

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Октябрьская СОШ»
Пронского района Рязанской области

<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «Октябрьская СОШ»: Олимпиева А.В. / _____ / «__» _____ 20__ г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Октябрьская СОШ»: Лихоткина Т.М. / _____ / Приказ № __ от «__» _____ 20__ г.</p>
--	---

**План работы
методического объединения
учителей математики, физики
и информатики**

***План работы методического объединения учителей
математики, физики и информатики***

МОУ «Октябрьская СОШ»

На 2021– 2022 уч. год

Тема: «Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании математики, информатики и физики в условиях реализации ФГОС»

Проблема, над которой работает МО: «Внедрение эффективных педагогических технологий как фактор повышения качества физико-математического образования в условиях перехода на ФГОС»

Цель работы методического объединения над данной методической темой:

- Применение системно-деятельностного подхода с целью повышение эффективности преподавания математики, информатики и физики
- Непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.
- Создание условий для развития успешности одаренных детей.
- Обобщение опыта

Задачи:

- Продолжить работу по освоению технологии системно-деятельностного подхода, направленной на реализацию компетентностного подхода.
- Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в методических семинарах, педсоветах, конференциях, использование современных информационных технологий.
- Совершенствовать технологии и методики работы с одаренными детьми.
- Развивать содержание образования в области математики, информатики и физики в том числе путем интеграции основного и дополнительного образования.

Основные направления деятельности работы ШМО учителей математики, информатики и физики.

1. Повышение методического уровня учителей математики, информатики и физики

Работать над повышением профессионального, методического уровня учителей по следующему плану:

1. Изучить материалы по внедрению ФГОС ООО. Повысить профессиональную компетентность педагогов по внедрению ФГОС в 5-7-х классах по математике.
2. Изучить инновационные технологии в обучении предмета.
3. Проводить открытые уроки, круглые столы по вопросам методики преподавания предметов.
4. Участвовать в профессиональных конкурсах и фестивалях.
5. Участвовать в работе педагогических советов, научно-практических конференций, районных семинаров учителей математики, информатики.
6. Использовать опыт передовых учителей России. Изучать Интернет ресурсы.
7. Обобщить и распространить опыт работы учителей ШМО.
8. Повысить свою квалификацию, обучаясь в различных очных и дистанционных курсах по повышению квалификации учителей.

2. Повышение успеваемости и качества знаний по предмету

1. Добиваться усвоения знаний и навыков по предмету в соответствии с требованиями государственных стандартов образования.
2. Применять современные, инновационные методы обучения.
3. Вести целенаправленную работу по ликвидации пробелов знаний учащихся.
4. Обращать особое внимание на мотивацию деятельности ученика на уроке.
5. Создать комфортные условия работы для всех учащихся на уроках.
6. Дополнительные занятия использовать для расширенного изучения отдельных вопросов школьной математики, физики и информатики.
7. Практиковать разноуровневые контрольные работы, тесты с учетом уровня подготовленности учащихся.
8. Вести качественную работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

3. Работа с одаренными детьми

1. Выявление одаренных детей по результатам творческих заданий по предмету, олимпиадам.

2. Организация индивидуальных занятий с одаренными детьми, привлечение их к участию в научно-практических конференциях.
3. Обучение учащихся работе с научной литературой, со справочниками по предмету; использованию Интернета для получения дополнительного материала.

4. Подготовка и участие в конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предмету.
5. Способствовать творческому росту ученика, создавая комфортные условия для развития его личности.
6. Использовать опыт передовых учителей России. Изучать Интернет ресурсы.
7. Обобщить и распространить опыт работы учителей ШМО.

4. Внеклассная работа

1. Подготовка и проведение предметной недели (по особому плану).
2. Проведение школьной олимпиады по математике.
3. Подготовить учащихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах по предмету.

