

Тема урока: «Самостоятельные и служебные части речи».

Тип урока—урок усвоения новых знаний.

Цель урока: научиться определять самостоятельные и служебные части речи.

Задачи урока:

Образовательные: создать условия для учебной деятельности, в ходе которой учащиеся познакомятся с новой орфограммой; отработать навык правописания служебных частей речи.

Развивающие: создать условия для развития познавательной активности детей, умения рассуждать, делать выводы, способствовать развитию орфографической зоркости, развивать умение работать в паре. **Воспитательные:** воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, воспитание мотивов учения, положительного отношения к знаниям.

Целевое назначение урока: первичное усвоение новых знаний и способов учебных действий.

Методы проведения урока: частично-поисковый, практический, информационный.

Формы: фронтальная, групповая, индивидуальная, самопроверка.

Планируемый результат: различать: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, союзы, частицы.

Личностные результаты учащихся: осознавать смысл изучения частей речи и успешного использования их в речи; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Регулятивные: оценивать ход и результат выполнения задания; сравнивать свои ответы с ответами своих одноклассников.

Познавательные: строить логические суждения, включающие установление причинно-следственных связей; осуществлять поиск информации для выполнения учебного задания; самостоятельное создание алгоритма деятельности служебных частей речи; уметь формулировать определения частей речи.

Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; оказывать необходимую взаимопомощь и осуществлять взаимный контроль.

Ход урока.

1. Орг. момент.

2. Мотивация к учебной деятельности. (слайд 1)

Прозвенел звонок и смолк,
Начинается урок.
Вы тихонечко все сели
Друг на друга поглядели
Улыбнулись раз и два
Начинаем , детвора!
А девиз у нас таков
Больше дела, меньше слов.

« Больше дела, меньше слов»

- Ребята как вы понимаете смысл этой пословицы? (меньше разговаривать, больше делать)
Вчера мы на уроке повторяли и закрепляли.
– Как вы думаете, что я вам предложу сегодня? (что-то новое)
Да, ребята мы будем узнавать, новое знание.- А с чего мы начнём урок? (с повторения)**3.**
Актуализация прежних знаний.1) У вас на парте зелёные карточки с высказыванием. Каждое высказывание начинается со слов «Согласны ли вы..». Вы должны прочитать и в квадрат поставить букву «И» если истинно, «Л» если высказывание ложно. (слайд 2)
Выполняем.Проверяем. (подняли руки кто правильно ответил)

Согласны ли вы что....

Речь – это средство общения.	И
Речь бывает только устная.	Л
Речь состоит из слов.	Л
Предложение не выражает законченную мысль.	Л

2) Взяли синие карточки. Работаем в паре. Вставьте пропущенные буквы , объясните и составьте предложения и запишите в тетрадь. Выполняем. Проверяем. (слайд 3)

Н.ступила и з.ма х. лодная г. лодная

и

зв.рьки маленькие б. льшие п. прятались норки в

в птиц. стайки .бились

не к.рмахв.талож.вотным

Поработаем в паре.

н..аступила и з..ма х..лодная г..лодная

Наступила холодная и голодная зима.

и зв..рьки маленькие б..льшие п..прятались норки в

Большие и маленькие зверьки попрятались в норки.

в птиц.. стайки ..бились

Птицы сбились в стайки.

не к..рма хв..тало ж..вотным

Животным не хватало корма.

Ну, а теперь мы отправляемся в сказочное путешествие и впереди нас ждёт сказка (слайд 4, включаю музыку и читаю (слайд 4)



Отправились слова по свету

Отправились слова бродить по свету в поисках того, кто их расставит, как надо.

(слайд 5) Бродили – бродили они по лесам и болотам и в одно прекрасное утро вышли на поляну. Смотрят, перед ними большой город стоит. (слайд 6) На воротах большими золотыми буквами написано «.....»

- Как назывался город, вы должны мне сказать после сказки.

Вошли они в город, а там домов и дворцов видимо – невидимо. Ходят наши слова по городу, по сторонам смотрят, постучались они в один дом, а тут - откуда ни возьмись - стража! Схватили их и спрашивают:

- « Вы Кто такие? », « Что вас сюда привело? ». Одни слова растерялись, другие ответили. Кто смог ответить на вопросы «кто» «что» те и остались, а остальные пошли дальше. Они же не смогли ответить на вопросы стражников. Их не пустили в этот дом.

– Найдите в предложениях слова, которые отвечают на вопросы «кто» или «что». Запишите в тетрадь. Проверяем. Как называются слова, которые отвечают на вопросы «кто», «что».

(имена существительные)

Кто? Что?



зима
зверьки
норки
птицы
стайки
животным
корма

Идут – идут по дороге, видят другой домик. (слайд 7) А в нём другие слова. Да такие работяги, все что-то делают. Одни пилят, другие рубят, третьи шьют, четвёртые стирают. И стражники тут как тут.

– «Что тут Делаете?» - строго спрашивают.

