

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО: Сучкова М.В./_____/</p> <p>Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «Октябрьская СОШ»: Лихоткина Т.М./_____/</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Октябрьская СОШ»: Афлаторлы А.С. /_____/</p> <p>Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Трушиной Любови Ивановны

Ф.И.О., категория

предмету «Русский язык» 1 класс

по _____

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от
«__» _____ 20__ г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.), авторской программы «Русский язык». «Обучение грамоте» для 1 класса Л. Е. Журовой и авторской программы А.О. Евдокимовой, Л.В. Петленко, В. Ю. Романовой в рамках проекта «Начальная школа 21 века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

Программа состоит из двух взаимосвязанных курсов: «Русский язык. Обучение грамоте» и «Русский язык».

Курс «Русский язык. Обучение грамоте» является начальным этапом в системе изучения русского языка в начальной школе.

Основные положения федерального государственного стандарта начального общего образования (учёт индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся: учёт различных видов деятельности учащихся и форм общения педагогов с детьми для решения целей образования и воспитания; обеспечение преемственности дошкольного и начального образования) помогают реализовать положение системно-деятельностного подхода в период обучения грамоте.

Основными ценностными ориентирами курса «Русский язык. Обучение грамоте» являются:

- направленность на формирование умения учиться;
- направленность на понимание того, что язык представляет собой основное средство человеческого общения;
- личностно-ориентированная направленность;
- направленность работы не только на тренировку технической стороны чтения, но и на его осознанность.

Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Целями обучения русскому языку являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирование у них основ грамотного, безошибочного письма. *Научно-исследовательская* цель

реализует в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Программа курса «Русский язык» реализует **задачи** ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательную-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик чётко осознаёт, что и с какой целью он выполняет; избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор первоклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

В первом классе, в соответствии с Образовательной программой НОО МОУ «Октябрьской СОШ», на изучение предмета «Русский язык» отводится 165 часов (5 часов в неделю при 33 учебных неделях). Часы распределяются в следующей пропорции. На изучение курса «Обучение грамоте» отводится 80-110 часов (в зависимости от уровня класса). На изучение курса «Русский язык» отводится 55-85 часов. По усмотрению учителя, в календарно-тематическое планирование могут быть внесены изменения. Данный вариант программы предусматривает следующее распределение часов: «Обучение грамоте» - 80 часов (1 полугодие), «Русский язык» - 85 часов (2 полугодие).

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом**.

1) **Букварь**: 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2015.

2) **Прописи** к учебнику «Букварь» № 1,2,3: для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений / М.М. Безруких, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2015

3) **Я учусь писать и читать.** Рабочая тетрадь / М. И. Кузнецова. – (Начальная школа 21 века) Вентана – Граф, 2015

4) **Русский язык:** 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова; под ред. Л.Е. Журовой и С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

5) **Русский язык:** 1 класс: рабочая тетрадь № 1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования. /Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» - М. : Вентана - Граф, 2014./

Учебно-тематический план. Русский язык. Обучение грамоте.

№ п/п	Содержание программного материала.	Количество часов
1.	Введение.	5 часов.
2.	Подготовительный период.	15 часов.
3.	Основной период	60 часов.
	ИТОГО	80 часов.

Русский язык.

№ п/п	Содержание программного материала.	Количество часов
1.	Фонетика и орфоэпия.	20
2.	Графика и орфография.	20
3.	Слово и предложение. Пунктуация.	22
4.	Развитие речи.	23
	ИТОГО	85 часов.

Содержание программы Содержание курса «Русский язык. Обучения грамоте»

Раздел программы	Содержание курса	Универсальные учебные действия
Слово и предложение Предложение как	Предложение в речевом потоке. Работа с предложением. Слово и предложение	<u>Выделять</u> предложения из речевого потока: определять на

Раздел программы	Содержание курса	Универсальные учебные действия
<p>объект изучения</p> <p>Слово как объект изучения</p>	<p>Слово как объект изучения, материал для анализа. Слово как единство звучания и значения. Активизация и расширение словарного запаса</p>	<p>слух границы предложения, обозначать каждое предложение полоской. <u>Моделировать</u> состав предложения в процессе дидактической игры. <u>Выделять</u> в предложении слова, <u>изменять</u> порядок слов в предложении. <u>Составлять</u> предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. <u>Корректировать</u> предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки</p> <p><u>Определять</u> количество слов в предложении при чётком произнесении учителем предложения с паузами между словами. <u>Воспринимать</u> слово как объект изучения, материал для анализа. <u>Различать</u> слово и предложение. <u>Анализировать</u> предложение: обозначать каждое слово предложения полоской. <u>Объяснять</u> различие между предметом и обозначающим его словом. <u>Объяснять</u> значение слова. <u>Определять</u> (находить) задуманное слово по его лексическому значению</p>
<p>Фонетика Звуки речи</p>	<p>Единство звукового состава слова и его значения. Изолированный звук. Последовательность звуков в слове. Моделирование звукового состава слова</p>	<p><u>Различать</u> звучание и значение слова. <u>Воспроизводить</u> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. <u>Произносить</u> слово с интонационным выделением заданного звука без опоры на образец произнесения учителя. <u>Определять</u> место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). <u>Группировать</u> (классифицировать) слова по</p>

Раздел программы	Содержание курса	Универсальные учебные действия
<p>Гласные и согласные звуки. Гласные звуки: ударные и безударные. Согласные звуки: твёрдые и мягкие, звонкие и глухие</p>	<p>Особенность гласных звуков — отсутствие при произнесении этих звуков преграды. Особенность согласных звуков — наличие при их произнесении преграды. Различение гласных и согласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Качественная характеристика звуков (гласные, твёрдые и мягкие согласные)</p> <p>Гласные звуки: ударные и безударные. Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная функция звонких и глухих согласных звуков. Действия контроля и самоконтроля в процессе моделирующей деятельности</p>	<p>первому звуку. <u>Группировать</u> (классифицировать) слова по последнему звуку. <u>Подбирать</u> слова с заданным звуком. <u>Устанавливать</u> количество и последовательность звуков в слове. <u>Моделировать</u> последовательность звуков слова с использованием жёлтых фишек. <u>Сопоставлять</u> слова, различающиеся одним или несколькими звуками</p> <p><u>Устанавливать</u> различие в произношении гласных и согласных звуков. <u>Различать</u> звуки: гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие. <u>Объяснять</u> (доказывать) выбор фишки при обозначении звука. <u>Характеризовать</u> заданный звук: называть его признаки. <u>Моделировать</u> звуковой состав слова: отражать в модели качественные характеристики звуков, используя фишки разного цвета. <u>Классифицировать</u> звуки по заданному основанию (твёрдые и мягкие согласные звуки; гласные-согласные и т. д.). <u>Различать</u> ударные и безударные гласные звуки</p> <p><u>Различать</u> звонкие и глухие согласные звуки. <u>Анализировать</u> предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели. <u>Сопоставлять</u> заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая её из ряда предложенных. <u>Подбирать</u> слова, соответствующие заданной модели. <u>Осуществлять</u> развёрнутые действия контроля и</p>

Раздел программы	Содержание курса	Универсальные учебные действия
<p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения</p>	<p>Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове</p> <p>Ударение. Ударный гласный звук в слове</p>	<p>самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом. <u>Объяснять</u> (обосновывать) выполняемые и выполненные действия. <u>Находить и исправлять</u> ошибки, допущенные при проведении звукового анализа</p> <p><u>Делить</u> слова на слоги. <u>Доказывать</u> (объяснять) количество слогов в слове. <u>Приводить примеры</u> слов с заданным количеством слогов</p> <p><u>Анализировать слово</u>: определять место ударения в слове. <u>Подбирать</u> слова с заданным ударным гласным звуком. <u>Классифицировать</u> слова по количеству слогов и месту ударения. <u>Соотносить</u> слова с соответствующими им слогуударными схемами. <u>Приводить примеры</u> слов по заданной слогуударной схеме. <u>Контролировать</u> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. <u>Находить и исправлять</u> ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. <u>Объяснять</u> причину допущенной ошибки</p>
<p>Графика Звуки и буквы. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков</p>	<p>Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного</p>	<p><u>Соотносить</u> звук и соответствующую ему букву. <u>Объяснять</u> (характеризовать, пояснять, формулировать) функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков и обозначение гласного звука. <u>Обозначать</u> гласные звуки буквами, выбирая букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости</p>

