

**Анализ**  
**учебно-воспитательной работы**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»**  
**Пронского района Рязанской области**  
**за 2019 – 2020 учебный год**

(Заместитель директора по УВР: Афлаторлы Антонина Сергеевна)

**Цели анализа**

1.Формирование аналитического обоснования для планирования, определение наиболее актуальных целей и задач на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности педагогического коллектива школы за 2019/2020 учебный год.

2.Осуществление самооценки проблемных моментов в деятельности школы и определение путей положительного решения существующих проблем в состоянии образовательного процесса.

3.Обеспечение оптимальности и обоснованности планирования на 2020/2021 учебный год с учётом целей, задач и условий реализации общего образования. **Источники анализа**

1.Статистика образовательного процесса.

2.Систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля, анализа оперативной внутришкольной информации и образовательной деятельности школы.

3. Результаты исследований, проведенных с различными участниками образовательного процесса.

**Главная управленческая задача** – обеспечение деятельности школы в условиях реализации ФГОС НОО и ООО, постоянное развитие образовательной сферы на основе анализа текущего состояния работы учреждения.

В 2019 - 2020 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работать над методической темой **«Формирование ключевых компетентностей учащихся в условиях современной образовательной среды»**.

Были поставлены **цели**:

- развитие исследовательской культуры школьников через ключевые компетентности в условиях современной образовательной среды;
- развитие мыслительных способностей учащихся через исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование личности адаптированной к жизни в обществе;
- удовлетворение актуальных потребностей педагогов в организации профессиональной деятельности;
- формирование потребностей педагогов, находящихся в зоне их ближайшего профессионального развития и т. д;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов, как основание для осмысления реализации идей современного образования в рамках ФГОС НОО и ООО;
- научно-методическое обеспечение условий инновационной работы педагогов.

Исходя из этого, были определены **задачи**:

- ✓ совершенствование работы школы, направленной на развитие исследовательской культуры школьников в рамках ФГОС;
- ✓ совершенствование педагогического мастерства учителей;
- ✓ повышение мотивации обучения и ориентирование всего учебного процесса на развитие познавательных творческих способностей;
- ✓ формирование исследовательской культуры, проектной деятельности, самостоятельности каждого ученика;
- ✓ повышение методического уровня педагогов через курсы повышения квалификации, методические семинары, самообразование;
- ✓ формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и

распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки;

- ✓ организация работы по изучению новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в государственных образовательных стандартах;
- ✓ обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания;
- ✓ организация работы по изучению нормативных документов;
- ✓ оказание научно-методической помощи учителям на индивидуальной и дифференцируемой основе;
- ✓ осуществление анализа информации, характеризующей уровень профессиональной и предметной компетентности каждого педагога;
- ✓ развитие мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие;
- ✓ продолжение работы с мотивированными учащимися, направленной на участие в мероприятиях научно-исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ обеспечение должного методического уровня проведения всех видов занятий;
- ✓ повышение мотивации педагогов на изучение и применение инновационных технологий, продолжить работу по использованию проектного метода, портфолио, технологии сотрудничества, системно-деятельностного подхода.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям**:

- подбор и расстановка кадров;
- работа с молодыми специалистами;
- работа с методическими объединениями;
- повышение профессиональной подготовки учителей;
- аттестация педагогических кадров.

Вся методическая работа школы предусматривала следующие виды деятельности педагогического коллектива:

#### 1. Информационная деятельность:

- создание банка данных педагогической информации о достижениях науки и практики, в т.ч. из опыта работы педагогического коллектива школы.

#### 2. Диагностико-прогностическая деятельность:

- диагностика потребностей кадров в повышении квалификации;
- диагностика информационных запросов;
- диагностика затруднений молодых педагогов.

#### 3. В области содержания образования:

- подготовка кадров к освоению учебного плана ФГОС, освоение вариативного обучения, изучение и освоение образовательных стандартов, учебников нового поколения, новых педагогических технологий, разработка и освоение школьного компонента и др.

#### 4. Инновационная, опытно-экспериментальная работа:

- управление опытно-экспериментальной и исследовательской работой;
- овладение навыками экспертизы инновационных программ, учебников, пособий, технологий.

#### 5. В области аттестации педагогических кадров:

- подготовка педагогов к самооценке профессиональной деятельности, самоаттестации, аттестации.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, внеклассной и внеурочной работы, индивидуальной и групповой работы с учащимися по развитию проектной и исследовательской деятельности, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

#### **Формы методической работы школы:**

##### 1. Индивидуальные:

Индивидуальные консультации. Наставничество. Самообразование. Работа над личной методической (творческой) темой.

