

Анализ
учебно-воспитательной работы
муниципального общеобразовательного учреждения
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»
Пронского района Рязанской области
за 2020 – 2021 учебный год

(Заместитель директора по УВР: Олимпиева Анастасия Васильевна)

Цели анализа

- 1.Формирование аналитического обоснования для планирования, определение наиболее актуальных целей и задач на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности педагогического коллектива школы за 2020/2021 учебный год.
- 2.Осуществление самооценки проблемных моментов в деятельности школы и определение путей положительного решения существующих проблем в состоянии образовательного процесса.
- 3.Обеспечение оптимальности и обоснованности планирования на 2021/2022 учебный год с учётом целей, задач и условий реализации общего образования.

Источники анализа

- 1.Статистика образовательного процесса.
- 2.Систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля, анализа оперативной внутришкольной информации и образовательной деятельности школы.
3. Результаты исследований, проведенных с различными участниками образовательного процесса.

Главная управленческая задача – обеспечение деятельности школы в условиях реализации ФГОС НОО и ООО, постоянное развитие образовательной сферы на основе анализа текущего состояния работы учреждения.

1. В 2020 - 2021 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работать над методической темой **«Формирование ключевых компетентностей учащихся в условиях современной образовательной среды»**.

Были поставлены **цели**:

- развитие исследовательской культуры школьников через ключевые компетентности в условиях современной образовательной среды;
- развитие мыслительных способностей учащихся через исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование личности адаптированной к жизни в обществе;
- удовлетворение актуальных потребностей педагогов в организации профессиональной деятельности;
- формирование потребностей педагогов, находящихся в зоне их ближайшего профессионального развития и т. д;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов, как основание для осмысления реализации идей современного образования в рамках ФГОС НОО и ООО;
- научно-методическое обеспечение условий инновационной работы педагогов.

Исходя из этого, были определены **задачи**:

- ✓ совершенствование работы школы, направленной на развитие исследовательской культуры школьников в рамках ФГОС;
- ✓ совершенствование педагогического мастерства учителей;
- ✓ повышение мотивации обучения и ориентирование всего учебного процесса на развитие познавательных творческих способностей;
- ✓ формирование исследовательской культуры, проектной деятельности, самостоятельности каждого ученика;
- ✓ повышение методического уровня педагогов через курсы повышения квалификации, методические семинары, самообразование;
- ✓ формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и

распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки;

- ✓ организация работы по изучению новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в государственных образовательных стандартах;
- ✓ обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания;
- ✓ организация работы по изучению нормативных документов;
- ✓ оказание научно-методической помощи учителям на индивидуальной и дифференцируемой основе;
- ✓ осуществление анализа информации, характеризующей уровень профессиональной и предметной компетентности каждого педагога;
- ✓ развитие мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие;
- ✓ продолжение работы с мотивированными учащимися, направленной на участие в мероприятиях научно-исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ обеспечение должного методического уровня проведения всех видов занятий;
- ✓ повышение мотивации педагогов на изучение и применение инновационных технологий, продолжить работу по использованию проектного метода, портфолио, технологии сотрудничества, системно-деятельностного подхода.

2. В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям**:

- подбор и расстановка кадров;
- работа с молодыми специалистами;
- работа с методическими объединениями;
- повышение профессиональной подготовки учителей;
- аттестация педагогических кадров.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

1. Тематические педагогические советы.
2. Школьные методические объединения.
3. Районные семинары, конференции школьных методических объединений.
4. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
5. Предметные недели.
6. Информационно-методическое обслуживание учителей.
7. Мониторинг качества образования.
8. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
9. Аттестация педагогических работников.
10. Участие в олимпиадах, в конкурсах и конференциях районного, областного, всероссийского уровня.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие), системно-деятельностный подход и ИКТ.

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет.

В 2020 - 2021 учебном году было проведено 3 тематических педсовета.

1. «Использование педагогами цифровых образовательных ресурсов с целью формирования развивающей образовательной среды» (от 30.12.2020 г., № 270)
(Докладчик: Афлаторлы А. С., содокладчики: Ярцева В. П., Голикова Н. В.)
2. «Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации» (от 16.03.2021 г., № 71)
(Докладчик: Королькова В. И., содокладчики: Королькова Т. Г., Лопатина С. Ю.)
«Действия работников организаций при угрозе и возникновении на территории региона (муниципального образования) чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и биолого-социального характера» (от 16.03.2021 г., № 71)

(Докладчик: Лопатин А. П.)

Школьные методические объединения

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются школьные методические объединения. В школе действуют 6 методических объединений:

1. ШМО учителей начальных классов – руководитель Сучкова М.В.
2. ШМО учителей гуманитарного цикла – руководитель Ярцева В.П.
3. ШМО учителей математики, физики, информатики и ИКТ – руководитель Лопатина С.Ю.
4. ШМО учителей общественно-научного цикла (история и обществознание, химия и биология, география) – руководитель Караван Т.А.
5. ШМО учителей эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла – руководитель Королькова Т.Г.
6. ШМО классных руководителей – руководитель Зинкова А.Ю.

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с новыми образовательными стандартами (ФГОС НОО и ООО);
- рассмотрение рабочих программ
- согласование рабочих программ, календарно-тематических планов;
- преемственность в работе детского сада, начальных классов и среднего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования; исследовательским работам;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- итоговая аттестация учащихся;
- работа по формированию УУД по ФГОС НОО и ООО
- аттестация педагогических работников.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных и экзаменационных работ и другие учебно-методические материалы, нормативно – правовую базу ФГОС НОО и ООО. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам, предметные недели, мастер-классы.

Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.

 Работа ШМО гуманитарного цикла в течение 2020-2021 учебного года велась в соответствии с требованиями нормативных документов.

Тема, цель и задачи деятельности ШМО были сформулированы в начале учебного года, исходя из общешкольных задач.

ШМО гуманитарного цикла работало над темой: **«Формирование ключевых компетентностей учащихся в условиях современной образовательной среды».**

Главной задачей лингвистов было:

- формирование ключевых компетентностей учащихся в условиях современной образовательной среды;
- изучение и внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс с целью активизации познавательной деятельности;
- повышение качества обучения через использование индивидуального и дифференцированного подходов в работе с учащимися;
- совершенствование работы учителей, направленной на расширение информационного пространства через изучение и внедрение компьютерных программ;
- подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку как форме итоговой аттестации учащихся.

Работа ШМО гуманитарного цикла была поставлена на диагностическую основу:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого являлось отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- итоговый (годовой контроль), цель которого состояла в определении уровня сформированности ЗУН при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании на следующий учебный год по предметам гуманитарного цикла и классам, где были получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

На заседаниях ШМО обсуждались вопросы:

- ✓ совершенствование современного урока в условиях личностно-ориентированного подхода;
 - ✓ анализ успеваемости по четвертям;
 - ✓ анализ и результаты ВПР (русский язык);
 - ✓ методы и приёмы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
 - ✓ единые требования к ведению тетрадей;
 - ✓ работа по подготовке учащихся школы к конкурсам и олимпиадам;
 - ✓ освоение учителями – предметниками компьютерных технологий и их использование в учебном процессе;
 - ✓ анализ результатов пробных экзаменов в формате ОГЭ, ГВЭ в 9 классе и ЕГЭ в 11 классах.

Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы школы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьёзные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителей - предметников, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение их мотивации к обучению.

В течение года на уроках учителя гуманитарного цикла использовали различные формы учебных занятий. Проводились уроки - лекции, деловые игры, уроки-зачеты, уроки-исследования, уроки-презентации, урок – мультимедиа. Было проведено два пробных экзамена по русскому языку в 9 классе и экзамен в 11 классе, проведён анализ и намечена работа по отработке заданий ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ.

Шестой год лингвисты принимали участие во Всероссийском конкурсе сочинений. На муниципальном этапе ученик 9 класса Ивлинов Арсений занял 1 место, а ученица 7 класса Егорова Татьяна – второе место. (Учителя Ткачёва Э. Ф. и Ярцева В. П.)

Серьёзно лингвисты отнеслись к районному литературному празднику «Слово доброе посеять...». Учащиеся нашей школы приняли участие в следующих секциях: «Художественное слово» и «Юные поэты». Ученица 9 класса Магомедова Диана заняла 3 место в номинации «Художественное слово». (Учитель Ярцева В. П.). Ученик 5 класса Колотилин Андрей занял 1 место во всероссийском конкурсе «Живая классика» на муниципальном этапе и защищал честь Пронского района на областном этапе. Старшеклассники участвовали в районных олимпиадах по русскому языку, литературе и английскому языку.

Участницей конкурса «Язык – древо жизни» стала ученица 5 класса Часовских Маргарита. (Учитель Ярцева В. П.). В конкурсе «От аза до ижицы» приняли участие учащиеся 8 и 9 классов.

Большую работу вела учитель английского языка Голикова Н. В. Педагогом было подготовлено и проведено внеклассное мероприятие «Как ярких бабочек полёт, английский за собой зовёт», посвящённое Международному дню английского языка. Ученики нашей школы участвовали в олимпиадах по русскому и английскому языкам на сайте «Учи.ру». Из 26 участников в олимпиаде по английскому языку 19 человек получили дипломы победителей и 7 человек – похвальные грамоты. Ученик 5 класса Егоров Максим стал Победителем во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Олимпийские игры на Учи.ру» по русскому и английскому языкам. Диплом победителя получил ученик 6 класса Смирнов Матвей, участвуя во Всероссийской олимпиаде «Новое древо» по английскому языку. Ученики 9 класса приняли участие в образовательном марафоне «Путешествие в Индию», а девочки 11 класса – в марафоне «Затерянная Атлантида», все участники получили

грамоты. В канун нового года учителями Голиковой и Ярцевой была подготовлена акция «Письмо Дедушке Морозу».

Стало традицией в Октябрьской школе проводить неделю Лингвистики в начале марта. Внеклассное мероприятие по английскому языку «Smart boys and smart girls», организованное Голиковой Натальей Викторовной, открыло предметную неделю. Команды девочек и мальчиков 5 класса с экспертами-старшеклассниками соревновались между собой в знании английских пословиц, достопримечательностей Великобритании, участвовали в викторине, пели и инсценировали песни на английском языке, составляли диалоги. Мероприятие получилось интересным и познавательным.

Затем эстафету передали ученикам 5-9 классов. Литературная викторина, подготовленная Ткачёвой Эльвирой Фаильевной, состояла из нескольких этапов: выбрать правильный ответ, продолжить цепочку ассоциаций, подобрать рифму. Учащиеся активно участвовали в состязаниях, мероприятие прошло живо и весело.

Игра «Что? Где? Когда?», которую организовала Ярцева Валентина Петровна, завершила эту неделю. Команды девятиклассников Егорова Никиты и Минакова Павла состязались между собой в знаниях по русскому языку. Помогали им пятиклассники, выступая в музыкальных паузах. Они читали стихи русских поэтов. Дух соперничества не покидал игроков во время интеллектуальной игры.

Учителя гуманитарного цикла выступали с докладами как на педагогических советах школы, так и на районных заседаниях методического объединения учителей русского языка и литературы. Голикова Н. В., Ткачёва Э. Ф., Ярцева В. П. успешно прошли аттестацию на первую квалификационную категорию. В течение учебного года учителя гуманитарного цикла занимались самообразованием. Так, Ярцева В. П. прошла пятимесячные курсы повышения квалификации, прослушала курс «Инклюзивное образование для учеников с задержкой психического развития» Ткачёва Э. Ф. прошла курсы экспертов по проверке ОГЭ и ГВЭ.

В течение всего учебного года работали предметные кружки и факультативы, велась внеурочная деятельность. Внеклассная работа учителей - лингвистов с учениками освещалась на школьном сайте и в «Пронской газете», в соцсетях.

Работа методического объединения учителей русского языка и литературы была признана удовлетворительной.

✚ В 2020-2021 учебном году ШМО учителей начальных классов насчитывало 4 человека:

- 1 класс – Игишева О. С.
- 2 класс – Зинкова А.Ю.
- 3 класс – Трушина Л. И.
- 4 класс – Сучкова М. В.

Все учителя вели преподавание согласно учебной программе Министерства образования РФ, по утверждённым рабочим программам.

В соответствии с планированием и учетом организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава педагогического коллектива и учащихся в этом учебном году была проведена работа над основной методической темой: **«Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе»**

В 2020-2021 учебном году перед ШМО учителей начальных классов были поставлены следующие цели и задачи:

Цели:

Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

Задачи:

- Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Работа по внедрению новых образовательных стандартов в начальной школе.
- Ознакомление с достижениями передовой педагогической практики с целью повышения научного уровня учителя.

- Создание условий для повышения и совершенствования педагогического мастерства и самообразовательной деятельности педагогов.
- Стимулирование активности педагогов, вовлечение их в творческий поиск, в инновационную, опытно-экспериментальную, научно-исследовательскую деятельность.
- Создание условий для активизации познавательной деятельности и формирования УУД учащихся путем повышения эффективности педагогического процесса.
- Выявление и обобщение передового педагогического опыта в работе учителей начальных классов.
- Участие в конкурсах, способствующее позиционированию школы на рынке образовательных услуг; создание положительного имиджа школы.

Поставленные задачи реализовывались в ходе:

- использования технологий развивающего, модульного, дифференцированного обучения, проектного метода обучения, и ИКТ в образовательном процессе;
- использования межпредметных связей при изучении учебного материала;
- разработки различных заданий для учащихся, которые способствовали их обращению к информационной среде как инструменту, к общению в парах и группах;
- проведения индивидуально-групповых занятий.

Разработанная система мероприятий для педагогов по проблеме «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе» включала в себя:

- заседания МО;
- индивидуальную работу по теме самообразования;
- знакомство с опытом работы творческих учителей по данной проблеме;
- дни открытых дверей (открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету, взаимопосещение уроков);
- организацию и проведение предметной недели;
- организацию мониторинговых исследований;
- обучение информационным технологиям на базе средних школ (№1, №2, №3) г. Новомичуринска и РИРО.
- индивидуальные консультации;

Заседания МО по проблеме «Пути повышения эффективности образовательного процесса» проходили в форме дискуссий, «анализа конкретных ситуаций», деловой игры, «круглого стола». Учителя начальных классов знакомились с инновационными технологиями, отстаивали различные позиции по данной проблеме, выработывали общее решение, делились опытом работы.