Раздел программы	Содержание курса	Универсальные учебные действия
Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>	Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>	<p>предшествующего согласного. <u>Соотнести</u> звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами — названиями картинок</p> <p><u>Обозначать</u> буквами <i>е, ё, ю, я</i> звук [й'] и последующие гласные звуки. <u>Обозначать</u> согласные звуки буквами</p>
<p>Буквы, обозначающие согласные звуки</p> <p>Буква <i>ь</i></p> <p>Русский алфавит</p>	<p>Буквы, обозначающие согласные звуки. Одна буква для обозначения парных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Разные способы обозначения буквами звука [й']</p> <p>Буква <i>ь</i> как показатель мягкости предшествующего согласного звука</p> <p>Название букв русского алфавита. Последовательность букв в русском алфавите. Алфавитный порядок слов</p>	<p><u>Объяснять</u> выбор буквы для обозначения согласного звука. <u>Дифференцировать</u> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (<i>с — з, ш — ж, с — ш, з — ж, р — л, ц — ч</i> и т. д.). <u>Дифференцировать</u> буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (<i>о — а, и — у, п — т, л — м, х — ж, ш — т, в — д</i> и т. д.). <u>Классифицировать</u> слова в зависимости от способа обозначения звука [й']</p> <p><u>Объяснять</u> функцию буквы <i>ь</i></p> <p><u>Осознавать</u> алфавит как определённую последовательность букв. <u>Воспроизводить</u> алфавит. <u>Восстанавливать</u> алфавитный порядок слов</p>
<p>Восприятие художественного произведения Первоначальное знакомство с литературными жанрами. Малые фольклорные формы</p>	<p>Восприятие художественного произведения, читаемого взрослым или хорошо читающим одноклассником.</p> <p>Смысл воспринимаемого на слух литературного произведения</p> <p>Знакомство с литературными жанрами —</p>	<p><u>Воспринимать</u> на слух литературные произведения</p> <p><u>Осознавать</u> смысл текста при</p>

Раздел программы	Содержание курса	Универсальные учебные действия
	<p>стихотворения, рассказы, сказки (народные и авторские)</p> <p>Знакомство с малыми фольклорными формами: загадки, пословицы</p>	<p>его прослушивании</p> <p><u>Различать</u> стихотворения, рассказы, сказки</p>
<p>Чтение</p> <p>Слоговое чтение. Чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Осознанность и выразительность чтения небольших текстов и стихотворений</p> <p>Орфоэпическое</p>	<p>Способ чтения прямого слога: ориентация на букву, обозначающую гласный звук. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Отработка техники чтения: плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка</p> <p>Работа над осознанностью чтения слов, предложений, коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания</p> <p>Два вида чтения — орфографическое и</p>	<p><u>Читать</u> слоги с изменением буквы гласного.</p> <p><u>Отрабатывать</u> способ чтения прямых слогов с использованием пособия «окошечки».</p> <p><u>Читать</u> слова, получающиеся при изменении гласной буквы.</p> <p><u>Воспроизводить</u> звуковую форму слова по его буквенной записи.</p> <p><u>Устанавливать соответствие</u> прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы</p> <p><u>Осознавать</u> смысл прочитанного.</p> <p><u>Отвечать</u> на вопросы по содержанию прочитанного текста.</p> <p><u>Находить</u> содержащуюся в тексте информацию.</p> <p><u>Определять</u> основную мысль прочитанного произведения.</p> <p><u>Читать</u> предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p><u>Обсуждать</u> прочитанный текст с одноклассниками.</p> <p><u>Аргументировать</u> своё мнение при обсуждении содержания текста.</p> <p><u>Формулировать</u> простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p><u>Интерпретировать</u> информацию, представленную в тексте в явном виде.</p> <p><u>Интерпретировать</u> информацию, представленную в тексте в неявном виде</p> <p><u>Сравнивать</u> два вида чтения:</p>

Раздел программы	Содержание курса	Универсальные учебные действия
чтение. Орфографическое чтение	орфоэпическое. Орфоэпическое чтение как воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил при переходе к чтению целыми словами. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании	орфографическое и орфоэпическое — по целям. <u>Овладевать</u> орфоэпическим чтением
Письмо Гигиенические требования при письме Развитие мелкой моторики Ориентация в пространстве листа тетради и пространстве классной доски	Гигиенические требования к правильной посадке, к положению тетради на рабочем столе, к положению ручки в руке. Особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке первоклассников, пишущих правой и левой рукой Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки Ориентация в пространстве листа тетради: верхний правый угол / верхний левый угол / нижний правый угол / нижний левый угол тетради. Ориентация в пространстве классной доски	<u>Объяснять</u> правильную посадку, положение тетради на рабочем столе, положение ручки в руке. <u>Анализировать</u> особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой <u>Выполнять</u> пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук <u>Ориентироваться</u> в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ»
Письменные прописные и строчные буквы	Алгоритм действий на страницах прописей. Параллельные прямые и наклонные линии, левые и правые полуовалы. Рабочая строка прописей. Середина надстрочного пространства. Линии сложной траектории на рабочей строке. Печатные заглавные и строчные буквы. Письмо печатными буквами Письменные прописные (заглавные) и строчные буквы. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	<u>Находить</u> заданное положение на рабочем листе прописей. <u>Выполнять</u> указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках. <u>Ориентироваться</u> на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. <u>Проводить</u> линии от определённой точки в заданном направлении <u>Анализировать</u> поэлементный состав печатных и письменных заглавных и строчных букв. <u>Сравнивать</u> начертания заглавных и строчных печатных букв. <u>Сравнивать</u> начертания заглавных и строчных письменных букв. <u>Сравнивать</u> начертания печатных и письменных букв

Раздел программы	Содержание курса	Универсальные учебные действия
	<p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением</p>	<p>(заглавных и строчных). <u>Моделировать</u> буквы из набора элементов, различных материалов (провода, пластилин и др.). <u>Анализировать</u> деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы <u>Сравнивать</u> написанные буквы с предложенным в прописях и на доске образцом написания. <u>Различать</u> буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. <u>Контролировать</u> собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква, выбирать лучшую из написанных букв. <u>Писать</u> печатные и письменные прописные и строчные буквы. <u>Писать</u> буквы, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. <u>Принимать участие</u> в выработке критериев для оценивания написанного. <u>Оценивать</u> собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое аккуратное начертание букв). <u>Группировать</u> буквы по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков (звонкие/глухие согласные звуки др.). <u>Находить</u> в текстах слова с заданной буквой. <u>Соотносить</u> слова, написанные печатным и письменным шрифтами. <u>Выкладывать</u> слова из разрезной азбуки. <u>Записывать</u> под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции. <u>Читать</u> написанное, <u>осознавать</u></p>

Раздел программы	Содержание курса	Универсальные учебные действия
<p>Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса</p>	<p>Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. Списывание слов, предложений, текстов</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса</p>	<p>смысл написанного. <u>Объяснять</u> характеристики разборчивого аккуратного письма.</p> <p><u>Моделировать</u> в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания. <u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании. <u>Списывать</u> слова, предложения, небольшие тексты, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом</p> <p><u>Контролировать</u> этапы своей работы. <u>Писать</u> предложения с пробелами между словами. <u>Использовать</u> знак переноса</p>
<p>Орфография Правила правописания и их применение</p>	<p>Раздельное написание слов. Гласные после шипящих в ударных слогах (ча — ща, чу — щу, жи — ши).</p> <p>Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения. Перенос слов</p>	<p><u>Анализировать</u> текст на наличие в нём слов с буквосочетаниями ча — ща, чу — щу, жи — ши.</p> <p><u>Выписывать</u> из текста слова с буквосочетаниями ча — ща, чу — щу, жи — ши.</p> <p><u>Списывать</u> слова с буквосочетаниями ча — ща, чу — щу, жи — ши.</p> <p><u>Вписывать</u> пропущенные буквы в слова с буквосочетаниями ча — ща, чу — щу, жи — ши.</p> <p><u>Оформлять</u> начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения.</p> <p><u>Подбирать</u> слова, которые пишутся с заглавной буквы. <u>Подбирать и записывать</u> имена собственные на заданную букву. <u>Переносить</u> слова с одной строки на другую. <u>Применять</u> изученные правила при списывании и записи под диктовку</p>

Раздел программы	Содержание курса	Универсальные учебные действия
<p>Развитие речи Рассказы повествовательного и описательного характера</p>	<p>Рассказы по серии сюжетных картинок. Связный рассказ на основе прочитанных слов. Учебный диалог: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации. Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка. Небольшие рассказы описательного и повествовательного характера на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений</p>	<p><u>Составлять</u> текст по серии сюжетных картинок. <u>Пересказывать</u> содержание текста с опорой на вопросы учителя. <u>Составлять</u> рассказ по сюжетной картинке. <u>Участвовать</u> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. <u>Осознавать</u> недостаточность информации, <u>задавать</u> учителю и одноклассникам вопросы. <u>Включаться</u> в групповую работу. <u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. <u>Формулировать</u> и <u>обосновывать</u> собственное мнение. <u>Описывать</u> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. <u>Составлять</u> небольшие описательные рассказы. <u>Составлять</u> небольшие повествовательные рассказы</p>