##### 2. Коллективные:

Школьные МО, РМО семинары, конференции, педсоветы.

3. Исследовательская деятельность педагога.
4. Работа с педагогами различного уровня профессионализма.

Коллектив школы продолжил инновационную деятельность по изучению и внедрению в практику информационных технологий обучения, системно-деятельностного подхода, исследовательской и проектной деятельности, образовательного мониторинга.

Методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

В школе имеется **«методический уголок»** - творческая педагогическая мастерская, где педагог может получить практическую помощь в организации работы с детьми. «Методический уголок» «провоцирует» педагогов школы на творчество, побуждает к совершенствованию профессионального мастерства. Он является центром всей методической работы ШМО МОУ «Октябрьская СОШ»

#### Назначение «методического уголка»:

- помощь педагогам в самообразовании и подготовке к учебным занятиям;
- ознакомление с достижениями науки, внедрении их в практику педагогов;
- ознакомление с нормативно – правовой базой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

1. Тематические педагогические советы.
2. Школьные методические объединения.
3. Районные семинары, конференции школьных методических объединений.
4. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
5. Предметные недели.
6. Информационно-методическое обслуживание учителей.
7. Мониторинг качества образования.
8. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
9. Аттестация педагогических работников.
10. Участие в олимпиадах, в конкурсах и конференциях районного, областного, всероссийского уровня.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие), системно-деятельностный подход и ИКТ.

**Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет.**

В 2019 - 2020 учебном году было проведено 3 тематических педсоветов.

Тематические педсоветы (2019/2020 учебный год)

1. Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов.
2. Работа над повышением качества образования в УО по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.
3. «Семья и школа: взаимодействие, взаимопонимание, сотрудничество»

#### Актуальность тем педсоветов.

По-новому стали проводиться и педагогические советы. Цель их проведения – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме.

Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме.

При проведении педагогических советов использовались различные формы: педагогический совет на основе докладов и содокладов с использованием ИКТ, педагогический совет – круглый стол, проблемный педагогический совет, мастер-класс.

#### **Школьные методические объединения**

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются школьные методические объединения. В школе действуют 6 методических объединения:

1. ШМО учителей начальных классов – руководитель Сучкова М.В.
2. ШМО учителей лингвистики – руководитель Ярцева В.П.
3. ШМО учителей математики, физики, информатики и ИКТ – руководитель Лопатина С.Ю.
4. ШМО учителей общественно научного цикла (история и обществознание, химия и биология, география) – руководитель Караван Т.А.
5. ШМО учителей эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла – руководитель Королькова Т.Г.
6. ШМО классных руководителей – руководитель Зинкова А.Ю.

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с новыми образовательными стандартами (ФГОС НОО и ООО);
- рассмотрение рабочих программ
- согласование рабочих программ, календарно-тематических планов;
- преемственность в работе детского сада, начальных классов и среднего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования; исследовательским работам;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- итоговая аттестация учащихся;
- работа по формированию УУД по ФГОС НОО и ООО
- аттестация педагогических работников.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных и экзаменационных работ и другие учебно-методические материалы, нормативно – правовую базу ФГОС НОО и ООО. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам, предметные недели, мастер-классы.

### **Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.**

**Работа ШМО гуманитарного цикла в течение 2019 – 2020 учебного года велась в соответствии с требованиями нормативных документов.**

Тема, цель и задачи деятельности ШМО были сформулированы в начале учебного года, исходя из общешкольных задач.

**ШМО работало над темой: «Формирование ключевых компетентностей учащихся в условиях современной образовательной среды».**

Главной задачей лингвистов было:

- формирование ключевых компетентностей учащихся в условиях современной образовательной среды;
- изучение и внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс с целью активизации познавательной деятельности;
- повышение качества обучения через использование индивидуального и дифференцированного подходов в работе с учащимися;
- совершенствование работы учителей, направленной на расширение информационного пространства через изучение и внедрение компьютерных программ;
- подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку как форме итоговой аттестации учащихся.

