

Урок литературного чтения во 2-м классе

"Сказки народные и литературные".

В.И. Даль. "Девочка Снегурочка" и русская народная сказка "Снегурочка"

Подготовила учитель начальных классов – Сучкова М.В.



Дидактическая цель:

формировать навык сравнительного анализа литературных произведений.

Тип урока – урок систематизации и обобщения знаний и умений.

Задачи урока:

- Формировать понятие об авторской и народной сказках.
- Обеспечить развитие у школьников умений сравнивать познавательные объекты.
- Развивать речь, память, воображение, творческие способности средствами литературы.
- Развивать навыки чтения (понимание, осмысление, правильность, выразительность)
- Воспитывать чувство сопереживания, сочувствия, доброты.
- Содействовать развитию у школьников умений общаться.
- Актуализировать личностный смысл учащихся к изучению темы.

Методы обучения: наглядные, проблемно-поисковые, создание эмоционально-нравственных ситуаций, фронтальный опрос, групповая работа.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: диалог, сочетание фронтальных и групповых форм, исследовательская работа.

Методическое сопровождение:

1. Учебник “Литературное чтение”, 2 класс, часть 1, автор Л.А. Ефросинина. Москва, Вентана-Граф, 2007 г.
2. Рабочая тетрадь “Литературное чтение” №1, автор Л.А. Ефросинина. Москва, Вентана-Граф, 2007 г.
3. Блокнот для моделирования.
4. Цветные карандаши.
5. Портреты В.И. Даля и Л.Н. Толстого
6. Книги со сказкой “Снегурочка” (различные варианты)
7. Рисунок Снегурочки
8. Таблица “Приметы сказки”
9. Ребус для разгадывания слова “Снегурочка”
10. Таблица для сравнения сказок (общая и индивидуальные)
11. Таблица “Алгоритм для определения жанра произведения”
12. Снежинки для целеполагания и планирования учебной деятельности
13. Снежинки для словарной работы (определения из словаря С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой)
14. Индивидуальные карточки для восстановления плана сказки

Ход урока

I. Мотивация к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой:

“Учись читать”

Чтоб умным человеком стать –

Учись читать, учись читать

И помни: каждый ученик

Не может жить без добрых книг.

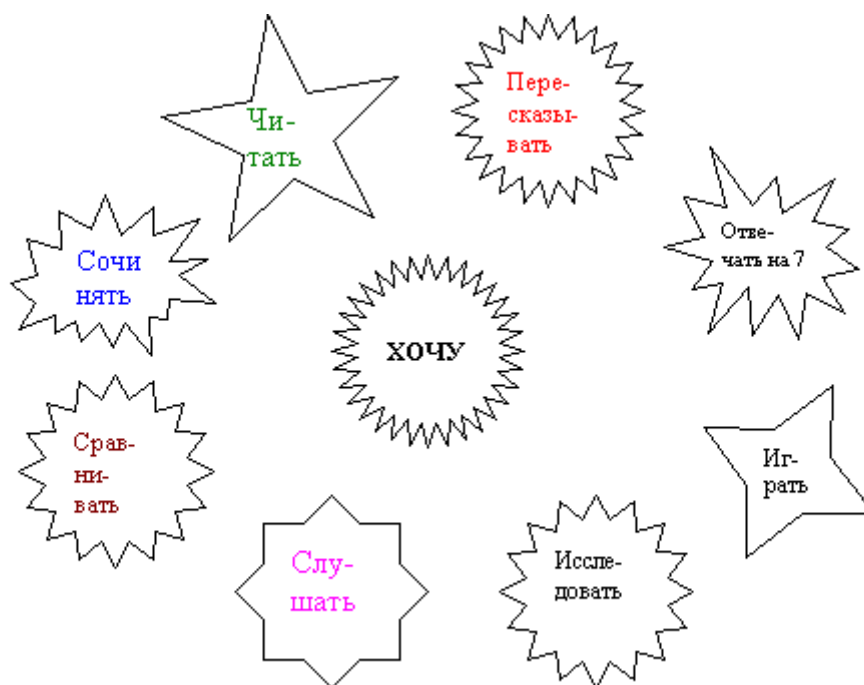
- Добрый день. Замечательно, что вы все готовы начать урок литературного чтения.

