

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО: Сучкова М.В./_____/</p> <p>Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «Октябрьская СОШ»: Лихоткина Т.М./_____/</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Октябрьская СОШ»: Афлаторлы А.С. /_____/</p> <p>Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Трушиной Любови Ивановны

Ф.И.О., категория

предмету «Окружающий мир» 1 класс

по _____

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от
«__» _____ 20__ г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Окружающий мир» составлена на основе авторской программы Н.Ф.Виноградовой «Окружающий мир» и в соответствии с ФГОС НОО. Данная авторская программа основывается на концепции образовательных областей «Естествознание. Обществознание. (Окружающий мир)», соответствует Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России и допущена Министерством образования РФ.

Основная *цель* обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе – представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- человек как биологическое существо;
- человек и другие люди;
- человек и мир природы;
- человек и общество;
- история родной страны.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями. Интегрированный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности и жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Изобразительное искусство даёт возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребёнка, для наполнения окружающего мира высокими образами искусства.

Русский язык служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему, построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение создаёт условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления.

Основы безопасности и жизнедеятельности способствуют формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю, 66 часов в год.

Программа обеспечена **учебно-методическим комплектом УМК «Начальная школа XXI века»:**

1. Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

2. Окружающий мир: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования. /Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» - М. : Вентана - Граф, 2014./

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Введение. Что такое окружающий мир.	1
2	Мы – школьники.	9
3	Ты и здоровье.	6
4	Мы и вещи.	6
5	Родная природа.	25
6	Родная страна.	19
	ИТОГО	66

Практическая часть программы

Формы работы	Содержание
Экскурсии	Сезонные экскурсии «Времена года» Экскурсии по выбору учителя с учётом местных возможностей Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом
Практические работы	Уход за комнатными растениями и животными.

Содержание программы (66 часов)

Тематическое планирование курса окружающий мир

№ п/п	Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
1	Введение. Что такое окружающий мир (1 час)	Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.	<i>Называть</i> объекты окружающего мира. <i>Анализировать</i> объекты окружающего мира. <i>Классифицировать</i> объекты окружающего мира по разным основаниям.
1	Мы – школьники (9 часов)	<p>Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес. Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.</p> <p>ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая.</p>	<p><i>Определять</i> время по часам с точностью до часа; <i>Анализировать</i> дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения; <i>Воспроизводить</i> домашний адрес, правила ДД и пользования транспортом; <i>Различать</i> дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; <i>Описывать</i> назначение различных школьных помещений; <i>Конструировать</i> игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке; <i>Реализовывать</i> в процессе парной работы правила совместной деятельности.</p>

		<p>Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.</p> <p>Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.</p>	
2	Ты и здоровье (6 часов)	<p>Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.</p> <p>Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за</p>	<i>Демонстрировать</i> в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

		столом.	
3	Мы и вещи (6 часов)	<p>Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.</p> <p>ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.</p>	<p><i>Классифицировать</i> предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.);</p> <p><i>Ориентироваться</i> при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. Строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.</p>
4	Родная природа (25 часов)	<p>Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).</p> <p>Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные</p>	<p><i>Описывать</i> сезонные изменения в природе;</p> <p><i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы;</p> <p><i>Определять</i> последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности;</p> <p><i>Устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы;</p> <p><i>Описывать</i> внешние признаки растения;</p> <p><i>Характеризовать</i> условия роста растения;</p> <p><i>Выделять</i> из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;</p> <p><i>Различать</i> животных по классам (без термина);</p> <p><i>Сравнивать</i> домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных;</p> <p><i>Различать</i> животных по месту обитания.</p>

		<p>растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.</p> <p>Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных.</p> <p>Бережное отношение к растениям и животным.</p> <p>ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).</p>	
5	Родная страна (19 часов)	<p>Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье.</p> <p>Взаимоотношения членов семьи.</p> <p>Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник</p>	<p><i>Составлять</i> небольшой рассказ о своей семье;</p> <p><i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос;</p> <p><i>Различать</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; кратко рассказывать на тему «Что делают в ...»;</p> <p><i>Называть</i> достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;</p> <p><i>Различать</i> (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы;</p> <p><i>Реализовывать</i> в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.</p>

		и др.). Уважение к труду людей. Россия. Москва. Красная площадь. Кремль. Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.	
--	--	--	--

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в **первом** классе учащиеся **научатся**:

- — воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- — различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
- — ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
- — различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- — различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- — определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- — устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- — описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- — сравнивать домашних и диких животных.