**Работа ШМО гуманитарного цикла была поставлена на диагностическую основу:**

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого являлось отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- итоговый (годовой контроль), цель которого состояла в определении уровня сформированности ЗУН при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании на следующий учебный год по предметам гуманитарного цикла и классам, где были получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

**На заседаниях ШМО обсуждались вопросы:**

- ✓ совершенствование современного урока в условиях личностно-ориентированного подхода;
  - ✓ анализ успеваемости по четвертям;
  - ✓ анализ и результаты ВПР (русский язык);
  - ✓ методы и приёмы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
  - ✓ единые требования к ведению тетрадей;
  - ✓ работа по подготовке учащихся школы к конкурсам и олимпиадам;
  - ✓ освоение учителями – предметниками компьютерных технологий и их
  - ✓ использование в учебном процессе;
  - ✓ анализ результатов пробных экзаменов в формате ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ в 11 классах.

Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы школы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьёзные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителей - предметников, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение их мотивации к обучению.

В течение года на уроках учителя гуманитарного цикла использовали различные формы учебных занятий. Проводились уроки - лекции, деловые игры, уроки-зачеты, уроки-исследования, уроки-презентации, урок с использованием учебных фильмов.

Пятый год мы принимаем участие во Всероссийском конкурсе сочинений. На муниципальном этапе ученица 6 класса Егорова Татьяна и ученица 8 класса Кузьмина Екатерина заняли второе место; а ученик 5 класса Магомедов Рустам и ученица 11 класса Лихоткина Анастасия – 3 место (учителя Ткачёва Э.Ф. и Ярцева В.П.). Учитель Ткачева Эльвира Фаильевна провела Есенинский диктант.

Серьёзно лингвисты отнеслись к районному литературному празднику «Слово доброе посеять...». Учащиеся нашей школы приняли участие в следующих секциях: «Художественное слово» и «Юные иллюстраторы». Ученица 11 класса Рябикина Ксения стала Победителем в номинации «Художественное слово», видео материал был отправлен на областной этап (учитель Ярцева В.П.). Ученицы МОУ «Октябрьская СОШ» Часовских Валентина, Миненко Александра приняли участие в конкурсе «Живая классика». Старшеклассники участвовали в районных олимпиадах по русскому языку, литературе и английскому языку. Призёром муниципального этапа олимпиады по русскому языку стала ученица 9 класса Генералова Алина, призёром олимпиады по литературе стала ученица 11 класса Рябикина Ксения (учитель Ярцева В.П.).

В этом учебном году ученики 3 класса Алейников Роман и Иконникова Юлия приняли участие в конкурсе «Учи. ру» по английскому языку, где заняли призовые места (учитель Голикова Н.В.). В Международной онлайн-олимпиаде «Фоксфорда» диплом 3 степени получил ученик 9 класса Лопатин Кирилл. Участником конкурса «Язык – древо жизни» стал ученик 8 класса Минаков Павел (учитель Ярцева В.П.).

Накануне Рождества учитель английского языка Голикова Наталья Викторовна организовала игру-викторину «Что ты знаешь о Рождестве?»

Стало традицией в Октябрьской школе – проводить неделю Лингвистики в начале марта. Поскольку 2020 год особенный, то ребята со всей ответственностью отнеслись к подготовке.

75 лет нас озаряет свет Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Долгих 1418 дней шёл народ к этой Победе, спасая Родину и всё человечество от фашизма. Всё меньше в живых остаётся свидетелей той страшной войны. Но память о ней живёт в наших сердцах, потому что живут книги, которые сохранили на страницах все события Великой Отечественной

войны. Благодаря книгам, мы узнаём о подвигах простого солдата, героизме и мужестве женщин, детей. Пока жива книга, будет жить и память о войне. Школьный проект назывался «Память о войне нам книга оставляет». Каждый класс выбрал художественное произведение о Великой Отечественной войне, изучил его, выразил личностное отношение к героям, поступкам. И только потом состоялась защита проектов. Першина Ирина, Агапова Олеся, Кузьмина Екатерина, Цой Яна, Герасимюк Алина и Лихоткина Анастасия достойно представили интересные творческие работы. Для проектов были выбраны книги: М.А.Шолохова «Судьба человека», В. Быкова «Обелиск», Б.Васильева «В списках не значился», «А зори здесь тихие»; В.Богомолова «Иван», Б. Полевого «Повесть о настоящем человеке. Двадцать три учащих 6 -11 классов приняли участие в защите проектов. В школьной библиотеке была организована выставка рисунков по прочитанным книгам. Помогали ребятам в работе над проектами учителя русского языка и литературы Ткачёва Эльвира Фаильевна и Ярцева Валентина Петровна. Выставку организовала библиотекарь Ибрагимов Елен Сергеевна. К 75-летию Победы в Великой Отечественной войне была издана Интернет-газета «Живая память».