Содержание курса «Русский язык»

Тема	Содержание (стандартный уровень)	Содержание (надстандартный уровень)
<p>Фонетика и орфоэпия.</p>	<p>Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение, Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p>	
<p>Графика и орфография.</p>	<p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкость согласных звуков. Функции ь: 1) показатель мягкости</p>	<p><i>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</i> Ознакомление с правилами правописания и</p>

	<p>предшествующего согласного, 2) разделительный. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова типа <i>двор, день</i>; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Ознакомление с правилами правописания их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ раздельное написание слов; ○ прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; ○ обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); ○ знаки препинания в конце предложения. <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p>	<p>их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ сочетания чк, чн; ○ перенос слов по слогам без стечения согласных; ○ безударный проверяемый гласный в корне слова.
<p>Слово и предложение. Пунктуация.</p>	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.</p>	<p><i>Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Неизменяемые слова. наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).</i></p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Осознание цели и ситуации устного общения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p>	<p><i>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.</i></p>

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение грамоте» учащиеся научатся:

- называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, различать гласные и согласные звуки и буквы;
- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- выделять предложения, слова из потока речи;
- различать звуки и буквы;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение грамоте» учащиеся получают **возможность научиться:**

- *слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;*
- *при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;*
- *выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый (гласный/ согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый / мягкий, звонкий/глухой); строить модель слогового и звукового состава слова;*
- оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом.

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся **научатся:**

- под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
- различать слово и предложение;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й'];
- обнаруживать в словах изученные орфограммы;
- правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец – точкой;
- обозначать пробелы границы слов;
- писать большую букву в собственных именах;
- соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
- правильно писать ударные слоги жи – ши, ча-ща, чу-щу;
- писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
- не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч, щн, ниц и др.;
- *списывать текст и писать под диктовку учителя.*

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся получают **возможность научиться:**

- *оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);*
- *обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях;*
- *правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;*
- *под руководством учителя осуществлять проверку написанного;*
- *составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстанавливать деформированный текст);*
- *выполнять звукобуквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между произношением и правописанием слов;*
- *писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.*

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты изучения курса «Русский язык. Обучение грамоте»

В процессе обучения грамоте закладываются основы формирования таких важнейших сторон **личности младшего школьника**, как:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- способность к организации собственной деятельности;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

Направленность обучения грамоте на формирование умения учиться позволяет заложить основу работы над достижением таких **личностных результатов**, как:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

В процессе обучения чтению тестов учащимся задают вопросы, которые не имеют однозначного ответа и предполагают серьёзное обдумывание, размышление, умение чётко сформулировать свою точку зрения и отстоять её, приведя доказательства из теста. Таким образом, реализуются следующие требования федерального государственного образовательного стандарта к личностным результатам:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты изучения курса «Русский язык. Обучение грамоте»

Содержание и построение курса обучения грамоте даёт возможность углубленно заниматься достижением таких **метапредметных** результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальной формы познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты изучения курса «Русский язык. Обучение грамоте»

К концу изучения курса «Русский язык. Обучение грамоте» **ученик научиться:**

различать, сравнивать:

- звуки и буквы, согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/ безударные, согласные твёрдые/мягкие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, слов состоящих из четырёх-пяти звуков;
- осознавать смысл прочитанного;
- правильно писать сочетания **ча – ща, чу – шу, жи – ши** под ударением;
- писать прописную букву в начале предложения и именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объёмом 10-20 слов.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
- выделять в словах слоги в устной работе;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы.

Личностные результаты изучения курса «Русский язык»

- осознавать язык как основное средство человеческого общения;
- воспринимать русский язык как явление национальной культуры;
- проявлять любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- понимать, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
- демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- уважительно относиться к иному мнению;
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивировать учебную деятельность и понимать личностный смысл учения;
- испытывать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- проявлять доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника;
- организовывать собственную деятельность.

Метапредметные результаты изучения курса «Русский язык»

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- уметь задавать вопросы;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и быть способным конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные результаты изучения курса «Русский язык»

К концу изучения курса «Русский язык» ученик научиться:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;

- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания **ча - ща, чу - щу, жи - ши** под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребёнком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых первоклассниками с предметным содержанием. Совокупность диагностических работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

В условиях безотметочного обучения учитель определяет уровень овладения предметными результатами, заполняя сводную таблицу. Таблица заполняется по мере прохождения разделов программы. Учитель может либо вписать фамилии учеников, либо закодировать их. Условные обозначения: «+» («уровень достигнут»); «-« («требует дополнительной работы»).

Календарно-тематическое планирование

№ п./п.	Тема урока.	Тип урока	Возможные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Раздел «ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД». (16 часов)						
1.	<i>Ориентировка по станции прописей.</i> Пропись №1. Урок 1-2	Урок изучения нового материала	Выработка ориентации на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Коллективная работа над алгоритмом действия.	Умеет проводить линии в заданном направлении	Моделирует состав предложения. Определяет на слух границы предложения.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
2.	<i>Отработка алгоритма при проведении линии в заданном направлении.</i> Урок 3-4	Урок изучения нового материала	Проведение линий от определённой точки в заданном направлении	Умеет ориентироваться в рабочей тетради, проводить линии от точки в заданном направлении	Выполняет указание учителя по проведению линий, начинающих и заканчивающихся в заданных точках.	Умеет слышать и слушать собеседника.
3.	<i>Отработка алгоритма действий при проведении параллельных и непараллельных линий.</i> Урок 6-7	Комбинированный урок	Различение предложений и слов. Составление рассказа по картинкам. Обозначение каждого слова полоской. Классификация предметов.	Знает различие между предметом и обозначающим его словом.	Воспринимает слово, как объект изучения, материал для анализа. Различает слово и предложение.	<i>Обосновывает свою позицию.</i>
4.	<i>Введение понятия слово.</i> Букварь урок 6-7	Урок изучения нового материала.	Название каждого предмета на рисунке словом. Проведение параллельных и непараллельных линий.	Умеет ориентироваться в понятиях: «слева», «справа», «вверх», «вниз» проводит параллельные и непараллельные линии.	Воспринимает слово, как объект изучения, материал для анализа. Различает слово и предложение.	Воспринимает слово, как объект изучения, материал для анализа. Различает слово и предложение.
5.	<i>Проведение параллельных прямых</i> Урок 8-9	Урок закрепления	Обозначение предложений полосками. Выявление сходства и различия в объектах.	Умеет проводить параллельные и непараллельные линии.	Проводит линии от определённой точки в заданном направлении.	Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение

6.	<i>Проведение наклонных прямых и прямых параллельных линий.</i> Урок 10-11	Урок-игра.	Деление предложения на слова. Классификация предметов по заданному признаку. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.	Умеет проводить наклонные параллельные линии; делит предложения на слова.	.Анализирует предложение: обозначает каждое слово предложения полоской.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
7.	<i>Проведение наклонных параллельных прямых.</i> Урок12-13.	Урок – игра.	Сравнение звуков по твёрдости –мягкости. Проведение наклонных параллельных линий.	Умеет сравнивать звуки по твёрдости-мягкости.	Объясняет выполняемые и выполненные действия.	Может организовывать собственную деятельность.
8.	<i>Проведение прямых и наклонных параллельных линий.</i> Урок15-16.	Урок изучения нового материала.	Проведение звукового слова «Ау!» Нахождение места звуков в словах.	Знает звуковую схему звукового слова. Умеет проводить звуковой анализ слова.	Характеризует заданный звук, называет его звуки.	Умеет слышать и слушать собеседника.
9.	<i>Знакомство со схемой звукового состава слова</i> Букварь урок 15-16	Урок закрепление новых знаний и выработки умений	Выделение заданного звука в слове. Проведение параллельных линий.	Умеет интонационно выделять заданный звук в слове.	Находит заданное положение на рабочем листе прописи.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
10.	<i>Знакомство с рабочей строкой, письмо полуовало на рабочей строке.</i> Урок 17-18.	Урок-игра	Тренировка в свободном продвижении руки вдоль страницы Проведение полуовалов.	Умеет ориентироваться в рабочей тетради, на рабочей строке.	Находит заданное положение на рабочем листе прописи.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
11.	<i>Ориентация на рабочей строке прописей.</i> Урок 19-20.	Комбинированный урок	Сравнение слов по звуковой структуре. Проведение полуовалов. Ориентировка по рабочей строке.	Умеет ориентироваться на рабочей строке; называть слова со звуками [р*] - [р]	.Контролирует этапы своей работы, оценивает процесс и результат выполнения задания.	Может организовать собственную деятельность.
12.	<i>Проведение заданных линий на рабочей строке</i> Урок 21-22.	Урок изучения нового материала	Звуковой анализ слов. Сравнение слов по звуковой структуре. Подбор слов к схемам. Отработка умения находить середину надстрочного пространства.	Умеет проводить звуковой анализ слов; подбирает слова к схемам; проводит заданные линии на рабочей строке; анализирует звуковой	Объясняет выполняемые и выполненные действия.	Умеет слышать и слушать собеседника.

