

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО: Сучкова М.В./_____/</p> <p>Протокол № ____ от «__»_____20__</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «Октябрьская СОШ»: Лихоткина Т.М./_____/</p> <p>«__»_____20__г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Октябрьская СОШ»: Афлаторлы А.С. /_____/</p> <p>Приказ № ____ от «__»_____20__</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

СУЧКОВОЙ МАРИНЫ ВАСИЛЬЕВНЫ

Ф.И.О., категория

предмету «Окружающий мир» 2 класс

по _____

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от
«__»_____20__ г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы УМК «Начальная школа XXI века» (автор Н.Ф.Виноградова. М.: Вентана-Граф, 2011) под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Учебно – методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования. /Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» -М. : Вентана – Граф, 2011.

Преподавание курса будет вестись по учебнику с использованием рабочей тетради:

•*Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир : 2 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2013.

•*Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир : рабочая тетрадь для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2017.

Общая характеристика учебного предмета.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

Основная цель обучения предмету *Окружающий мир* начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

На основе установленных целей изучения предмета *Окружающий мир* были определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая.** **Образовательная функция** заключается в создании

условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. **Развивающая функция** обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. **Воспитывающая функция** предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

В основе построения курса лежат следующие **принципы**:

1. Принцип интеграции — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек-природа-общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей — природоведческие, географические, гигиенические, психологические, исторические и др.

2. Педагогический принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты. Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

3. Культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям — творчество выдающихся российских граждан, научных открытиях, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. Необходимость принципа экологизации содержания обучения *Окружающему миру* определяется социальной значимостью решения задачи

экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющиеся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется не только на отношение человека к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественно-научных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. Краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т. п. Все это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественно-научных и обществоведческих понятий.

Отбор конкретного естественно-научного и обществоведческого содержания обучения подчинялся определенным **требованиям**.

1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

2. При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитывалось следующее:

— уровень представлений, накопленных ребенком на эмпирическом уровне, в том числе в дошкольном детстве;

— необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;

— зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;

— преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

3. Конструирование содержания программы предполагало связь *теоретических сведений с деятельностью* по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

В программе представлены следующие **ведущие содержательные линии**:

- **Человек как биологическое существо**; чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя. Это содержание представлено темой: «Кто ты такой»
- **Человек и другие люди**; может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темой: «Кто живет рядом с тобой».
- **Человек и мир природы**: что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темой: «Мы — жители Земли»
- **Человек и общество**: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой: «Твоя Родина — Россия».
- **История родной страны**: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, культура, просвещение в нашей стране. Это содержание представлено разделом «Путешествие в прошлое (исторические сведения)», который имеется во всех темах программы 2 класса.

С учетом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе приводится перечень экскурсий и практических работ, доступных детям в этом возрасте.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их — оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обобщить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

Место окружающего мира в учебном плане.

В соответствии с базисным учебным планом данная рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю, исходя из продолжительности учебного года 34 учебные недели). В том числе на проведение практических работ – 8 часов.

При реализации данной рабочей программы основное внимание будет уделяться формированию универсальных учебных действий (УУД) через использование (применение) следующих педагогических технологий, в т.ч. инновационных:

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:

1. Педагогика сотрудничества

2. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

1. Игровые технологии

2. Проблемное обучение

3. Технологии уровневой дифференциации

4. Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.В. Фирсов)

5. Групповые технологии

6. Компьютерные технологии обучения

Частнопредметные педагогические технологии:

1. Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А. Зайцев)

2. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев)

Природосообразные технологии

1. Технология саморазвития (М. Монтессори)

Технологии развивающего обучения:

1. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов)

2. Личностно ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская)

3. Технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко), что отражено в календарно-тематическом планировании.

Новизна разработанных требований в соответствии с ФГОС предполагает приоритет системно-деятельностного подхода к процессу обучения, что определяет не только освоение обучающимися предметных умений, но и развитие у них общих учебных умений и обобщённых способов деятельности, связанных с формированием познавательной, информационной и коммуникативной компетентности.

Ценностные ориентиры содержания.

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета *Окружающий мир* адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая **особенность** содержания предмета рассматриваемого **учебного курса** — *определенность, жизненность, реальность* всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются, в основном, искусственные — учебные ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на все его стороны — природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество. Эта особенность предмета

продиктовала две технологические позиции, представленные в **средствах обучения**:

- 1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
- 2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Результаты освоения курса.