Тематика проведенных заседаний МО.

	Цель	Прогнозируемый результат
1. Работа с учителями.		
Заседание 1		
Тема: «Планирование на новый учебный год» а) Утверждение плана работы ШМО и рабочих программ на 2020-2021 уч. год.	Выработка единых представлений о перспективах работы ШМО.	Обсуждение форм работы над поставленными вопросами.
б) Обсуждение тематических планирований по классам.	Обсудить требования к тематическому планированию. Анализ тематического	Определение перспектив развития в новом учебном

	планирования предметных курсов в соответствии с возможными изменениями: -программ -учебного плана	году. Создание копилки тематического планирования.
в) Обсуждение и составление примерного графика контрольных работ и тестовых заданий.	Планирование контрольных мероприятий по предметам.	Выработка единого режима и требований к контрольным работам, входящих в единый план школы.
г) Обсуждение и составление графика предметной недели, открытых внеклассных мероприятий.	Составление графика и планирование предметной недели, открытых внеклассных мероприятий.	Составление графика предметной недели, открытых мероприятий, входящих в единый план школы.
Заседание 2.		
Тема «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС НОО» а) Одарённый ребёнок. Кто он? Формы и методы работы с одаренными детьми. б) Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению. в) Проектная деятельность учащихся с использованием информационных технологий.	Изучить нормативно-правовые документы по организации образовательного процесса в начальной школе. Изучить педагогическую литературу по данному вопросу. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс.	Провести анализ ранее достигнутых результатов по формированию учебных универсальных действий. Определить возможности работы по данному вопросу внутри ШМО.
Заседание 3.		
Тема: «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий». а) Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой	Познакомиться с использованием новых педагогических технологий в свете ФГОС второго поколения. Показать проектные работы учащихся 1-4 классов. Представить отчеты о работе учителей по темам самообразования, проследить творческий и профессиональный рост учителей, способствовать	Создание методической копилки: - проект ученика, - портфолио 1-4 классов, - творческий отчет по теме самообразования, Разработка портфолио

<p>мотивации учащихся.</p> <p>б) Проектирование уроков в рамках ФГОС. Современные аспекты преподавания в условиях перехода на ФГОС.</p> <p>в) Заслушивание учителей по темам самообразования.</p>	<p>формированию навыков рефлексии (самооценки).</p>	<p>учителя начальных классов.</p>
---	---	-----------------------------------

Заседание 4.

<p>Тема: «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления»</p> <p>а) Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа самореализации и социализации личности.</p> <p>б) Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся на уроках в начальной школе.</p> <p>в) Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными и одаренными детьми.</p>	<p>Изучить педагогическую литературу по данному вопросу. Показать практические возможности использования учителем интерактивной доски.</p>	<p>Разработать методические рекомендации по использованию учителем технологии критического мышления, рекомендации по применению новых образовательных технологий при работе с одаренными детьми.</p>
---	--	--

Заседание 5.

<p>Тема: «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса»</p>	<p>Подведение итогов за учебный год.</p>	<p>Определение уровня выполнения поставленных задач. Анализ методической темы. Выработка примерных задач на новый учебный год.</p>
--	--	--

2. Внеурочная деятельность по предмету.

<p><i>Декада литературного чтения</i></p>	<p>Активизация внеурочных методов стимулирования</p>	<p>Создание ситуации успеха, стимулирующей получение</p>
---	--	--

<p>1 кл. – викторина «Времена года»</p> <p>2 кл. – Звёздный час по произведениям А. Л. Барто.</p> <p>3кл. – Литературный конкурс «Я расскажу вам о войне».</p> <p>4 кл. - Литературный марафон «Книга собирает друзей»</p>	<p>мотивации к обучению.</p>	<p>новых знаний.</p>
<p>Декада русского языка.</p> <p>1 кл. – «Король и Королева письма», конкурс лучшей тетрадки.</p> <p>2 кл. – игра «Слово в слово».</p> <p>3кл. – Викторина «Знатоки русского языка».</p> <p>1-4 кл. – олимпиада «Грамотей 2021»</p>	<p>Активизация внеурочных методов стимулирования мотивации к обучению.</p>	<p>Создание ситуации успеха, стимулирующих получение новых знаний.</p>
<p>Декада по окружающему миру.</p> <p>1кл. – конкурс рисунков «Посмотри, как хорош мир, в котором ты живешь»</p> <p>2кл. – конкурс поделок «Эколята защитники природы» из бросового материала.</p> <p>3кл. – викторина «Умники и умницы».</p> <p>4кл. – экологическая игра КВН.</p>	<p>Активизация внеурочных методов стимулирования мотивации к обучению.</p>	<p>Анализ возможности учащихся по использованию знаний в нестандартных ситуациях.</p>
<p>Работа по повышению педагогического мастерства.</p>		
<p>Неделя открытых уроков в начальной школе. Современный урок с использованием элементов новых педагогических технологий.</p> <p>1 класс - Окружающий мир «Наша дружная семья»-</p>	<p>Знакомство с новыми технологиями. Анализ уроков, наиболее трудных тем программ.</p>	<p>Обмен опытом, оказание методической помощи в подготовке открытых уроков.</p>

<p>Игишева О. С.</p> <p>2 класс – математика «Состав числа 15,16,17,18» - Зинкова А. Ю.</p> <p>3 класс – русский язык «Предложение. Выделение предложений из текста» Трушина Л. И.</p> <p>4 класс – литературное чтение «Ашик-Кериб» - Сучкова М. В.</p>		
<p>Заслушивание учителей по темам самообразования.</p> <p>Трушина Л.И.- Развитие ИКТ - компетентности младших школьников в условия внедрения ФГОС НОО.</p> <p>Сучкова М.В.- Развитие исследовательской и познавательной деятельности на уроках литературного чтения.</p> <p>Игишева О.С.- развитие познавательных способностей у младших школьников в рамках реализации стандартов второго поколения.</p> <p>Зинкова А.Ю.- Групповая работа как средство формирования УУД.</p>	<p>Частичное обобщение опыта работы учителей по темам самообразования.</p>	
<p>Неделя по проведению открытых классных часов.</p> <p>1 класс – «День космонавтики»</p> <p>2 класс – «Россия – Родина моя»</p> <p>3класс – «Дорога добра»</p> <p>4 класс – «Моей семьи война коснулась»</p>	<p>Активизация внеурочных методов стимулирования мотивации к обучению.</p>	<p>Обмен опытом, оказание методической помощи в подготовке открытых уроков.</p>

Организация внеклассной работы

В этом учебном году предметная неделя проводилась с 14 по 18 декабря по теме «Зимняя мозаика».

План проведения недели был обсужден и утвержден на методическом объединении учителей. В ней приняли участие все классы начальной степени обучения.