К концу обучения в **первом** классе учащиеся **смогут научиться**:

- — анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- — различать основные нравственно-этические понятия;

- — рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- — участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

Планируемые результаты освоения предмета

Освоение программы «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных, и метапредметных результатов обучения.

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению *метапредметных результатов* естественно-научного и обществоведческого образования. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают **способы** получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), **методы** представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного

курса. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе итоговых проверочных работ по окружающему миру и в ходе комплексной работы на межпредметной основе. В этом случае выносятся оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности некоторых коммуникативных и регулятивных действий. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки опосредованно оценивается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремиться учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

В первом классе вводятся все виды контроля: *текущий, тематический, итоговый*.

Основная цель текущего опроса – проверка того, как идёт процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.). Тематический контроль способствует введению формирующего оценивания освоения программы учеником. Тематическая проверочная работа используется при проверке достижения учащимися запланированных результатов изучения достаточно крупной темы курса. Проверочные работы могут быть представлены в форме тестовых, графических заданий. Своеобразной формой контроля являются различные соревновательные игры, вопросы для которых могут подбирать и сами учащиеся, опираясь на полученные знания.

В ходе проверки проверяются:

- качество восприятия и память ученика;
- его умение воспринимать и воспроизводить изученные факты, явления, события окружающего мира;
- владение адекватным использованием терминов, предпонятий, понятий;
- проведение элементарного сравнения, анализа полученных сведений (о природе, обществе);
- объяснение некоторых зависимостей и закономерностей явлений природы (похожи – непохожи, одинаковые – разные, существенное – несущественное).

Используя различные виды и формы оценивания, учитель не только констатирует уровень успешности ученика в усвоении окружающего мира, но и учит школьника самостоятельно оценивать результаты учебного труда.

Достигнутые результаты в изучении курса выявляются по результатам устного опроса, наблюдений, практических и тестовых работ. Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объём контролируемого материала по сравнению с традиционной проверочной работой и тем самым создаёт предпосылки для

повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Ученик обнаруживает достаточную базовую подготовку, если даёт не менее 75% правильных ответов.

Выполнение задания	Бальная шкала	Процентная шкала	Уровневая шкала
Выполнены отдельные задания	менее 17 баллов	0-60%	Низкий
Выполнены все задания, с незначительными погрешностями	18-26 баллов	60-90%	Средний
Все предложенные задания выполнены правильно	27-30 баллов	90-100%	Высокий

В соответствии с методом сложения первокласнику предоставляется возможность, тщательно подготовившись, переделать, дополнить работу, справиться недочёты, улучшить результат.

В условиях безотметочного обучения учитель определяет уровень овладения предметными результатами, заполняя сводную таблицу. Таблица заполняется по мере прохождения разделов программы. Учитель может либо вписать фамилии учеников, либо закодировать их. Условные обозначения «+» («уровень достигнут»), «-» («требуется дополнительной работы»).

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Тип урока	Возможные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения учебного предмета		Дата
				личностные, метапредметные	предметные	
1	Раздел « Введение Что нас окружает» Этот удивительный мир.	Урок экскурсия	Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-организационные: - организация рабочего места; - режим дня; - правильная осанка. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать, что такое окружающий мир. • понимать, что такое живая и неживая природа 	
2	Раздел «Мы – школьники» Давай познакомимся.	Урок экскурсия	Знакомимся с одноклассниками, рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется). Развитие речи: составление описательного рассказа по картинкам.	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-организационные: - правила поведения на уроке; - правильно пользоваться учебными принадлежностями 	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе по плану: имя, фамилия, ласковое имя, любимое занятие; • знать название своего города, страны, столицы. • знать полное имя, домашний адрес; 	
3	Мы – школьники.	Урок экскурсия	Какие помещения есть в нашей школе? Для чего они предназначены?	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-коммуникативные: - умение слушать и слышать; - умение выразить свои мысли. 	<ul style="list-style-type: none"> • знать расположение помещений в школе; • ориентироваться в расположении помещений; • уважать труд работников школы; • оказывать посильную помощь взрослым. 	
4	Правила поведения в	Урок экскурсия	Первоклассник должен знать и выполнять правила поведения в	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-организационные: - правила поведения на уроке; 	<ul style="list-style-type: none"> • знать и соблюдать правила поведения в школе 	

