	Работать с орфограммой «парные по	Правило правописания гласных	Работает с орфограммой «парные по	Познавательные: использовать общие приёмы.	Внутренняя позиция школьника,	Инд. карточка

		корне слова. Тетрадь печатная с. 41 - 45	звонкости- глухости согласные в корне середины слова»	и согласных в корне слова.	звонкости- глухости согласные в корне слова»	Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	самостоятель- ность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	
45		Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. Тетрадь печатная с. 45 - 48	Проверять парные по звонкости- глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость.	Правило правописа- ния гласных и согласных в корне слова.	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятель- ность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Инд. карточка
46		Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. Учебник с. 105 - 106 Тетрадь печатная с. 49 - 51	Проверять парные по звонкости- глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость.	Правило правописа- ния гласных и согласных в корне слова.	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятель- ность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Упр.3
47		Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	Проверять парные по звонкости- глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую	Правило правописа- ния гласных и согласных в корне слова.	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания,	Внутренняя позиция школьника, самостоятель- ность, ответственность, мотивация	Инд. карточка

		Тетрадь печатная с. 51 – 54 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 42	зоркость.			аргументировать свои ответы.	учебной деятельности.	
48		Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. Тетрадь печатная с. 55 - 60	Проверять парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость.	Правило правописания гласных и согласных в корне слова.	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Инд. карточка
49		Диктант (текущий) по теме: «Правописание согласных в корне слова» В.Ю. Романова «Оценка Знаний», с. 39	Проверить полученные знания по теме «Правописание согласных в корне слова»	Правило правописания слов с непроизносимыми согласными звуками.	Знает орфограммы слов, подбирает способы проверки.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Повторить словарные слова
50		Анализ диктанта. Списывание. В.Ю. Романова «Оценка знаний», С. 40 (2	Проверить полученные знания при списывании.	Работа над ошибками. Списывание текста.	Знает алгоритм списывания.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной	Инд. карточка

		варианта)					деятельности.	
51		Суффикс как часть слова. Учебник с. 107 - 110	Познакомить с суффиксом как частью слова и его основными признаками. Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах.	Суффикс.	Знает суффикс как часть слова и его основные признаки.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Упр.5
52		Значение суффиксов. Учебник с. 110 - 113	Познакомить с суффиксом как частью слова и его основными признаками. Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах.	Суффикс.	Знает суффикс как часть слова и его основные признаки.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Упр.4
53		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками. Учебник с. 114 - 115 Тетрадь печатная с. 61 - 62	Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять	Правило правописания слов с непроизносимыми согласными звуками.	Знает понятие «непроизносимые согласные звуки»	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Упр.3

			написание слов с непроверяемыми орфограммами.					
54		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками. Учебник с. 115 - 117 Тетрадь печатная с. 63 - 65	Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами.	Правило правописания слов с непроизносимыми согласными звуками.	Знает понятие «непроизносимые согласные звуки»	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Упр.2
55		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками. Тетрадь печатная с. 65 - 68	Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять	Правило правописания слов с непроизносимыми согласными звуками.	Знает понятие «непроизносимые согласные звуки».	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Инд. карточка

			написание слов с непроверяемыми орфограммами.					
56		Продолжение темы: Значения суффиксов Учебник с. 117 - 120	Познакомить с новой группой суффиксов; отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове.	Суффикс.	Умеют выделять суффикс в слове.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Упр.6
57		Учимся писать суффиксы – ёнок-, -онок-. <i>Словарный диктант.</i> Учебник с. 120 - 122 Тетрадь печатная с. 68 - 69 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 42	Познакомить с правилом написания суффиксов –онок-, -ёнок-.	Правила правописания суффиксов – ёнок, -онок.	Умеют выделять суффикс в слове.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Упр.2
58		Учимся писать суффиксы –ик-, -ек. Учебник с. 122 - 125 Тетрадь	Организовать наблюдение за написанием суффиксов –ик-, -ек-; познакомить с правилом и алгоритмом его	Правила правописания суффиксов –ик-, -ек.	Познакомились со значениями суффиксов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного	Упр.2