Цели:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- содействовать развитию творческих способностей;
- выявлять талантливых учащихся;
- формировать ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе;
- воспитывать нравственно-эстетическое отношение к миру.

Задачи:

- создание условий, максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно-образовательных потребностей.
- повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации.
- оценка влияния предметной недели на развитие интереса учеников к изучаемым предметам.
- помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.
- создание праздничной творческой атмосферы.

Проведение предметной недели в начальных классах стало традицией в нашей школе. Очень необычно и разнопланово в начале декабря 2020 года прошла неделя начальной школы с целью психологической разгрузки и снятия эмоционального напряжения. Задачи Недели - это создание благоприятного психологического климата в классе; расширение и обогащение эмоциональной жизни детей; развитие интереса к своему внутреннему миру и миру другого человека; раскрытие творческого потенциала школьников.

Мероприятия недели проводились согласно разработанному плану (план проведения предметной недели прилагается).

План проведения предметной недели начальных классов

«Зимняя мозаика» с 14.12.2020 г.- 18.12.2020 г.

Дата проведения	Мероприятия	Ответственные
14.12.2020г.	День 1. «Новогодний калейдоскоп». 1) Открытие недели начальных классов 2) Новогодний КВН «Веселый калейдоскоп»	Руководитель ШМО Сучкова М.В..
15.12.2020 г.	День 2. «Новый год к нам мчится». Конкурс рисунков, плакатов и поделок.	Трушина Л.И. – 3 кл. Сучкова М.В.- 4 кл. Игишева О.С.- 1 кл. Зинкова А.Ю. - 2 кл.
16.12.2020 г.	День 3. «День спорта» Спортивная игра «Новогодние хлопоты»	Игишева О.С. - 1 кл.
17.12. 2018 г.	День 4. « Рукотворный мир» Мастер- класс по изготовлению снежинок «Зимнее чудо»	Зинкова А.Ю. 2 кл.

18.12.2018 г.	День 5. «Закрытие недели» 1)Конкурс чтецов 1-4 кл. «Зимушка хрустальная» 2)Подведение итогов. Награждение.	Трушина Л.И.- 3 кл. Сучкова М.В. –рук. ШМО
---------------	---	--

Активное участие приняли все учителя начальных классов и ученики.

Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы учебной деятельности. Для активизации мыслительной деятельности учащихся проведены конкурсы, викторины, уроки и внеклассные мероприятия.

Предметная неделя позволила учащимся раскрыть свой творческий потенциал. Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали творческую атмосферу. Учащиеся показали хорошие знания предметных ЗУН, умение применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение трудных вопросов.

В этом учебном году продолжали участие во всех онлайн-акциях ко Дню Победы:

1. Районная акция « Май. Победа. Мир 2021»
2. Акция «Бессмертный полк»
3. Акция «Георгиевская ленточка»
4. Акция «Цветы победы»
5. Акция «Спасибо деду за победу»
6. Акция «Окно победы»
7. Акция «Фонарики Победы»
8. Акция «Сочинение ко Дню Победы»
9. Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»

Был проведен единый классный час «Моей семьи война коснулась».

В течение 2020/2021 учебного года были проведены все запланированные заседания МО. Работа МО начальных классов включала в себя разнообразные формы и методы, направленные на повышение эффективности образовательного процесса, совершенствование технологий профессионального самоопределения с целью всестороннего развития личности учащихся, их способностей. Каждый учитель совершенствовал свое мастерство, демонстрируя открытые учебные занятия и внеклассные мероприятия, участвуя в школьных семинарах, заседаниях МО, педагогических советах, конференциях, обсуждая вопросы теоретического характера.

На открытых уроках, которые прошли на хорошем и высоком методическом уровне, учителя делились опытом работы по формированию у школьников ключевых компетенций:

- на уроках математики – Игишева О.С..
- на уроках русского языка Зинкова А.Ю., Сучкова М.В.
- на уроках литературы учителя 1-4 классов;
- на уроках окружающего мира Трушина Л.И., Зинкова А.Ю.
- на уроках технологии Трушина Л.И., Сучкова М.В.;
- на уроках английского языка Голикова Н.В.

Особое внимание в работе методического объединения уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями посещения уроков были:

- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
- формирование УУД;

- системность использования учителями средств технического обучения и информационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

- использование на уроке учебной и дополнительной литературы;

- здоровьесберегающие технологии на уроке.

В течение 2020–2021 учебного года в начальных классах проводилась работа с привлечением детей, где создавались условия для выявления и раскрытия творческих способностей каждого ученика: проводились конкурсы, выставки рисунков, поделок, предметные декады.

В работу с детьми учителя начальных классов внедряли новые педагогические технологии:

- информационно-коммуникационные технологии,
- технологии проектной деятельности,
- проблемно - поисковый метод,
- проектный метод,
- работа в малых группах,
- элементы развивающего обучения;
- системно - деятельностный подход обучения.

В течение учебного года учащиеся принимали участие в районных, областных, международных дистанционных конкурсах: «Слово доброе посеять», всероссийские олимпиады «Олимпис», «Лисёнок», «Марафон.ру», «Учи.ру», конкурсы «Моя семья», «День космонавтики», конкурс рисунков «Я рисую Победу».

Таким образом, показателями успешной работы педагогического коллектива учителей начальной школы можно считать:

- Стабильные показатели успеваемости и повышение качества знаний учащихся.
- Развитие познавательной сферы учащихся выпускных классов.
- Сохранение положительной мотивации учащихся.
- Результаты инновационной деятельности педагогов.
- Системный подход к анализу и планированию деятельности начальной школы.
- Формирование позитивного образа школы через создание комфортных условий обучения и воспитания детей.

Недостатками в работе педагогического коллектива с творчески способными обучающимися являются:

- Недостаточная работа ШМО по подготовке участников школьных районных олимпиад.
- Недостаточная работа учителей по организации дополнительных занятий.
- Совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к старшим классам.

В следующем году нужно обратить внимание на организацию работы МО по следующим направлениям:

- ФГОС второго поколения (1,2,3,4 классы)
- актуальным проблемам образования;
- планирование работы в соответствии с проблемами, выявленными в картах диагностирования;
- работа по преемственности учителей начальных классов и учителей – предметников 1 и 2 ступени.

На методическом объединении необходимо решать проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

Комфортная образовательная среда предполагает хорошо развитую кабинетную систему, отвечающую современным требованиям. В этом учебном году все кабинеты школы пополнились творческими работами учащихся, дидактическим материалом, оборудованием и техническими средствами. В следующем году кабинеты нужно пополнить методическими и наглядными пособиями.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей.

Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет:

- Целенаправленной методической работы в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.
- Организации усилий администрации ОУ, целевого изучения педагогической деятельности и принятия на этой основе управленческих решений.

По итогам методической работы за 2020 – 2021 учебный год можно сделать выводы:

- *Признать работу МО учителей начальных классов удовлетворительной.*
- *Отметить положительную динамику результатов работы учителей.*
- *Совершенствовать дальнейшее развитие педагогического мастерства.*

 В 2020-2021г. Школьное методическое объединение учителей общественно-научного цикла (географии, истории, биологии) работало над методической темой:

«ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ, СРЕДСТВ И МЕТОДОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ»

Цель работы МО:

Улучшение организации обучения и воспитания школьников через повышение теоретического уровня и педагогической квалификации учителей
Освоения новых педагогических технологий и внедрение их в образовательное пространство.