Таким образом, изучение *Окружающего мира* позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов** обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. **Одна группа** относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей **передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир.** Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

- *использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;*
- *расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.*

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия*», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают **познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:**

- *познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);*
- *регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;*
- *коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.*

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).*

Ключевой задачей при реализации данной программы будет являться **здоровьесбережение**, так как оно как никогда актуально в учебно-воспитательном процессе и формирует внимательное отношение обучающихся к своему организму, воспитывает понимание ценности человеческой жизни, закладывает основы здорового образа жизни, умение ценить свою жизнь и жизнь окружающих.

Особое внимание при реализации данной рабочей программы будет уделено формированию проектного мышления как ключевой компетентности. Ввиду этого в календарно-тематическом планировании отражена организация проектной деятельности на уроке. (2 часа)

Нацеленность обучения на ИКТ также отражена в календарно-тематическом планировании. (11 часов) ИКТ-технологии будут использоваться на всех этапах, как при подготовке урока, так и в его процессе: при объяснении, закреплении, повторении, систематизации. Преимуществами использования ИКТ является: индивидуализация обучения.

Учебно – тематический план по окружающему миру

№ п/п	Четверть	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
				Теоретическая часть	Практическая часть
1	I	Введение. Что окружает человека	1	1	
2		Кто ты такой	14	12	2
3	II	Кто живёт рядом с тобой	6	5	1
4		Россия — твоя Родина	13	13	
5	III	Мы — жители Земли	9	8	1
6	III-IV	Природные сообщества	23	20	3
7		Природа и человек	2	1	1
		Итого	68	61	8

Содержание тем учебного курса

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
2 класс		
Введение. Что окружает человека (1 ч)	Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее	Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее
Кто ты такой (14 ч)	Сходство и различия разных людей. Наследственность (без предъявления термина). Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить. Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание	Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил. Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность
Кто живёт рядом с тобой (6 ч)	Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения	Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях
Россия — твоя Родина (13 ч)	Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян. Города России. Жизнь разных народов в нашей стране	Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям
Мы — жители Земли (9 ч)	Солнечная «семья». Земля как планета жизни	Характеристика планет Солнечной системы
Природные сообщества (23 ч)	Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его	Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
	обитатели. Водные жители	природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения
Природа и человек (2 ч)	Человек — часть природы. Правила поведения в природе.	Моделирование ситуаций: человек и природа. Поиск информации на тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе»

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ

Планируемые результаты обучения

К концу обучения во **втором** классе учащиеся **научатся**:

- *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.
- *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- *оценивать* жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- *различать* (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
- *кратко характеризовать* Солнечную систему (солнечную «семью»);
- *называть* отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- *называть* царства природы;
- *описывать* признаки животного и растения как живого существа;
- *моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;
- *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- *устанавливать* основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- *описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- *сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

К концу обучения во **втором** классе учащиеся **могут научиться**:

- *«читать»* информацию, представленную в виде схемы;
- *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
- *ориентироваться в* понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»
- *проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- *приводить примеры* из Красной книги России (своей местности).

Перечень учебно-методического обеспечения.

Учебно-методический комплект:

• *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир :2 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2012.

• *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир : рабочая тетрадь для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2012.

Электронные образовательные ресурсы:

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.ict.edu.ru>

Список литературы

Основная:

1. **Содержание и структура образовательных программ ОУ, рабочих программ педагогов.** Методическое пособие/ Е.В. Губанова – Министерство образования Саратовской области; ГОУ ДПО «СарИПКиПРО». – Саратов, 2008. – 84 с.
2. **Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.** Министерство образования РФ.
3. **Примерные программы начального общего образования.** В 2 ч. – М.: Просвещение, 2008.
4. **Виноградова Н.Ф.** Окружающий мир: Методика обучения : 1-4 классы. – М. :Вентана-Граф, 2011.
5. **Виноградова Н.Ф.** Окружающий мир: 2 класс : комментарии к урокам .– М. :Вентана-Граф, 2011.