		печатная с. 69 – 72	применения.			собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	отношения к школе.	
59		Учимся писать суффиксы –ик, -ек. Учебник с. 125 - 127 Тетрадь печатная с. 72 - 74	Организовать наблюдение за написанием суффиксов –ик-, - ек-; познакомить с правилом и алгоритмом его применения.	Правила правописа- ния суффиксов – ик. –ек.	Познакомились со значениями суффиксов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегаю щее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Упр.4
60		Значение суффиксов. Текущая контрольная работа по теме: «Корень слова, суффикс». Учебник с. 127 – 130 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 34-36	Познакомить с двумя видами суффиксов: синонимичными и с многозначными, или омонимичными.	Суффикс.	Умеют выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегаю щее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Упр5
61		Учимся писать суффикс –ость- Учебник с. 131 - 132 Тетрадь печатная с. 74 - 77	Познакомить с написанием слов с суффиксом –ость- .	Правила правописа- ния суффикса – ость.	Умеют выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.	Здоровьесберегаю щее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к	Упр.3

						Регулятивные: применять на практике.	школе.	
62		Образование слов при помощи суффиксов. Учебник с. 133 - 135	Познакомить с новыми суффиксами, учить определять значения суффиксов; ввести термин «суффиксальный способ» образования слов.	Образование слов при помощи суффиксов.	Познакомились с ролью суффиксов при образовании новых слов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Упр.5
63		Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Учебник с. 135 - 138 Тетрадь печатная с. 77 - 79	Отрабатывать правописание суффиксов имен прилагательных – ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-.	Суффиксы имён прилагательных.	Умеют выделять суффикс в именах прилагательных.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Упр. 5
64		Образование слов с помощью суффиксов. Учебник с. 138 -1 40	Учить образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям; отрабатывать умение выделять части слова: корень, суффикс и окончание.	Образование слов при помощи суффиксов.	Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Упр. 6
65		Учимся писать корни и	Повторить все изученные	Корень, суффикс.	Умеют применить все изученные	Познавательные: ориентироваться в	Здоровьесберегающее поведение,	Упр.4

		суффиксы. Учебник с. 140 - 142 Тетрадь печатная с. 79 - 81	орфограммы в корне слова; отрабатывать правописание суффиксов.		правила.	разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
66		Итоговая контрольная работа за первое полугодие по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс» В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 36 - 39	Проверить полученные знания по теме «Корень слова, суффикс»	Корень слова, суффикс.	Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Повторить слова
67		Анализ контрольной работы.	Проверить полученные знания по теме «Корень слова, суффикс»	Корень слова, суффикс.	Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Инд. карточка уч-ся
68		Приставка как часть слова.	Познакомить с приставкой как значимой частью	Приставка.	Познакомились с приставкой как значимой частью	Познавательные: использовать общие приёмы.	Осознание ответственности, социальная	Упр.5

		Учебник с. 143 - 146	слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; организовать наблюдение за этой частью слова и научить выделять ее из состава слова.		слова.	Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
69		Значение приставки. Словарный диктант. Учебник с. 146 – 148 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 42	Познакомить с возможностями приставочного способа словообразования ; учить образовывать слова приставочным способом в соответствии с заданной моделью; отрабатывать умение находить слова с приставками.	Приставка.	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Упр. 6
70		Учимся писать приставки. Учебник с. 149 - 151 Тетрадь печатная с. 81	Отрабатывать умение находить слова с приставками.	Правило правописания приставок.	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания,	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной	Упр.2

						аргументировать свои ответы.	деятельности.	
71		Учимся писать приставки. Учебник с. 151 - 153 Тетрадь печатная с. 82-83	Отрабатывать умение находить слова с приставками.	Правило правописания приставок.	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Упр. 2
72		Различаем приставки с буквами о, а. Учебник с. 153 - 155 Тетрадь печатная с. 83-85	Познакомить с группой приставок, в которых пишется буква о; буква а; закреплять умение определять место орфограммы в слове; учить различать приставки с буквами о и а.	Правило правописания приставок с буквами о,а.	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Упр.3
73		Образование слов при помощи приставок. Учебник с. 155 - 157	Закреплять умение определять место орфограммы в слове; учить различать приставки с буквами о и а.	Правило правописания приставок.	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Упр.4
74		Итоговый	Проверить	Проверка	Умеют применить	Познавательные:	Осознание	Повто-