5. Совершенствование работы учителя:

- Продолжить работу над пополнением кабинетов, делиться методическими находками, осуществлять помощь и поддержку не только учащимся, но и друг другу, изучать опыт коллег по работе, прислушиваться к замечаниям и советам, быть в творческом поиске оптимальных методов, приемов, средств обучения.
- Для овладения знаниями включать в полном объеме в процессе обучения не только восприятие, осмысление, запоминание, но и аналогию, обобщение и систематизацию и обязательно с применением знаний на практике по возможности с большей самостоятельностью.
- В условиях перехода учащихся выпускных классов к новым формам итоговой аттестации в виде тестов, сдачи экзамена независимым экспертам, готовить детей к таким испытаниям более тщательно, в том числе и психологически.
- Добиваться комплексного подхода в обучении учащихся, синхронного решения образовательных и воспитательных задач, с тем, чтобы каждый ученик достиг уровня обязательной подготовки, а способные ученики смогли бы получить образование более высокого качества.
- Повседневная работа учителя по самообразованию.

Общими на всех ступенях обучения в школе являются следующие приоритеты:

- Личностно - ориентированный подход;

- Разноуровневый дифференцированный метод обучения;
- Групповые и индивидуальные формы развивающего обучения.

Направлениями обучения являются:

- Формирование умения учиться;
- Выявление пробелов в знаниях, навыках;
- Проверка условия теории;
- Умение решать ключевые задачи;
- Обучение решению сложных математических задач;
- Опыт работы с дополнительной литературой;
- Организация сотрудничества учащихся.

Формы методической работы ШМО:

- проведение заседаний
- осуществление внутришкольных мониторингов преподавания предметов
- подготовка и проведение предметных недель
- работа учителей над темами самообразования
- организация и проведение открытых уроков
- анализ опыта участия учащихся школы в сдаче ОГЭ по математике
 - участие в подготовке педагогических советов по методической теме школы
- участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней

Задачи педагогической деятельности учителя школы по введению ФГОС

Структура ФГОС	Необходимые изменения	Способы реализации изменений в практике	Новые задачи учителя
Требования к результатам освоения	Введение трех видов результатов: 1. Предметные результаты. 2. Метапредметные результаты. 3. Личностные результаты. 4. Модель выпускника как общие требования к конечным результатам образования.	Изменение содержания и методов контроля планируемых результатов. Введение новых форм и методов оценки результатов, ориентированных на открытость, множественность субъектов, накопительный характер оценки.	1. Отбор методов оценивания для создания внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов 2. Разработка (отбор) контрольных материалов для оценки предметных планируемых результатов образования. 3. Составление (выбор) комплексных проверочных работ 4. Внедрение новой формы накопительной оценки (портфолио учащихся). 5. Обработка результатов

			диагностических и комплексных проверочных работ.
Требования к содержанию образования.	<p>1. Направленность содержания образования на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся; - формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; - духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; - укрепление физического и духовного здоровья учащихся. <p>2. Перевод содержания образования в деятельностьную парадигму.</p>	<p>1. Разработка и реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.</p> <p>2. Разработка и реализация программы укрепления физического и духовного здоровья учащихся.</p> <p>3. Разработка и реализация программы формирования УУД учащихся.</p> <p>4. Введение новых образовательных технологий: обучение на основе учебных ситуаций; проектные задачи; проектные методы обучения и др.</p>	<p>1. Разработка для своего класса программы развития и воспитания, нацеленной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на становление их гражданской идентичности; - укрепление физического и психического духовного здоровья. <p>2. Выявление и отбор способов и средств формирования УУД у учащихся (анализ учебников, отбор системы заданий и проч.).</p> <p>3. Разработка (корректировка и уточнение авторских) рабочих программ по учебным предметам.</p> <p>4. Отбор и освоение образовательных технологий деятельностного типа (ТРИЗ, исследовательских, проектных и др.).</p>

Для того, чтобы педагог овладел системой обозначенных компетентностей и был готов решать поставленные перед ним задачи на современном этапе развития образования, ему необходима переподготовка и повышение имеющейся квалификации.

В настоящее время наиболее актуальными задачами для системы повышения квалификации учителей являются:

- принятие идеологии нового государственного образовательного стандарта и концептуальных подходов к его построению;

- освоение структуры и содержания основных документов нового государственного стандарта;
- овладение технологиями системно-деятельностного и развивающего обучения;
- обучение новой системе требований к оценке итогов образовательной деятельности учащихся.