	школе.		школе.	перемене		
5	<p>Раздел «Родная природа»</p> <p>Сентябрь – первый месяц осени.</p>	Урок экскурсия	<p>Изменения, которые происходят осенью в период золотой осени: листопад, состояние неба, погода, цветение растений в осенних цветниках.</p> <p>Развитие умения наблюдать: замечать изменения в природе, определять причину и следствие отдельного явления, отвечать на вопросы по теме наблюдения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и слышать; - умение выражать свои мысли. 	<ul style="list-style-type: none"> • знать признаки неживой и живой природы; знать сезонные изменения в природе; 	
6	Что нам осень подарила.	Урок экскурсия	<p>Сад, огород, цветник осенью.</p> <p>Особенности внешнего вида разных овощей и фруктов: форма, цвет, вкусовые качества, способ употребления в пищу, польза.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-интеллектуальные: <ul style="list-style-type: none"> - классификация; - обобщение. 	классифицировать по признаку «овощи-фрукты».	
7	Грибная пора.	Урок экскурсия	<p>Сад, огород, цветник осенью.</p> <p>Особенности внешнего вида разных овощей и фруктов: форма, цвет, вкусовые качества, способ употребления в пищу, польза.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-интеллектуальные: <ul style="list-style-type: none"> - классификация; - обобщение. 	классифицировать по признаку: съедобные и несъедобные грибы	

8	Раздел «Семья» Семья. О маме.	ОНЗ	Что такое семья? Моя семья: ее члены, их труд, семейные обязанности. Как мы понимаем слова «Семья крепка ладом»? Чтение стихотворений о маме. Рассказ о своей маме. Почему слово «мама» считается самым добрым и тёплым.	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-организационные: - уметь вежливо и корректно возразить собеседнику, применяя выражения: «Я хочу возразить...», «Я не согласен с вами...». • учебно-коммуникативные: - умение выражать свои мысли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о своей семье; • Знать профессии мамы и папы; • Описывать привычный быт и уклад своей семьи; • рассказывать о своей маме; • знать профессию мамы; • оказывать маме посильную помощь; читать потешки о маме. 	
9	Любимые занятия.	Урок экскурсия	Чем любят заниматься члены семьи в свободное время? Театр, музеи, концерты, загородные поездки – любимый досуг многих семей. Чтение книг и рассказывание любимых сказок – часть досуга. Хозяйственный труд в семье.	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-коммуникативные: - умение выражать свои мысли. 	различать основные нравственно-этические понятия (сочувствие-равнодушие; трудолюбие-леность; послушание-непослушание).	
10	Воскресный день.	Урок экскурсия				
11	Раздел «Труд людей» Как из зерна получилась булка.	ОНЗ	Народная мудрость гласит: "Худ обед, когда хлеба нет". Хлеб – главное богатство людей. Для того, чтобы хлеб был в каждом доме, трудятся люди разных профессий.	<ul style="list-style-type: none"> учебно-организационные: - учиться работать в заданном темпе. 	выполнять правила ролевой игры; работать со схемами; рассказывать о своей профессии.	
12	Человек и домашние	Урок повторе-	Домашние и дикие животные: различия. Профессии людей,	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-коммуникативные: - умение выражать свои мысли. 	знать правила общения с	