		<p>диктант за 1 полугодие по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; непроизносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов.</p> <p>В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 41</p>	полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.	ЗУН по изученным темам.	все изученные правила	использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	речь тему «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»;
75		Анализ итогового диктанта за первое полугодие.	Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.	Закрепление ЗУН по изученным темам.	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Повторить правило «Безударные гласные»
76		Учимся писать разделительный твёрдый знак.	Познакомить с условиями написания разделительного твёрдого знака;	Разделительный твёрдый знак.	Познакомились с правилом написания Ъ.	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять установленные	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность,	Упр.3

		Учебник с. 157 - 159 Тетрадь печатная с. 85 - 86	закреплять правило написания ь.			правила.	ответственность, мотивация учебной деятельности.	
77		Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки. Учебник с. 160 - 161 Тетрадь печатная с. 87-88	Учить различать разделительные мягкий и твёрдый знаки на основе определения места орфограммы в слове; отрабатывать правописание слов с ь и ъ.	Разделительные мягкий и твёрдый знаки.	Умеют различать разделительные Ъ и ъ знаки.	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Упр.3
78		Как образуются слова. Учебник с. 161 - 164	Познакомить с образованием слов приставочно-суффиксальным способом и способом сложения; образование слов в соответствии с заданной моделью.	Образование слов.	Умеют выделять приставку и суффикс в слове.	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Упр.5
79		Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки. Учебник с. 164 - 165 Тетрадь печатная	Орфографический тренинг в написании слов с ь и ъ.	Разделительные мягкий и твёрдый знаки.	Умеют различать разделительные Ъ и ъ знаки.	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Упр.3

		с. 88 - 89						
80		<p>Основа слова.</p> <p>Учебник с.165-166</p>	<p>Познакомить с понятием «основа слова»;</p> <p>отрабатывать алгоритм нахождения основы слова и умение подбирать слова к схемам.</p>	Основа слова.	<p>Умеют выделять значимые части слова;</p> <p>познакомились с понятием «основа слова».</p>	<p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.</p>	Упр.5
81		<p>Учимся различать предлоги и приставки</p> <p>Учебник с. 167 - 169</p> <p>Тетрадь печатная с. 90 - 92</p>	<p>Наблюдение за языковым материалом: выведение правил, обсуждение алгоритма дифференциации.</p> <p>Тренировочные упражнения.</p>	Предлог, приставка.	<p>Умеют различать предлоги и приставки.</p>	<p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.</p>	Тренировочные упражнения
82		<p>Учимся различать предлоги и приставки</p> <p><i>Словарный диктант.</i></p> <p>Тетрадь печатная с. 92 - 94</p> <p>В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 57</p>	<p>Наблюдение за языковым материалом: выведение правил, обсуждение алгоритма дифференциации.</p> <p>Тренировочные упражнения.</p>	Предлог, приставка.	<p>Умеют различать предлоги и приставки.</p>	<p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.</p>	Тренировочные упражнения
83		<p>Повторяем состав слова.</p>	<p>Организовать комплексное</p>	Состав слова.	<p>Умеют выделять значимые части</p>	<p>Познавательные: использовать общие</p>	<p>Осознание ответственности,</p>	Упр.4

		Учебник с. 169 – 171	повторение темы «Состав слова»; определять способ образования слов; соотносить слова и схемы состава слова.		слова.	приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
84		<u>/Контрольный диктант. Тема состав слова, приставка.</u> Повторяем правописание частей слова. Тетрадь печатная с. 95 - 97	Повторить изученные орфограммы; орфографический тренинг.	Состав слова. Приставки.	Знают все изученные орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Тренировочные упражнения
85		Повторяем правописание частей слова. Тетрадь печатная с. 98 - 99	Повторить изученные орфограммы; орфографический тренинг.	Состав слова. Приставки.	Знают все изученные орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
86		Диктант (текущий) по теме «Правописание разделительных ь и ы знаков; приставок и	Проверить полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.	Проверка ЗУН по изученным темам.	Умеют применить все изученные правила	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности	Тренировочные упражнения