– Мы пропускаем только тех, кто что-то делать умеет! Нам лентяи даром не нужны.

Некоторые смогли ответить на вопросы стражи, их пустили в дом, а другие побрели дальше.

– Найдите в предложениях слова, которые отвечают на вопросы «что делают?», «что сдела – ли?», «что делать?». Запишите в тетрадь. Проверяем. Как называются слова, которые отвечают на вопросы «что сделала?», «что сделали?». (глаголы)

Что делаете?



наступила
попрягались
сбились
не хватало

Вот шли они, шли смотрят домик красивый стоит (слайд 8). Заглянули в окошко – комната нарядная такая: шарами цветами украшена. Синие, красные, зелёные шары висят. Музыка играет. И ходят там разные слова: одни весёлые, другие грустные, третьи умные, добрые. В общем, самые разные слова. И решили наши скитальцы к ним попроситься. Глядь- и тут охрана. Не пускают.

у вас документ? - Какие товары везёте? - спрашивают.

необходимость здесь гулять?

- Какой

- Какая

Обрадовались те слова, которые смогли ответить на все вопросы, их расселили в самые красивые дома.

Найдите в предложении слова, которые отвечают на вопросы «какая?», «какие?», «какое?».

Запишите в тетрадь. Проверяем. Как называются слова, которые отвечают на вопросы «какая?», «какие?», «какое?».(имена прилагательные)

Какой? Какая? Какие?



холодная
голодная
большие
маленькие

4. Открытие новых знаний.

- Остались у вас ещё какие-нибудь маленькие слова? (да) Назовите их. (слайд 9)

- Вы знаете, как называются эти маленькие слова и для чего они нужны? (нет) Хотите узнать? Значит, какую цель мы поставим? (узнать как называются маленькие слова) (слайд 10) **Цель урока:** узнать как называются маленькие слова.

Дослушаем сказку. Остались за воротами совсем маленькие слова. Вдруг они видят: совсем рядом маленький домик, окошки светятся. (слайд 11) И стражников никаких нет. Заглянули они в окошко - а там такие же, как они, маленькие слова сидят, что-то вяжут. Постучались наши слова в дверь домика, словечки открыли им дверь и обрадовались, когда увидели такие же слова, как они сами. «О, помощники пришли!» - говорят. – «Ура!» Будем вместе связывать.

- А вы кто? – спросили наши слова.

- А мы слуги этого города – предлоги, союзы, частицы. Мы служим всем остальным словам и, хотя мы не называем ни предметов, ни действий, ни признаков, без нас другим словам в предложении бывает нелегко.

- Теперь , вы наверно догадались в какой город мы попали?(части речи) Значит, тема урока? (слайд 12) (читаю) **Тема урока: Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.**

Тема
урока:

«Части речи»
Самостоятельные и служебные
части речи



Физминутка. А сейчас немножко отдохнём.(слайд 13)–



А что же такое части речи? (правило)стр.148.

Рассмотрим рисунок на стр.146-147.



Большие кусочки у каких частей? (им.сущ., прил., гл., наречие, местоимение, числительное)

- А почему у них большие кусочки, что у них общего? (Потому что они отвечают на вопросы).

- Те части речи, к которым можно задать вопрос, называются самостоятельными.

- Сколько больших кусочков? (6) Значит, сколько у нас самостоятельных частей речи? (6).

Назовите их.

- Какие кусочки остались? (маленькие). Назовите их.(предлог, частица, междометие, союз)

- Что у них общего?(у них нет вопроса).

- Те части речи, которые не имеют вопроса, называются служебными. Сколько служебных частей?(4) Давайте прочитаем о них.

–Значит, сколько всего частей речи? (10)Назовём их.

4. Первичное применение новых знаний.

А теперь проработаем новые знания в речи, поучимся находить самостоятельные и служебные части речи. (слайд14) Упражнение 1, стр. 150. Прочитаем

предложение.Выпишите в первый столбик самостоятельные части речи, во второй служебные

части речи. Выполняем в тетрадях. Давайте из предложения уберём служебные части речи. Прочитаем, что получится.

- Так, значит зачем нам нужны служебные части речи? Как «работают» служебные части речи. Прочитаем на стр. 150.

5. Включение нового знания в систему знаний и повторения.

Цель поставили, тему узнали, проблему узнали, в речи проговорили.

- Что я вам предложу? (поработать самостоятельно). Упр. 4, стр. 148. Прочитайте задание, запишите в тетрадь. Проверим по эталону. (слайд 15)

- Кто допустил ошибки? (слайд 16)

6. Рефлексия.

А теперь подведём итог. (слайд 17)



Возьмите белые карточки, нужно поставить «+», «-».

- 1) Тема урока мне понятна.
- 2) Я достиг цели урока.
- 3) Я умею находить самостоятельные части речи.
- 4) Я умею находить служебные части речи.
- 5) Мне необходимо поработать над своей грамотностью.

Спасибо за урок! Урок окончен.