Основными затруднениями, которые отмечены педагогами школ, участвующих в реализации нового Стандарта:

- *психологическая и профессиональная готовность учителя к реализации требований освоения ООП учащимися;*
- *реализация требований к результатам освоения ООП общего образования по «старым учебникам»;*
- *контрольно-измерительные материалы, которые составляют систему оценки в данных ОС или УМК по реализации требований ФГОС;*
- *недостаточное методическое обеспечение учителя;*
- *недостаточное взаимодействие с другими ОУ, имеющими опыт в реализации требований ФГОС;*
- *сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока (авторитарный стиль проведения уроков).*

Итак, для того чтобы перейти на ФГОС второго поколения, нужны педагоги, которые глубоко знают свой предмет, владеют разнообразными методическими средствами и имеют основательную психолого-педагогическую подготовку. Но и этого недостаточно. Каждый учитель должен стать новатором, найти свою методику, отвечающую его личностным качествам, поскольку без этого, всё остальное может остаться лишь формальным и дорогостоящим нововведением, которое так и не «дойдет до живого дела»

Сведения об учителях

№	Ф.И.О. учителя	Дата рождения	Образование, уч. заведение	Специальность по диплому	Кл. рук	Классы, в которых работает.	Общий стаж	Категория	Курсы, год.
1	Мальковская Ирина Павловна	18.09 1956	Высшее РГПИ 1979	учитель математики	5 кл	5, 7-11 классы	С 1979г	первая 27.11. 2020	2020
2	Лопатина Светлана Юрьевна	17.04 1965	высшее ГНИ 1987 МГОПУ 1996	учитель физики	11 кл	7-11 физика, 10 астрономия	С 1987 Пед. Стаж с 1993	первая 27.11 2020	2019
3	Олимпиаева Анастасия Васильевна	02.07 1994	РГУ 2017	Учитель информатики	8 кл.	7-11 информатика 6 математика	С 2017	СД	

Темы по самообразованию

№	ФИО учителя	Тема
1.	Мальковская Ирина Павловна	Коллективная форма обучения на уроках математики
2.	Лопатина Светлана Юрьевна	Развитие познавательной активности при изучении физики
3.	Олимпиаева Анастасия Васильевна	Совершенствование методики преподавания информатики в условиях реализации ФГОС, формирование творческой инициативы учащихся

План заседаний МО на 2021-2022 учебный год
Август

Тема: Планирование работы на новый учебный год

№ п/п	План проведения	Форма проведения	Ответственные
1.	Выбор руководителя МО Анализ работы МО за 2020-2022 уч. год	Выборы доклад	члены МО
2.	Обсуждение методической темы на 2021-2022 учебный год. Утверждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год.	Сообщение	Лопатина С.Ю.
3.	Изучение УМК, допущенного и рекомендованного Министерством образования и науки на 2021 -2022 учебный год.	Сообщение дискуссия	члены МО
4.	Изучение, анализ и утверждение учебно-программной документации, рабочих программ по предметам физико-математического цикла и инструкций по технике безопасности.	Сообщение, дискуссия	члены МО
5.	Утверждение рабочих программ по предметам и их методическое обеспечение.	обсуждение	члены МО
6.	Изучение, анализ и утверждение рабочих учебных программ кружков по предметам. Изучение нормативных документов, правил ведения школьной документации, ученических тетрадей, периодичность их проверки.	обсуждение	члены МО
7.	Утверждение тем по	обсуждение	члены МО

	самообразованию педагогов и составление плана работ по выбранной проблеме на 2020-2021 учебный год.		
8.	Анализ результатов ЕГЭ по математике и физике.	Сообщение	Мальковская И.П.

Сентябрь

Тема: Современное образование: новые требования, новые возможности, новая ответственность

№ п/п	План проведения	Форма проведения	Ответственные
1.	1. Адаптация пятиклассников (организационные вопросы)	Обсуждение	Мальковская И.П.
2.	Организация и проведение школьного тура всероссийской олимпиады "Сириус"(октябрь 2021 г.)	Информация	Лопатина С.Ю.
3.	Система подготовки учащихся к олимпиадам, проектная и исследовательская деятельность учащихся.	Доклад	Члены МО
4.	Повышение мотивации и качества обучения через новые формы, методы и приемы	Обмен опытом	Руководитель МО Члены МО
5.	Планирование предметной недели	обсуждение	Члены МО

Ноябрь

Тема: Методы и формы контроля достижения планируемых результатов обучения на уроках математики, информатики, физики.