		предлогов» В.Ю. Романова «Оценка знаний», С. 55 - 56					учебной деятельности.	
87		Анализ диктанта. Списывание. В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 56	Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.	Закрепление ЗУН по изученным темам.	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Трениро вочные упражне ния
88		Слово и его значение. Учебник, часть 2 с. 4 – 7	Наблюдение: значение слова. Сопоставление слова и его значения. Развивать внимание к значению слова; ввести понятие «лексическое значение слова».	слово лексическое значение слова	Умеют объяснять лексическое значение слова.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Упр.2
89		Значение слова. Повторяем правописание частей слова. Учебник с. 7 - 9 Тетрадь печатная с. 3 - 4	Отрабатывать умение самостоятельно толковать значение слова; учить выделять слова с общим элементом значения.	Лексическое значение слова.	Умеют объяснять лексическое значение слова.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Упр.4

90		Текст. Учебник с.10 - 12	Проверить полученные знания по теме «Состав слова. Приставки».	Текст.	Умеют применить все изученные правила	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Упр. 2
91		Заголовок текста. Учебник с. 12 - 14	Учить определять и сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст – и различать текст и не текст.	Заголовок. Текст.	Умеют различать слова, словосочетания и предложения.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Упр.3(1)
92		Как сочетаются слова. Словарный диктант. Учебник с. 14 - 18 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 57	Отрабатывать умение выделять общий смысл, который объединяет предложения в текст; познакомить с заголовком; учить устанавливать связь заголовка и общего смысла текста.	Сочетание слов.	Умеют различить предложение и текст; познакомились с заголовком.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Упр.4
93		Значение слова	Наблюдать за	Словарь.	Различают	Познавательные:	Здоровьесберегаю	Упр.5

		в словаре и тексте. Учебник с. 18 - 21	сочетаемостью слов; анализировать лексическое значение слов.		понятие «лексическое значение слова»	использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	щее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
94		Повторяем правописание частей слова. Тетрадь печатная с. 5 – 7	Наблюдать за значением слов; определять значения слов в тексте.	Правописание безударных гласных в корне.	Умеют подбирать и определять значения слов в тексте.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Тренировочные упражнения
95		Текущая контрольная работа по теме «Приставки, состав слова; образование слов». В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 43 - 46	Проверить полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.	Проверка ЗУН по изученным темам.	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Тренировочные упражнения
96		Анализ текущей контрольной работы и работа над	Закрепить и отработать полученные знания по пройденному	Закрепление ЗУН по изученным темам.	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на	Тренировочные упражнения

		ошибками.	материалу первого полугодия.			правила.	основе критериев успешности учебной деятельности.	
97		Один текст – разные заголовки. Учебник с. 21 - 23.	Организовать орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов, работа с транскрипцией слов; учить обнаруживать в слове орфограмму и определять часть слова, в которой она находится.	Заголовок. Текст.	Умеют выделять части слова; знают способы проверки написания слов.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Упр.3
98		Учимся озаглавливать текст. Учебник с. 23 - 24	Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста; отрабатывать умение подбирать заголовок к тексту.	Заголовок текста.	Умеют подбирать заголовок к тексту.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Упр.3
99		Слово в толковом словаре и тексте. Учебник с. 25 - 26	Отрабатывать умение подбирать заголовок к тексту; учить по заглавию определять основное	Толковый словарь.	Умеют читать и понимать текст озаглавливать	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные:	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация	Упр.2

			содержание текста.			строить высказывания, аргументировать свои ответы.	учебной деятельности.	
100		Слова однозначные и многозначные. Учебник с. 27 - 29	Знакомство с значениями слов.	Однозначные и многозначные слова.	Умеют определять разные значения слов	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Упр.4
101		Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Тетрадь печатная с. 7 – 9	Определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря; познакомить с толковым словариком учебника и основными приемами поиска нужного слова.	Правило правописания.	Умеют определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Тренировочные упражнения
102		Закрепление Учимся озаглавливать текст. Словарный диктант.	Отрабатывать умение находить в слове орфограммы и определять их место в слове; орфографический	Заголовок. Текст.	Умеют находить в слове орфограмму и определять их места в слове.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные:	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация	Тренировочные упражнения