Среди учащихся 5-7 классов состоялось внеклассное мероприятие по английскому языку. Голикова Наталья Викторовна провела интересную и познавательную игру - квест "По следам капитана Флинта". Две команды "Clever" и "Smart" помогали искать сокровища Флинта, выполняя различные задания. Участники отгадывали загадки, придумывали рифмы, соревновались в знании английских идиом, выполняли интерактивные задания на ноутбуках. Ребята применили свои знания на практике, узнали много нового о стране изучаемого языка.

Учителя-лингвисты в течение всего учебного года делились педагогическим опытом. Был проведён открытый урок английского языка в 9 классе на тему: «Герундий» (учитель Голикова Н.В.). Учителем Ярцевой В.П. были даны уроки: практикум «Монологическое высказывание. Готовимся к устному собеседованию» в 9 классе и урок – тренинг в 8 классе по теме «Односоставные предложения». Учителя гуманитарного цикла выступали с докладами как на педагогическом совете школы, так и на районных заседаниях методического объединения учителей русского языка, литературы и английского языка.

В связи с тем, что четвёртую четверть педагогам пришлось проводить дистанционные занятия, все учителя-лингвисты прошли курсы «Организация онлайн - обучения на платформе Moodle Электронного университета Правительства Рязанской области и получили сертификаты.

В течение всего учебного года работали предметные кружки и факультативы, велась внеурочная деятельность. Внеклассная работа учителей - лингвистов с учениками освещалась на школьном сайте и в «Пронской газете».

Работа методического объединения учителей русского языка и литературы признана удовлетворительной.

**В 2019-2020 учебном году ШМО учителей начальных классов** насчитывало 4 человека:

1 класс – Зинкова А.Ю.

2 класс – Трушина Л.И.

3 класс – Сучкова М.В.

4 класс – Игишева О.С.

Все учителя вели преподавание согласно учебной программе Министерства образования РФ, по утверждённым рабочим программам.

В соответствии с планированием и учетом организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава педагогического коллектива и учащихся в этом учебном году была проведена работа над основной методической темой: **« Развитие ключевых компетенций учащихся и профессиональных компетенций учителей через систему гражданско-патриотического воспитания»**

В 2019-2020 учебном году перед ШМО учителей начальных классов были поставлены следующие цели и задачи:

**Цели:**

- Продолжение работы по реализации ФГОС второго поколения в условиях современной школы.
- Повышение качества образования младших школьников путём формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов.

**Задачи:**

- Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Работа по внедрению новых образовательных стандартов в начальной школе.
- Ознакомление с достижениями передовой педагогической практики с целью повышения научного уровня учителя.
- Создание условий для повышения и совершенствования педагогического мастерства и самообразовательной деятельности педагогов.
- Стимулирование активности педагогов, вовлечение их в творческий поиск, в инновационную, опытно-экспериментальную, научно-исследовательскую деятельность.
- Создание условий для активизации познавательной деятельности и формирования УУД учащихся путем повышения эффективности педагогического процесса.
- Выявление и обобщение передового педагогического опыта в работе учителей начальных классов.
- Участие в конкурсах, способствующее позиционированию школы на рынке образовательных услуг; создание положительного имиджа школы.

**Поставленные задачи реализовывались в ходе:**

- использования технологий развивающего, модульного, дифференцированного обучения, проектного метода обучения, и ИКТ в образовательном процессе;
- использования межпредметных связей при изучении учебного материала;
- разработки различных заданий для учащихся, которые способствовали их обращению к информационной среде как инструменту, к общению в парах и группах;
- проведения индивидуально-групповых занятий.

Разработанная система мероприятий для педагогов по проблеме «Пути повышения эффективности образовательного процесса через развитие ключевых компетенций учащихся и учителей через систему гражданско-патриотического воспитания» включала в себя:

- заседания МО;
- индивидуальную работу по теме самообразования;
- знакомство с опытом работы творческих учителей по данной проблеме;
- дни открытых дверей (открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету, взаимопосещение уроков);
- организацию и проведение предметной недели;
- организацию мониторинговых исследований;
- обучение информационным технологиям на базе средних школ (№1, №2, №3) г. Новомичуринска и РИРО.
- индивидуальные консультации;

Заседания МО по проблеме «Пути повышения эффективности образовательного процесса» проходили в форме дискуссий, «анализа конкретных ситуаций», деловой игры, «круглого стола». Учителя начальных классов знакомились с инновационными технологиями, отстаивали различные позиции по данной проблеме, выработывали общее решение, делились опытом работы.