	животные.	ния знаний	ухаживающих за животными. Как заботиться о домашних животных.		животными; называть домашних животных	
13	Раздел «Родная природа» «Октябрь уж наступил...»	ОНЗ	Лес (парк) изменился. Листопад почти закончился. Небо неприветливо, хмуро. День пасмурный. Птиц мало. Перелетные птицы (кроме водоплавающих) уже улетели в теплые страны. Животные укрылись в своих зимних жилищах.	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-информационные: - осуществлять наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> • собрать природный материал; наблюдать за живой и не живой природой. 	
14	Птицы осенью	ОНЗ				
15	Явления природы.	ОНЗ	Все, что происходит вокруг нас в природе (дождь, снег, град, туман, гроза и др.) - явления природы. Они зависят от времени года, погоды, особенностей той или иной местности.	<ul style="list-style-type: none"> учебно-информационные: - осуществлять наблюдение. 	наблюдать за живой природой.	
16	Раздел «Наша Родина. Наш край» Где ты живёшь?	Урок систематизации знаний	Мы живем в городе (поселке, селе). Что такое дорога? Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Наша дорога в школу идет мимо (через, рядом, около...). На ней расположены знаки дорожного движения...	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-организационные: - режим дня; - правильная осанка 	знать маршрут «Школа – Дом».	
17	Правила поведения на дорогах.	ОНЗ	Мы должны обязательно знать знаки ДД: "Движение пешеходов запрещено", "Пешеходный	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-коммуникативные: - запоминать. 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять упражнения в рабочей тетради; • знать, зачем нужны правила 	

			переход", "Велосипедная дорожка" и др. Чтобы с пешеходом не случилось беды, он должен выполнять правила поведения на улицах, перекрестках, дорогах.		<p>дорожного движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный переход», «железнодорожный переезд», «разметка дороги», «зебра», «островок безопасности». 	
18	<p>Раздел «Труд людей»</p> <p>Ты и вещи.</p>	ОНЗ	Кто делает разные вещи: профессии людей. Умение классифицировать предметы по заданному признаку. Правила отношения к вещам и окружающим предметам. Понятия-антонимы: аккуратный-неаккуратный, бережливый-расточительный (небережливый).	<p>учебно-коммуникативные:</p> <p>- осуществлять самоконтроль</p>	<p>рассказывать о профессиях: «Кем я хочу быть», «Что я буду делать?», «Что мне нужно для работы?»; выполнять самооценку работы.</p>	
19	Кто работает ночью.	ОНЗ	Профессии людей, которые работают ночью, значение их труда для общества.	<p>учебно-коммуникативные:</p> <p>- умение выражать свои мысли.</p>	рассказывать о профессии не называя её.	
20	<p>Раздел «Твоё здоровье»</p> <p>Что такое здоровье.</p>	ОНЗ	Что такое здоровье. Хорошее состояние органов чувств – показатель здоровья. Как человек воспринимает мир с помощью органов чувств. Правила охраны зрения, слуха, вкуса.	<p>учебно-организационные:</p> <p>- организация рабочего места;</p> <p>- режим дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять режим дня; • составлять свой режим дня. 	
21	Правила гигиены.	Урок систематики знаний	Зачем нужны правила гигиены. Почему человек должен их соблюдать. Уточнение понятий: аккуратный - неаккуратный,	<p>учебно-организационные:</p> <p>- организация рабочего места.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять упражнения: правильная поза при чтении, просмотре телевизора; • знать органы чувств, как их 	

			чистоплотный - нечистоплотный (чистюля - грязнуля).		охранять.	
22	О режиме дня.	ОНЗ	Что такое режим дня и зачем он нужен. Умение определять время по часам как условие правильной организации труда и отдыха. Понятия: организованный – неорганизованный.	учебно-коммуникативные: - умение выразить свои мысли	• выполнять режим дня; составлять свой режим дня.	
23	Урок в спортивном зале.	Урок повторения знаний	Будем развивать силу, ловкость и быстроту. Правила закаливания			
24	Раздел «Родная природа» Ноябрь – зиме родной брат.	ОНЗ	Изменения в природе в ноябре. Характеристика предзимья: признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых, мелких зверьков.	• учебно–организационные: - организация рабочего места; -режим дня.	• называть основные изменения в природе в ноябре; рассказывать как дикие животные готовятся к зиме.	
25	Дикие звери.	ОНЗ	Звери – меньшие «братья» человека. Характерные особенности зверей - млекопитающих: кормление молоком детенышей. Различные представители этого класса:	учебно-информационные: - составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения.	• иметь представление о млекопитающих животных; знать отличительные признаки млекопитающих от других животных	
26	Звери – млекопитающие.	ОНЗ	медведь, заяц, лиса, летучая мышь, дельфин, кит и др. Классификация: домашние - дикие животные»			