				состав слова		
13.	<i>Звуковой анализ слов: «лук» «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре.</i> Букварь урок 24-25.	Урок-игра	Звуковой анализ слов. Сравнение слов по звуковой структуре. Игра «Придумай слово» со звуками [л*] - [л].	Умеет проводить звуковой анализ слова.	Находит и исправляет ошибки, допущенные при проведении звукового анализа.	Обосновывает свою позицию.
14.	<i>Проведение линий сложной траектории.</i> Урок 24-25	Урок закрепление новых знаний и выработки умений	Поиск звуков [л*] - [л] в словах – названиях картинок.	Умеет проводить линии сложной траектории.	Проводит линии от определённой точки в заданном направлении.	Проявляет доброжелательность, высказывает своё мнение.
15.	<i>Прописывание на рабочей строке элементов букв.</i> Урок 26-27.	Урок-игра	Прописывание на рабочей строке элементов букв.	Знает различие между овалом и кругом. Умеет прописывать на рабочей строке элементы букв.	Объясняет свои действия.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
16.	<i>Развитие умения ориентироваться в пространстве рабочей строки при использовании рабочих строк двух видов.</i> Урок 28-29.	Урок-игра	Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв.	Уметь самостоятельно проводить звуковой анализ слова.	Объясняет свои действия	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

Раздел «БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД». (64 часа)

17.	<i>Письмо заглавной и строчной буквы А(а)</i> Урок 30-31.	Изучение и первичное закрепление знаний	Звуки и буквы. Звукобуквенный анализ как основа перевода слова звучащего в слово написанное	Знает правило обозначения «а» после твёрдых согласных. Умеет различать понятия «звук» и «буква», печатную и прописную букву А.	Объясняет свои действия. Составляет алгоритм предстоящих действий. Объясняет последовательность своих действий.	Умеет слушать и слышать собеседника.
18.	<i>Знакомство с буквой Я (я).</i> Букварь урок 33-34.	Изучение и первичное закрепление знаний	Звуковой анализ слов: «пять», «дыня». Разгадывание кроссвордов.	Знает букву Я. Умеет находить букву Я в словах.	Проводит линии от определённой точки в заданном направлении.	Обосновывает свою позицию.
19.	<i>Письмо заглавной и строчной буквы Я (я).</i> Урок 33-34.	Изучение и первичное закрепление знаний	Поэлементный анализ заглавной и строчной букв Я (я). Тренировка в написании.	Умеет писать заглавную и строчную букву Я (я); самостоятельно выбирает и записывает	Реконструирует буквы, определяет недостающие элементы, анализирует деформированные буквы.	Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.

				недостающую букву		
20.	Закрепление написания букв А(а),Я(я). Урок 35-36	Комплексное применение зна-ний.	Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов.	Знает написание изученных букв. Умеет вписывать буквы с опорой на звуковые модели слов.	Контролирует собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
21.	<i>Письмо заглавной и строчной буквы О (о).</i> Урок 37-38.	Изучение и первичное закрепление зна-ний	Тренировка в написании букв О(о). Сопоставление строчных букв а-о. Выбор и запись недостающей буквы	Знает написание буквы О (о). Умеет записывать недостающие буквы в словах.	Оценивает собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).	Может организовать собственную деятельность.
22.	<i>Письмо заглавной и строчной буквы Ё (ё).</i> Урок 39-40	Изучение и первичное закрепление зна-ний	Обозначение мягкости согласных.	Умеет правильно писать заглавную и строчную букву Е(е).	Принимает участие в выработке критериев для оценивания написанного.	Умеет слушать и слышать собеседника.
23	<i>Буква ё в начале слова.</i> Букварь урок 42-43.	Комплексное применение зна-ний.	Звуковой анализ слов с ё в начале слова.	Знать об обозначении буквы ё в начале слова звуками [й, о] Уметь воспроизводить это правило, применять его.	Объясняет (обосновывает) выполняемые и выполненные действия.	Обосновывает свою позицию.
24.	<i>Письмо изученных букв.</i> Урок 42-43.	Комплексное применение зна-ний.	Тренировка в написании букв.	Знать изученные буквы. Уметь писать все изученные буквы; вписывать их с опорой на звуковые модели слов.	Подбирает слова, соответствующие заданной модели.	Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение
25.	<i>Письмо заглавной и строчной буквы У(у).</i> Урок 44-45.	Изучение и первичное закрепление зна-ний	Правильное написание букв.	Знать, какие буквы пишутся после твёрдых и мягких согласных звуков.	Контролирует собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
26.	<i>Письмо заглавной и строчной буквы Ю (ю).</i> Урок 46-47.	Изучение и первичное закрепление зна-ний	Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Ю(ю).	Уметь рассуждать о значении йотированных гласных звуков в начале слова, о том, что на наличие звука [й] в слове на письме	Объясняет причину допущенной ошибки. Моделирует буквы из набора элементов.	.Может организовать собственную деятельность.

				указывают йотированные буквы е, ё, ю, я.		
27.	<i>Письмо изученных букв.</i> Урок 48-49.	Комплексное применение знаний	Письмо изученных букв. Вписывание знакомых букв с опорой на звуковые модели слов.	Знать о соотношении букв и звуков в словах с йотированными гласными.	Анализирует систему ориентиров на страницах прописей.	Умеет слушать и слышать собеседника.
28.	<i>Знакомство с буквой Э (э).</i> Букварь Урок 51-52.	Изучение и первичное закрепление знаний	Звуковой анализ слов: «экран», «эхо».	Знать правило написания гласных букв после твёрдых букв.	Составляет алгоритм предстоящих действий. Объясняет последовательность своих действий.	Обосновывает свою позицию.
29.	<i>Письмо заглавной и строчной буквы Э(э).</i> Урок 51-52.	Изучение и первичное закрепление знаний	Отработка написания изученных букв. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Э (э).	Знать изученные буквы. Уметь писать изученные буквы.	Объясняет причину допущенной ошибки. Моделирует буквы из набора элементов.	Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение
30.	<i>Письмо заглавной и строчной буквы Е (е)</i> Урок 53-54.	Изучение и первичное закрепление знаний	Обозначение мягкости согласных. Письмо букв в системе обучения грамоте.	Уметь обобщать правило обозначения мягкости согласных звуков.	Контролирует собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
31.	<i>. Письмо изученных букв</i> Урок 55-56.	Комплексное применение знаний.	Тренировка в написании букв. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели	Уметь устанавливать закономерность в расположении букв в ряду; вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели.	Включается в совместную работу.	Может организовать собственную деятельность.
32.	<i>Письмо строчной буквы Ы</i> Урок 57-58.	Изучение и первичное закрепление знаний	Поэлементный анализ строчной буквы Ы. Тренировка в написании букв.	Уметь делать вывод о написании гласных букв после согласных.	Объясняет свои действия. Анализирует деформированные буквы, определяет недостающие элементы, реконструирует буквы.	Обосновывает свою позицию.
33.	<i>Знакомство с буквой И (и)</i> Букварь урок 60-61.	Изучение и	Обозначение мягкости согласных звуков.	Уметь применять правило обозначения мягкости	Группирует буквы по разным основаниям: по наличию в	Проявляет доброжелательность.