## Тематика проведенных заседаний МО.

	Цель	Прогнозируемый результат
1. Работа с учителями.		
<b>Заседание 1</b>		
Тема: «Планирование на новый учебный год» а) Утверждение плана работы ШМО и рабочих программ на 2019-2020 уч. год.	Выработка единых представлений о перспективах работы ШМО.	Обсуждение форм работы над поставленными вопросами.
б) Обсуждение тематических планирований по классам.	Обсудить требования к тематическому планированию. Анализ тематического планирования предметных курсов в соответствии с возможными изменениями:  -программ  -учебного плана	Определение перспектив развития в новом учебном году.  Создание копилки тематического планирования.
в) Обсуждение и составление примерного графика контрольных работ и тестовых заданий.	Планирование контрольных мероприятий по предметам.	Выработка единого режима и требований к контрольным работам, входящих в единый план школы.
г) Обсуждение и составление графика предметной недели, открытых внеклассных мероприятий.	Составление графика и планирование предметной недели, открытых внеклассных мероприятий.	Составление графика предметной недели, открытых мероприятий, входящих в единый план школы.
<b>Заседание 2.</b>		
Тема «Пути формирования учебных универсальных действий на уроках русского языка и литературы ФГОС» а) Необходимость использования на современном уроке в начальной школе системно-деятельностного подхода и ИКТ.  б) Дифференцированный подход к обучающимся на уроках родного языка .	Изучить нормативно-правовые документы по организации образовательного процесса в начальной школе.  Изучить педагогическую литературу по данному вопросу. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс.	Провести анализ ранее достигнутых результатов по формированию учебных универсальных действий. Определить возможности работы по данному вопросу внутри ШМО.



<p>в) Проектная деятельность учащихся с использованием информационных технологий.</p>		
<p><b>Заседание 3.</b></p>		
<p>Тема: «Развитие познавательного интереса младших школьников».</p> <p>а) Проектная деятельность учащихся с использованием информационных технологий, как средство мотивации к обучению.</p> <p>б) Использование новых педагогических технологий – портфолио (ученика начальной школы) как средство мотивации личностного развития.</p> <p>в) Заслушивание учителей по темам самообразования.</p>	<p>Познакомиться с использованием новых педагогических технологий в свете ФГОС второго поколения. Показать проектные работы учащихся 1-4 классов. Представить отчеты о работе учителей по темам самообразования, проследить творческий и профессиональный рост учителей, способствовать формированию навыков рефлексии (самооценки).</p>	<p>Создание методической копилки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проект ученика,</li> <li>- портфолио 1-4 классов,</li> <li>- творческий отчет по теме самообразования,</li> </ul> <p>Разработка портфолио учителя начальных классов.</p>
<p><b>Заседание 4.</b></p>		
<p>Тема: «Информационно-коммуникативные технологии на уроках – неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса. Теория и практика»</p> <p>а) Эффективное использование мультимедийных презентаций в педагогическом процессе.</p> <p>б) Методика использования учителем интерактивной доски.</p> <p>в) Мониторинг деятельности педагогов.</p>	<p>Изучить педагогическую литературу по данному вопросу. Показать практические возможности использования учителем интерактивной доски.</p>	<p>Разработать методические рекомендации по использованию учителем интерактивной доски, рекомендации по оформлению презентаций в PowerPoint, рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств мультимедиа в образовательном процессе.</p>
<p><b>Заседание 5.</b></p>		
<p>Тема: «Анализ результативности мониторинга комплексных работ в 1-3 классах и всероссийских</p>	<p>Подведение итогов за учебный год.</p>	<p>Определение уровня выполнения поставленных задач. Анализ методической темы. Выработка примерных</p>

проверочных работ в 4 классе».		задач на новый учебный год.
<b>2. Внеурочная деятельность по предмету.</b>		
<b><i>Декада литературного чтения</i></b> 1 кл. – викторина «Поляна сказок» 2 кл. – Звездный час по произведениям С.В.Михалкова 3кл. – Литературный конкурс «Я расскажу вам о войне» 4 кл. - Литературный марафон «Строки, опаленные войной!»	Активизация внеурочных методов стимулирования мотивации к обучению.	Создание ситуации успеха, стимулирующей получение новых знаний.
<b><i>Декада русского языка.</i></b> 1 кл. – «Моё лицо – моя тетрадь» конкурс на лучшую тетрадь по русскому языку. 2 кл. – конкурс «Весёлая грамматика» 3кл. – викторина «Путешествие в мир Существительного» 4 кл. –КВН «С русским языком можно творить чудеса!»	Активизация внеурочных методов стимулирования мотивации к обучению.	Создание ситуации успеха, стимулирующих получение новых знаний.
<b><i>Декада по окружающему миру.</i></b> 1кл. – конкурс рисунков «Посмотри, как хорош, мир, в котором ты живёшь» 2кл. – Конкурс поделок «Сказочная птица» из бросового материала. 3кл. – Поле чудес «В мире животных» 4кл. –Экологическая игра «Живая планета»	Активизация внеурочных методов стимулирования мотивации к обучению.	Анализ возможности учащихся по использованию знаний в нестандартных ситуациях.
<b>Работа по повышению педагогического мастерства.</b>		

<p>Неделя открытых уроков в начальной школе. Современный урок с использованием элементов новых педагогических технологий.</p> <p>1 класс - Обучение грамоте «Буква К,к»- Зинкова А.Ю.</p> <p>2 класс – русский язык «Приставка Трушина Л.И.</p> <p>3 класс – Литературное чтение «Л.Н.Толстой. Лебеди.» Сучкова М.В.</p> <p>4 класс – Математика «Задачи на движение»</p>	<p>Знакомство с новыми технологиями. Анализ уроков, наиболее трудных тем программ.</p>	<p>Обмен опытом, оказание методической помощи в подготовке открытых уроков.</p>
<p>Заслушивание учителей по темам самообразования.</p> <p>Трушина Л.И.- Развитие ИКТ-компетентности младших школьников в условиях внедрения ФГОС НОО.</p> <p>Сучкова М.В.-Развитие исследовательской и познавательной деятельности на уроках литературного чтения.</p> <p>Игишева О.С.- развитие познавательных способностей у младших школьников в рамках реализации стандартов второго поколения.</p> <p>Зинкова А.Ю.-Групповая работа как средство формирования УУД.</p>	<p>Частичное обобщение опыта работы учителей по темам самообразования.</p>	
<p>Неделя по проведению открытых классных часов.</p> <p>1класс – «Путешествие в страну добра и дружбы»</p> <p>2 класс –Веселые старты с родителями.</p> <p>3класс – «К 75-летию Победы – Города-герои»</p> <p>4 класс – «Знатоки ПДД»</p>	<p>Активизация внеурочных методов стимулирования мотивации к обучению.</p>	<p>Обмен опытом, оказание методической помощи в подготовке открытых уроков.</p>

## *Организация внеклассной работы*

В этом учебном году предметная неделя должна была проводиться в первой недели апреля. План проведения недели был обсужден и утвержден на методическом объединении учителей. Но принять участие всем классам начальной ступени обучения не удалось в связи с карантином по коронавирусу. Предметная неделя будет проведена, как только снимут карантин. Но занимаясь дистанционно, учителя начальных классов и младшие школьники активно участвовали во всех онлайн-акциях ко Дню Победы.

1. Районная акция «Май. Победа. Мир 2020 (исполнение песни «Пусть всегда будет солнце»)

2. Акция «Бессмертный полк»

3. Акция «Георгиевская ленточка»

4. Акция «Цветы победы»

5. Акция «Спасибо деду за победу»

6. Акция «Окно Победы»

7. Акция «Фонарики Победы»

8. Акция «Письма Победы»

9. Акция «Сочинения ко Дню Победы»

Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце».

Был проведен единый классный час «Моей семье война коснулась»

Всероссийский интернет-марафон «Дома учим ПДД»

В течение 2019/20 учебного года были проведены все запланированные заседания МО. Работа МО начальных классов включала в себя разнообразные формы и методы, направленные на повышение эффективности образовательного процесса, совершенствование технологий профессионального самоопределения с целью всестороннего развития личности учащихся, их способностей. Каждый учитель совершенствовал свое мастерство, демонстрируя открытые учебные занятия и внеклассные мероприятия, участвуя в школьных семинарах, заседаниях МО, педагогических советах, конференциях, обсуждая вопросы теоретического характера.

На открытых уроках, которые прошли на хорошем и высоком методическом уровне, учителя делились опытом работы по формированию у школьников ключевых компетенций:

- на уроках математики – Игишева О.С..
- на уроках русского языка Зинкова А.Ю., Сучкова М.В.
- на уроках литературы учителя 1-4 классов;
- на уроках окружающего мира Трушина Л.И., Зинкова А.Ю.
- на уроках технологии Трушина Л.И., Сучкова М.В.;
- на уроках английского языка Голикова Н.В.

Особое внимание в работе методического объединения уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями посещения уроков были:

- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
- формирование УУД;

- системность использования учителями средств технического обучения и информационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

- использование на уроке учебной и дополнительной литературы;

- здоровьесберегающие технологии на уроке.