№ п/п	План проведения	Форма проведения	Ответственные
1.	Итоги 1 четверти.	Справка	Лопатина С.Ю.
2.	Изучение уровня преподавания математики в 5-ом классе (выполнение требований по преемственности)	Справка	Лопатина С.Ю.
3.	Итоги мониторинга по математике в 7,9 классах: результаты, анализ, типичные ошибки, рекомендации.	Информация	Олимпиаева А.В.
4.	Семинар-практикум « <u>Применение новых технологий в учебной деятельности</u> как средство повышения учебной мотивации школьников»	Доклад	Лопатина С.Ю..
5.	Соблюдение единых орфографических требований к оформлению тетрадей по математике. Проверка тетрадей в 5-х классах.	Сообщение Справка	Члены МО Лопатина С.Ю.

Январь

Тема: «Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях внедрения ФГОС ООО». Подготовка к ЕГЭ и ГИА.

№ п/п	План проведения	Форма проведения	Ответственные
1.	Изучение нормативных документов. Ознакомление с проектами демонстрационных вариантов КИМов ЕГЭ в 11-х и ГИА в 9-х классах. Изучение кодификаторов требований и элементов содержаний к уровню подготовки выпускников.	Дискуссия	Мальковская И.П.
2.	Организация повторения материала при подготовке к итоговой аттестации.	Обмен опытом	Члены МО
3.	Условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в 9, 11 классах.	Справка	Лопатина С.Ю.
4.	Обмен опытом по вопросам подготовки к ЕГЭ и ГИА	Обмен опытом	Члены МО
5.	Итоги 1 полугодия: результаты, анализ, типичные ошибки, задания, вызывающие затруднения, ликвидация пробелов.	Анализ	Лопатина С.Ю.

Март

Тема: Исследовательская и проектная деятельность учащихся на уроках математики, физики и информатики.

№ п/п	План проведения	Форма проведения	Ответственные
1.	Анализ открытых уроков.	Информация	Лопатина С.Ю.
2.	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках в рамках реализации ФГОС.	Информация	Члены МО
3.	Формирование исследовательских умений на уроках математики и информатики.	Обмен опытом	Мальковская И.П. Олимпиаева А.В.
4.	Создание комплекса обобщенных учебно-методических материалов по учебным темам для дальнейшего использования на уроках и во внеклассной работе.	Обмен опытом	Члены МО
5.	Обзор новинок литературы по методике преподавания	Дискуссия	Руководитель методического объединения, учителя математики информатики

Май

Тема: Эффективность работы МО

№ п/п	План проведения	Форма проведения	Ответственные
1.	Итоговые контрольные работы: результаты, анализ, типичные ошибки, задания, вызывающие затруднения.	Справка	Лопатина С.Ю.
2.	УМК по предметам математического цикла на 2022-2023 учебный год.	Информация	Члены МО
3.	Отчеты учителей по самообразованию.	Справка	Члены МО
4.	Подведение итогов работы МО.	Анализ	Члены МО
5.			

**План организации подготовки к ГИА и ОГЭ
по математике, физике и информатике учащихся 9-11 классов
в 2020-2021 учебном году**

Вид деятельности	Мероприятия	Дата	Ответственные
Организационно-методическая работа	<p>1. Заседание методического объединения: «Организация методической работы по подготовке к ОГЭ и ГИА по математике и информатике в 2021-2022 учебном году»:</p> <p>1) Анализ результатов ОГЭ и ГИА по математике и информатике в 2020-2021 учебном году. Поэлементный разбор заданий, типичные ошибки.</p> <p>2) Изучение демоверсий, проектов КИМов 2021-2022 года, спецификации, кодификаторов, методических и инструктивных писем по предметам.</p> <p>3) Методы и приемы работы по повышению качества подготовки школьников к итоговой аттестации. Разработка рекомендаций по вопросам подготовки к ОГЭ и ГИА.</p> <p>4) Организация подготовительной работы к ОГЭ и ГИА в 9-11-х классах (организация индивидуальных консультаций для учащихся).</p> <p>2. Подготовка информационных стендов для учащихся и родителей «Подготовка к экзаменам» в кабинетах математики</p> <p>3. Заседание МО: обмен опытом по вопросам подготовки к ОГЭ и ГИА (формы, методы работы с учащимися по подготовке базовых заданий и заданий повышенной сложности части С). Условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в 9, 11 классах.</p> <p>4. Пополнение банка заданий и</p>	август сентябрь февраль в течение года	Лопатина С.Ю. Мальковская И.П.