		первичное закрепление зна-ний		согласных звуков, выполнять звуковой анализ	них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	Высказывает своё мнение
34.	<i>Письмо заглавной и строчной буквы И (и).</i> Урок 60-61.	Изучение и первичное закрепление знаний	Обозначение мягкости согласных звуков.	Уметь применять правило обозначения мягкости согласных звуков.	Контролирует собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение
35.	<i>Отработка написания изученных букв.</i> Урок 62-63.	Комплексное применение знаний	Звуковой анализ слов, составление моделей слов. Классификация предметов по заданному признаку.	Уметь писать изученные буквы; составлять звуковые модели слов и анализировать их.	Высказывает собственное мнение и обосновывает его. Объясняет свои действия.	Может организовать собственную деятельность.
36.	<i>Отработка написания изученных букв.</i> Урок 64-65.	Интегрированный	Отработка написания изученных букв.	Знать правило написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков. Уметь преобразовывать звуковую схему слова.	Группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	Умеет слушать и слышать собеседника.
37.	<i>Письмо заглавной и строчной буквы М (м)</i> Пропись № 2. Урок 66-67.	Изучение и первичное закрепление зна-ний	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы М (м).	Уметь различать понятия «слово» и «слог». Знать правило написания заглавной буквы в именах	Группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	Может организовать собственную деятельность.
38.	<i>Знакомство с буквой Н(н).</i> Букварь урок 69-70	Изучение и первичное закрепление зна-ний	Звуковой анализ слов: «нос», «нитки». Составление словосочетаний с местоимениями <i>он, она, оно, они</i> . Чтение слогов, слов, текстов.	Уметь составлять словосочетания с местоимениями, понимать и объяснять звуковую структуру слова.	Находит и исправляет ошибки, допущенные при проведении звукового анализа. Объясняет причину ошибки.	Может организовать собственную деятельность. Умеет слушать и слышать собеседника.
39.	<i>Письмо заглавной и строчной буквы Н (н)</i> Урок 69-70.	Изучение и первичное закрепление зна-ний	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Н (н). Тренировка в написании букв. Сравнение букв Н (н) и Ю (ю).	Уметь понимать и объяснять звуковую структуру слова; писать заглавную и строчную букву Н (н); сравнивать написание букв.	Группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	Умеет слушать и слышать собеседника.

40.	<i>Письмо заглавной и строчной буквы Р (р).</i> <i>Письмо слогов и слов.</i> Урок 71-72.	Изучение и первичное закрепление зна-ний	Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	Знать правильное название букв <i>м, н, р</i> ; Правило написания заглавной буквы в именах названиях городов.	Объясняет свои действия.	Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение
41.	<i>Письмо заглавной и строчной буквы Л (л).</i> Урок 73-74.	Изучение и первичное закрепление зна-ний	Правильное написание буквы. Употребление прописной буквы в именах собственных.	Уметь правильно называть букву «эль»; видеть сходства и различия в звуковых моделях слова.	Находит и исправляет ошибки, допущенные при проведении звукового анализа. Объясняет причину ошибки.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
42.	<i>Письмо заглавной и строчной буквы Ы (ы)</i> Урок 75-76.	Изучение и первичное закрепление зна-ний	Поэлементный анализ написания буквы. Письмо слогов, слов и предложений.	Уметь составлять и записывать слова из наборов букв; выполнять запись слов в соответствии с моделями.	Группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	.Может организовать собственную деятельность.
43.	<i>Деление слов на слоги.</i> Букварь урок 78-79.	Изучение и первичное закрепление зна-ний	Деление слов на слоги.	Знать различие между словом и слогом.	Участвует в учебном диалоге. Осознаёт недостаточность имеющейся информации. Задаёт учителю и одноклассникам вопросы.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
44.	<i>Отработка написания изученных букв</i> Урок 78-79.	Изучение и первичное закрепление зна-ний	Письмо слов и предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Запись слов к нужной слоговой схеме.	Умеет писать изученные буквы; преобразовывает печатный шрифт в письменный; записывает слова к слоговой схеме.	Дифференцирует буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.	Обосновывает свою позицию.
45.	<i>Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы Г (г).</i> Урок 80-81.	Изучение и первичное закрепление зна-ний	Словесное ударение. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, мягкие и твёрдые согласные.	Уметь давать характеристику согласным звукам; ставить ударение в слове.	Дифференцирует буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.	Проявляет доброжелательность, высказывает своё мнение.
46.	<i>Письмо заглавной и строчной буквы К(к).</i>	Изучение и первичное	Поэлементный анализ написания буквы. Тренировка в написании	Уметь правильно называть букву «ка»; производить полный	Участвует в учебном диалоге. Осознаёт недостаточность	Проявляет любознательность, активность и

	Урок 82-83.	закрепление зна-ний	буквы. Письмо слов и предложений. Изменение и запись слов по образцу.	звуковой анализ.	имеющейся информации, задаёт учителю и одноклассникам вопросы.	заинтересованность в познании мира.
47.	<i>Дифференциация букв Г(г) и К(к)</i> Урок 84-85.	Комплексное применение зна-ний	Согласные звонкие и глухие. Тренировка в написании изученных букв	Знать парные согласные по звонкости-глухости. Уметь сопоставлять согласные звуки и отражать их характеристику в модели слова.	Группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	Может организовать собственную деятельность.
48.	<i>Знакомство с буквой З (з)</i> Букварь урок 87-88	Изучение и первичное закрепление зна-ний	Звуковой анализ слов: «зебра», «замок». Чтение слов с изменением ударения. Деление слов на слоги. Слово и его значение.	Уметь определять ударный слог; делить слова на слоги; читать слова с изменением ударения.	Находит и исправляет ошибки, допущенные при проведении звукового анализа. Объясняет причину ошибки.	Умеет слушать и слышать собеседника.
49.	<i>Письмо заглавной и строчной буквы З (з).</i> Урок 87-88.	Изучение и первичное закрепление зна-ний	Выбор и запись слов, соответствующих данной модели	Уметь составлять и записывать слова по модели.	Находит и исправляет ошибки, допущенные при проведении звукового анализа. Объясняет причину ошибки.	Умеет слушать и слышать собеседника.
50.	<i>Письмо заглавной и строчной буквы С (с).</i> Урок 89-90.	Изучение и первичное закрепление зна-ний	Согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые; Словесное ударение. Родственные слова.	Уметь давать полную характеристику звука; проводить сравнительный анализ слов и делать выводы.	Анализирует систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следует данным ориентирам.	Обосновывает свою позицию.
51.	<i>Дифференциация букв З(з) и С(с).</i> Урок 91-92.	Комплексное применение зна-ний	Согласные звонкие и глухие, парные и непарные по звонкости и глухости.	Уметь сопоставлять по звонкости-глухости согласные с и з; проводить классификацию слов с изученными звуками.	Дифференцирует буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.	Проявляет доброжелательность, высказывает своё мнение.
52.	<i>Письмо заглавной и</i>		Деление слов на слоги.	Уметь находить сходство	Контролирует собственное	Проявляет

	<i>строчной буквы Д (д)</i> Урок 93-94.	Изучение и первичное закрепление зна-ний	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Д(д).	и различие слов; выделять ударный слог в основе; делить слова на слоги; писать заглавную и строчную букву Д(д).	написание, сравнивая его с предложенным образцом	любопытность, активность и заинтересованность в познании мира.
53.	<i>Знакомство с буквой Т (т)</i> Букварь урок 96-97.	Изучение и первичное закрепление зна-ний	Звуковой анализ слов. Расшифровка закодированных слов.	Уметь проводить звуковой анализ слов; расшифровывать закодированные слова.	Группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	Умеет слушать и слышать собеседника.
54.	<i>Письмо заглавной и строчной буквы Т (т).</i> Пропись № 3. Урок 96-97.	Изучение и первичное закрепление зна-ний	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Т (т). Тренировка в написании букв.	Уметь писать изученные буквы.	Группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	Умеет слушать и слышать собеседника.
55.	<i>Дифференциация букв Д(д) и Т(т).</i> Урок 98-99	Комплексное применение зна-ний	Письмо буквосочетаний, слов, предложений в системе обучения грамоте.	Уметь сопоставлять буквы д-т; проводить классификацию слов.	Оценивает собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв)	Проявляет доброжелательность, высказывает своё мнение.
56.	<i>Письмо заглавной и строчной буквы Б (б).</i> Урок 100-101.	Изучение и первичное закрепление зна-ний	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Б(б). Тренировка в написании букв. Преобразование печатного шрифта в письменный	Уметь дифференцировать буквы д-т; определять ударный слог.	Группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	Проявляет любопытность, активность и заинтересованность в познании мира.
57.	<i>Письмо заглавной и строчной буквы П (п)</i> Урок 102-103.	Изучение и первичное закрепление зна-ний	Деление слов на слоги. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	Знать правило определения количества слогов в слове; Уметь преобразовывать различные модели слов.	Группирует слова, которые пишутся с заглавной или строчной буквы.	Может организовать собственную деятельность.
58.	<i>Знакомство с буквой В (в).</i>		Поэлементный анализ	Знать правило	Находит и исправляет	Умеет слушать и слышать