Задачи МО:

1. Внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения.
2. Развитие творческих способностей учащихся. Повышение интереса к изучению предметов научно-технического цикла.
3. Организация и расширение сотрудничества с образовательными учреждениями муниципалитета по сопровождению одаренных детей.
4. Продолжить систематизацию программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования учащихся.
5. Продолжить работу по предупреждению отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам.
6. Вести планомерную работу по преемственности в обучении в целях перехода на ФГОС ООО
7. Совершенствовать открытые уроки как важнейшее направление повышения качества учебно-воспитательного процесса.
8. Осуществлять взаимопосещение уроков, совершенствуя аналитическую деятельность.
9. Проводить мониторинг педагогической деятельности учителя с целью повышения качества и эффективности образовательного процесса.

В рамках реализации программы организационно-педагогической деятельности было проведено 3 запланированных заседания школьного методического объединения. Кроме этого члены ШМО находились в постоянном контакте, обсуждали текущие дела, консультировались друг у друга, оказывали помощь и создавали условия для повышения социально-профессионального статуса друг друга.

Все члены методического объединения принимали активное участие в педагогических советах школы, заседаниях районных предметных объединений, районных предметных олимпиадах.

Учебно-методическая деятельность включала: курсовую переподготовку учителей, разработку рабочих программ и подборку их дидактического обеспечения; организацию входного контроля знаний учащихся: четвертных, полугодовых и итоговых контрольных работ; проведение ВПР, их

анализ; контроль выполнения учебных программ. В течение года обсуждались проблемы работы с классами, обучающимися по программе ФГОС, педагогически запущенными детьми, детьми с яркими личностными данными. Намечались пути решения проблем их развития.

Активно велась консультативная помощь при подготовке к экзаменам по предметам естественного и научного цикла.

Особое внимание учителями методического объединения было уделено внеклассной работе по предметам.

На последнем заседании ШМО была проанализирована и признана удовлетворительной работа учителей объединения.

✚ В 2020/2021 учебном году ШМО учителей физико-математического и ИКТ цикла продолжило свою работу по теме «Внедрение эффективных педагогических технологий как фактор повышения качества физико-математического образования в условиях перехода на ФГОС общего образования». Тема ШМО соответствует целям школы, теме методической работы и служит для её реализации.

Цель: Повышение качества обучения для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу; формирование у учащихся способностей к саморазвитию и самовоспитанию

Задачи МО:

1. Совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности, широкое применение всех средств современного обучения.
2. Повышение качества знаний учащихся по предметам и созданию научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешной сдачи ГИА, ЕГЭ и дальнейшего самоопределения.
3. Внедрение и использование современных педагогических технологий по предметам; использование ИКТ в образовательном процессе на уроках математики, физики и информатики.
4. Формирование ключевых компетенций через дифференциацию и индивидуализацию обучения
5. Создание мотивационных условий для повышения учителями МО квалификационных категорий и участие в творческих конкурсах.
6. Выявление и обобщение передового опыта учителей.

Методическая работа.

Одна из главных задач учителя – организовать работу так, чтобы к ГИА и ЕГЭ учащиеся были способны самостоятельно выдвинуть идею решения конкретной задачи, наметить план этого решения. Работа методического объединения учителей математики, физики и информатики направлена на формирование у учащихся целостного представления о математике, физике и информатике, проявления интереса к предмету и развитие осознанной мотивации изучения предмета. Учителя работают над формированием у учащихся математических знаний, подготовкой к поступлению в ВУЗ.

Общими на всех ступенях обучения в школе являются следующие приоритеты:

- компетентностный подход;
- личностно-ориентированный подход;
- разноуровневый дифференцированный метод;
- групповые и индивидуальные формы развивающего обучения;
- применение информационно-коммуникативных технологий;
- проектно-исследовательский подход.

Повседневная работа учителя по самообразованию, способствующая повышению педагогического мастерства – одно из основных направлений работы методического объединения.

Направлениями обучения являются:

- формирование умения учиться;
- выявление пробелов в знаниях, навыках;
- проверка усвоения теории;
- умение решать ключевые задачи;
- обучение решению сложных математических задач;
- опыт работы с дополнительной литературой по предмету;
- организация сотрудничества учащихся.

Формы работы:

1. Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением результатов.
2. Открытые уроки; круглые столы по вопросам методики преподавания предметов.

3. Организация предметных недель, школьных олимпиад, конкурсов.
4. Организация выставок детских работ.
5. Участие в работе педагогических советов, научно-практических конференций, районных семинаров учителей математики, физики, информатики.
6. Выступления учителей, с целью поделиться своим опытом работы, мастер-классы.
7. Изучение опыта передовых учителей России через Интернет ресурсы.

Вся работа ШМО была направлена на реализацию данных целей и задач.

В начале учебного года познакомились с учебными программами по предметам, проанализировали новые программы по математике и физике, и информатике. Были разработаны и утверждены рабочие программы по предметам, программы элективных курсов.

Было проведено 4 заседаний МО, на которых заслушивались и обсуждались наиболее важные вопросы методики преподавания предметов, рассматривались технологии подготовки к итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, обсуждались вопросы использования современных образовательных технологий в учебном процессе, а также проводился анализ диагностических и текущих работ.

В течение всего учебного года учителя математики проводили индивидуальную работу с отстающими учениками, как на уроке, так и во внеурочное время. Проводилась работа по отработке вычислительных навыков учащихся, проводилась регулярная работа над ошибками во всех видах работ по дополнительным сборникам, тестам, индивидуальным карточкам, оказывалась помощь в выполнении домашних заданий.

В работе МО все учителя математики, физики, информатики принимали активное участие, работали дружно, помогали друг другу.

По итогам методической работы за 2020–2021 учебный год работу ШМО учителей физико-математического цикла и ИКТ можно признать удовлетворительной.

 В 2020-2021 году ШМО учителей эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла работало по теме: «Использование инновационных и традиционных образовательных и здоровьесберегающих технологий для повышения качества образования».

Цель работы ШМО – совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения».

Выбранные задачи были реализованы через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы с одарёнными учащимися, подготовку материалов к школьным и районным предметным олимпиадам, грамотно подобранную информацию к заседаниям МО, повышение мотивации обучения учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Методическим объединением были поставлены задачи повышения уровня профессиональной культуры педагога и его педагогического мастерства для сохранения стабильных положительных результатов в обучении и воспитании учащихся в свете ФГОС и формирования ключевых компетенций через проектную деятельность учащихся. Учителями МО внедряются в работу следующие инновации: педагогика сотрудничества, игровые технологии, проблемное обучение, групповые технологии, технологии интенсификации обучения, развивающее обучение.

В работе МО следует отметить много положительных результатов, но и обозначить проблемы, которые ещё предстоит решить.