27	Что мы знаем о птицах.	ОНЗ	Классификация птиц по признаку «перелетные - зимующие», отличительные особенности этих птиц. Установление зависимостей наступающего сезона и поведения птиц. Причины сезонных перелетов птиц: отсутствие пищи, холода.	<ul style="list-style-type: none"> Учебно-интеллектуальные: <ul style="list-style-type: none"> классификация -обобщение 	<ul style="list-style-type: none"> различать и классифицировать животных решать логическую задачу «Почему птицы улетают на юг»
28	Раздел «Наша Родина. Наш край» Родной край.	ОНЗ	Характерные особенности разных населенных пунктов: город, село (общее, различное). Наш населенный пункт – часть нашей страны России. Описание зданий разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Узнавание здания по вывеске.	<ul style="list-style-type: none"> учебно-информационные: <ul style="list-style-type: none"> - выполнять обобщения учебно-коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> - умение выражать свои мысли. 	<ul style="list-style-type: none"> знать различные объекты села и города. различать профессии, связанные с сельским хозяйством; промышленностью иметь представление о разных видах жилья человека
29	Дом, в котором ты живёшь.	ОНЗ			
	Раздел «Труд людей»		Зачем люди трудятся. Знакомство с выражением «рабочие руки». Развитие речи: составление описательного рассказа.	<ul style="list-style-type: none"> учебно-коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> - умение выражать свои мысли. 	<ul style="list-style-type: none"> рассказывать о профессии не называя её.

30	Зачем люди трудятся.	Урок систематики знаний				
31	Раздел «родная природа» «В декабре, в декабре все деревья в серебре...»	ОНЗ	Сезонные изменения в начале зимы. Декабрь – первый месяц зимы. Развитие речи: составление описания.	<ul style="list-style-type: none"> • учебно–коммуникативные: -умение слушать и слышать; -умение выражать свои мысли. 	Определять и называть свойства воды, льда, снега.	
32	Экскурсия в зимний парк.					
33	Какой бывает вода?	ОНЗ	Вода – вещество. Свойства воды: текучесть, прозрачность, бесцветность. Вода – растворитель; различные состояния воды. Понятия: тело, вещество.	<ul style="list-style-type: none"> • учебно–коммуникативные: -умение слушать и слышать; -умение выражать свои мысли. 	<ul style="list-style-type: none"> • работать с таблицей «Свойства воды в разном состоянии» умение работать коллективно 	

34	Раздел «Я и другие люди» О дружбе.	Урок систематизации знаний	Кого называют друзьями. Правила дружбы Правила поведения в гостях. Как выбирать подарок. Развитие письменной речи: письмо другу.	учебно-информационные: -умение вести учебный диалог. • учебно-организационные: - объяснять; -оказывать помощь.	Различать основные нравственно-этические понятия. • знать и придерживаться правил этикета; • умение строить диалог различать основные нравственно-эстетические понятия.
35	Идем в гости.				
36	С наступающим Новым годом!	Урок повторения знаний	Развитие речевого творчества.	• учебно-коммуникативные: -умение слушать и слышать; -умение выражать свои мысли.	• Знать новогодние традиции; • Историю Нового года;
37	Январь – году начало, зиме середина.	ОНЗ	Изменения в природе в январе. Определение деревьев по силуэту. Уточнение понятий: лиственные, хвойные деревья (по результатам наблюдений).	Проводить групповые наблюдения во время экскурсии. Исследовать(на основе наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Учебно-информационные: - осуществлять наблюдение	Называть основные изменения в природе в январе. Сравнить лиственные и хвойные деревья.
38	Хвойные деревья.	ОНЗ	Хвойные деревья: особенности, отличия от лиственных. Ель, сосна, кедр и др. – вечнозеленые деревья. Хвойные деревья, которые сбрасывают на зиму листву (сибирская лиственница).	Практическая работа с гербарием. Учебно-логические: - выделять главное, существенное.	Определять хвойные деревья. Работать с гербарием. Сравнить ветки сосны и ели.
39	Жизнь птиц.	ОНЗ	Птицы в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. Зависимость питания	учебно-интеллектуальные: - классификация - обобщение	• Различать и классифицировать животных. Решать логическую задачу «Почему птицы