	Букварь урок 105-106.	Изучение и первичное закрепление знаний	написания букв. Письмо слов, предложений. Преобразование и запись слов в соответствии с заданием.	определения количества слогов в слове	ошибки, допущенные при обозначении звука буквой.	собеседника.
59.	<i>Письмо заглавной и строчной буквы В (в).</i> Урок 105-106.	Изучение и первичное закрепление знаний	Поэлементный анализ написания букв. Письмо слов, предложений. Преобразование и запись слов в соответствии с заданием.	Знать правило определения количества слогов в слове	Участвует в учебном диалоге.	Обосновывает свою позицию.
60.	<i>Письмо заглавной и строчной буквы Ф (ф)</i> Урок 107-108.	Изучение и первичное закрепление знаний	Согласные звонкие и глухие, парные и непарные по звонкости и глухости. Обозначение мягкости согласных.	Уметь проводить сравнение звукового состава слова, количества слогов и мест ударения, обозначать букву в звуковой модели слова; сравнивать звуки [в]- [ф] по звонкости-глухости	Группирует буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	. Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
61.	<i>Письмо заглавной и строчной буквы Ж (ж).</i> Урок 109-110.	Изучение и первичное закрепление знаний	Парные согласные по глухости-звонкости; их различия.	Знать правило написания гласных после шипящих в сочетании <i>жи</i> . Уметь применять правило на практике.	Контролирует собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
62.	<i>Письмо заглавной и строчной буквы Ш (ш).</i> Урок 111-112.	Изучение и первичное закрепление знаний	Употребление прописной буквы в начале предложения, именах собственных. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями <i>жи-ши</i> .	Знать особенности звука [ш] ; правила написания гласных после шипящих в сочетании <i>ши</i> . Уметь применять правило на практике.	Контролирует этапы своей работы при списывании	Может организовать собственную деятельность.
63.	<i>Знакомство с буквой Ч (ч)</i> Букварь урок 114-115.	Изучение и первичное закрепление знаний	Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями <i>ча-чу</i> . Наблюдение за использованием слов с	Знать особенности звука «ч».	Оценивает собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв)	. Умеет слушать и слышать собеседника.

			буквой «ч» в речевой практике.			
64.	<i>Письмо заглавной и строчной буквы Ч (ч)</i> Урок 114-115.	Изучение и первичное закрепление зна-ний	Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями <i>ча-чу</i> .	Знать правило написания гласных после шипящих в сочетании <i>ча –чу</i> . Уметь применять правило на практике.	Оценивает собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв)	Умеет слушать и слышать собеседника.
65.	<i>Письмо заглавной и строчной буквы Щ (щ).</i> Урок 116-117.	Изучение и первичное закрепление зна-ний	Согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями <i>ща –щу</i> .	Знать особенности звука «щ»; правило правописания гласных после шипящих в сочетаниях <i>ща –щу</i>	Группирует слова, которые пишутся с заглавной или строчной буквы.	Проявляет доброжелательность, высказывает своё мнение.
66.	<i>Письмо заглавной и строчной буквы Х (х).</i> Урок 118-119.	Изучение и первичное закрепление зна-ний	Правильное название букв. Согласные твёрдые и глухие.	Знать различие согласных твёрдых и глухих. Уметь правильно называть буквы.	Контролирует собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом	Умеет слушать и слышать собеседника.
67.	<i>Письмо заглавной и строчной буквы Ц (ц).</i> Урок 120-121.	Изучение и первичное закрепление зна-ний	Письмо буквосочетаний, слов, предложений в системе обучения грамоте	Знать особенности звука «ц». Уметь обозначать звук «ц» буквой.	Контролирует этапы своей работы при списывании	Умеет слушать и слышать собеседника.
68-69	<i>Знакомство с буквой Ь</i> <i>Особенности буквы Ь.</i> <i>Письмо буквы Ь</i> Букварь 123-124. Пропись 123-124	Изучение и первичное закрепление зна-ний	Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа «конь».	Знать особенности буквы Ь. Уметь сопоставлять звуки по твёрдости-мягкости; писать букву Ь.	Принимает участие в обсуждении критериев для оценивания написанного.	Умеет слушать и слышать собеседника.
70.	<i>Письмо слов с разделительным ь знаком</i> Урок 125-126.	Изучение и первичное закрепление зна-ний	Обозначение мягкости на письме.	Знать основные функции Ь. Уметь различать функции Ь на практике.	Оценивает собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв)	Обосновывает свою позицию
71.	<i>Письмо строчной буквы Ъ.</i> Урок 127-128.	Изучение и первичное закрепление зна-ний	Тренировка в написании Ъ. Письмо слов и предложений.	Уметь различать на письме Ъ и Ь.	Контролирует этапы своей работы при списывании	Проявляет доброжелательность, высказывает своё мнение.
72-	<i>Закрепление написания всех</i>	1	Отгадывание и списывание	Знать изученные правила	Оценивает собственное	Обосновывает свою

73.	<i>букв русского алфавита.</i> <i>Стр.62-65.</i> Уроки 130-131(в Р/я) Уроки 132-133	Интегрированный	загадок. Тренировка в написании всех букв на узкой строке.	правописания. Уметь писать буквы русского алфавита; проводить звуковой анализ слов.	написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв)	позицию
74-80	<i>Повторение изученного материала</i> <i>Стр.66-77.</i>	1 Повторение и закрепление ЗУН.	Повторение и закрепление написания букв. Звуковой анализ слов. Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных. Правописание <i>ча – ща, чу-щу, жи-ши</i> . Разделительные Ь и Ь .	Знать изученные правила правописания. Уметь писать буквы русского алфавита; проводить звуковой анализ слов	Оценивает собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв)	Проявляет доброжелательность, высказывает своё мнение.

УРОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА.

0-81	<i>Язык как средство общения.</i> <i>Порядок действий при списывании.</i> Учебник, тетрадь урок 1.	Комбинированный	Представление о языке как средстве общения. Общение посредством устной и письменной речи.	Знать о значении речи, об алгоритме списывания. Уметь выполнять звуковой анализ слов.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	
83-84.	<i>Устная и письменная речь.</i> <i>Знаки препинания в конце предложения</i> Урок 2	Комбинированный	Рассмотрение ситуаций, связанных с выбором устной и письменной речи.	Знать о расстановке знаков препинания в конце предложений.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Воспринимает русский язык как явление национальной культуры.
85-86.	<i>Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.</i> <i>Отработка порядка действий при списывании.</i> Урок 3	Объяснение нового материала.	Ситуации приветствия. Интонация предложения.	Уметь записывать слова, соответствующие звуковым моделям. Знать о восклицательной интонации и о восклицательном знаке в предложении.	Умеет задавать вопросы. Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
87-88.	<i>Речевой этикет.</i> <i>Вежливые обращения.</i> Урок 4.	Комбинированный	Ситуации использования слов приветствия и слов благодарности.	Уметь проводить звуковой анализ слов.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с	Испытывает этические чувства, доброжелательность,

					поставленной задачей и условиями её реализации.	отзывчивость, понимание и сопереживание чувств людей.
89-90	<i>Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»</i> <u>Собственные имена, правописание имён собственных.</u> Урок 5	Объяснение ново-го материала	Расстановка знаков завершения предложения. Отыскивание слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»	Знать о знаках завершения предложения. Уметь задавать вопросы словам, обозначающим предметы.	Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Осознаёт язык как основное средство человеческого общения.
91-92	<i>Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».</i> <u>Правописание собственных имён.</u> Урок 6	Комбинированный	Ситуации, в которых используются слова просьбы, извинения, отказа Звуки речи, буквы, слог. Заглавная буква в именах собственных.	Знать правило правописания сочетаний <i>жи-ши</i> . Уметь расставлять знаки завершения предложения, изменять форму слова.	Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.	Понимает, что устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.
93-94.	<i>Собственные и нарицательные имена существительные</i> <u>Описание внешности.</u> Урок 7	Комбинированный	Ситуация представления себя при знакомстве. Знакомство с нарицательными именами существительными	Знать об именах собственных и нарицательных. Уметь записывать имена собственные.	Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.
95-96	<i>Знакомство со сверстниками.</i> <u>Ситуация представления себя и обращение к взрослому.</u> Урок 8	Комбинированный	Обсуждение проблемы: чем различается речевое обращение к сверстнику и взрослому. Запись имён, отчеств и фамилий. Алфавит.	Знать алфавит; правило написания имён существительных. Уметь составлять звуковую модель слова.	Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.	Понимает, что устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.
97-98.	<i>Возраст.</i> <u>Слова, отвечающие на вопросы: «кто?» «что?» «какое?» «какая?» «какой?» «Какие?»</u> Урок 9	Комбинированный	Вопросительные предложения. Собственные имена существительные, заглавная буква в них.	Знать речевые и языковые средства, позволяющие сообщить свой возраст и узнать его у собеседника. Уметь писать заглавную букву в именах собственных.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
99-	<i>Внешность.</i>		Описание внешности.	Уметь использовать слова	Умеет задавать вопросы.	Демонстрирует