	учебной и методической литературы и материалов по подготовке к ОГЭ и ГИА.		
Работа с учащимися	1. Информирование учащихся 9- 11 классов по вопросам подготовки к ОГЭ и ГИА по математике: структура экзаменационной работы по математике и информатике, физике	сентябрь	Лопатина С.Ю.

План работы с одаренными детьми

Цель:

Создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечения их личностной самореализации и профессионального самоопределения; разработка устойчивой системы в работе с одаренными детьми в рамках общеобразовательного пространства школы на основе современных методик и технологий обучения, воспитания и развития личности.

Задачи:

- обеспечение участия одаренных и мотивированных детей в предметных олимпиадах всех уровней;
- развитие и поддержка курсов по выбору, призванных работать с одаренными и мотивированными детьми;
- способствовать организации системно-деятельностного подхода в работе с одаренными учащимися;
- осуществление необходимых мероприятий по методическому и информационному обеспечению работы с одаренными детьми.

№	Содержание работы	Дата	Ответственные
1	Планирование и организация работы дополнительных объединений, кружков, консультаций, элективных курсов для детей с повышенными учебными возможностями.	август	Руководитель МО
2	Создание банка данных одаренных детей и детей с высокой и достаточной мотивацией к познанию математики и информатики.	сентябрь	Руководитель МО учителя МО
3	Ознакомление с перечнем олимпиад на сайте «Олимпиады для школьников» на 2021-2022 учебный год	август-сентябрь	Руководитель МО
4	Ознакомление с перечнем олимпиад по	сентябрь	Учитель

	программированию		информатики
5	Подготовка мотивированных учащихся к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников по математике, информатике, физике	сентябрь-октябрь	учителя МО
6	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	октябрь	Руководитель МО учителя математики
7	Подготовка победителей и призеров школьного этапа	октябрь-декабрь	учителя МО

План работы с немотивированными учащимися

Цель: принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний немотивированных учащихся.

№	Мероприятия	Сроки
1	Проведения контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения: а) определение фактического уровня знания детей б) выявление в знаниях, пробелов, которые требуют быстрой ликвидации	сентябрь
2	Установление причин отставания учащегося через беседы со школьными специалистами, классным руководителем, психологом, врачом, с самим ребенком	сентябрь
3	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающих учащихся	сентябрь
4	Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	в течение года
5	Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся	в течение года
6	Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или в специальных тетрадях по предмету	в течение года
7	Поставить в известность родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных отметок	в течение года
8	Проводить индивидуальные дополнительные занятия со слабоуспевающими. Учить детей навыкам самостоятельной	в течение года

	работы	
9	Анализ результатов в виде теста в конце полугодия	декабрь, апрель
10	Разработка дидактического материала для слабоуспевающих: карточки с уровневými заданиями, работа по образцу, карточки - тренажеры и т.д.	в течение года
11	Привлечение слабоуспевающих учащихся во внеклассную работу по предметам	в течение год

План работы с молодыми специалистами

Цель: создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

- 1) помочь адаптироваться учителю в коллективе
- 2) определить уровень профессиональной подготовки
- 3) выявить затруднения в педагогической практике и принять меры
- 4) формировать творческую индивидуальность молодого учителя
- 5) создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями
- б) развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

Содержание работы	Ожидаемые результаты	Методы	Сроки
Познакомить с учебным планом, программой, календарно-тематическим планированием	Знать практические требования и содержание программы; уметь отбирать учебный материал; грамотно вести документацию	Консультация, знакомство с инструкциями.	сентябрь
Проблемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся. Выявление затруднений в работе молодого учителя	Ставить цели, задачи, планировать этапы, соблюдать баланс времени, осуществлять отбор учебного материала, уметь соотносить существенную информацию с содержанием учебника.	Консультация, посещение и анализ уроков у учителей наставников; практикум.	октябрь