			птицы от строения клюва.		улетают на юг»	
40	Раздел «Наша Родина. Наш край» Наша страна – Россия.	ОНЗ	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Москва – столица РФ. Символика России: гимн, флаг, герб.	• учебно-информационные: - постановка вопроса к рассказу учителя.	• знать свою национальность; знать какие народы живут в России.	
41	Богата природа России.	ОНЗ	Разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. Ориентировка по карте: значение цвета, определение по символам (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны.	учебно-интеллектуальные: - классификация - обобщение	• иметь представление о тайге, хвойных, смешанных, лиственных лесах, иметь представление о разнообразии растений	
42	Мы – россияне.	ОНЗ	Россия – страна многонациональная. Особенности народа: язык, искусство, обычаи.	учебно-информационные: - составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения.	• составлять описательный рассказ по картине; знать народное творчество своего народа: пение, танцы, сказки, игрушки	
43	Народная сказка.	ОНЗ	Прикладное искусство народов России: сравнение, различия, общие черты.	учебно-коммуникативные: осуществлять контроль и самоконтроль	• называть народные промыслы; • узнавать предметы декоративного искусства разных народов России; • пересказывать сказку; выразительно читать фольклорные произведения.	
44	Февраль – месяц метелей и вьюг.	ОНЗ	Февраль – третий месяц зимы. Зима в разгаре. Снега много, стоят морозы. Февраль – месяц метелей и ветров. В лесу идет своя жизнь.	учебно-информационные: - составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения.	• приметы февраля зимующие птицы	

45	Звери – млекопитающие.	ОНЗ	Звери имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни. Среди зверей есть насекомоядные, растительноядные, хищные и всеядные.	учебно-информационные: - составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения.	• иметь представление о способах передвижения и питания млекопитающих животных;
46	Наш уголок природы.	Урок систематики знаний	Уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными. Чтобы животное чувствовало себя хорошо, нужно знать, как оно живет в естественных условиях, чем питается, кто его враги.	учебно-организационные: - умения ухаживать за обитателями живого уголка	• различать представителей растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения);
47	Раздел «Наша Родина. Наш край» Мы – граждане России.	ОНЗ	Граждане России имеют права и обязанности. Почему человек должен выполнять свои обязанности	учебно-коммуникативные: - умения из упражнения № 46.	• составлять описательный рассказ по картине; знать основные права и обязанности
48	О правилах поведения.	ОНЗ	Развитие диалогической речи: культура разговора по телефону. Правила дружбы (повторение). Как разрешать споры и ссоры	учебно-информационные: -умение вести учебный диалог.	различать основные нравственно-этические понятия.
49	23 февраля – День защитника Отечества.	Урок повторения	История появления праздника 23 февраля, как он назывался и называется сейчас.	учебно-информационные: -умение вести учебный диалог.	иметь представление об одном из государственных праздников

		знаний				
50	8 – е марта – праздник всех женщин	Урок повторения знаний	Как можно встретить праздник 8 марта в семье, как проявить внимание к родным и близким	учебно-информационные: -умение вести учебный диалог.	иметь представление об одном из государственных праздников	
51	Раздел « Родная природа» Март – капельник	ОНЗ	Изменения в жизни природы ранней весной. Характеристика марта: народное название месяца - «капельник»; появление проталин, таяние снега, птички «разговоры».	учебно-информационные: составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения.	• называть приметы весны изменения в природе	
52	Птички разговоры	Урок повторения знаний				
53	Если хочешь быть здоров, закаляйся!	ОНЗ	Для того, чтобы быть здоровым, нужно правильно организовывать свой день, много времени проводить на свежем воздухе, закаляться. Занятие спортом тоже закаляет человека.	учебно-коммуникативные: осуществлять контроль и самоконтроль	• знать правила закаливания • уметь правильно закалять организм	
54	Здоровая пища.	ОНЗ	Какая пища полезна. Как правильно питаться.	• учебно-коммуникативные: - учиться слушать партнера по общению, не перебивать его; - говорить самому только после того, как собеседник закончил говорить; - не использовать грубых, резких слов и выражений; - общаясь к собеседнику, смотрите	• знать основные правила здорового образа жизни; • понимать какие продукты приносят пользу; • решать логические задачи; читать-драматизировать потешку.	