		Учебник с. 30 - 33 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 57	тренинг в написании приставок и суффиксов.			строить высказывания, аргументировать свои ответы.	учебной деятельности.	
103		Как строится текст. Окончание текста. Учебник с. 33 – 34	Учить соотносить заголовок с основной мыслью текста; тренинг в подборе наиболее подходящих заголовков.	Текст.	Умеют воспринимать звучащую речь на слух.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Упр.2
104		Как появляются многозначные слова. Учебник с. 34 - 38	Познакомить с многозначными словами; выяснить причины появления у слова нескольких значений; учить работать с толковым словариком. Наблюдать за значениями многозначного слова в тексте.	Многозначные слова.	Познакомились с многозначными словами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Упр.3
105		Как определять значение многозначного слова.	Продолжать знакомить с многозначными словами;	Многозначные слова.	Познакомились с многозначными словами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные:	Осознание ответственности, социальная компетентность,	Упр.3, 4 устно

		Учебник с. 38 – 41 Тетрадь печатная с. 10 - 12	выяснить причины появления у слова нескольких значений; учить работать с толковым словариком. Наблюдать за значениями многозначного слова в тексте.			применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
106		Учимся заканчивать текст. Учебник с. 41 - 42	Познакомить со структурой и цельностью текста; тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам.	Текст.	Познакомились со структурой текста.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Упр.1
107		Слова - синонимы. Учебник с. 42 - 46	Наблюдать за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам.	Синонимы.	Наблюдает над использованием слов-синонимов.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Упр.4
108		Сочетание синонимов с другими словами.	Познакомить с синонимами; наблюдать за сходством и	Синонимы.	Познакомились с синонимами.	Познавательные: смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные:	Осознание ответственности, социальная компетентность,	Упр.5

		Учебник с. 46 - 50 Тетрадь печатная с. 13 - 15	различием слов-синонимов.			использовать на практике.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
109		Как строится текст. Начало текста. Учебник с. 50 - 51	Наблюдать за структурой текста; учить восстанавливать начало предложенного текста. Отрабатывать умение создать начало текста; учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Работа с текстом.	Умеют восстанавливать начало текста. Умеют исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Познавательные: смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: использовать на практике.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Упр.2
110		Сочиняем начало текста. Учебник с. 52 – 53	Отрабатывать умение создавать начало текста, учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Начало текста, текст.	Умеют наблюдать за началом текста, составлять различные варианты начала текстов.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Упр.3
111		Как используются синонимы. Учебник с.53-55	Наблюдать за значением синонимов; учить использовать их в речи.	Синонимы.	Наблюдают над использованием слов-синонимов.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе	Упр.4

						правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	положительного отношения к школе.	
112		Синонимы в тексте. Словарный диктант. Учебник с. 55 - 58 В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 57	Наблюдать за значением слов- синонимов; учить подбирать синонимы к словам.	Синонимы.	Повторили значения слов- синонимов.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегаю щее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Упр.6
113		Учимся применять орфографичес- кие правила. Тетрадь печатная с. 15 - 17	Орфографический тренинг в написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами (из числа изученных словарных слов).	Правила правописа- ния.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегаю щее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Трени- ровоч- ныеупр аж- нения
114		Итоговая контрольная работа по теме «Состав слова; слово и его значение» В.Ю. Романова «Оценка	Орфографический тренинг; закреплять алгоритм работы над ошибками.	Повторение правописа- ние слов с изученными орфограмма ми.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Трени- ровоч- ныеупр аж- нения

		знаний» с. 46 - 55						
115		Анализ итоговой контрольной работы, работа над ошибками.	Закреплять алгоритм работы над ошибками.	Повторение правописание слов с изученными орфограммами.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Тренировочные упражнения
116		Учимся составлять текст. Учебник с. 59 - 60	Работать со структурными элементами текста – началом и заключением; учить сжато пересказывать текст.	Работа с текстом.	Умеют составлять текст по его началу или заключению.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Упр.2
117		Последовательность предложений в тексте. Учебник с. 60 - 61	Работать со структурными элементами текста – началом и заключением; учить сжато пересказывать текст.	Предложение. Роль предложения в тексте.	Умеют составлять текст по его началу или заключению.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Упр. 2
118		Слова – антонимы. Учебник с. 62 - 64	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать	Антонимы.	Наблюдали за последовательностью предложений в тексте.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные:	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на	Упр. 5