В течение 2019 – 2020 учебного года в начальных классах проводилась работа с привлечением детей, где создавались условия для выявления и раскрытия творческих способностей каждого ученика: проводились конкурсы, выставки рисунков, поделок, предметные декады.

В работу с детьми учителя начальных классов внедряли новые педагогические технологии:

- информационно- коммуникационные технологии,
- технологии проектной деятельности,
- проблемно - поисковый метод,
- проектный метод,
- работа в малых группах,
- элементы развивающего обучения;
- системно-деятельностный подход обучения.

В течение учебного года учащиеся принимали участие в районных, областных, международных- дистанционных конкурсах:

Районный конкурс «Слово доброе посеять»;

Районные конкурсы «Я рисую Победу», «День Защитника Отечества»;

Международная олимпиада «Глобус» по ПДД-1-4 кл. сентябрь 2019;

Всероссийский проект «Символы России». Спортивные достижения.

(победитель Иконникова Ю.);

Всероссийский конкурс «Мир вокруг нас. Воздух» 1-4 кл. октябрь 2019;

Всероссийская олимпиада по математике «Учи.ру»- 3 кл. сентябрь 2019;

Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку «Заврики» - 3 класс октябрь 2019;

Образовательный марафон «Эра роботов» - 3 класс ноябрь 2019

III- международная онлайн-олимпиада по математике- 3 класс ноябрь 2019;

Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку -3класс – декабрь 2019;

Образовательный марафон «Волшебная осень» -3 класс-ноябрь 2019;

Международный конкурс «Лисенок» по русскому языку -1-4 кл. осень 2019;

Таким образом, показателями успешной работы педагогического коллектива учителей начальной школы можно считать:

- Стабильные показатели успеваемости и повышение качества знаний учащихся.
- Развитие познавательной сферы учащихся выпускных классов.
- Сохранение положительной мотивации учащихся.
- Результаты инновационной деятельности педагогов.
- Системный подход к анализу и планированию деятельности начальной школы.
- Формирование позитивного образа школы через создание комфортных условий обучения и воспитания детей.

Недостатками в работе педагогического коллектива творчески способными обучающимися являются:

- Недостаточная работа ШМО по подготовке участников школьных районных олимпиад.
- Недостаточная работа учителей по организации дополнительных занятий.
- Совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к старшим классам.

В следующем году нужно обратить внимание на организацию работы МО по следующим направлениям:

ФГОС второго поколения (1,2,3,4 классы)

- актуальным проблемам образования;
- планирование работы в соответствии с проблемами, выявленными в картах диагностирования;
- работа по преемственности учителей начальных классов и учителей – предметников 1 и 2 ступени.

На методическом объединении необходимо решать проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

Комфортная образовательная среда предполагает хорошо развитую кабинетную систему, отвечающую современным требованиям. В этом учебном году все кабинеты школы пополнились творческими работами учащихся, дидактическим материалом, оборудованием и техническими средствами. В следующем году кабинеты нужно пополнить методическими и наглядными пособиями.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей.

Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет:

- Целенаправленной методической работы в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.
- Организации усилий администрации ОУ, целевого изучения педагогической деятельности и принятия на этой основе управленческих решений.

По итогам методической работы за 2019 – 2020 учебный год можно сделать выводы:

- Признать работу МО учителей начальных классов удовлетворительной.
- Совершенствовать дальнейшее развитие педагогического мастерства.

Цели и задачи на 2020– 2021 учебный год:

1. Создание необходимых условий для обеспечения разработки инноваций, реализации образовательной программы школы;
2. Изучение новых образовательных стандартов, корректировка планов и программ в условиях обновления содержания образования;
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми инновационными технологиями;
4. Обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации на базе района и Рязанской области.

**В 2019-2020 г. школьное методическое объединение учителей естественно-научного цикла (географии, истории, биологии) работало над методической темой**

**«ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ, СРЕДСТВ И МЕТОДОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ»**

***Цель работы МО:***

Улучшение организации обучения и воспитания школьников через повышение теоретического уровня и педагогической квалификации учителей

Освоения новых педагогических технологий и внедрение их в образовательное пространство.