В течение года систематически проводилась научно-методическая работа по изучению методических писем, рекомендаций, что способствовало профессиональному росту педагогов. На первом заседании РМО изучались нормативно-правовые акты, согласовывались и утверждались рабочие программы по предметам. Отличительной особенностью выступлений педагогов на заседаниях была их практическая направленность. Учителя на заседаниях могли познакомиться с опытом работы своих коллег и затем использовать его в своей практике.

Одним из важнейших преобразований в системе общего образования является введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения,

продиктованное необходимостью подготовки выпускников к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Образование, полученное в начальной школе, служит базой, фундаментом для последующего обучения, и школа становится учреждением, формирующим в первом классе навыки самообразования и саморазвития.

В соответствии с ФГОС работа школьного методического объединения направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Личностные результаты: 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

4) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

5) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

6) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

7) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты: 1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) навыки смыслового чтения;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Для достижения данных результатов использовались современные педагогические технологии в процессе обучения, мини-проекты на уроках, здоровьесберегающие технологии в условиях современной школы. Формирование ключевых компетенций школьников происходило на основе развивающих личностно-ориентированных технологий.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

- Повышение педагогического мастерства
- Инновационная деятельность
- Научно-исследовательская работа как средство развития креативности
- Участие учителей и учащихся в конкурсах
- Работа с одарёнными детьми
- Внеклассная работа по предмету

Практически каждый учитель имеет свою «изюминку», т. е. тот вид творчества, который ему наиболее близок, в котором он добился наибольших успехов. Работа основана на идеях педагогики сотрудничества, которые успешно реализуются в проектной деятельности, как учителей школьного методического объединения, так и в ученических проектах. В первом полугодии учителя МО готовили учащихся к предметным олимпиадам и принимали в них активное участие. Досадно, что в этом учебном году из-за большой загруженности детей не была проведена предметная неделя. Однако, во втором полугодии были проведены выставки-конкурсы рисунков и декоративно-прикладного творчества, большое количество внеклассных мероприятий, которые не только выявляли талантливых детей, но и повышали роль образовательной области в эстетическом и физическом воспитании, формировании творческих способностей, технического мышления учащихся. Среди основных направлений в работе школьного методического объединения особое место занимает «способный, одарённый» ребёнок. С целью реализации потенциала особо мотивированных детей, формирования интереса к предмету, и проводятся предметные олимпиады и конкурсы.

Результаты деятельности учителей

Весной на уроках технологии активно занимались копкой, посадкой, уходом, поливом плодово-ягодных, цветочных культур. С учащимися 8 и 10 классов сажали саженцы дуба в лесной полосе. В рамках трудового воспитания в школе в летний период в соответствии с нормативными требованиями создаются трудовые лагеря для учащихся. Трудовая деятельность, начатая со школьной скамьи, поможет молодым людям успешно реализовать себя во взрослой жизни. А ведь для многих из них эта взрослая жизнь уже началась со всеми её атрибутами: собственный счёт в банке, подписание трудового договора, трудовая книжка, чувство ответственности.

Исходя из вышеизложенного, следует, что работа МО учителей дает положительные результаты в активизации творческого потенциала педагогов, повышения их профессионального уровня и эффективности проведения образовательного процесса.

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить реализацию целей и задач, расширив компетенцию педагогических работников и углубив содержание работы, более детально продумать проведение предметной недели и сроки её проведения.

Участие в олимпиадах, в конкурсах и конференциях районного, областного, всероссийского уровня.

Педагоги и учащиеся школы принимают активное участие в районных, областных смотрах, конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях.

- Участие во Всероссийском образовательном конкурсе «Олимпис 2017-2018»;
- Участие во Всероссийском конкурсе «Лисёнок»;
- Участие в школьных, районных и областных предметных олимпиадах;
- Школьные учительские и ученические научно-практические конференции.
- Районные, областные научно-практические конференции, семинары, РМО;

Вывод: учителями – предметниками ведется работа по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам.

Рекомендации:

1. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, факультативах, кружках, консультациях.
2. ШМО при составлении заданий для школьной предметной олимпиады стремиться приблизить задания по уровню сложности к заданиям районного тура.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ

Участие педагогов школы в 2020-2021 учебном году в профессиональных конкурсах и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства значительно увеличилось, что является следствием плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы.

Считаю, эффективным является опыт стимулирования активного участия педагогов в конкурсах, вебинарах, конференциях, обсуждениях различных проектов и выполнение требования обязательности и периодичности участия всех и каждого в таких мероприятиях, как подтверждение квалификации и обмена опытом.

В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Внутришкольный контроль.

Организация внутришкольного контроля – один из самых сложных видов деятельности администрации ОУ, требующий глубокого осознания миссии и роли этой функции, понимания ее целевой направленности и овладения различными технологиями.

Именно внутри школьный контроль является тем необходимым звеном, по итогам которого начинает работать функция регулирования, осуществляющая необходимые коррективы и в аналитическом процессе, и в процессе планирования и организации действия. Выборочность и точность действия функции регулирования всецело будет зависеть от уровня качества проведения внутришкольного контроля.

В основу внутришкольного контроля закладывается педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно - воспитательного процесса.

Цели внутришкольного контроля: достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов

Принципы организации внутришкольного контроля в МОУ «Октябрьская СОШ»:

- Принцип поиска позитивного (Если контролирующий будет настроен на получение позитивного результата контроля, будет отмечать успехи в работе педагога в первую очередь, то диалог между ним и контролируемым об устранении недостатков в работе станет более продуктивным)
- Принцип контроля за достижением цели (Бессмысленно осуществлять контроль за процессом функционирования, циклично повторяя формы и темы контроля. Контроль должен быть нацелен на получение информации о достижении цели и задач учреждения)
- Принцип субъектной позиции педагога к системе внутри школьного контроля (чем активней педагоги ОУ участвуют сами в процессе внутри школьного контроля – взаимоконтроль и самоконтроль, тем понятнее и важнее он ими ощущается)
- Принцип гласности и открытости контроля (результаты контроля – как позитивные, так и негативные, должны стать известны всему коллективу. В этом случае каждый член коллектива может самостоятельно оценить себя или отметить свои ошибки по отношению к общим критериям)
- Принцип системности (если контроль будет эпизодическим, то продуктивность его резко снижается).