II. Целеполагание.

- Белая звёздочка с неба упала
Мне на ладошку, но не пропала,

А превратилась в волшебную снежинку наших желаний на уроке. Какие желания вы бы хотели исполнить на уроке чтения?

(На доске расположены по кругу снежинки, на которых записаны слова: слушать, читать, пересказывать, сочинять, отвечать на вопросы, сравнивать, играть, исследовать, решать примеры, бегать на 100 метров. В центре – снежинка со словом ХОЧУ. Дети объясняют, что на этом уроке мы не будем решать примеры и бегать на 100 метров)



-Это наши желания. А каковы возможности? Можем ли мы сразу выполнить свои желания и почему? (Не знаем тему урока).

III. Определение темы урока.

- Тема урока запрятана в ребусе:

(На доске рисунки: Снеговик, куры, бочка. Дети разгадывают ребус. От слова Снеговик берём **Снег**, от слова куры – **ур**, от слова бочка – **очка**, получаем слово **СНЕГУРОЧКА**).

- В каких изученных произведениях встречается это слово? (“Девочка Снегурочка”, “Снегурочка”).



- Это и есть тема нашего урока.

Посмотрите ещё раз на снежинки. Как вы думаете какие снежинки будут главными на нашем уроке? Мы ещё ни разу с вами не сравнивали и не исследовали на уроке литературного чтения. И цель нашего урока научиться сравнивать и исследовать два произведения- «Девочка Снегурочка» и «Снегурочка»

- Заменяем на доске снежинку со словом ХОЧУ на снежинку со словом МОГУ. Вот теперь мы можем исполнить свои желания.

IV. Актуализация знаний. Подготовка к сравнению произведений.

- Снежинки упали и к вам на стол. Выберите из двух определений то, которое подходит к Снегурочке из наших произведений.

(У детей на партах лежат снежинки, на которых записаны определения слова)

Снегурочка:

1). СНЕГУРОЧКА – сказочная снежная девушка, тающая под весенними лучами солнца.

2). СНЕГУРОЧКА – внучка Деда Мороза, традиционный персонаж русских новогодних праздников.
(С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова)

- Почему второе определение нам сегодня не подходит?

- У нас в гостях Снегурочка – сказочная снежная девушка, тающая под лучами солнца.

I								
II								

1). Название произведения. (устные ответы)

1 вариант - “Девочка Снегурочка”

2 вариант – “Снегурочка”

(по мере ответов заполняем таблицу)

2). Автор. (устные ответы)

1 вариант – В.И. Даль (показываю портрет)

2 вариант – сказка народная

Проблемная ситуация: Снеговик спорит с вами и говорит, что сказку “Снегурочка” написал Л.Н. Толстой. Что вы ему ответите? (Толстой не написал сказку, а только обработал её и записал).

3). Герои. (выбор правильного варианта ответа)

Друг Снегурочки – Снеговик захотел помочь вам и сам выбрал героев каждого произведения, но забыл, откуда они. Помогите разобраться, на какой табличке, герои из какого произведения.

Старик	Дед
Старуха	Баба
Снегурочка	Снегурочка
Медведь	Подружки
Волк	Коровушка
Лиса	

(Дети замечают, что первая табличка к произведению “Девочка Снегурочка”, а вторая – “Снегурочка”, но в первой таблице не хватает ещё собачки, а на второй – лишняя коровушка. Такого героя в произведении нет)

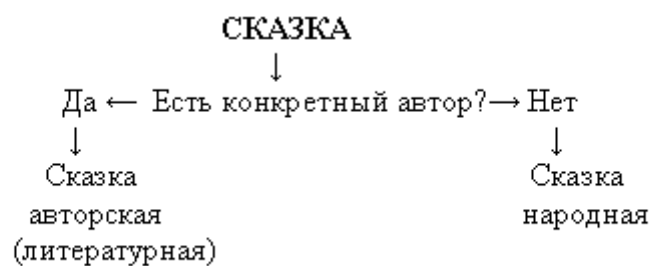
4). Жанр произведения

- Определить жанр произведений нам помогут две таблицы. Первая - “Приметы сказки”, вторая – “Алгоритм для определения жанра произведения”

СКАЗКА

<u>Приметы сказки:</u> Зачин Присказка Сказочные явления Сказочные предметы Сказочные герои Концовка Троекратный повтор Добро побеждает зло Устаревшие слова

По таблице дети находят сказочные приметы и доказывают, что изученные произведения – сказки. По алгоритму дети уточняют, какие это сказки.