100.	<u>Слова отвечающие на вопросы «какой?», «какая?».</u> Урок 10	Комбинированный	Наблюдение за словами, называющими признаки.	называющие признаки, для описания внешности.	Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
101-102.	<u>Описание внешности родных</u> <u>Правописание собственных имён существительных</u> Урок 11	Комбинированный	Описание внешности родных, друзей. Озаглавливание текста.	Знать о слогударной схеме слова; правила написания имён, заголовков. Уметь писать имена, заголовки.	Решает проблемы творческого и поискового характера. Контролирует правильность и аккуратность записи.	Проявляет доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.
103-104.	<u>Сравнения при описании внешности.</u> <u>Образование слов в русском языке.</u> Урок 12	Комбинированный	Звуковой анализ. Постановка к словам вопросов: «кто?», «что?», «какой?», «какая?»	Уметь использовать при описании кого-то или чего-то сравнения; ставить к словам вопросы	Определяет наиболее эффективные способы достижения результатов.	Воспринимает русский язык как явление национальной культуры.
105-106.	<u>Адрес.</u> Урок 13	Комбинированный	Ситуации, при которых необходимо знание точного адреса. Составление словосочетаний.	Знать о правописании заглавной буквы в именах собственных Уметь называть точный домашний адрес.	Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Проявляет доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.
107-108.	<u>Написание адреса на конверте.</u> <u>Перенос слов.</u> Урок 14	Объяснение ново-го материала	Тренировка в написании адреса на конверте. Деление слов для переноса.	Знать свой домашний адрес; правила переноса слов. Уметь записывать свой адрес на конверте; применять правило переноса слов.	Решает проблемы творческого и поискового характера. Контролирует правильность и аккуратность записи.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
109-110.	<u>Родина. Перенос слов.</u> <u>Буквы й, ь, ь при переносе</u> Урок 15.	Комбинированный	Место рождения (малая родина); страна в которой родился (Родина). Перенос слов. Звуковой анализ слов.	Знать правило переноса слов; название своей малой родины и страны в которой родился. Уметь производить звуковой анализ слов; называть малую родину и страну, в которой	Решает проблемы творческого и поискового характера. Контролирует правильность и аккуратность записи.	Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

				родился.		
111-112.	<i>Родина.</i> <u>Толкование значения слов.</u> Урок 16	Комбинированный	Постановка вопросов к словам. Составление рассказов о месте, в котором живёшь. Деление слов для переноса.	Уметь задавать вопрос к слову. Знать правила переноса.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	Проявляет доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.
113-114.	<i>Исторические места.</i> <u>Составления приглашения на экскурсию.</u> Урок 17	Комбинированный	Ударение в словах. Развёрнутое толкование значение слова. Подбор вопросов к словам.	Знать о делении слов для переноса. Уметь выделять в словах ударение; ставить к слову вопрос.	Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, общения, классификации.	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.
115-116.	<i>Профессии.</i> <u>Слова, отвечающие на вопросы: «что делать?», «Что делает?», «что делал?».</u> Урок 18	Объяснение ново-го материала.	Профессии родителей. Наблюдение за словами, называющими действие предмета.	Знать о профессиях родителей. Уметь находить слова, обозначающие действия; списывать текст.	Умеет задавать вопросы. Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий.	. Испытывает этические чувства, доброжелательность, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам людей.
117-118.	<i>Слова, похожие по звучанию, но различные по значению.</i> Урок 19	Комбинированный	Объяснение значения различных профессий для развития общества.	Уметь выделять слова, обозначающие действия; находить слова,	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
119-120.	<i>Описание характера.</i> <u>Правописание сочетаний жи-ши в словах.</u> Урок 20	Комбинированный	Словесное описание характера человека. Подбор подходящих высказываний для выражения извинения.	Знать о правописании гласных после шипящих. Уметь ставить вопрос к словам – действиям.	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
121-122.	<i>Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу.</i> <u>Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.</u> Урок 21	Комбинированный	Звуковой анализ. Роль слов в изменении характера. Правописание гласных после шипящих.	Уметь работать со звуковыми моделями слова. Знать о правописании сочетаний ча-ща, чу-щу.	Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Испытывает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам

						других людей.
123-124.	<i>Описание своего характера.</i> <u>Письменная речь: объявление.</u> Урок 22	Комбинированный	Постановка вопросов к словам. Деление слов для переноса.	Уметь ставить вопросы к словам различных частей речи в предложении; делить слова для переноса.	Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, общения, классификации.	Воспринимает русский язык как явление национальной культуры.
125-126.	<i>Кто что любит...</i> <u>Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос</u> Урок 23	Комбинированный	Составление рассказов о том, что любишь. Вежливое обращение.	Знать о словах, которые переносить нельзя. Уметь писать заглавную букву в именах собственных.	Решает проблемы творческого и поискового характера. Контролирует правильность и аккуратность записи.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
127-128.	<i>Интересы детей.</i> <u>Общее значение однокоренных слов.</u> Урок 24	Комбинированный	Речевые и языковые средства, позволяющие договориться с собеседником. Поиск слов с определёнными звуковыми характеристиками.	Знать о родственных словах. Уметь различать родственные слова.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Испытывает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
129-130.	<i>Постановка вопросов к словам.</i> <u>Описание внешности и повадок животных.</u> Урок 25	Комбинированный	Постановка вопросов. Перенос слов. Цель высказывания.	Знать о правилах переноса слов; о речевых явлениях, когда буквы <i>ё, я</i> обозначают два звука. Уметь переносить слова	Умеет задавать вопросы. Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий.	Осознаёт язык как основное средство человеческого общения. Обосновывает свою позицию, высказывает своё мнение.
131-132.	<i>Хобби.</i> <u>Знаки препинания в конце предложения.</u> Урок 26	Комбинированный.	Знакомство со структурой объявления. Правописание гласных после шипящих.	Знать парные по глухости звонкости согласные. Уметь расставлять знаки препинания в конце предложения.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
133-134.	<i>Устойчивые сочетания слов.</i> <u>Отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.</u>	Объяснение ново-го материала	Устойчивые сочетания слов. Наблюдение за употреблением устойчивых сочетаний слов в устной и письменной речи.	Знать что такое устойчивые сочетания слов. Уметь записывать слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл

	Урок 27					учения.
135.	<i>Устойчивые сочетания</i> Урок 28	Комбинированный	Устойчивые сочетания слов. Наблюдение за употреблением устойчивых сочетаний слов в устной и письменной речи.	Знать что такое устойчивые сочетания слов. Уметь записывать слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> ; находить устойчивые сочетания в текстах.	Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Проявляет доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.
136.	<i>Сочетания чу-щу. Перенос слов.</i> Урок 29	Комбинированный	Деление слов для переноса. Упражнения в записи слов с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	Знать правило переноса. Уметь записывать слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.
137.	Описание домашнего питомца. Урок 30	Комбинированный	Речевые, языковые средства, необходимые для описания домашнего питомца. Звуковой анализ слова.	Уметь описать своего домашнего питомца; списывать предложения; проводить звуковой анализ слов.	Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
138.	<i>Ударение. Интонация предложения.</i> Урок 31	Комбинированный	Гласные после шипящих. Ударение. Составление словосочетаний. Соотнесение слова с моделями.	Уметь прочитать предложения с соблюдением правильной интонации.	Осуществляет самоконтроль при списывании.	Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.
139.	<i>Определение слова, от которого образовано заданное слово.</i> Урок 32	Комбинированный	Описание животного. Перенос слов. Звуковой анализ слова. Подбор вопроса к словам.	Уметь определять количество букв и звуков в словах; делить слова для переноса.	Слушает собеседника и ведёт диалог; признаёт возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
140.	<i>Отличие языка человека от которого образовано заданное слово.</i> Урок 33	Комбинированный	Постановка вопросов к словам. Обсуждение вопроса: чем отличается язык человека от языка	Знать правило о написании кличек животных с большой буквы.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения	Осознаёт язык как основное средство человеческого общения.