Сайты:

<http://www.standart.edu.ru>

<http://www.vgf.ru>

Дополнительная:

1. **Олимпиадные задания.2 - 4 класс: Окружающий мир /Авт. – сост. Г.В. Раицкая. 3 – е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»,. 2009.**
2. **Коваленко Л.И.** Изучение разнообразия природы России на уроках природоведения в начальной школе.- Саратов :Лицей,2003.-С.160.
3. **Горбаткина И.Н.** Классификация растений и животных в курсе начального естествознания// Начальная школа, 2001.-№4.-С.103.
4. **Егорова Е.Г., Хотулева О.В.** Материалы к проведению экскурсии на пришкольный участок// Начальная школа, 2001.-№3.-С.33.
5. **В.В.Петров.** Растительный мир нашей Родины: Кн. Для учителя. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1991. 207 с.: ил.
6. **Рик Моррис.** Тайны живой природы. /перевод с английского А.М.Голова/ - Москва «РОСМЭН», 1998. – 201 с.: ил.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата проведения		Тема (раздела) урока	Количе ство часов	Характеристика деятельности обучающихся (основные учебные умения и действия)	Исполь зование ИКТ	Проектная деятельность на уроке
	план	факт					
Раздел «Что тебя окружает?» (1 ч)							
1			Окружающий нас мир. Бывают ли в свете чудеса?	1	<i>Классифицировать</i> объекты окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. <i>Различать</i> : прошлое — настоящее — будущее. « <i>Читать</i> » информацию, представленную в виде схемы. <i>Сравнивать</i> внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.	+	
Раздел «Кто ты такой?» (14 ч)							
2			Я, ты, он, она... Все мы — люди.	1	<i>Сравнивать</i> портреты разных людей. <i>Коммуникативная деятельность</i> (описательный рассказ на тему «Какой я»).		
3-4			Наши помощники — органы чувств.	2	<i>Дидактические игры</i> : удержание цели, соблюдение правил.		
5-6			Поговорим о здоровье.	2			
7-8			Режим дня. <i>Практическая работа №1</i> : «Составление режима дня для будней и	2	<i>Наблюдения</i> : деятельность разных органов чувств. <i>Моделирование</i> ситуаций: здоровье и		

			<i>выходных»</i>		осторожность. <i>Описывать</i> кратко особенности разных органов чувств. <i>Сопоставлять</i> орган чувств с выполняемой им функцией. <i>Анализировать</i> режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника.		
9			Физическая культура.	1			
10			Закаляться может каждый.	1		+	
11			Почему нужно правильно питаться.	1			
12			О витаминах.	1		+	
13			Умеем ли мы есть?	1			
14			Почему нужно быть осторожным. Как управляют движением? <i>Практическая работа №2: «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах»</i>	1	<i>Различать</i> арабские и римские цифры, время с точностью до минуты. <i>Характеризовать</i> значение и особенности физической культуры, закаливания. <i>Реализовывать</i> в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.		
15			Чтобы избежать неприятностей. Можно ли изменить себя.	1			
Раздел «Кто живёт рядом с тобой?» (6 ч)							
16			Семья — коллектив близких людей. <i>Практическая работа №3: «Составление семейного древа».</i>	1	<i>Коммуникативная деятельность</i> (описательный рассказ на тему «Моя семья»).		
17			Кто занимается домашним хозяйством.	1	<i>Составлять</i> небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношения членов семьи.		
18			Чем семья занимается в свободное время.	1	<i>Моделирование</i> ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками.		
19			Какие бывают правила.	1	<i>Характеризовать</i> правила поведения в		Проект «Правила в

					среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими.		нашей жизни»
20			О дружбе.	1	<i>Классификация</i> качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). <i>Сравнивать</i> поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях. <i>Реализовывать</i> правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.		
21		Могут ли обидеть жесты мимика.	1	+			
Раздел «Россия – твоя Родина» (13 ч)							
22			Родина — что это значит?	1	<i>Ориентироваться</i> в понятии «Родина», <i>приводить</i> примеры синонимов к слову «Родина». <i>Характеризовать</i> понятия «Родина», «родной край». <i>Воспроизводить</i> в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы. <i>Различать</i> основные достопримечательности родного края и <i>описывать</i> их. <i>Моделировать</i> воображаемые ситуации: путешествие по России. <i>Узнавать</i> город по его	+	
23			Прошлое, настоящее, будущее. Как можно узнать о прошлом?	1			
24			Как Русь начиналась	1			
25			Москва — столица России	1		+	
26			Как Москва строилась	1			
27			Города России.	1			
28			Родной край — частица Родины	1			
29			Зачем человек трудится?	1			
30			О занятиях наших предков	1			

31			Все профессии нужны.	1	достопримечательностям.	+	
32-33			Мы — граждане России	2	<i>Ориентироваться</i> в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка. <i>Знать</i> флаг и герб России.		
34			Россия — многонациональная страна.	1			
Раздел «Мы — жители Земли» (9 ч)							
35-36			Твоё первое знакомство созвёздами	2	<i>Характеризовать</i> кратко Солнечную систему; <i>выделять</i> отличия Земли от других планет Солнечной системы. <i>Называть</i> царства природы. <i>Описывать</i> признаки животного и растения как живого существа.		
37			Чем Земля отличается от других планет	1			
38			Глобус — модель Земли	1			
39			Царства природы. Бактерии.	1			
40			Грибы.	1			
41			Какие животные обитают на Земле	1		+	
42			Разнообразие растений. <i>Практическая работа №4: «Работа с гербариями растений своей местности»</i>	1			
43			Условия роста и развития растения	1			
Раздел «Природные сообщества» (23 ч)							
44			Среда обитания — что это такое	1	<i>Классифицировать</i> объекты природы по признаку принадлежности к царству природы. <i>Работать</i> со схемой «Царства		
45			Лес и его обитатели	1		+	

46		Деревья леса	1	природы». <i>Различать</i> этажи леса: называть особенности каждого этажа. <i>Узнавать</i> в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края). <i>Различать</i> понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения. <i>Составлять</i> небольшое описание на тему «Лес – сообщество». <i>Моделировать</i> на примере цепи питания жизнь леса. <i>Конструировать</i> в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу. <i>Отличать</i> водоём как сообщество от других сообществ; кратко <i>характеризовать</i> его особенности. <i>Различать</i> состояния воды как вещества, <i>приводить</i> примеры различных состояний воды. <i>Проводить</i> несложные опыты по определению свойств воды. <i>Отличать</i> водоём от реки как водного потока. <i>Описывать</i> представителей растительного и животного мира луга (поля, сада). <i>Приводить</i> примеры лекарственных растений луга. <i>Узнавать</i> в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека		
47		Кустарники леса	1			
48		Травянистые растения леса	1			
49		Лесная аптека. <i>Практическая работа №5: «Работа с гербариями растений своей местности»</i>	1			
50		Животные леса	1			
51		Птицы — лесные жители	1			
52		Пресмыкающиеся — обитатели леса	1			
53		Насекомые леса	1			
54		Если ты пришёл в лес...	1			
55		Что мы знаем о воде. <i>Практическая работа №6: «Свойства воды»</i>	1			
56		Путешествие капельки	1		Проект «Путешествие капельки»	
57		Какие бывают водоёмы. Болото — естественный водоём	1			
58		Что такое река	1			
59-60		Обитатели пресных вод. Животные и растения.	2		+	

61			Обитатели солёных водоёмов	1	растения. <i>Отличать</i> поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ.	+	
62-63			Растения и животные луга	2	<i>Приводить</i> примеры культур, выращиваемых на полях. <i>«Читать»</i> информацию, представленную в виде схемы. <i>Описывать</i> сезонный труд в саду и огороде (по проведённым наблюдениям). <i>Различать</i> плодовые и ягодные культуры.		
64-65		Растения и животные поля. <i>Практическая работа №7: «Работа с гербариями растений своей местности»</i>	2				
66		Растения и животные сада	1				
Раздел «Природа и человек» (2 ч)							
67			Контрольная работа за год.	1	<i>Моделирование</i> ситуаций: человек и природа.		
68			Урок-повторение. Человек — часть природы.	1	<i>Поиск информации</i> на тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе». <i>Составлять</i> небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. <i>Приводить</i> примеры произведений живописи (музыки), посвящённых природе. <i>Приводить</i> примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности)		
			ИТОГО:	68		11	2

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Стр. учебника	Стр. тетради	Кол-во часов	Дата	Формирование УУД			
						личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
Что окружает человека						умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами	постановка учебной задачи	умение задавать вопросы	работать в паре, группе, строить речевые высказывания
1	Окружающий нас мир. Бывают ли на свете чудеса?	6-14	5-14	1					
Кто ты такой?						освоение ребёнком нового статуса как ученика и школьника	строить объяснение в устной форме по предложенному плану	умение задавать вопросы; выбор условий проведения наблюдения или опыта	умение сотрудничать в совместном решении проблемы
2	Я, ты, он, она... Все мы - люди.	16-20	15-16	1					
3-4	Наши помощники – органы чувств.	21-26	16-18	2					
5-6	Поговорим о здоровье.	27-34	18-19	2					
7-8	Режим дня.	35-41	20	2					
9	Физическая культура	42-46	21	1					
10	Закаляться может каждый	47-49	22-23	1					
11	Почему нужно правильно питаться.	50-52	23	1					
12	О витаминах	53-56	24	1					
13	Умеем ли мы есть?	56-60	25-26	1					
14	Как управляют движением	61-64	27-28	1					
15	Чтобы избежать неприятностей. Можно ли изменить себя.	64-70	29-31	1					
16	Семья – коллектив близких людей	72-78	32-35	1					
Кто живёт рядом с тобой?									

17	Кто занимается домашним хозяйством	79-82	36-37	1		принятие норм нравственного поведения, толерантность к людям разных национальностей, социального положения, возраста	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно	умение создавать структуры взаимосвязей смысловых единиц текста (выбор и организация элементов информации).	Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь
18	Чем семья занимается в свободное время	83-87	38-41	1					
19	Какие бывают правила	88-94	42-43	1					
20	О дружбе	95-97	44-46	1					
21	Могут ли обидеть жесты и мимика	98	47-49	1					
Россия – твоя Родина									
22	Родина – что это значит?	100-103	50-51	1		ценностная позиция школьника, его взгляд на окружающий мир	определение последовательно сти промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательно сти действий	умение выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символ, схемы, знаки)	способность строить понятные для собеседника высказывания
23	Прошлое, настоящее, будущее. Как можно узнать о прошлом?	104-107	51-52	1					
24	Как Русь начиналась	107-109	52	1					
25	Москва – столица России	110-113	53-57	1					
26	Как Москва строилась	113-117	58	1					
27	Города России	118-131	59	1					
28	Родной край – частица Родины	132-134	60	1					
29	Зачем человек трудится?	135-139	61	1					
30	О занятиях наших предков	139-143	62	1					
31	Все профессии нужны...	144-151		1					
32-33	Мы – граждане России	152-159		2					
34	Россия – многонациональная страна	160-167		1					
Мы – жители Земли									
35-36	Твоё первое знакомство со звёздами	6-12	3	2					
37	Чем Земля отличается от других планет	13-17	4-6	1					
38	Глобус – модель Земли	18-19		1					
В некотором царстве...									

39	Царства природы. Бактерии	20-22	7	1		выделение морального содержания ситуации нарушения моральной нормы/следования моральной норме	составление плана и последовательности действий	умение выполнять операции со знаками и символами, которыми были обозначены элементы задачи и отношения между ними	работать в паре, группе, строить речевые высказывания
40	Грибы	23-28	8	1					
Жизнь животных и растений									
41	Какие животные обитают на Земле	30-32	9-13	1					
42	Разнообразие растений	32-34	14	1					
43	Условия роста и развития растения	35-36	15-17	1					
Природные сообщества									
44	Среда обитания – что это такое	38-39		1		выделение морального содержания ситуации нарушения моральной нормы/следования моральной норме	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно	умение выполнять операции со знаками и символами, которыми были обозначены элементы задачи и отношения между ними	способность строить понятные для собеседника высказывания
45	Лес и его обитатели	40-42	18	1					
46	Деревья леса	45-51	19	1					
47	Кустарники леса	52-55		1					
48	Травянистые растения леса	56-59	20	1					
49	Лесная аптека	60-61		1					
50	Животные леса	62-66	21-22	1					
51	Птицы – лесные жители	67-73	22-23	1					
52	Пресмыкающиеся – обитатели леса	74-76	23	1					
53	Насекомые леса	77-79	23-24	1					
54	Если ты пришёл в лес...	79-80	25-27	1					
Водоём и его обитатели									
55	Что мы знаем о воде	81-83	28-29	1		развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	целеполагание	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
56	Путешествие капельки	83-85	30	1					
57	Какие бывают водоёмы. Болото – естественный водоём.	86-87	31-32	1					
58	Что такое река	88-89	33	1					
59-60	Обитатели пресных вод. Животные и растения.	90-104	34	2					
61	Обитатели солёных водоёмов	105-108	34-35	1					
Луг и его обитатели									
62-63	Растения и животные луга	109-124	36-37	2					
Поле и его обитатели									
64-65	Растения и животные поля	125-136	37-40	2					
Сад и его обитатели									

66	Растения и животные сада	137-142	41-43	1					
Природа и человек									
67	Человек – часть природы	144-154	44-45	1		развитие этических чувств, доброжелательности и эмоции онально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	целеполагание	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
68	Урок – повторение пройденного за год	154-155	46-47	1					
Всего: 68 часов.									