				ему в глаза; - для снятия конфликта, напряженности в разговоре используй улыбку, шутку.		
55	Какое бывает настроение.	ОНЗ	От чего зависит настроение человека. Каким оно бывает. Что нужно делать для того, чтобы настроение было хорошим. Характеристика разных видов настроения: радостно, весело, грустно, плакать хочется и др.			
56	Раздел «Родная природа» Апрель – водолей.	ОНЗ	Сезонные изменения в разгар весны: что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава.	учебно-информационные: -умение намечать задач	• знать смысл понятия «животное – живое существо»; заполнять схемы	
57	Экскурсия в весенний парк	Урок повторения знаний				
58	Жизнь насекомых весной.	ОНЗ	Весной на полях, огородах, в садах и цветниках начинаются весенние работы: убирают прошлогоднюю листву, белят деревья, сажают овощи, разбивают цветники.	• учебно-информационные: -составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения.	• составлять описательный рассказ по иллюстрации; • иметь представление об основных видах весенних работ;	
59	Весенние работы.	Урок повторения знаний				
	Раздел «Труд		Сравнение: выделение сходства и	• учебно-интеллектуальные:	• Знать основные виды	

60	людей» Кто работает на транспорте.	ОНЗ	различия разных видов транспорта – воздушный, водный, наземный; пассажирский, личный; электрический и работающий на бензине (керосине); грузовой, легкой	классификация - обобщение	транспортных средств; Иметь представления о мире профессий	
61	День космонавтики.	ОНЗ	Россия – страна, которая открыла миру космос. Первый спутник Земли, первый космонавт, полеты в космос, первая женщина-космонавт.	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-коммуникативные: правильно выбирать формы обращения «ты» или «вы»; - не говорить одновременно с несколькими собеседниками, следует высказываться по очереди. 	составлять описательный рассказ по иллюстрации. Знать, кто первым полетел в космос; имена известных советских космонавтов.	
62	Раздел «Родная природа» Май весну завершает, лето начинается.	ОНЗ	«Май весну завершает, лето начинается» – говорят в народе. Изменения в природе в конце весны - начале лета: состояние деревьев, цветение разных растений (фруктовых деревьев, кустарников и трав). Лесные картинки.	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-интеллектуальные: классификация; обобщение. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать времена года. • приметы весны • приметы лета, летние месяцы 	
63	Жизнь земноводных весной.	ОНЗ	Лягушки и жабы – земноводные: общие черты и различие. Жизнь земноводных весной. Развитие лягушки. Понятия: земноводные, головастики, развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-коммуникативные: - запоминать, выражать свое мнение 	<ul style="list-style-type: none"> • знать, кто такие земноводные; иметь представление о фазах развития земноводного 	
64	Животное – живое существо.	Урок систематики знаний	Обобщение полученных представлений: любое животное живет (существует) – дышит, питается, передвигается, спит,	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-интеллектуальные: классификация; - обобщение. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать животных; знать признаки живых существ 	

65	Природе нужны все.		строит жилище, дает потомство.			
66	Ты – пешеход.	Развивающий контроль	ПДД	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-коммуникативные: - запоминать. 	<p>знать дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный переход», «железнодорожный переезд», «разметка дороги», «зебра», «островок безопасности».</p>	

Материально-техническое обеспечение программы

Дидактические материалы:

- иллюстрации;
- плакаты;
- набор картинок;
- схемы;
- дидактические игры;
- видеофильмы;
- тесты.

Оборудование:

- Учебные столы.
- Магнитная доска.
- Мультимедийный проектор.
- Компьютер.
- Экран.