			животного.	Уметь соотносить слова с заданной звуковой моделью.	учебных задач.	
141.	<i>Слова, которые можно записать цифрами.</i> Урок 34	Объяснение ново-го материала.	Наблюдение за использованием слов, обозначающих качество, в тестах, различных по содержанию.	Уметь находить слова, обозначающих количество. Знать правило списывания слов.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
142.	<i>Мимика и жесты как дополнительные средства общения. Образные выражения.</i> Урок 35	Объяснение ново-го материала.	Объяснение смысла пословицы. Вычленение из предложения слов, отвечающих на поставленный вопрос.	Знать что такое образные выражения. Уметь подбирать слова к заданным звукам, моделям; выделять в тексте образные выражения.	Выбирает адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.	Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.
143.	<i>Многозначные слова. Использование многозначных слов в речи.</i> Урок 36	Объяснение ново-го материала.	Представление о понятии «многозначные слова» Объяснение значений многозначности слов исходя из контекста.	Знать о многозначных словах. Уметь писать гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи-ши, ча-ща чу-щу.</i>	Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.
144.	<i>Слово как единство звучания и значения. Ударение.</i> Урок 37	Объяснение ново-го материала.	Грамотность в письменной речи- показатель образованности человека. Ударение. Правила написания письма. Слово и его значение. Наблюдение над изменением смысла слов при изменении их форм.	Знать правила списывания слов. Уметь выделять ударение в словах; называть в словах безударные гласные; наблюдать за изменением смысла слова	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Осознаёт язык как основное средство человеческого общения
145.	<i>Написание слов с безударными гласными</i> Урок 38.	Комбинированный.	Речевые и языковые средства, используемые при извинении. Пропедевтика написания слов с безударными гласными.	Знать правило о написании безударной гласной. Уметь применять на практике изучаемое	Умеет задавать вопросы. Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий	. Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

				правило; проводить звуковой анализ слова.		
146-	<i>Знакомство с транскрипцией</i> Урок 39	Комбинированный	Роль звуков в словах. Списывание. Звуковой анализ.	Уметь проводить звуковой анализ слова; записывать слова в транскрипции.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Осознаёт язык как основное средство человеческого общения
147.	<i>Правописание Ь в словах. Функция Ь.</i> Урок 40	Комбинированный	Функция Ь. Основные функции Ь – показатель мягкости и разделитель. Различение функции на практике. Классификация слов.	Знать о функции Ь; Об использовании средств в ситуации поздравления. Уметь подписывать поздравительную открытку;	Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
148.	<i>Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а указывают на них.</i> Урок 41	Комбинированный	Разговор о том, что делает нашу речь понятной и точной. Звуковой анализ слов. Перенос слов.	Знать правило переноса слов. Уметь проводить звуковой анализ слова	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
149.	<i>Правописание сочетаний чк-чн.</i> Урок 42	Комбинированный	Сочетания чк-чн. Значение слова. Частичный звуковой анализ.	Знать о правописании чк-чн; о языковых средствах; Уметь проводить звуковой анализ.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнёра, учитывает различные мнения.	Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.
150.	<i>Знакомство с контекстуальными синонимами.</i> Урок 43	Комбинированный.	Восклицательные предложения. Правописание сочетаний чк-чн. Слова, близкие по значению.	Знать об использовании в контексте слов, близких по значению. Уметь видеть в словах ошибкоопасные места.	Умеет задавать вопросы. Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий.	Осознаёт язык как основное средство общения.
151.	<i>Сравнение слов по звуковому составу.</i> Урок 44	Комбинированный	Речевые средства, позволяющие выразить впечатления от просмотренного спектакля.	Уметь ставить вопрос к словам; проводить звуковой анализ слова.	Принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления	Осознаёт язык как основное средство общения.
152.	<i>Правописание слов с безударными гласными.</i> Урок 45	Комбинированный	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Расстановка ударения в словах	Уметь подбирать проверочные слова при написании безударных гласных	Решает проблемы творческого и поискового характера.	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную

						деятельность и понимает личностный смысл учения.
153.	<i>Разговорная и научная речь</i> Урок 46	Комбинированный	Знакомство с разговорной и научной речью. Правописание разделительного Ь. Запись транскрипций слов.	Знать об отличии разговорной речи от научной; Правило написания разделительного Ь. Уметь записывать транскрипции слов.	Умеет задавать вопросы. Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий	.Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
154.	<i>Художественный и научный стили речи.</i> Урок 47	Комбинированный	Пропедевтика написания слов с парными по звонкости-глухости согласными.	Знать о правописании в словах парных по глухости-звонкости согласных. Уметь различать художественный и научный стили речи.	Принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления	Осознаёт язык как основное средство общения.
155.	<i>Знакомство с неизменяемыми словами.</i> Урок 48	Комбинированный	Передача в письме своего отношения к увиденному. Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.	Уметь находить слова, отвечающие на заданный вопрос. Знать о неизменяемых словах.	Принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления	Осознаёт язык как основное средство общения.
156.- 157	<i>Йотированная функция гласных.</i> Уроки 49-50	Повторение и закрепление знаний, умений, навыков.	Йотированная функция гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.	Знать об йотированной функции гласных; алгоритм списывания слов. Уметь пользоваться алгоритмом списывания слов.	Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Раздел «ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА ЗА ГОД».

158.	<i>Правописание парных согласных по глухости-звонкости.</i> Урок 51	Повторение и закрепление знаний, умений, навыков.	Парные согласные по глухости-звонкости, их различия. Знаки препинания в конце предложения.	Знать о расстановке знаков препинания в конце предложения. Уметь писать согласные по глухости-звонкости.	Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

					ситуациях неуспеха.	
159. 160.	<i>Правописание безударных гласных и собственных имён существительных.</i> Уроки 52-53	Повторение и закрепление знаний, умений, навыков.	Правописание безударных гласных. Написание собственных имён существительных.	Знать правило написания безударных гласных. Уметь записывать собственные имена существительные.	Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осознаёт язык как основное средство человеческого общения.
161.	<i>Слова, обозначающие признаки предмета.</i> Уроки 54	Повторение и закрепление знаний, умений, навыков.	Вопросы к словам и отыскивание слов, отвечающих на заданный вопрос. Наблюдение за речью и значением слов, обозначающих признаки предметов.	Знать о словах, обозначающих признаки предметов. Уметь наблюдать за словами, называемыми признаками предметов.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
162.	<i>Слова, обозначающие действие предметов.</i> повторение	Повторение и закрепление знаний, умений, навыков.	Слова, называющие действия предметов. Вопросы к словам-действиям. Наблюдение за ролью и значением слов, обозначающих действие предметов.	Знать о словах, обозначающих действия предметов. Уметь наблюдать за словами, называемыми действиями.	.Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.
163.	<i>Перенос слов.</i> повторение	Повторение и закрепление знаний, умений, навыков.	Упражнения в переносе слов. Повторение правил переноса. Списывание с печатного текста с делением слов для переноса.	Знать правило переноса. Уметь применять правило переноса слов; составить предложения из слов и записать их.	Выбирает адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.	Демонстрирует способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
164.	<i>Правописание гласных после шипящих в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i> повторение	Повторение и закрепление знаний, умений, навыков.	Упражнения в правописании гласных после шипящих. Запись транскрипций слов. Звуковой анализ слов. Составление словосочетаний.	Знать о правописании гласных после шипящих. Уметь применять орфограмму при записи слов.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения.	Понимает и осваивает социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.
165.	<i>Функции Ъ. Правописание его в словах.</i> повторение	Повторение и закрепление знаний, умений, навыков.	Упражнение в написании мягкого знака в словах. Разделительный Ъ. Ударение.	Знать о правописании разделительного Ъ. Уметь определять ударение в словах; различать на письме	Умеет задавать вопросы. Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий.	Проявляет доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.

				разделительные Ъ и Ь.		
--	--	--	--	-----------------------	--	--

Материально-техническое обеспечение программы.

Специфическое оборудование

Методические пособия:

1)Русский язык: 1 класс: комментарии к урокам / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.М. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2012.

2)Русский язык: 1 класс: электронный образовательный ресурс к учебнику для 1 класса / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.М. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2011.

3)Русский язык: 1-4 классы: сборник проверочных и контрольных работ / В.А. Шукейло. – М.: Вентана-Граф, 2011.

4)Русский язык 1 класс. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.

Дидактические материалы:

1)Фишки;

2)Касса букв;

3)Лента с гласными и согласными буквами;

4)Слоговые диски;

5)Плакат с алфавитом, написанным курсивом;

6)Набор карточек с изображением письменных букв.

Технические средства обучения:

1)Магнитная доска;

2)Компьютер;

3)Мультимедийный проектор;

4)Интерактивная доска;

5)Учебные столы.

Средства ИКТ:

1)Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Серия компьютерных игр для обучения грамоте. – СПб.: Школа, 2005.

2) Выход в Интернет

3)Целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках