

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>«Рассмотрено»</b><br/> Руководитель МО:<br/> Сучкова М.В./_____/</p> <p>Протокол № ____ от<br/> «__» _____ 20__</p> <p>—</p> | <p><b>«Согласовано»</b><br/> Заместитель директора<br/> по УВР МОУ<br/> «Октябрьская СОШ»:<br/> Лихоткина<br/> Т.М./_____/</p> <p>«__» _____ 20__</p> <p>г.</p> | <p><b>«Утверждаю»</b><br/> Директор МОУ<br/> «Октябрьская СОШ»:<br/> Афлаторлы А.С.<br/> /_____/</p> <p>Приказ № ____ от<br/> «__» _____ 20__</p> <p>—</p> |
|--|---|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

***СУЧКОВОЙ МАРИНЫ ВАСИЛЬЕВНЫ***

---

Ф.И.О., категория

*предмету «Математика» 2 класс*

по

---

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Пояснительная записка**

### **1.1 Рабочая программа составлена на основе:**

1) Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Федерального государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

3) Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2010.

4) Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

5) Приказом Минобрнауки России от 08.07.2015 № 576 «О внесении изменений федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебно-методического комплекта (УМК) «Начальная школа XXI века»: Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. – М.: Вентана– Граф, 2014 г.. Математика: 2 класс: рабочие тетради №1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Кочурова Е.Э. – М.: Вентана – Граф, 2017г.

б) Образовательной программы начального общего образования МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа »;

Учебного плана МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа » на 2018 – 2019 учебный год.

### **1.2 Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет

основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию. Математическое знание – это особый способ коммуникации: наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности;

участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний;

использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к

уникальной сфере интеллектуальной культуры. Овладение разными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира. Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

### **1.3 Цели обучения с учетом специфики учебного предмета**

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

— предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

— умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

— реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь

обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

#### **1.4 Конкретизация целей обучения с учетом специфики образовательного учреждения**

Важнейшими целями обучения являются создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

Реализация в процессе обучения первой цели связана, прежде всего, с организацией работы по развитию мышления ребенка, формированием его творческой деятельности.

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом

математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины и в старших классах. Однако постановка цели - подготовка к дальнейшему обучению – не означает, что курс является пропедевтическим. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

#### **1.5 Задачи обучения предмету**

- ✓ систематизировать подходы к изучению предмета;
- ✓ сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- ✓ овладеть символическим языком, выработать формально-оперативные умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- ✓ развить логическое мышление и речь — умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- ✓ сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.
- ✓ сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс начального образования.

## 1.6 Общая характеристика учебного предмета

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

## 1.7 Общая характеристика учебного процесса

Для оценки достижений обучающегося используются следующие *виды и формы контроля*:

- ✓ Система контрольных работ
- ✓ контрольная работа
- ✓ Тест
- ✓ Зачет
- ✓ Диктант
- ✓ Взаимоконтроль
- ✓ Самоконтроль

Рекомендуемые формы организации учебного процесса:

Уроки деятельностной направленности:

- ✓ уроки «открытия» нового знания;
- ✓ уроки общеметодологической направленности;
- ✓ уроки развивающего контроля.

Нетрадиционные формы уроков

- ✓ Урок – коммуникации;
- ✓ Урок – практикум;
- ✓ Урок – игра;
- ✓ Урок – исследование;
- ✓ Урок – консультация;
- ✓ Урок – зачет;
- ✓ Урок – творчество;
- ✓ Интегрированный урок и др.

Достижение целей программы обучения будет способствовать использованию современных образовательных технологий:

- ✓ Активные и интерактивные методы обучения;
- ✓ Технология развития критического мышления;
- ✓ Технология проектов;
- ✓ Технология уровневой дифференциации;
- ✓ Информационно-коммуникационные технологии;

- ✓ Игровые технологии;
- ✓ Исследовательская технология обучения;
- ✓ Здоровьесберегающие технологии и др.

### **1.8 Обоснование выбора УМК на основе которого ведётся преподавание предмета**

Данный УМК основывается на концепции образовательной области «Математика и информатика», соответствует Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России и допущен Министерством образования РФ. Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования. /Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» - М. :Вентана - Граф, 2012.

### **1.9 Описание места учебного предмета в учебном плане**

Образовательная область «**Математика**»

Название предмета «**Математика**»

Математика во 2 классе изучается в качестве самостоятельного учебного предмета; за счет основной части базисного учебного плана.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения математики на ступени начального общего образования. В том числе во 2 классе – 136 учебных часов из расчета 4 учебных часов в неделю.

### **1.10 Результаты освоения учебного предмета**

#### **Планируемые результаты обучения:**

**Личностными** результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

— владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

**Метапредметными** результатами обучения являются:

— владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

— понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

— планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

— выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

— создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

— понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

— адекватное оценивание результатов своей деятельности;

— активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

— готовность слушать собеседника, вести диалог;

— умение работать в информационной среде.

**Предметными** результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

— овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

— умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

— овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

— умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Универсальные учебные действия:**

— сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;

— распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);

— сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов)

#### *Число и счет*

— пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;

— сравнивать числа;

— упорядочивать данное множество чисел.

#### *Арифметические действия с числами и их свойства*

— моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;

— воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий;

— прогнозировать результаты вычислений;

— контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;

— оценивать правильность предъявленных вычислений;

— сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;

— анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.

#### *Величины*

— сравнивать значения однородных величин;

— упорядочивать данные значения величины;

— устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.

#### *Работа с текстовыми задачами*

— моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;

— планировать ход решения задачи;

— анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;

— прогнозировать результат решения;

— контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;

— выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;

— наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.

#### *Геометрические понятия*

— ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);

— различать геометрические фигуры;

— характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;

— конструировать указанную фигуру из частей;

— классифицировать треугольники;



*Логико-математическая подготовка*

— определять истинность несложных утверждений;

*Работа с информацией*

— собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;

— сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;

— переводить информацию из текстовой формы в табличную.

**1.11 Содержание учебного предмета**

| Содержательная линия                                       | Учебный материал   | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| Число и счёт   | Целые неотрицательные числа. Счёт десятками в пределах 100. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100. Десятичный состав двузначного числа. Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче. Координата точки. Сравнение двузначных чисел.   | 17ч          |
| 2.<br>Арифметические действия в пределах 100 и их свойства | <b>Сложение и вычитание</b><br>Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений. <b>Умножение и деление</b><br>Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.<br>Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле. Правило сравнения чисел с помощью деления. Отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...».<br>Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.   | 27ч<br>18ч   |
|  | <b>Свойства умножения и деления</b><br>Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать два числа можно в любом порядке. Свойства деления: меньшее число нельзя разделить на большее без остатка; делить на нуль нельзя; частное двух одинаковых чисел (кроме 0) равно 1. <b>Числовые выражения</b><br>Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное).<br>Понятие о числовом выражении и его значении.<br>Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях. Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное. | 32ч          |
|  | Чтение и составление несложных числовых выражений.   | 14ч          |

|                                     |   |                |
|-------------------------------------|---|----------------|
| 3. Величины                         | <p><b>Цена, количество, стоимость</b><br/> Копейка. Монеты достоинством: 1 к., 5 к., 10 к., 50 к.<br/> Рубль. Бумажные купюры:<br/> 10 р., 50 р., 100 р.<br/> Соотношение: 1 р. = 100 к.</p> <p><b>Геометрические величины</b><br/> Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины:<br/> 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм.<br/> Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень.<br/> Периметр многоугольника.<br/> Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата). Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения: см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>.<br/> Практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки). Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)</p> | 28ч            |
| 4. Работа с текстовыми задачами     | <p><b>Арифметическая задача и её решение</b><br/> Простые задачи, решаемые умножением или делением.<br/> Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях.<br/> Задачи с недостающими или лишними данными.<br/> Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме). Примеры задач, решаемых разными способами. Сравнение текстов и решений внешне схожих задач.<br/> Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями (число и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами).<br/> Формулирование измененного текста задачи. Запись решения новой задачи</p>  | В течение года |
| 5. Логико-математическая подготовка | <p><b>Закономерности</b><br/> Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности.<br/> Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом.</p> <p><b>Доказательства</b><br/> Верные и неверные утверждения. Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений.</p> <p><b>Ситуация выбора</b><br/> Выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов. Несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи.<br/> Рассмотрение всех вариантов решения логической задачи.<br/> Логические задачи, в тексте которых содержатся</p>  | В течение года |

|                            |  |                |
|----------------------------|--|----------------|
|                            | несколько высказываний (в том числе с отрицанием) и их решение   |                |
| 6.<br>Работа с информацией | <b>Представление и сбор информации</b><br>Таблицы с двумя входами, содержащие готовую информацию. Заполнение таблиц заданной информацией. Составление таблиц, схем, рисунков по текстам учебных задач (в том числе арифметических) с целью последующего их решения | В течение года |

## 1.12 Учебно-тематическое планирование

| №<br>уро<br>ка | Тема урока  | Ко-<br>во<br>часо<br>в | Предметные<br>результаты   | Планируемые результаты   |  |
|----------------|---|------------------------|--|--|--|
|                |   |                        |  | Метапредметные результаты<br>(универсальные учебные действия)  | Личностные<br>результаты   |
| 1              | Числа 10, 20, 30,<br>.....100<br><br>Учебник с. 4 - 7<br>Тетрадь печатная<br>с. 3   | 1                      | Уметь читать и записывать<br>двузначные числа.                             | <p><b>Познавательные:</b><br/>понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.</p> | Навыки адаптации,<br>сотрудничества,<br>мотивация учебной<br>деятельности. |
| 2              | Числа 10, 20, 30,<br>.....100.<br><br>Учебник с. 8 - 11<br>Тетрадь печатная<br>с. 4 | 1                      | Знать название,<br>последовательность натуральных<br>чисел в пределах 100. | <p><b>Познавательные:</b><br/>понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.</p> | Мотивация учебной<br>деятельности, навык<br>сотрудничества.                |

|   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
| 3 | <p>Двузначные числа и их запись.</p> <p>Учебник с. 12 - 14<br/>Тетрадь печатная с. 5 - 7</p>  | 1 | <p>Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100.</p>  | <p><b>Познавательные:</b><br/>понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.</p> | <p>Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.</p>                                |
| 4 | <p>Двузначные числа и их запись.</p> <p><i>Арифметический диктант</i><br/>«Двузначные числа и их запись»<br/>Учебник с. 15-17<br/>Тетрадь печатная с. 8</p> | 1 | <p>Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100.</p>  | <p><b>Познавательные:</b><br/>умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).</p> <p><b>Коммуникативные</b><br/>чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.</p>  | <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p> |
| 5 | <p>Двузначные числа и их запись.</p> <p>Учебник с. 18<br/>Дружим с математикой с.3-18</p>   | 1 | <p>Познакомиться с римскими цифрами; знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. Читают и записывают двузначные числа, знают их последовательность в числовом ряду.</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.</p> | <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p> |

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
| 6 | Луч и его обозначение.<br><br>Учебник с. 19 - 21<br>Тетрадь печатная с. 8 - 10 | 1 | Познакомиться с понятием луча; выполнять сложение и вычитание в пределах 20. | <b>Познавательные:</b><br>чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач.<br><b>Регулятивные:</b><br>описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.<br><b>Коммуникативные:</b><br>соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. |
| 7 | Луч и его обозначение.<br><br>Учебник с. 21 - 23<br>Тетрадь печатная с. 10     | 1 | Познакомиться с понятием луча; выполняют сложение и вычитание в пределах 20. | <b>Познавательные:</b><br>чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила в планировании способа решения.<br><b>Коммуникативные:</b><br>соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.          | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. |
| 8 | Луч и его обозначение.<br><br>Учебник с. 24 - 25<br>Тетрадь печатная с. 10     | 1 | Уметь изображать луч с помощью линейки и обозначать луч буквами.             | <b>Познавательные:</b><br>чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.<br><b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция.<br><b>Коммуникативные:</b><br>соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.   | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
| 9  | Числовой луч.<br>Учебник с. 26 - 28<br>Тетрадь печатная<br>с. 11 -12   | 1 | Уметь работать с математическими графами.  | <b>Познавательные:</b><br>умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр.<br><b>Регулятивные:</b><br>описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.<br><b>Коммуникативные:</b> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. |
| 10 | <b>Стартовая контрольная работа</b>  | 1 | Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации.   | <b>Регулятивные:</b><br>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.<br><b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.<br><b>Познавательные:</b><br>учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.  | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».  |
| 11 | Работа над ошибками.<br>Закрепление знаний по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч».<br>Учебник с. 29 - 32<br>Тетрадь печатная<br>с. 12 - 13 | 1 | Работать с числовым лучом; сформировать умения строить числовой луч с заданным единичным отрезком; уметь решать примеры в пределах 20. | <b>Познавательные:</b><br>умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр.<br><b>Регулятивные:</b><br>знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).<br><b>Коммуникативные:</b> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.       | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.   |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
| 12 | Числовой луч.<br>Учебник с. 32 - 34  | 1 | Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; выполнять арифметические действия в пределах 20. | <p><b>Познавательные:</b><br/>умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения сантиметр.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p> | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 13 | Метр.<br>Соотношения между единицами длины.<br>Учебник с. 35 - 36<br>Тетрадь печатная с. 14      | 1 | Рассмотреть измерения длин и расстояния помощью измерительных инструментов.  | <p><b>Познавательные:</b><br/>умение читать, записывать, сравнивать.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p>                | Навыки сотрудничества, самооценка, развитие геометрической наблюдательности.  |
| 14 | Метр.<br>Соотношения между единицами длины.<br>Учебник с. 37 - 39<br>Тетрадь печатная с. 15 - 16 | 1 | Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром.  | <p><b>Познавательные:</b><br/>умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения сантиметр.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p> | Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  |



|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
| 15 | Метр.<br>Путешествие в<br>прошлое.<br><br>Учебник с. 40 - 41                           | 1 | Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром.  | <p><b>Познавательные:</b><br/>умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения сантиметр.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>знать алгоритм измерения; работать с данными.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p>   | Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  |
| 16 | Многоугольник и его элементы.<br><br>Учебник с. 42 - 43<br>Тетрадь печатная с. 16 - 17 | 1 | Находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами.                              | <p><b>Познавательные:</b><br/>Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p> | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. |
| 17 | Многоугольник и его элементы.<br><br>Учебник с. 44 - 45<br>Тетрадь печатная с. 17      | 1 | Определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике. | <p><b>Познавательные:</b><br/>Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p> | Развитие геометрической наблюдательности.   |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 18 | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Запись и сравнение двузначных чисел Метр. Соотношение между единицами длины". Учебник с. 46 - 47 | 1 | Определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольника; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике. | <p><b>Познавательные:</b><br/>Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p> | Развитие геометрической наблюдательности.  |
| 19 | <b>Контрольная работа</b> по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. Соотношение между единицами длины".                            | 1 | Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации.   | <p><b>Регулятивные:</b><br/>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.</p>   | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 20 | Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание вида $26+2$ , $26-2$ , $26+10$ , $26-10$ . Учебник с. 48 - 51 Тетрадь печатная с. 18         | 1 | Знать поразрядное сложение и вычитание чисел в пределах 100.   | <p><b>Познавательные:</b><br/>чтение, использование знаково-символических средств.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>применение установленных правил, различение способа и результата действий.</p>   | Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.               |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 21 | Сложение и вычитание вида $26+2$ , $26-2$ , $26+10$ , $26-10$ .<br>Учебник с. 51 - 52<br>Тетрадь печатная с. 19   | 1 | Умеют применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. | <p><b>Познавательные:</b><br/>чтение, использование знаково-символических средств.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>применение установленных правил, различение способа и результата действий.</p>   | Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 22 | Сложение и вычитание вида $26+2$ , $26-2$ , $26+10$ , $26-10$ . Решение задач.<br><i>Арифметический диктант</i><br>«Табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания»<br>Учебник с. 53 - 54<br>Тетрадь печатная с. 20 | 1 | Применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании.       | <p><b>Познавательные:</b><br/>принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.</p> | Мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к мнению других.            |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 23 | Запись сложения столбиком.<br>Учебник с. 55 - 56<br>Тетрадь печатная с. 20 - 21 | 1 | Научиться складывать двузначные числа в столбик.  | <b>Познавательные:</b><br>принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.<br><b>Регулятивные:</b><br>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br><b>Коммуникативные:</b><br>ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. | Самостоятельность, уважительное отношение к мнению других.                                       |
| 24 | Запись сложения столбиком.<br><br>Учебник с. 57 - 58<br>Тетрадь печатная с. 22  | 1 | Выполнять сложение двузначных чисел в столбик.  | <b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.<br><b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br><b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.          | Мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к мнению других.                          |
| 25 | Запись сложения столбиком.<br><br>Учебник с. 59<br>Тетрадь печатная с. 22       | 1 | Закрепить знания о выполнении сложения двузначных чисел столбиком.                              | <b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.<br><b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br><b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.          | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 26 | Запись вычитания столбиком.<br><br>Учебник с. 60 - 63<br>Тетрадь печатная с. 23 | 1 | Понимать запись вычитания двузначных чисел в столбик; уметь определять название многоугольника. | <b>Познавательные:</b><br>чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.<br><b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция.<br><b>Коммуникативные:</b><br>задавать вопросы, вести диалог.   | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 27 | Запись вычитания столбиком.<br>Решение задач.<br><br>Учебник с. 64 - 66<br>Тетрадь печатная с. 24 | 1 | Выполнять вычитание двузначных чисел в столбик.  | <b>Познавательные:</b><br>принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.<br><b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция.<br><b>Коммуникативные:</b><br>задавать вопросы, вести диалог. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.  |
| 28 | Сложение двузначных чисел (общий случай).<br><br>Учебник с. 67 - 69<br>Тетрадь печатная с. 25     | 1 | Понять общие приемы сложения двузначных чисел.   | <b>Познавательные:</b><br>чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.<br><b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция.<br><b>Коммуникативные:</b><br>задавать вопросы, вести диалог.   | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».                 |
| 29 | Сложение двузначных чисел.<br><br>Учебник с. 70 - 73<br>Тетрадь печатная с. 26-27                 | 1 | Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить знания о многоугольниках. | <b>Познавательные:</b><br>чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.<br><b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция.<br><b>Коммуникативные:</b><br>задавать вопросы, вести диалог.   | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 30 | Сложение двузначных чисел.<br><br>Дружим с математикой с.19-40                                    | 1 | Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить знания о многоугольниках. | <b>Познавательные:</b><br>чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.<br><b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция.<br><b>Коммуникативные:</b><br>задавать вопросы, вести диалог.   | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 31 | Урок обобщения и коррекции знаний по теме:<br>«Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники».<br><br>Дружим с математикой с.19-40 | 1 | Закрепить знания о многоугольниках, уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.  | <b>Познавательные:</b><br>чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.<br><b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция.<br><b>Коммуникативные:</b><br>задавать вопросы, вести диалог.   | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 32 | <b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники».   | 1 | Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации.  | <b>Регулятивные:</b><br>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.<br><b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.<br><b>Познавательные:</b><br>учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.  | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 33 | Анализ контрольной работы.<br>Вычитание двузначных чисел.<br><br>Учебник с. 74 - 77<br>Тетрадь печатная с. 27 - 28                         | 1 | Уметь выполнять вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд; закрепить знания о свойствах многоугольника; уметь чертить многоугольник с известными длинами сторон. | <b>Познавательные:</b><br>принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.<br><b>Регулятивные:</b><br>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br><b>Коммуникативные:</b><br>задавать вопросы, вести диалог. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.                                |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 34 | <p>Вычитание двузначных чисел.</p> <p>Учебник с. 77 - 80<br/>Тетрадь печатная с. 29</p> | 1 | <p>Уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.</p>  | <p><b>Познавательные:</b><br/>чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.<br/><b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция.<br/><b>Коммуникативные:</b><br/>задавать вопросы, вести диалог.</p>  | <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>  |
| 35 | <p>Периметр многоугольника.</p> <p>Учебник с. 81 - 83<br/>Тетрадь печатная с. 30</p>    | 1 | <p>Познакомить с понятием «периметр»; рассмотреть способ вычисления периметров любых многоугольников; выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>умение вычислять периметр любого многоугольника.<br/><b>Регулятивные:</b><br/>описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.<br/><b>Коммуникативные:</b> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p> | <p>Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p> |
| 36 | <p>Периметр многоугольника</p> <p>Учебник с. 84 - 86<br/>Тетрадь печатная с. 31-32</p>  | 1 | <p>Вычислять периметр любого многоугольника; рассмотреть запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик.</p>  | <p><b>Познавательные:</b><br/>умение вычислять периметр любого многоугольника.<br/><b>Регулятивные:</b><br/>описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.<br/><b>Коммуникативные:</b> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p> | <p>Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p> |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
| 37 | Периметр многоугольника.<br><br><i>Самостоятельная работа</i><br>«Вычисление периметра многоугольника».  | 1 | Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить навыки измерения длин сторон. | <i>Познавательные:</i><br>чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.<br><i>Регулятивные:</i> прогнозирование, коррекция.<br><i>Коммуникативные:</i><br>задавать вопросы, вести диалог.   | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.   |
| 38 | Окружность, ее центр и радиус.<br><br>Учебник с. 87 - 88<br>Тетрадь печатная с. 32 - 33                  | 1 | Строить окружности с помощью циркуля.  | <i>Познавательные:</i><br>Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.<br><i>Регулятивные:</i><br>описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.<br><i>Коммуникативные:</i> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.   |
| 39 | Окружность, ее центр и радиус.<br>Окружность и круг.<br><br>Учебник с. 89 - 90<br>Тетрадь печатная с. 34 | 1 | Уметь измерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля.                     | <i>Познавательные:</i><br>Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.<br><i>Регулятивные:</i><br>описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.<br><i>Коммуникативные:</i> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |



|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 40 | <p>Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>«Построение окружности с помощью циркуля».</p> <p>Учебник с. 91 - 92<br/>Тетрадь печатная с. 34</p> | 1 | <p>Уметь строить окружность с помощью циркуля.</p>  | <p><b>Познавательные:</b><br/>Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>прогнозирование, коррекция.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>задавать вопросы, вести диалог.</p>   | <p>Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p> |
| 41 | <p>Взаимное расположение фигур на плоскости.</p> <p>Учебник с. 93 - 95<br/>Тетрадь печатная с. 35-36</p>  | 1 | <p>Уметь находить взаимно расположенные фигуры.</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>уметь находить взаимно расположенные фигуры.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p> | <p>Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p> |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 42 | <p>Взаимное расположение фигур на плоскости.</p> <p>Учебник с. 96 - 98<br/>Тетрадь печатная с. 37 - 38</p> | 1 | Продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления.       | <p><b>Познавательные:</b><br/>уметь находить взаимно расположенные фигуры.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p>             | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.  |
| 43 | <p>Умножение числа 2 и деление на 2.</p> <p>Учебник с. 99 - 102<br/>Тетрадь печатная с. 39</p>             | 1 | Составить таблицу умножения двух и на 2.                                  | <p><b>Познавательные:</b><br/>принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>задавать вопросы, вести диалог.</p> | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».                 |
| 44 | <p>Умножение числа 2 и деление на 2.</p> <p>Учебник с. 103 - 104<br/>Тетрадь печатная с. 40</p>            | 1 | Составить таблицу деления на 2, используя знания таблицы умножения на 2 . | <p><b>Познавательные:</b><br/>принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>задавать вопросы, вести диалог.</p> | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
| 45 | Умножение числа 2 и деление на 2.<br>Половина чисел.<br><b>Самостоятельная работа</b><br>«Умножение числа 2 и деление на 2»<br>Учебник с. 105 - 106<br>Тетрадь печатная с. 41 | 1 | Познакомить с понятием «половина числа»; рассмотреть способ нахождения доли числа действием деления.      | <b>Познавательные:</b><br>чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.<br><b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция.<br><b>Коммуникативные:</b><br>задавать вопросы, вести диалог.    | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.  |
| 46 | Умножение числа 3 и деление на 3.<br>Учебник с. 107 - 110<br>Тетрадь печатная с. 42   | 1 | Составить таблицу умножение трех и на 3; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | <b>Познавательные:</b><br>чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.<br><b>Регулятивные:</b><br>прогнозирование, коррекция.<br><b>Коммуникативные:</b><br>задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».                 |
| 47 | Умножение числа 3 и деление на 3.<br>Учебник с. 111 - 113<br>Тетрадь печатная с. 43   | 1 | Составить таблицу деления на 3.   | <b>Познавательные:</b><br>чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.<br><b>Регулятивные:</b><br>прогнозирование, коррекция.<br><b>Коммуникативные:</b><br>задавать вопросы, вести диалог. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 48 | <p>Умножение числа 3 и деление на 3.<br/>Треть числа.</p> <p>Учебник с. 114 - 116<br/>Тетрадь печатная с. 44 - 45</p> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>«Умножение числа 3 и деление на 3»</p> | 1 | <p>Познакомить с понятием «треть числа»; рассмотреть способ находить треть числа действием деления.</p>             | <p><b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, вести диалог.</p> | <p>Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p> |
| 49 | <p>Умножение числа 4 и деление на 4.</p> <p>Учебник с. 117 - 119<br/>Тетрадь печатная с. 45</p>   | 1 | <p>Составить таблицу умножения четырех и на 4; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.</p> | <p><b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, вести диалог.</p> | <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>                 |
| 50 | <p>Умножение числа 4 и деление на 4.</p> <p>Учебник с. 120 - 122<br/>Тетрадь печатная с. 46 - 47</p>  | 1 | <p>Составить таблицу деления на 4, используя знания таблицы умножения на 4.</p>                                     | <p><b>Познавательные:</b> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, вести диалог.</p>  | <p>Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p> |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
| 51 | <p>Умножение числа 4 и деление на 4.<br/>Четверть числа.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>«Умножение числа 4 и деление на 4»</p> <p>Учебник с. 122 - 126<br/>Тетрадь печатная с. 47</p> | 1 | <p>Познакомить с понятием «четверть числа»; рассмотреть способ находить четвертой части числа действием деления.</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.<br/><b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция.<br/><b>Коммуникативные:</b><br/>задавать вопросы, вести диалог.</p>                           | <p>Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.</p>                                |
| 52 | <p>Урок обобщения и коррекции знаний по теме:<br/>«Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4».</p> <p>Дружим с математикой с.63-65</p>  | 1 | <p>Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации.</p>                              | <p><b>Познавательные:</b><br/>чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.<br/><b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция.<br/><b>Коммуникативные:</b><br/>задавать вопросы, вести диалог.</p>                           | <p>Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.</p>                                |
| 53 | <p><b>Контрольная работа</b> по теме<br/>«Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4».</p>   | 1 | <p>Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации.</p>                              | <p><b>Регулятивные:</b><br/>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.<br/><b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.<br/><b>Познавательные:</b><br/>анализ, синтез, сравнение.</p> | <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p> |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
| 54 | <p>Анализ контрольной работы.</p> <p>Умножение числа 5 и деление на 5.</p> <p>Учебник с. 4 - 6<br/>Тетрадь печатная с. 3-4</p> | 1 | <p>Составить таблицу умножения пяти и на 5.</p>   | <p><b>Познавательные:</b> умение читать и записывать числа.</p> <p><b>Регулятивные:</b> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p>  | <p>Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p> |
| 55 | <p>Умножение числа 5 и деление на 5.</p> <p>Учебник с. 7 - 9<br/>Тетрадь печатная с. 5</p>                                     | 1 | <p>Закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4; продолжить формирование умений вычислять периметр многоугольника.</p>                                       | <p><b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> | <p>Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.</p>  |
| 56 | <p>Умножение числа 5 и деление на 5.</p> <p>Пятая часть числа.</p> <p>Учебник с. 10 - 12<br/>Тетрадь печатная с. 6</p>         | 1 | <p>Составить таблицу деления на 5. Познакомить с понятием «пятая часть числа»; научить находить пятую часть числа действием деления; научились строить геометрические фигуры.</p> | <p><b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> | <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>                 |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 57 | <p>Умножение числа 5 и деление на 5.<br/>Пятая часть числа.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>«Умножение числа 5 и деление на 5»</p> <p>Учебник с. 13 – 15</p> | 1 | <p>Знать табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5;<br/>уметь находить доли числа действием деление.</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>умение читать и записывать числа.<br/><b>Регулятивные:</b><br/>знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).<br/><b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> | <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p> |
| 58 | <p>Урок обобщения и коррекции знаний по теме:<br/>«Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5».</p> <p>Дружим с математикой с.66-67</p>                       | 1 | <p>Знать табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5;<br/>уметь находить доли числа действием деление.</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>умение читать и записывать числа.<br/><b>Регулятивные:</b><br/>знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).<br/><b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> | <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p> |
| 59 | <p><b>Итоговая контрольная работа за 2 четверть.</b></p>  | 1 | <p>Уметь выполнять умножение и деление на 2,3,4.5.</p>  | <p><b>Регулятивные:</b><br/>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.<br/><b>Коммуникативные:</b><br/>ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.<br/><b>Познавательные:</b><br/>анализ, синтез, сравнение.</p>   | <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p> |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 60 | <p>Анализ контрольной работы.<br/>Умножение числа 6 и деление на 6.</p> <p>Учебник с. 16 - 18<br/>Тетрадь печатная с. 7</p> | 1 | <p>Составить таблицу умножения шести и на 6; закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5.</p>  | <p><b>Познавательные:</b><br/>умение читать и записывать числа.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p>  | <p>Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p> |
| 61 | <p>Умножение числа 6 и деление на 6.</p> <p>Учебник с. 19 - 21<br/>Тетрадь печатная с. 8-9</p>                              | 1 | <p>Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6.</p>   | <p><b>Познавательные:</b><br/>принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> | <p>Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p> |
| 62 | <p>Умножение числа 6 и деление на 6.<br/>Шестая часть числа.</p> <p>Учебник с. 22 - 24<br/>Тетрадь печатная с. 10-11</p>    | 1 | <p>Составить таблицу деления на 6; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления. Познакомить с понятием «шестая часть числа»; научить находить шестую часть числа действием деление; продолжить работу по составлению и чтению математических графов.</p> | <p><b>Коммуникативные:</b><br/>развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>коррекция, применение установленного правила.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.</p>                            | <p>Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p> |



|       |   |   |  |   |  |
|-------|---|---|--|---|--|
| 63    | Умножение числа 6 и деление на 6.<br>Шестая часть числа.<br><b>Самостоятельная работа</b><br>«Умножение числа 6 и деление на 6»<br>Учебник с. 25 - 26 | 1 | Научить находить шестую часть числа действием деление. | <b>Познавательные:</b><br>умение читать и записывать числа.<br><b>Регулятивные:</b><br>знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).<br><b>Коммуникативные:</b><br>развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 64-65 | Урок обобщения и коррекции знаний по теме:<br>«Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».<br>Дружим с математикой с.68-70                      | 1 | Научить находить шестую часть числа действием деление. | <b>Познавательные:</b><br>умение читать и записывать числа.<br><b>Регулятивные:</b><br>знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).<br><b>Коммуникативные:</b><br>развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 66    | <u>Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».</u>  | 1 | Уметь выполнять умножение и деление на 2,3,4,5,6.      | <b>Регулятивные:</b><br>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.<br><b>Коммуникативные:</b><br>ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.<br><b>Познавательные:</b><br>анализ, синтез, сравнение.                                     | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
| 67 | <p>Анализ контрольной работы.<br/>Площадь фигуры.<br/>Единицы площади.</p> <p>Учебник с. 27 - 28<br/>Тетрадь печатная с. 12 - 13</p> | 1 | <p>Познакомить с термином «площадь фигуры»; познакомить с единицами площади и их обозначениями;<br/>закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления; научить находить доли числа действием деление.</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>умение читать и записывать числа.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> | <p>Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.</p>   |
| 68 | <p>Площадь фигуры.<br/>Единицы площади</p> <p>Учебник с. 29 - 30<br/>Тетрадь печатная с. 14</p>                                      | 1 | <p>Научить определять площадь фигуры приемом пересчитывания квадратов, на которые разделена фигура; уметь работать с математическими графами.</p>  | <p><b>Познавательные:</b><br/>умение читать и записывать числа.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> | <p>Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p> |
| 69 | <p>Площадь фигуры.<br/>Единицы площади</p> <p>Учебник с. 31 - 32<br/>Тетрадь печатная с. 15</p>                                      | 1 | <p>Научить определять площади фигуры;</p>  | <p><b>Познавательные:</b><br/>умение читать и записывать числа.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> | <p>Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p> |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
| 70 | <p>Площадь фигуры.<br/>Единицы площади.</p> <p>Учебник с. 33 - 34</p>   | 1 | <p>Научить определять площади фигуры;</p>       | <p><b>Познавательные:</b><br/>умение читать и записывать числа.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> | <p>Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.</p>   |
| 71 | <p>Площадь фигуры.<br/>Единицы площади.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>«Определение площади геометрической фигуры».</p> <p>Учебник с. 33 - 34</p> | 1 | <p>Научить определять площади фигуры;</p>       | <p><b>Познавательные:</b><br/>умение читать и записывать числа.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> | <p>Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p> |
| 72 | <p>Умножение числа 7 и деление на 7.</p> <p>Учебник с. 35 – 37<br/>Тетрадь печатная с. 15</p>   | 1 | <p>Составить таблицу умножения семи и на 7.</p> | <p><b>Познавательные:</b> умение читать и записывать числа.</p> <p><b>Регулятивные:</b> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p>             | <p>Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>  |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 73 | Умножение числа 7 и деление на 7.<br><br>Учебник с. 38 - 40<br>Тетрадь печатная с. 16  | 1 | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7; уметь работать с математическими графами. | <b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).<br><b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br><b>Коммуникативные:</b> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 74 | Умножение числа 7 и деление на 7.<br><br>Учебник с. 41-43<br>Тетрадь печатная с. 17 -19  | 1 | Составить таблицу деления на 7; рассмотреть связь действия умножения с действием деления.                     | <b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы.<br><b>Познавательные:</b> выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.<br><b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.   | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 75 | Умножение числа 7 и деление на 7.<br>Седьмая часть числа.<br><b>Самостоятельная работа</b><br>«Умножение числа 7 и деление на 7»<br><br>Учебник с. 43 - 44<br>Тетрадь печатная с. 20 | 1 | Познакомить с понятием «седьмая часть числа»; научить находить седьмую часть числа действием деление.         | <b>Познавательные:</b> уметь находить седьмую часть числа действием деление.<br><b>Регулятивные:</b> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.<br><b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.  |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
| 76 | Умножение числа 8 и деление на 8.<br><br>Учебник с. 45 - 47<br>Тетрадь печатная с. 21 | 1 | Составить таблицу умножения восьми и на 8; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления. | <b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы.<br><b>Познавательные:</b> выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.<br><b>Регулятивные:</b> коррекция, применение установленного правила.                                      | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.                   |
| 77 | Умножение числа 8 и деление на 8.<br><br>Учебник с. 48 - 49<br>Тетрадь печатная с. 22 | 1 | Составить таблицу деления на 8; уметь строить и читать математические графы.                               | <b>Коммуникативные:</b> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.<br><b>Регулятивные:</b> коррекция, применение установленного правила.<br><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, доброжелательность. |
| 78 | Умножение числа 8 и деление на 8.<br><br>Учебник с. 49 - 50<br>Тетрадь печатная с. 23 | 1 | Составить таблицу деления на 8; уметь строить и читать математические графы.                               | <b>Коммуникативные:</b> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.<br><b>Регулятивные:</b> коррекция, применение установленного правила.<br><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, доброжелательность. |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
| 79 | <p>Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>«Умножение числа 8 и деление на 8»</p> <p>Учебник с. 51 - 54</p> <p>Тетрадь печатная с. 24 -25</p> | 1 | <p>Познакомить с понятием «восьмая часть числа»; научить находить восьмую часть числа действием деление.</p> | <p><b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы.</p> <p><b>Познавательные:</b> выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> коррекция, применение установленного правила.</p>   | <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>                 |
| 80 | <p>Умножение числа 9 и деление на 9.</p> <p>Учебник с. 55 - 57</p> <p>Тетрадь печатная с. 26 -27</p>   | 1 | <p>Составить таблицу умножения девяти и на 9</p>   | <p><b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы.</p> <p><b>Познавательные:</b> выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> коррекция, применение установленного правила.</p>   | <p>Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p> |
| 81 | <p>Умножение числа 9 и деление на 9.</p> <p>Учебник с. 58 - 59</p> <p>Тетрадь печатная с. 28-29</p>  | 1 | <p>Составить таблицу деления на 9; закрепить навыки вычисления периметра многоугольника.</p>                 | <p><b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> | <p>Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p> |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 82 | Умножение числа 9 и деление на 9.<br>Девятая часть числа.<br><b>Самостоятельная работа</b><br>«Умножение числа 9 и деление на 9»<br>Учебник с. 60 - 63 | 1 | Познакомить с понятием «девятая часть числа»; научить находить девятую часть числа действием деление; закрепить знание табличных случаев умножения и деления. | <b>Регулятивные:</b><br>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.<br><b>Коммуникативные:</b><br>ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.<br><b>Познавательные:</b><br>анализ, синтез, сравнение. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.                                |
| 83 | Урок обобщения и коррекции знаний по теме:<br>«Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».<br>Дружим с математикой с.71-81                   | 1 | Закрепить знание табличных случаев умножения и деления.   | <b>Коммуникативные:</b><br>ответы на вопросы.<br><b>Познавательные:</b><br>Выдвижение гипотез, синтез и анализ.<br><b>Регулятивные:</b><br>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.                      | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 84 | <u>Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».</u>   | 1 | Уметь выполнять умножение и деление на 6, 7, 8, 9.  | <b>Регулятивные:</b> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.<br><b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.<br><b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение.          | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
| 85 | <p>Анализ контрольной работы.<br/>Во сколько раз больше или меньше?</p> <p>Учебник с. 64 - 65<br/>Тетрадь печатная с. 29 - 30</p> | 1 | <p>Рассмотреть кратное сравнение чисел; познакомить с отношением «во сколько раз больше или меньше»; уметь находить долю от числа.</p> | <p><b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> | <p>Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p> |
| 86 | <p>Во сколько раз больше или меньше?</p> <p>Учебник с. 64 - 66<br/>Тетрадь печатная с. 29 - 30</p>                                | 1 | <p>Рассмотреть кратное сравнение чисел; познакомить с отношением «во сколько раз больше или меньше»; уметь находить долю от числа.</p> | <p><b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> | <p>Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p> |
| 87 | <p>Во сколько раз больше или меньше?</p> <p>Учебник с. 67 - 69<br/>Тетрадь печатная с. 31-32</p>                                  | 1 | <p>Уметь выполнять кратное сравнение чисел.</p>  | <p><b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать своё действие.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p>                                       | <p>Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.</p>  |



|       |  |   |  |   |   |
|-------|--|---|--|---|---|
| 88    | <p>Во сколько раз больше или меньше?</p> <p>Учебник с. 70 - 73<br/>Тетрадь печатная с. 33</p>  | 1 | Знать геометрические фигуры.                       | <p><b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.                     |
| 89    | <p>Во сколько раз больше или меньше?</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> по теме «Решение задач на кратное сравнение чисел»»</p>            | 1 | Знать геометрические фигуры.                       | <p><b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.                     |
| 90-91 | <p>Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления. Решение задач».</p> <p>Дружим с математикой с.82-92</p> | 1 | Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника. | <p><b>Регулятивные:</b> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение.</p>   | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика». |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 92 | <b>Итоговая контрольная работа за 3 четверть.</b>  | 1 | Уметь выполнять умножение и деление на табличные случаи.        | <b>Регулятивные:</b> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.<br><b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.<br><b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение.   | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 93 | Анализ контрольной работы.<br>Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.<br><br>Учебник с. 74 - 78<br>Тетрадь печатная с. 34 - 37 | 1 | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | <b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).<br><b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br><b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».            |
| 94 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.<br><br>Учебник с. 74 - 78<br>Тетрадь печатная с. 34 - 37                               | 1 | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | <b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы.<br><b>Познавательные:</b> выдвигание гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.<br><b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.   | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 95 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.<br><br>Учебник с. 74 - 78<br>Тетрадь печатная с. 34 - 37                               | 1 | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | <b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы.<br><b>Познавательные:</b> выдвигание гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.<br><b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.   | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 96 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.<br><br>Учебник с. 74 - 78<br>Тетрадь печатная с. 34 - 37  | 1 | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | <b>Познавательные:</b><br>принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).<br><b>Регулятивные:</b><br>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика». |
| 97 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.<br><br>Учебник с. 74 - 78<br>Тетрадь печатная с. 34 - 37  | 1 | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | <b>Познавательные:</b><br>принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).<br><b>Регулятивные:</b><br>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br><b>Коммуникативные:</b><br>ответы на вопросы. | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика». |
| 98 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.<br><br><b>Самостоятельная работа</b> по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз» | 1 | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | <b>Познавательные:</b><br>принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).<br><b>Регулятивные:</b><br>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br><b>Коммуникативные:</b><br>ответы на вопросы. | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика». |

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
| 99  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.<br>Учебник с. 74 - 78<br>Тетрадь печатная с. 34 - 37     | 1 | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.       | <b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы.<br><b>Познавательные:</b> выдвижение гипотез, синтез и анализ.<br><b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.   | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 100 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.<br>Учебник с. 74 - 78<br>Тетрадь печатная с. 34 - 37     | 1 | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.       | <b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы.<br><b>Познавательные:</b> Выдвижение гипотез, синтез и анализ.<br><b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.   | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 101 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.<br><br>Учебник с. 74 - 78<br>Тетрадь печатная с. 34 - 37 | 1 | Уметь строить и читать математические графы.                          | <b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.<br><b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br><b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 102 | <b>Контрольная работа</b> по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».            | 1 | Уметь выполнять вычислительные навыки при решении задач разного вида. | <b>Регулятивные:</b> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.<br><b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.<br><b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение.   | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
| 103 | <p>Анализ контрольной работы.<br/>Нахождение нескольких долей числа.</p> <p>Учебник с. 79 - 80<br/>Тетрадь печатная с. 38</p> | 1 | Уметь строить и читать математические графы.        | <p><b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 104 | <p>Нахождение нескольких долей числа.</p> <p>Учебник с. 81<br/>Тетрадь печатная с. 39</p>                                     | 1 | Решать задачи на нахождение нескольких долей числа. | <p><b>Регулятивные:</b> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение.</p>   | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 105 | <p>Нахождение нескольких долей числа.</p> <p>Учебник с. 82 - 83<br/>Тетрадь печатная с. 40</p>                                | 1 | Уметь находить периметр многоугольника.             | <p><b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p>  | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».                 |

|     |   |   |  |   |  |
|-----|---|---|--|---|--|
| 106 | Нахождение нескольких долей числа.<br><br>Учебник с. 83 - 84<br>Тетрадь печатная с. 41  | 1 | Выполнять вычисления на нахождение нескольких долей числа, решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | <b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы.<br><b>Познавательные:</b> Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.<br><b>Регулятивные:</b> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».                 |
| 107 | Нахождение нескольких долей числа.<br><br><b>Самостоятельная работа по теме «Нахождение нескольких долей числа»</b><br>Учебник с. 85 - 86 | 1 | Решать задачи на нахождение нескольких долей числа.  | <b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы.<br><b>Познавательные:</b> Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.<br><b>Регулятивные:</b> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.  |
| 108 | Названия чисел в записях действий.<br><br>Учебник с. 87 - 89<br>Тетрадь печатная с. 42  | 1 | Познакомить с названиями компонентов арифметических действий.  | <b>Коммуникативные:</b> излагать мысль, вести монолог, аргументировать.<br><b>Познавательные:</b> анализ, синтез, рассуждение.<br><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.   | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 109 | Названия чисел в записях действий.<br><br>Учебник с. 90 - 92<br>Тетрадь печатная с. 43  | 1 | Уметь употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений.                                     | <b>Регулятивные:</b> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.<br><b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.<br><b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение.  | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.  |

|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
| 110 | <p>Названия чисел в записях действий.</p> <p><i>Арифметический диктант</i></p> <p>«Название чисел в записях действий»</p> <p>Учебник с. 91 - 92</p> <p>Тетрадь печатная с. 44 - 45</p> | 1 | <p>Уметь строить и читать математические графы; находить периметр любого многоугольника.</p>                                  | <p><b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p>                | <p>Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p> |
| 111 | <p>Числовые выражения.</p> <p>Учебник с. 93 - 95</p> <p>Тетрадь печатная с. 45 - 46</p>  | 1 | <p>Познакомить с простейшими выражениями, их названиями; научить читать и составлять выражения и вычислять их значение.</p>   | <p><b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы.</p> | <p>Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.</p>  |
| 112 | <p>Числовые выражения.</p> <p>Учебник с. 96 - 97</p> <p>Тетрадь печатная с. 47</p>   | 1 | <p>Научить разными способами читать числовые выражения; повторить правила составления и чтения математических граф.</p>       | <p><b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы.</p> | <p>Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.</p>  |
| 113 | <p>Числовые выражения</p> <p>Учебник с. 98 - 99</p> <p>Тетрадь печатная с. 49 - 50</p>   | 1 | <p>Рассмотреть различные виды направления движения двух тел; закрепить знания о взаимном расположении геометрических тел.</p> | <p><b>Коммуникативные:</b> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p><b>Регулятивные:</b> коррекция, применение установленного правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации.</p>  | <p>Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p> |

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
| 114 | Составление числовых выражений.<br><br>Учебник с. 100 – 102<br>Тетрадь печатная с. 51-52 | 1 | Научить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий. | <b>Коммуникативные:</b> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.<br><b>Регулятивные:</b> коррекция, применение установленного правила.<br><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 115 | Составление числовых выражений.<br><br>Учебник с. 103 - 104<br>Тетрадь печатная с. 53    | 1 | Уметь составлять числовые выражения из чисел и знаков действий.   | <b>Коммуникативные:</b> излагать по заданным образцам, вести монолог, аргументировать.<br><b>Познавательные:</b> анализ, синтез, рассуждение.<br><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.   | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 116 | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Числовые выражения».                         | 1 | Уметь составлять числовые выражения из чисел и знаков действий.   | <b>Коммуникативные:</b> излагать по заданным образцам, вести монолог, аргументировать.<br><b>Познавательные:</b> анализ, синтез, рассуждение.<br><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.   | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 117 | <b>Контрольная работа</b> по теме: «Числовые выражения».                                 | 1 | Уметь составлять и решать числовые выражения.                     | <b>Регулятивные:</b> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.<br><b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.<br><b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение.   | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».                 |



|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
| 118 | <p>Анализ контрольной работы.<br/>Угол. Прямой угол.</p> <p>Учебник с. 105 - 108<br/>Тетрадь печатная с. 53 - 54</p> | 1 | <p>Уметь выполнять модель прямого угла; определять на чертеже прямой и непрямой угол.</p> | <p><b>Коммуникативные:</b><br/>ответы на вопросы.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p>                | <p>Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p> |
| 119 | <p>Угол. Прямой угол.</p> <p>Учебник с. 108 - 110<br/>Тетрадь печатная с. 55</p>                                     | 1 | <p>Уметь строить прямой угол с помощью модели и чертежного угольника.</p>                 | <p><b>Коммуникативные:</b><br/>развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>коррекция, применение установленного правила.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.</p> | <p>Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p> |
| 120 | <p>Прямоугольник. Квадрат.</p> <p>Учебник с. 111 - 112<br/>Тетрадь печатная с. 56</p>                                | 1 | <p>Уметь находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников.</p>                  | <p><b>Коммуникативные:</b><br/>развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>коррекция, применение установленного правила.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.</p> | <p>Развитие геометрической наблюдательности.</p>   |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
| 121 | <p>Прямоугольник.<br/>Квадрат.</p> <p>Учебник с. 112 - 114<br/>Тетрадь печатная с. 57</p> | 1 | <p>Строить прямоугольник и квадрат, находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников.</p> | <p><b>Коммуникативные:</b><br/>ответы на вопросы.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p>                | <p>Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p> |
| 122 | <p>Прямоугольник.<br/>Квадрат.</p> <p>Учебник с. 114 - 115</p>                            | 1 | <p>Уметь строить прямоугольник и квадрат.</p>   | <p><b>Коммуникативные:</b><br/>развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>коррекция, применение установленного правила.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.</p> | <p>Развитие геометрической наблюдательности.</p>   |
| 123 | <p>Свойства прямоугольника.</p> <p>Учебник с. 116 - 118<br/>Тетрадь печатная с. 58</p>    | 1 | <p>Знать свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.</p>                           | <p><b>Коммуникативные:</b><br/>развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>коррекция, применение установленного правила.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.</p> | <p>Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p> |

|     |  |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|--|---|
| 124 | Свойства прямоугольника.<br><br>Учебник с. 118 - 121<br>Тетрадь печатная с. 59 - 60                    | 1 | Решать геометрические задачи, используя основные свойства прямоугольника. | <b>Коммуникативные:</b><br>ответы на вопросы.<br><b>Познавательные:</b><br>Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.<br><b>Регулятивные:</b><br>коррекция, применение установленного правила. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 125 | Свойства прямоугольника.<br><br><b>Самостоятельная работа</b><br>«Свойства прямоугольника и квадрата». | 1 | Решать геометрические задачи, используя основные свойства прямоугольника. | <b>Коммуникативные:</b><br>ответы на вопросы.<br><b>Познавательные:</b><br>Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.<br><b>Регулятивные:</b><br>коррекция, применение установленного правила. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |

|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
| 126 | <p>Площадь прямоугольника.</p> <p>Учебник с. 122 - 123<br/>Тетрадь печатная с. 60</p>      | 1 | Знать правило вычисления прямоугольника (квадрата). | <p><b>Коммуникативные:</b><br/>излагать письменно мысль с оформлениями текста по заданным образцам., вести монолог, аргументировать.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>анализ, синтез, рассуждение.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.</p>              | <p>Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.</p>   |
| 127 | <p>Площадь прямоугольника.</p> <p>Учебник с. 123 - 124<br/>Тетрадь печатная с. 61</p>      | 1 | Уметь выполнять арифметические действия.            | <p><b>Коммуникативные:</b><br/>развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>коррекция, применение установленного правила.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.</p> | <p>Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p> |
| 128 | <p>Площадь прямоугольника.</p> <p>Учебник с. 125 - 126<br/>Тетрадь печатная с. 62 - 63</p> | 1 | Уметь выполнять арифметические действия.            | <p><b>Коммуникативные:</b><br/>развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>коррекция, применение установленного правила.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.</p> | <p>Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.</p>   |

|                 |  |   |   |   |   |
|-----------------|--|---|---|---|---|
| 129<br>-<br>130 | Урок обобщения и коррекции знаний по темам курса 2 класса. | 1 | Уметь выполнять арифметические действия.                          | <p><b>Регулятивные:</b><br/>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>анализ, синтез, сравнение.</p>   | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. |
| 131             | <b>Итоговая контрольная работа за 2 класс.</b>             | 1 | Уметь применять полученные знания и навыки на практике.           | <p><b>Регулятивные:</b><br/>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>анализ, синтез, сравнение.</p>   | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».  |
| 132             | Анализ контрольной работы.                                 | 1 | Уметь выполнять анализ работы и работать над исправлением ошибок. | <p><b>Коммуникативные:</b><br/>развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>коррекция, применение установленного правила.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.</p> | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».  |
| 133<br>-<br>136 | Повторение.  | 3 | Уметь применять полученные знания и навыки на практике.           | <p><b>Регулятивные:</b><br/>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>анализ, синтез, сравнение.</p>   | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».  |



### 1.13. Учебно-методические средства обучения

#### Учебник:

- Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В.Н. Рудницкая. – 4-е изд. Перераб. – М.: Вентана – Граф, 2012.

#### Рабочие тетради:

- Математика: 2 класс: рабочая тетрадь № 1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. - М.: Вентана-Граф, 2012.
- Я учусь считать: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений /под ред. Н.Ф. Виноградовой. – 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2012.

#### Методические пособия:

- Математика: 2 класс: методика обучения / В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева. – 3-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2013.
- Математика: 2 класс: методическое пособие. Устные вычисления. / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. – М.: Вентана – Граф, 2012 г.
- Оценка знаний. Математика в начальной школе: Проверочные и контрольные работы. - М.: Вентана- Граф, 2012.
- Математика. Электронный образовательный ресурс на CD к учебнику для 2 класса. Рудницкая В.Н.,Т.В.Юдачева.

#### Дидактические материалы:

- счетный материал;
- фишки;
- набор геометрических фигур;
- набор «Уголки»;
- схемы;
- набор цифр;
- таблицы сложения чисел в пределах 10, 20;
- дидактические игры;
- карточки заданий;
- тесты.

#### Оборудование:

- Учебные столы.
- Магнитная доска.
- Мультимедийный проектор.
- Компьютер.
- Экран

#### **Информационно-методическое обеспечение**

Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс»:

<http://www.openclass.ru>

Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru>  
Российский общеобразовательный портал: <http://school.edu.ru>  
Обучение для будущего: <http://www.iteach.ru>  
Российский детский Интернет Фестиваль: <http://www.childfest.ru>  
Федеральный центр информационных образовательных ресурсов:  
<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>  
Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования: <http://www.ndce.edu.ru>  
Школьный портал: <http://www.portalschool.ru>  
Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики: <http://www.math.ru>  
Учительская газета: [www.ug.ru](http://www.ug.ru)  
Журнал «Начальная школа»: [www.openworld/school](http://www.openworld/school)  
Газета «1 сентября»: [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

### 1.14 Планируемые результаты изучения учебного предмета

#### **К концу обучения во 2 классе ученик научится называть:**

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

#### **сравнивать:**

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

#### **различать:**

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

#### **читать:**

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида  $5 \cdot 2 = 10$ ,  $12 : 4 = 3$ ;

#### **воспроизводить:**



— результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

— соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;

**приводить примеры:**

— однозначных и двузначных чисел;

— числовых выражений;

**моделировать:**

— десятичный состав двузначного числа;

— алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

**распознавать:**

— геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

**упорядочивать:**

— числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

**характеризовать:**

— числовое выражение (название, как составлено);

— многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

**анализировать:**

— текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

— готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**классифицировать:**

— углы (прямые, непрямые);

— числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

**конструировать:**

— тексты несложных арифметических задач;

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

**контролировать:**

— свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**оценивать:**

— готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

— записывать цифрами двузначные числа;

— решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

— вычислять значения простых и составных числовых выражений;

— вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

— строить окружность с помощью циркуля;

— выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

— заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения **во втором классе** ученик может научиться:

**формулировать:**

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

**называть:**

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
- центр и радиус окружности;
- координаты точек, отмеченных на числовом луче;

**читать:**

- обозначения луча, угла, многоугольника;

**различать:**

- луч и отрезок;

**характеризовать:**

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

**решать учебные и практические задачи:**

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

**требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 2 класса**

## 1.15 Приложения к рабочей программе

### 7.1 Формы и средства контроля

#### **Формы контроля:**

наблюдение;  
беседа;  
фронтальный опрос;  
опрос в парах;  
контрольная работа.

#### **Оценка письменных работ**

##### **Комбинированная работа:**

«5» - без ошибок.

«5» - без ошибок.

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

«2» - 4 грубые ошибки.

##### **Контрольный устный счет:**

###### **Оценки**

###### **Грубые ошибки:**

###### **Негрубые ошибки**

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

###### **Примечание:**

1. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

2. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример.

5. Невыполненное задание.

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

### **1.16 Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.**

#### ***Оценивание письменных работ***

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

#### ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

#### ***Оценивание устных ответов***

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальным.

### **1.17Использование ИКТ в образовательном процессе**

| № п/п | Тема урока                    | Количество часов |
|-------|-------------------------------|------------------|
| 1     | Числовой луч                  | 1                |
| 2     | Окружность, ее центр и радиус | 1                |
| 3     | Угол. Прямой угол             | 1                |

### **7.3. Использование метода проектов в образовательном процессе**

| № п/п | Тема проекта           | Количество часов |
|-------|------------------------|------------------|
| 1     | Окружность             | 1                |
| 2     | Прямоугольник. Квадрат | 1                |
|       |                        |                  |