			создаваемые тексты.			применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	основе положительного отношения к школе.	
119		Сочетания антонимов с другими словами. Учебник с. 64 - 66	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать создаваемые тексты.	Антонимы.	Наблюдали за последовательностью предложений в тексте.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Упр.3 (4устно)
120		Повторение. Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная с. 17 – 20	Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение; ввести термин «антонимы». Наблюдать за антонимами; подбирать антонимы к разным значениям одного и того же слова; сравнивать антонимы и синонимы; использовать антонимы в тексте.	Орфографические правила.	Познакомились со словами, имеющими противоположное значение.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Тренировочные упражнения

121		Связь предложений в тексте. Учебник с. 66 - 68	Повторить написания ь и ъ; тренинг в обозначении буквами безударных гласных в приставках и корнях.	Связь предложений в тексте.	Повторили написание слов с Ъ и ъ.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Упр.3
122		Слова - омонимы. Словарный диктант. Учебник с. 68 – 71 В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 57	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать тексты.	Омонимы.	Различают предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Упр.6
123		Слова исконные и заимствованные. Учебник с. 71 - 74	Наблюдать за словами, одинаковыми по звучанию и написанию, но разными по значению; ввести термин «омонимы»; наблюдать за использованием омонимов.	Слова исконные и заимствованные.	Познакомились со словами-омонимами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Упр.4
124		Повторение: Учимся	Наблюдать за словами	Орфографические	Познакомились со словами	Познавательные: использовать общие	Внутренняя позиция	Тренировоч-

		<p>применять орфографические правила.</p> <p>Тетрадь печатная с. 20 - 22</p>	<p>исконными и заимствованными ; расширять словарный запас учащихся.</p>	<p>правила.</p>	<p>исконными и зависимыми.</p>	<p>приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	<p>школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.</p>	<p>ныеупражнения</p>
125		<p>Итоговый диктант по теме: «Правописание изученных орфограмм»</p> <p>В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 57</p>	<p>Орфографический тренинг.</p>	<p>Повторение правописание слов с изученными орфограммами.</p>	<p>Повторили правописание слов с изученными орфограммами.</p>	<p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p>	<p>Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Тренировочныеупражнения</p>
126		<p>Анализ диктанта, работа над ошибками.</p>	<p>Закрепление алгоритма работы над ошибками.</p>	<p>Повторение правописание слов с изученными орфограммами.</p>	<p>Повторили правописание слов с изученными орфограммами.</p>	<p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p>	<p>Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Тренировочныеупражнения</p>
127		<p>Абзац.</p> <p>Учебник с. 75 - 76</p>	<p>Проверить полученные знания.</p>	<p>Работа над ошибками. Абзац.</p>	<p>Повторить изученные орфограммы.</p>	<p>Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация</p>	<p>Упр.2</p>

						Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	учебной деятельности.	
128		Учимся выделять абзацы. Учебник с. 77 - 78	Наблюдать за структурой текста; выделять абзацы в тексте; определять порядок следования абзацев.	Абзац.	Умеют выделять абзацы в тексте.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Упр.2
129		Значения заимствованных слов. Учебник с. 78 - 81	Наблюдать за исконными и заимствованными частями слов; работать с толковым словариком.	Заимствованные слова.	Познакомились с заимствованными словами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Упр. 5
130		Повторение по теме: Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная с. 22 - 24	Наблюдать за словами исконными и заимствованными; расширять словарный запас учащихся.	Орфографические правила.	Познакомились со словами исконными и зависимыми.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Тренировочные упражнения

						ответы.		
131		Последовательность абзацев. Последовательность абзацев.	Учить составлять текст по заданным абзацам; исправлять деформированные тексты (с нарушенной последовательностью абзацев, отсутствием окончания текста).	Текст, абзац, деформированный текст.	Составляют текст по абзацам.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Тренировочные упражнения
132		Учимся составлять текст из абзацев. Учебник с. 83 - 84	Составлять текст по заданным абзацам; исправлять деформированные тексты.	Абзац.	Умеют составлять тексты по заданным абзацам.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Упр. 2
133		Устаревшие слова. Учебник с. 85 - 87	Наблюдать за словами, вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления (исчезновение предметов и явлений); ввести	Устаревшие слова.	Уметь выделять в тексте и устной речи «устаревшие слова».	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Упр.3

			понятие «устаревшие слова».					
134		Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова. Учебник с. 88 - 91	Наблюдать за словами, вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления.	Устаревшие слова.	Продолжать знакомить с устаревшими словами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Тренировочные упражнения
135		Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант. Тетрадь печатная с. 24 - 26В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 71	Развивать орфографическую зоркость и функции самоконтроля.	Орфографические правила.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Тренировочные упражнения

136		<p>Закрепление. Учимся составлять текст.</p> <p>Учебник с. 91 - 92</p>	<p>Закреплять усвоенные умения работы с текстом при его составлении.</p> <p>Учить кратко излагать текст, выделяя ключевые слова, и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовить к работе над планом текста.</p>	Текст.	Умеют составлять текст по заданной структуре.	<p>Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Упр. 2
137		<p>Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.</p> <p>Учебник с. 93-94</p>	<p>Закреплять умение работать с текстом; учить кратко излагать текст, выделяя ключевые слова и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовить к работе над планом текста.</p>	Текст, ключевые слова.	Умеют составлять текст по заданной структуре.	<p>Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Упр. 2
138		<p>Повторение: что ты знаешь о лексическом</p>	<p>Организовать комплексное повторение</p>	Лексика.	Знают значимые части слова.	<p>Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение,</p>	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя	Упр.6

		значении слова и составе слова. Учебник с. 94 - 97	пройденного материала. Закреплять умение правильно писать слова с изученными орфограммами.			построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
139		План текста. Учебник с. 97 – 100	Организовать комплексную работу с текстом (повторение); формировать умение составлять план текста. Корректировать неправильно составленный план.	План текста.	Умеют читать и понимать текст.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Упр. 4
140		Учимся составлять план текста Учебник с. 100 – 102	Организовать комплексную работу с текстом (повторение); формировать умение составлять план текста. Корректировать неправильно составленный план.	План текста.	Умеют читать и понимать текст.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять <i>установленные</i> правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Упр. 2
141		Фразеологизмы Учебник с. 102 - 106	Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами; сравнивать	Фразеологизмы.	Умеют определять значение слова по словарю.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе	Упр. 4

			значения устойчивых и свободных сочетаний слов; расширять словарный запас учащихся.			Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	положительного отношения к школе.	
142		Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная с. 29 – 31	Провести комплексное повторение изученных правил правописания.	Орфографические правила.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Тренировочные упражнения
143		Составляем текст по плану. Учебник с. 108 – 109	Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.	Составление текста по плану.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Упр.3
144		Использование фразеологизмов. Учебник с. 106 – 109	Наблюдать за значением и использованием фразеологизмов; сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное	Фразеологизмы.	Умеют сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Тренировочные упражнения

			сочетание слов.			ответы.		
145		Учимся писать письма по плану. Словарный диктант. Учебник с. 109 – 110 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 71	Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.	Составление текста по плану.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Упр.3
146		Значение фразеологизмов Учебник с. 110 - 114 Тетрадь печатная с. 3 2- 34	Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.	Составление текста по плану.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Упр.5
147		Составление текста по плану. Учебник с. 114 - 115	Формировать умения составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков.	Составление текста по плану.	Умеют составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков.	Познавательные : поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность работы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Упр. 3
148		Текст –	Формировать	Составление	Умеют по	Познавательные :	Здоровьесберегаю	

		описание. Учебник с. 115 - 117	умение составлять текст-описание.	текста-описания по шаблону.	шаблону составлять текст-описание, применять полученные знания при работе с различными видами текста.	поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность работы.	щее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Тренировочные упражнения
149		Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная с. 34 - 37	Провести комплексное повторение изученных правил правописания.	Орфографические правила.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Тренировочные упражнения
150		Особенности текста-описания. Учебник с. 118 - 119	Познакомить с текстом-описанием; наблюдать за тестами-описаниями.	Текст-описание.	Познакомились с текстом-описанием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Тренировочные упражнения
151		Учимся сочинять текст - описание. Учебник с. 119 - 120	Закреплять написание словарных слов; тренинг в проверке изученных орфограмм.	Текст-описание.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Упр2

