

## ***Памятка.***

Урок по технологии деятельностного метода имеет следующую ***структуру***:

### ***1. Самоопределение к деятельности (организационный момент)***

На данном этапе организуется положительное самоопределение ученика к деятельности на уроке, а именно: 1) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»); 2) выделяется содержательная область («могу»).

### ***2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности***

Данный этап предполагает, во-первых, подготовку мышления детей к проектировочной деятельности: 1) актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; 2) тренировку соответствующих мыслительных операций.

В завершении этапа создаётся затруднение в индивидуальной деятельности учащихся, которое они самостоятельно фиксируют.

### ***3. Постановка учебной проблемы***

На данном этапе учащиеся соотносят свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявляют, фиксируют и озвучивают причину затруднения. Учитель организует исследование детьми возникшей проблемной ситуации. Завершение этапа связано с постановкой ими цели деятельности, а также формулировкой (или уточнением) темы урока.

### ***4. Построение проекта выхода из затруднения («открытие» детьми нового знания)***

На данном этапе учитель организует выбор детьми метода разрешения проблемной ситуации, выдвижение и проверку ими гипотез с использованием предметных моделей и схем. После построения и обоснования нового способа действий полученный материал озвучивается и фиксируется вербально, в схемах и знаках в соответствии с формулировками и обозначениями, принятыми в учебном предмете. В завершение устанавливается, что учебная задача завершена.

### ***5. Первичное закрепление во внешней речи.***

Учащиеся в форме коммуникативного воздействия решают типовые задания на новый способ действия с проговариванием установленного алгоритма во внешней речи.

### ***6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону***

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: самостоятельно выполняют задания на применение нового способа действий, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая со специальным эталоном (опорным сигналом) для самопроверки, и сами оценивают её.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации ситуации успеха, способствующей включению учащихся в дальнейшую познавательную деятельность.

### ***7. Включение в систему знаний и повторение***

На данном этапе новое знание включается в систему знаний. При необходимости выполняются задания на тренировку ранее изученных алгоритмов и подготовку введения нового знания на последующих уроках.

### ***8. Рефлексия деятельности (итог урока)***

На данном этапе организуется самооценка учениками деятельности на уроке. В завершение фиксируется степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности и намечаются цели последующей деятельности.