Методическое сопровождение ФГОС НОО, ФГОС ООО

В рамках методического сопровождения ФГОС НОО и ФГОС ООО в 2020-2021 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- ✓ в начале учебного года проведена диагностика готовности к обучению в школе первоклассников; а также исследование адаптации к обучению в школе;
- ✓ в результате диагностики первоклассников выявлены возможные трудности в обучении и адаптации;
- ✓ проведены тематические родительские собрания:
 - «Адаптация к обучению в школе» 1 кл.,
 - «Особенности адаптации пятиклассников»,
 - «О мерах поощрения и наказания в семье» 3 кл.;
 - «Стили семейного воспитания» 2 кл.;
 - «Роль родителей в формировании УУД уч-ся 7 кл»
- ✓ изучение опыта работы учителей, работающих по ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- ✓ определение путей совершенствования методической работы с педагогами
- ✓ разработка плана мероприятий по внедрению ФГОС начального и основного общего образования в практике школы;
- ✓ контроль за соблюдением графика проведения мероприятий программ;
- ✓ выявление, обобщение педагогического опыта в условиях внедрения ФГОС в практику образовательного учреждения;
- ✓ определение путей совершенствования методической работы, обеспечивающей сопровождение внедрения ФГОС в образовательном учреждении;
- ✓ участие в работе профессиональных объединений педагогов;
- ✓ освоение современных технологий и методов работы;
- ✓ диагностика профессиональных затруднений педагогов;
- ✓ анализ собственных достижений и педагогических затруднений;
- ✓ обсуждение вопросов перехода на ФГОС НОО и ООО на заседаниях ШМО;
- ✓ индивидуальные консультации по вопросам реализации ФГОС;
- ✓ открытые уроки, мастер-классы;
- ✓ проводится мониторинг сформированности УУД учащихся, обучающимся по новым стандартам;
- ✓ обучение педагогов школы новым технологиям обучения и воспитания;
- ✓ работа по обновлению кадрового ресурса школы;
- ✓ активное включение учащихся в социальную деятельность;
- ✓ организация родительского всеобуча и тематических родительских собраний, взаимодействие с семьей.

Учебный план

Начальное общее образование- I уровень (1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года)- начинается формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков.

Среднее общее образование- II уровень (5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет). Содержание образования в основной школе является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создавая условия для подготовки обучающихся дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования. На второй ступени образования - закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, создаются условия для самовыражения учащихся на занятиях, развития личности школьника, развитие его самостоятельной деятельности.

Среднее полное общеобразовательное образование- III уровень (10-11 классы, нормативный срок освоения программ 2 года). Эта ступень общего образования призвана обеспечить обучение с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся. Учебный план третьей ступени отражает обязательный минимум содержания образования. На последней ступени обучения завершается образовательная подготовка обучающихся. Основная задача школы - достижение каждым выпускником функциональной грамотности, социализация в современном обществе и подготовка к дальнейшему образованию, а также получение аттестата.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков,

индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Модернизация российского образования ставит перед учителем средней общеобразовательной школы задачу переосмысления своей педагогической деятельности, пересмотра подходов и методов преподавания, использования комплекса средств, формирующих универсальные учебные действия, которые помогут школьнику стать полноценной социальной личностью, стремящейся реализовать свои возможности, способной делать осознанный и ответственный выбор.

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения строится на системно-деятельностном подходе. Следовательно, сегодня предстоит отойти от традиционной передачи готового знания от учителя ученику. Задачей учителя становится включить самого ученика в учебную деятельность, организовать процесс самостоятельного овладения детьми нового знания, применения полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем.

Для достижения цели и задач в образовательной организации сделано следующее:

1. Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
2. Создана структура и план методического совета школы;
3. Все методические объединения имели планы работы;
4. Проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и формированию здорового образа жизни;

Содержание среднего общего образования в школе определялось образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между образовательными уровнями и классами.

Школа работала в режиме пятидневной (1-6) и шестидневной (7-11) рабочей недели в одну смену. Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Организация учебного процесса регламентировалась учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствовал максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной и шестидневной учебной недели.

Учебный план состоял из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивала выполнение требований государственных образовательных стандартов. Все предметы инварианта и школьного компонента обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками было составлено календарно-тематическое планирование, в котором указывались используемый учебник, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование. С 1 по 8 классы рабочие программы составлены по требованиям ФГОС НОО и ООО. с 9 по 11 классы рабочие программы составлены в соответствии с требованиями ФКГОС 2004г.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривали выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего и полного среднего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализовывала программы начального, основного, среднего общего образования, программ дополнительного образования.

Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся. Все предметы в школе велись специалистами. Учебный процесс осуществлялся с использованием электронных журналов и дневников.

Организация урочной деятельности

	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	5-6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (минут)	40(45) минут	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов:	10 минут 20 минут	10 минут 20 минут	10 минут 20 минут
- минимальный			
- максимальный			
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся (мониторинги):			
- четверть	-	-	-
- полугодие	+	+	+
- год	+	+	+

Количество учащихся за прошедший учебный год:

	Количество обучающихся			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа	Всего ОУ
	2020-2021	2020-2021	2020-2021	2020-2021
Общеобразовательные уровни	63 (2 на домашнем обучении)	75	12	150

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ “Об образовании”, Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом школы.

Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов.

В течение учебного года в рамках внутришкольного контроля проводились:

1. Периодическая проверка выполнения требований программ по предмету (на конец учебного года программы учебно-воспитательного процесса почти полностью реализованы).
2. Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы (особый контроль осуществляется за преподаванием математики и русского языка, т.к. по этим предметам обязательные экзамены).
3. Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний обучающихся, уровнем их развития, владением методиками самостоятельного приобретения знаний (анализ успеваемости по четвертям, полугодиям, итогам года; проведение срезов знаний по предметам; проведение и анализ пробных экзаменов с целью подготовки к ГИА; проведение мониторингов, начиная со школьного уровня и заканчивая всероссийским уровнем).

4.Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.

5.Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

В 2020- 2021 учебном году большое внимание уделялось работе с документацией. Она велась в следующих направлениях:

- контроль за тематическим и календарным планированием;
- контроль за введением факультативных курсов, кружков, курсов по углубленному изучению предмета;
- проверка тетрадей учащихся;
- проверка дневников учащихся.

Педколлектив вел работу над проблемой индивидуального подхода к обучению, но недостаточно. Именно поэтому администрацией школы осуществлялся контроль и поднимались вопросы при сдаче отчётов по четвертям по теме «Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися, учащимися имеющими одну «3», «4». Конечно, учителями проводилась определенная работа по повышению качества образования. Это использование на учебных занятиях видео и аудио технологий, применение разноуровневых заданий. Однако в целом, подготовка к урокам остается не на достаточно высоком уровне, о чём свидетельствуют результаты по мониторингам, по пробным экзаменам.

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализацией, учителя называют следующие причины и работают над их устранением:

1. Низкая учебная мотивация учащихся;
2. Низкий общий уровень развития учащихся: невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся;
3. Отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении дальнейшей работы. Многие причины могут быть устранены при заинтересованности не только обучающегося, но и самого учителя - предметника, неожиданного, что кто-то за него это сделает. Практически ни один учитель при подведении итогов не связывает низкую успеваемость с недостатками своей работы.

На сегодняшний день каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме. Это один из путей повышения качества подготовки учащихся к ГИА, начиная с начальных этапов обучения.

В течение года неоднократно проводились проверки ученических тетрадей по русскому языку и математике (рабочих и контрольных). Цели проверки тетрадей были следующие:

- соблюдение единого орфографического режима,
- система и качество проверки тетрадей учителями,
- система работы учителя и учащихся над ошибками,
- объем классной работы и домашних заданий,
- дифференцированный подход к учащимся,
- соответствие проведения контрольных работ с графиком контрольных работ.

Анализ проверок показал, что рабочие и контрольные тетради ведутся, но единый орфографический режим отсутствует. Не все учителя регулярно и тщательно проверяют работы учащихся. Прослеживается однообразие форм и видов письменных работ, не все контрольные работы проводятся строго по графику. Результаты проверок обсуждались на педагогических советах, а так же проводились индивидуальные беседы с учителями-предметниками.