Самоанализ урока	Уметь делать самоанализ урока, видеть сильные и слабые стороны урока, корректировать слабые стороны урока и улучшать их.	Практикум, самообразование, чтение методической литературы, проведение открытых уроков	ноябрь
Технология уроков	Знать традиционные и нетрадиционные типы уроков, уметь их провести, оптимизировать процесс обучения.	Самостоятельная работа по повышению уровня теоретической и практической подготовки.	январь
Анализ работы за год	Уметь анализировать свой опыт, трудности, успехи.	Анкетирование, беседа.	май

**План работы школьного методического объединения
учителей – предметников естественно – математического цикла
на 2021– 2022 учебный год**

№	Основное направление	Содержание деятельности	Срок	Ответственные
1	Аналитическая деятельность	1. Анализ работы МО за 2020-2021 уч. год 2. Анализ преподавания и качества знаний учащихся 3. Анализ результатов итоговой аттестации 4. Анализ проведения школьных олимпиад 5. Анализ участия учащихся школы в районных олимпиадах 6. Анализ проведения предметной недели	август-сентябрь по четвертям и полугодиям август, июнь по окончанию школьного тура по окончанию районного тура по окончанию недели	учителя-предметники
2	Планирование и организация деятельности методического объединения	1. Заседания МО 2. Планирование работы на 2021-2022 уч. год 3. Утверждение рабочих программ. 4. Теоретические основы и практика проектирования современного урока в условиях реализации ФГОС 5. Ярмарка методических идей «Совершенствование методики работы по подготовке к ОГЭ». 6. Планирование проведения	август – май август – сентябрь август – сентябрь ноябрь январь октябрь -	учителя – предметники учителя – предметники учителя – предметники учителя - предметники

		школьных олимпиад и предметной недели.	декабрь	
3	Оказание практической методической помощи учителям	1. Использование информационно-образовательных ресурсов на уроках 2. Продолжаем изучать. - О преподавании предметов естественно-математического цикла. Переход на новое содержание образования. Стандарты нового поколения - Аттестация по-новому 3. Формы использования ИКТ в образовательном процессе. Посещение и анализ уроков 4. Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС 5. Взаимопосещение уроков.	в течение года по мере необходимости в течение года в течение года в течение года	учителя – предметники учителя – предметники учителя - предметники учителя - предметники
4	Изучение состояния преподавания и качества знаний учащихся	1. Работа кружков и факультативов 2. Мониторинг качества знаний 3. Мониторинг результатов ГИА в 9 классе.	в течение года в конце четверти в течение года апрель – май июнь	учителя– предметники
5	Изучение и передача передового опыта	1.Обобщение опыта работы по темам самообразования учителей 2. Круглый стол. Обеспечение повышения качества подготовки учащихся к сдаче ГИА	в течение года в течение года	учителя– предметники учителя– предметники
6	Работа с одаренными детьми	1. Школьные олимпиады по предметам. 2. Участие в предметных олимпиадах муниципального, регионального уровня 3. Предметные недели. 4. Участие в районной научно-практической конференции.	октябрь-ноябрь по графику в течение года апрель	учителя– предметники учителя– предметники
7	Научно-методическая работа.	1.Разработка системы уроков по подготовки учащимися к ОГЭ. 2.Работа по самообразованию, совершенствованию педагогического мастерства, повышение квалификации. 3.Работа с информационными системами, заполнение электронного журнала, расширение информационного пространства, освоение работы в интернете. 4.Обмен педагогическим опытом. 5.Внедрение в образовательный процесс информационных технологий, разработка презентаций по теме урока. 6.Внеурочная деятельность с целью расширения кругозора учащихся и	в течение года	учителя– предметники

		привитие им интереса к изучаемым предметам.		
--	--	---	--	--

Ресурсы интернета:

Новости	http://mastertk.ru/public/online_mtk.mp4
Педагогический опыт	http://infourok.ru/material.html?mid=166794 (самоанализ
Полезные ссылки	<p>Электронные интерактивные доски SMARTboard – новые технологии в образовании: http://www.edcommunity.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Официальный информационный портал ЕГЭ: http://www.ege.edu.ru/</p> <p>Учительский портал: http://www.uchportal.ru/</p> <p>Сайт федерального института педагогических измерений: http://fipi.ru/</p> <p>Педсовет: образование, учитель, школа: http://pedsovet.org/</p>