

Урок русского языка в 6 классе по теме: «Фразеологизмы и их употребление в речи»

Учитель русского языка и литературы МОУ «Октябрьская СОШ»

Ярцева Валентина Петровна

Тип урока: урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.

Цель урока: усвоить новые знания о фразеологизмах;

приобрести умения правильно употреблять их в речи; организация деятельности обучающихся для достижения ими следующих результатов.

Планируемые результаты

Личностные:

1. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
2. Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

1. Владение всеми видами речевой деятельности.
2. Владение разными видами чтения текстов.
3. Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; умение вести самостоятельный поиск информации.
4. Способность определять цели предстоящей учебной деятельности, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.
5. Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста.

Предметные:

1. Представление об основных функциях языка, о связи языка и культуры народа, о роли языка в жизни человека и общества.
2. Использование выразительных средств языка в тексте.

3. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Задачи.

1. **Обучающие:** развить умение формулировать определений понятий; формировать умение использовать фразеологизмы в речи; развить умение определять этимологию фразеологизмов; обогащать словарный запас учащихся; совершенствовать орфографические умения.
2. **Развивающие:** развитие внимания обучающихся; развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения; развивать умение применять новые знания; развитие умения работы в парах; развитие творческих, речевых способностей учащихся.
3. **Воспитательные:** воспитание интереса и уважения к родному языку; воспитание ценностного отношения к слову; развитие коммуникативных УУД: создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества; взаимодействие учащихся в парной работе: развитие уважения друг к другу.

Формы работы учащихся: индивидуальная, парная.

Средства обучения: компьютер, проектор, учебник «Русский язык» для 6 класса Ладыженской.

Ход урока

1. **Организационный момент.**
2. **Устный лингвистический диктант.**

Учитель называет лингвистические термины по теме: «Лексика», а учащиеся дают определения.

3. **Орфографическая разминка.**

(на доске записаны слова, нужно вставить орфограммы и объяснить их)

Ра...будить, ра...писание, изл...жение, изл...гать, выр...сла, р...стение,
Р...стислав, ж...лтый, крыж...вник, ц...фра, ц...ганский, заб...рать, заб...ру,
брош...ра, береч... (класс записывает в тетради).

4. Разбор словосочетания у доски.

Золотая осень

5. Синтаксический разбор предложения у доски.

Художники и поэты прославляют красоту нашей родной реки в удивительных сказках, песнях, картинах.

6. Актуализация знаний и целеполагание.

- Писатель К.И.Чуковский в книге «От двух до пяти» рассказал об удивительном случае: «Когда ребёнок услышал, что пришедшая в гости старуха «собаку съела» в каких – то делах, он спрятал от неё любимого щенка». Ребёнок не знал, что означают слова «собаку съела».

Я предлагаю вам поразмышлять над высказыванием «собаку съела», что это высказывание обозначает. (Имеет большой опыт, знания в чём – либо). Да, ребёнок не знал, что в языке есть такие слова. А вы, ребята, из наших уроков по подготовке к ГИА уже имеете представление об этой теме. Вспомним, как называются такие слова? Сформулируйте, пожалуйста, тему урока. А теперь попробуйте назвать цели нашего урока.

7. Ввод нового материала.

Кто из вас сможет дать определение фразеологизмам? А как вы думаете, как называется наука, которая изучает фразеологизмы?

Давайте сравним ваши определения с материалами учебника. (Стр.46)

8. Диктант «Найди пару». (Работа в парах)

Глаза на мокром месте	жить дружно, в согласии
С глазу на глаз	часто плачет
Вкладывать душу	наедине
Ломать голову	отдавать себя целиком
Находить общий язык	думать, решать что-то трудное
Душа в душу	добиваться, достигать полного взаимопонимания

9. Гимнастика рук.

10. Детская презентация.

11. Игра «Зоологическая страничка».

- Дополните следующие фразеологизмы:

Голоден, как ...(волк)

Труслив, как ...(заяц)

Здоров, как ...(бык)

На ухо наступил... (медведь)

Смотрит, как ...(баран) на новые ворота

Грязный, как ... (свинья)

Колючий, как ... (еж)

12. Рефлексия.

– Сумели ли вы решить поставленные перед собой цели?

Продолжите фразы:

Теперь я знаю ...

Я умею ...

Меня удивило ...

Было трудно ...

13. Поурочный балл.

14. Домашнее задание:

Параграф 22, упр. 100