152		Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная с. 37 - 40	Провести комплексное повторение изученных правил правописания.	Орфографические правила.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Тренировочные упражнения
153		Тестирование по теме: «Правописание изученных орфограмм»" В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 64 - 69	Проверить полученные знания по теме «Правописание изученных орфограмм»	Повторение правописание слов с изученными орфограммами.	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Тренировочные упражнения
154		Анализ тестирования. Списывание текста. В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 69 - 70	Повторить полученные знания, отрабатывать алгоритм работы над ошибками.	Повторение правописание слов с изученными орфограммами.	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Тренировочные упражнения
155		Учимся сочинять яркий текст-описание.	Учить создавать свой текст-описание; выделять в текстах-	Текст-описание.	Знают особенностями текста-описания.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на	Упр. 3

		Учебник с. 121 - 122	описаниях образные выражения; составлять план текста-описания.			правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	основе критериев успешности учебной деятельности.	
156		Текст-повествование. Учебник с. 122 - 124	Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.	Текст-повествование.	Понаблюдали за текстом-повествованием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Упр.2
157		Особенности текста – повествования Учебник с. 124 - 126	Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.	Текст-повествование.	Понаблюдали за текстом-повествованием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Упр.4
158		Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная с. 40 - 43	Провести комплексное повторение изученных правил правописания.	Орфографические правила.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Тренировочные упражнения
159		Итоговый контрольный диктант за 2	Проверить знания, полученные по	Орфографические правила	Знают правила правописания изученных	Познавательные: использовать общие приёмы.	Осознание ответственности, социальная	Повторить

		<i>полугодие</i> по теме: «Правописание изученных орфограмм» В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 70	итогах изучения тем курса русского языка за 2 класс.		орфограмм.	Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	фог- раммы
160		Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	Закрепление правил правописания изученных орфограмм, работа над ошибками.	Орфографические правила	Знают правила правописания изученных орфограмм.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Трени- ровоч- ныеупр аж- нения
161		Учимся сочинять текст-повествование Учебник с. 127 - 128	Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.	Текст-повествование.	Понаблюдали за текстом-повествованием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Упр.3
162		Описание и повествование в тексте. Учебник с. 128 - 130	Учить создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста.	Описание и повествование в тексте.	Умеют читать и понимать текст.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности	Упр.3

						последовательность действий.	учебной деятельности.	
163		Текст-рассуждение. Словарный диктант. Учебник с. 131 – 133 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 71	Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	Текст-рассуждение .	Понаблюдали за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Упр.4
164		Особенности текста – рассуждения Учебник с. 134 - 135	Продолжить наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	Текст-рассуждение .	Понаблюдали за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Упр.3
165		Описание. Повествование. Рассуждение. Учебник С.135-138	Наблюдать за текстом рассуждением; сравнивать и различать описания, повествования и рассуждения. наблюдать за синтаксическими конструкциями, употребляющимися в текстах-рассуждениях;	Описание. Повествование. Рассуждение .	Познакомились с текстом-рассуждением.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	Упр.4

			создавать текст-рассуждение.					
166		Итоговая контрольная работа за 2 полугодие по теме «Состав слова, слова называющие предметы и признаки, состав слова». В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 61 - 63	Повторить все темы курса.	Повторение правописание слов с изученными орфограммами. Синтаксис.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы Регулятивные применять установленные правила.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Тренировочные упражнения
167		Анализ контрольной работы, выполнение работы над ошибками.	Закрепить знания по всем темам курса.	Повторение правописание слов с изученными орфограммами. Синтаксис. Работа над ошибками.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы Регулятивные применять установленные правила.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Тренировочные упражнения
168		Повторение. Учебник с. 139-144	Организовать комплексную работу с текстами разных типов; повторить пройденное.	Описание. Повествование. Рассуждение	Знают отличительные черты текстов.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Упр.3
169		Повторение.	Соотнести	Речь.	Умеют	Познавательные:	Здоровьесберегаю	Упр.3

- 170		Развитие речи. Учебник с. 145 - 149	ошибки по темам. Сравнить с мониторингом.		соотнести ошибки по темам.	ориентироваться, самостоятельно создавать алгоритмы. Регулятивные: применять на практике.	щее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
----------	--	---	---	--	-------------------------------	--	--	--