Анализируя результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2020-2021 учебный год можно отметить, что успеваемость по школе составляет 95%, а качество знаний – 39 %.

Уровни общего образования	Кол-во учащихся, аттестованных на «5» / в том числе в выпускных классах	Кол-во учащихся, аттестованных на «4» и «5» / в том числе в выпускных классах	% качества
2020-2021			
Начальная	5	21	41%
Основная	2	23	33%
Старшая	0	8	67%

ИТОГО	7	52	39%
--------------	----------	-----------	------------

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

1. Учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.
2. Классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Итоговая аттестация

Итоговое сочинение (изложение) является условием допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и проводится для обучающихся, которые завершают освоение образовательных программ среднего общего образования в текущем учебном году.

В итоговом сочинении приняли участие 3 учащихся 11 класса.

Результатом итогового сочинения (изложения) являлись «зачет» или «незачет». Из 3 учащихся «зачет» получили 3 человек, что составляет 100%.

Итоговое устное собеседование по русскому языку является условием допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования для обучающихся, которые завершают освоение образовательных программ основного общего образования текущего учебного года.

В итоговом устном собеседовании (по русскому языку) приняли участие 17 учащихся 9 класса. Результатом итогового устного собеседования являлись «зачёт» или «незачёт». С первого раза не все учащиеся получили «зачёт». Со второй попытки результат составил 100% по классу.

В 2020-2021 учебном году всего учащихся сдающих ГИА – 19 человек (из 20), из них 9 класс – 16 учащихся, 11 класс – 3 учащихся.

Классным руководителем 9 класса является Ярцева Валентина Петровна.

Классным руководителем 11 класса является Мальковская Ирина Павловна.

По решению педагогического совета от 26.05.2021 года не все учащиеся допущены до ГИА. Так, ученица 9 класса, Филина Анна, имеет 16 академических задолженностей по предметам, в связи с чем не допускается до сдачи ГИА.

Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА - 2021. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-2021, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2020-2021 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ и ЕГЭ прошлых лет.

В начале учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2021 и ЕГЭ-2021, которая обновлялась в течение года.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, факультативных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 и 11 классов, и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-2021 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-2021.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы, ВПР 11 класс);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по:

1. Русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационная система «СтатГрад»;
2. Истории, биологии, обществознанию, географии, информатики;
3. С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. Строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
2. Составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
 - ✓ результаты ОГЭ по русскому языку и математике
 - ✓ результаты ЕГЭ по русскому языку, математике, физике, обществознанию;
 - ✓ распределение выпускников;
 - ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
 - ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
 - ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании ШМО рассматривались вопросы:
 - Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
 - Формы проведения экзаменов;
 - Анализ качества образования обучающихся 9 и 11 классов за учебный год.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ обучающихся 9 класса:

Предмет/количество сдающих	Итоги года			экзамен			Итоговая оценка			качест во	обучен ность
	«5,4»	«3»	«2»	«5,4»	«3»	«2»	«5,4»	«3»	«2»		
Математика/14				<u>2</u>	<u>12</u>	<u>0</u>					
Русский язык/15				9	6	<u>0</u>					

Выводы. Самый низкий результат обученности по математике: успеваемость 92% учащихся ОГЭ по математике и качество 38% ОГЭ по математике. Среди причин низкого качества обученности выпускников основной школы по математике отмечается **слабая мотивация участников образовательного процесса** к получению более качественных результатов обучения, **несформированность базовых общеучебных компетенций выпускников.**

Рекомендации:

- ✓ В тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания.
- ✓ Анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях.

- ✓ Организовать работу с учащимися высокомотивированными с целью повышения качества знаний учащихся и повышения процента выполнения заданий второй части модулей «Алгебра» и «Геометрия».

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ обучающихся 11 класса:

Образование на III ступени обучения ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, обеспечение развития творческого потенциала, полное раскрытие способностей и возможностей подростков.

На конец 2020-2021 учебного года в 11 классе обучалось 3 учеников. Все выпускники 11 класса успешно прошли ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Педагогический состав школы имеет опыт работы по подготовке к итоговой аттестации в данной форме, своевременно проходит курсовую переподготовку, учителями используются дополнительные учебные пособия, методические рекомендации, отраженные в предметных периодических изданиях и т.п. Однако, статистический анализ сдачи выпускниками школы ЕГЭ по математике говорит о недостаточной результативности и эффективности работы учителя.

Результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку выпускниками 2021 года

(минимальный балл, установленный Рособрандзором – 24 и 36 для поступления в ВУЗ)

Количество сдававших экзамен	Выше минимального к-ва баллов (%)	Ниже минимального к-ва баллов (%)	Миним. балл по школе	Макс. балл по школе
3	100	0	70	78

Основным мотивом выбора ЕГЭ по предметам для учащихся стала необходимость поступления в высшие и средние учебные заведения.

Результаты сдачи ЕГЭ по математике (профильная) выпускниками 2021 года

(минимальный балл, установленный Рособрандзором – 27)

Количество сдававших экзамен	Выше минимального к-ва баллов (%) с учетом пересдачи	Ниже минимального к-ва баллов (%)	Миним. балл по школе	Макс. балл по школе
3				

Результаты сдачи ЕГЭ по обществознанию

(минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 42)

Количество сдававших экзамен	Выше минимального к-ва баллов (%)	Ниже минимального к-ва баллов (%)	Миним. балл по школе	Макс. балл по школе
1				

Результаты сдачи ЕГЭ по физике

(минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 36)

Количество сдававших экзамен	Выше минимального к-ва баллов (%)	Ниже минимального к-ва баллов (%)	Миним. балл по школе	Макс. балл по школе
2				

Вывод. Результаты экзаменов показали, что администрации школы нужно усилить контроль за качеством преподавания предметов в 9 и 11 классах, а учителям-предметникам использовать в своей работе все возможности групповой и индивидуальной работы в выпускных классах основной и средней школы. Классным руководителям осуществлять систематическое тесное сотрудничество с родителями и психологической службой школы, а также совместно с учителями-предметниками, родителями выпускников и психологом школы вовремя предупреждать все конфликтные, спорные ситуации учебно-воспитательного процесса.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать **вывод:** план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
 - каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
 - учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;
 - пополняются методические копилки учителей;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные М/О, то

есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний М/О и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;

- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили высокие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;
- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио, в том числе и электронного, учителя).

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

- Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения в рамках перехода на ФГОС ООО.
- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
- Слабо налажена система взаимопосещений внутри М/О.

Рекомендации:

- ❖ Методической службе продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов; по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
- ❖ Педагогам и руководителям ШМО активизировать работу по отражению своих педагогических находок в СМИ, отображать на школьном сайте лучшие методические разработки учебных и внеучебных занятий учителей школы.
- ❖ Администрации школы поставить на особый контроль подготовку обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по математике, олимпиадам и учебно-исследовательским конференциям.
- ❖ Администрации школы и руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.

ЗАДАЧИ НА 2021 -2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.