1 вариант – сказка авторская (В.И.Даль)

2 вариант – сказка народная (в обработке Л.Н.Толстого)

5). Моделирование обложки для сказки.

- Теперь у нас достаточно данных для того, чтобы составить модель обложки для сказки.

(В специальных блокнотах для моделирования дети составляют модель обложки для своей сказки. У доски работают по одному ученику и из предложенных моделей выбирают подходящие, обосновывают свой выбор. Остальные проверяют и доказывают правильность своих составленных моделей)

1 вариант

2 вариант



(Значком круг обозначается жанр – сказка, синим цветом – произведения о людях (бытовые сказки)).

6). - Сравнить зачин сказки.

(Выборочное чтение)

- Сделать вывод. *(Начало сказок одинаковое)*

Физминутка:

- “Выйдем” и мы на улицу, в снежки поиграть.

Я мороза не боюсь!
Я с ним крепко подружусь.
Подойдёт ко мне мороз,
Тронет уши, тронет нос.
Значит надо не зевать,
Прыгать, бегать и играть!
А ещё снежки бросать.

7). Сравнение основной части сказки.

- Расскажите, как появилась Снегурочка в вашей сказке.

(Каждый вариант рассказывает, как появилась Снегурочка)

- За что старики любили Снегурочку?

- Много событий произошло со Снегурочкой в каждой из сказок. Об этом написано на карточках. Но порядок событий перепутан. Восстановите содержание сказки, расставив события по порядку.

Карточка 1 варианта:

I	Девочка Снегурочка Х	В.И.Даль Х	Старик Старуха Снегурочка Медведь Волк, Лиса Жучка Х	Сказка Авторская Х	В.И.Даль О Девочка Снегурочка Х	Жили- были ... Х	Разные события Х	Снегурочка вернулась домой Х
II	Снегурочка О	Народ О	Дед Баба Снегурочка Подружки	Сказка Народная О	О народная О Снегурочка	Жили- были ... Х	Разные события О	Снегурочка растаяла и превратилась в облако О

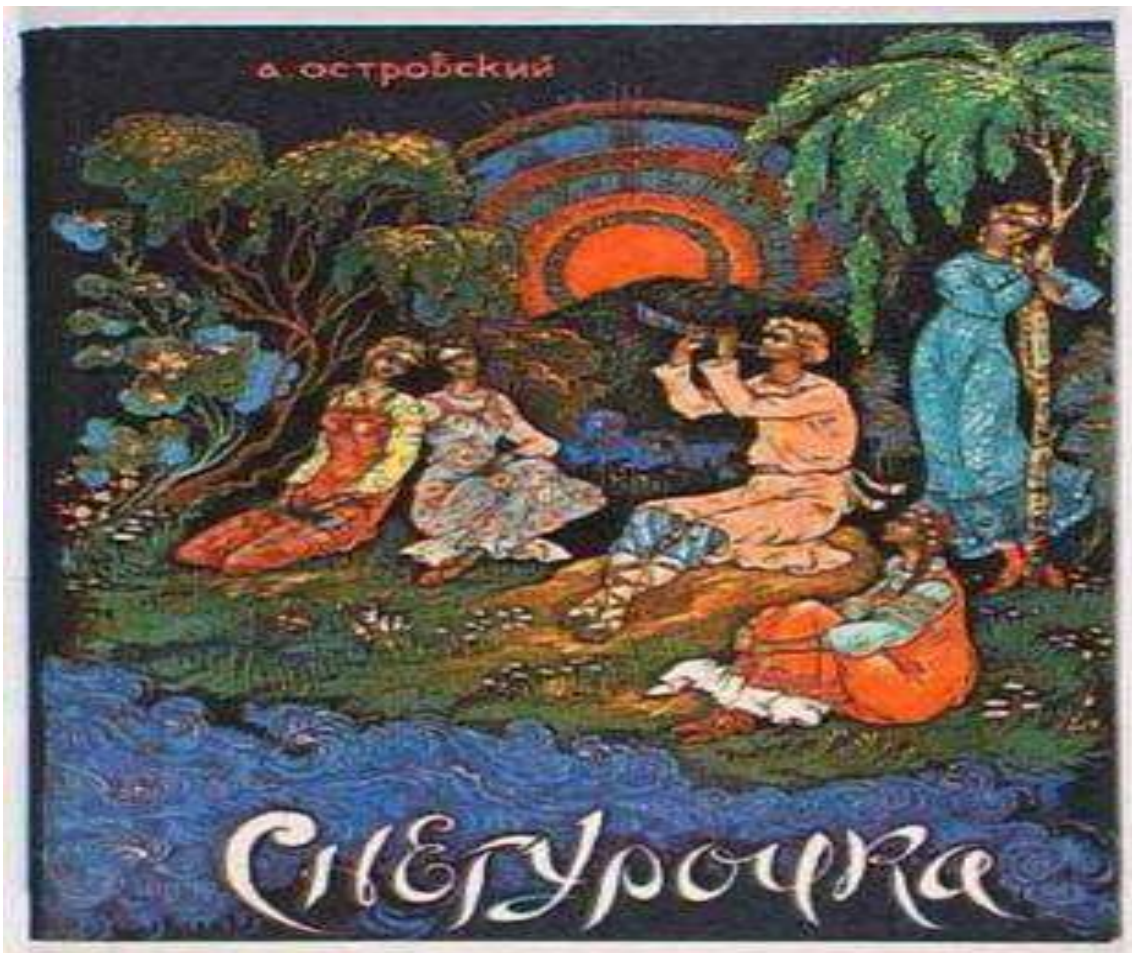
(Х и О обозначают различия в сказках)

- Вот мы и сравнили две сказки. Какой вывод вы сделали?

- Сказки разные, но их связывает героиня – Снегурочка.
- В сказках добро побеждает зло.
- Обе сказки по-своему хороши.
- Обе Снегурочки понравились. и т.д.

VII.Дополнительное задание.

- Снегурочка – одна из любимых героинь русских сказок. На основе народных сказок В.И. Даль создал литературную сказку “Девочка Снегурочка”. Русский писатель А.Н. Островский написал поэтическую сказку для взрослых “Снегурочка”, а композитор Н.А. Римский-Корсаков – музыку к этой сказке. Так появилась опера “Снегурочка”.



У русской народной сказки “Снегурочка” очень много вариантов. Как вы считаете, почему это происходит?

(Народная сказка передавалась устно от человека к человеку, изменялась, поэтому, в итоге, получались различные варианты.)

Рисунки детей и слушание собственно сочиненных сказок про Снегурочку.

- Прислушайте пересказ народной сказки в обработке Л.Н. Елисеевой.

- Ещё один вариант сказки в обработке М.Х.Свентицкой пересказывает другой ученик.

(Подготовленные ученики рассказывают сказку, остальные находят различия)

VIII. Итог урока. Рефлексия.

1). - В чём различия сказок авторских и народных?

- Что общего во всех сказках? (повторить приметы сказки, как жанра)

(Снежинку “делаю” меняю на снежинку “получаю”)

2). – Мы сегодня с вами исследовали и сравнивали 2 сказки, а для этого читали, пересказывали, слушали, сочиняли, играли, отвечали на вопросы, т.е. выполнили всё, что планировали. Что же, в итоге, каждый из вас получил?

(Дети подводят итоги своей работы и оценивают свои знания)

3). Оценки за урок.

4). Домашнее задание:

- Творческое – нарисовать иллюстрацию к сказке
- В рабочей тетради – с.66, задания № 3, 4.
- В учебнике – с. 142, задание № 6.