### **Задачи МО:**

1. Внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения.
2. Развитие творческих способностей учащихся. Повышение интереса к изучению предметов научно-технического цикла.
3. Организация и расширение сотрудничества с образовательными учреждениями муниципалитета по сопровождению одаренных детей.
4. Продолжить систематизацию программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования учащихся.
5. Продолжить работу по предупреждению отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам.
6. Вести планомерную работу по преемственности в обучении в целях перехода на ФГОС ООО
7. Совершенствовать открытые уроки как важнейшее направление повышения качества учебно-воспитательного процесса.
8. Осуществлять взаимопосещение уроков, совершенствуя аналитическую деятельность.
9. Проводить мониторинг педагогической деятельности учителя с целью повышения качества и эффективности образовательного процесса.

В рамках реализации программы организационно-педагогической деятельности было проведено 3 запланированных заседания школьного методического объединения.

На них решались не только традиционные организационные вопросы, обозначенные в задачах работы методического объединения, но и рассматривались теоретические вопросы (методики и технологии) для повышения профессионализма учителей.

1. Технология школьного проекта.
2. Исследование и проект: в чем разница.
3. Общие положения системы оценивания.
4. Система мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса по предупреждению неуспеваемости учащихся.
5. Основные задачи, направления и ценностные основы формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся в рамках образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования.
6. Изучение профстандарта.
7. Изучение и обсуждение рекомендаций по организации развития общеучебных умений учащихся.

Кроме этого члены МО находились в постоянном контакте, обсуждали текущие дела, консультировались друг у друга, оказывали помощь и создавали условия для повышения социально-профессионального статуса друг друга.

Все члены методического объединения принимали активное участие в педагогических советах школы, заседаниях районных предметных объединений, районных предметных олимпиадах.

Учебно-методическая деятельность включала: курсовую переподготовку учителей, разработку рабочих программ и подборку их дидактического обеспечения; организацию входного контроля знаний учащихся: четвертных, полугодовых и итоговых контрольных работ; проведение, их анализ; контроль выполнения учебных программ. В течение года обсуждались проблемы работы с классами обучающимися по программе ФГОС, педагогически запущенными детьми, детьми с яркими личностными данными. Намечались пути решения проблем их развития.

Активно велась консультативная помощь при подготовке к экзаменам по предметам естественного и научного цикла.

Учитель географии Ткачева Эльвира Фаильевна успешно прошла переподготовку по предмету.

**Особое внимание учителями методического объединения было уделено внеклассной работе по предметам.**

Все учителя приняли активное участие в школьном и муниципальном туре предметных олимпиад.

Ученик 9 класса Падерин Данил в муниципальном туре занял 1 место по обществознанию.

Ученица 11 класса Лихоткина Анастасия заняла первое место по истории.

Учащиеся Минаков Павел (8 класс) и Савельева Дарья (7 класс) стали призерами муниципального тура по обществознанию.

Следует отметить, что учащиеся, участники регионального тура, показали достойные результаты в области.

**1. Проведена предметная неделя в соответствии с планом.**

	Дата	Мероприятие	Тема	Ответственный
1	16.12.19	Открытый урок по географии в 7 классе	«Этносы и религии мира»	Ткачева Э.Ф.
2	17.12.19	Открытый урок по химии в 11 классе	«Главные направления эволюции органического мира»	Иконникова В.Д.
3	17.12.19	Открытый урок по обществознанию в 6 классе	«Межличностный конфликт»	Караван Т.А.
4	18.12.19	Викторина	«Веселая география»	Ткачева Э.Ф.
5	В теч. недели	Выставка лучших ученических работ по обществознанию 5-11 кл.	Разное	Караван Т.А.
6	В теч. недели	Праздничный выпуск «Исторической газеты»	Разное Конкурс «История в картинках»	Караван Т.А.

**2. Конкурсная защита групповых проектов.**

10 класс – «Культура Древней Руси»

7 класс – Великие российские историки

11 класс – География Древней Руси.



3. В рамках районного социального проекта было проведено мероприятие для учащихся 7-11 классов «Правовые основы КХК».

4. С целью подготовки учащихся к районному конкурсу, была проведена викторина «День конституции». Выступление нашей команды на районном уровне было лучшим и отмечено вручением сертификата.

5. Работа с ученицей 11 класса Лихоткиной Анастасией по подготовке статьи для участия в конкурсе «Четвертые Ильинские чтения»

6. Подготовка выступления и презентации для участия во втором туре «Четвёртых Ильинских чтений»

7. Видеосъемка выступления на конкурс Четвертые Ильинские чтения».

7. Общешкольное мероприятие «Никто не забыт».

8. Общешкольный классный час «Герои земли Рязанской»

По итогам предметной недели совместно с учащимися был проведен анализ «Фоторепортаж с открытых уроков и внеклассных мероприятий» и анкетирование.

В марте, на последнем заседании ШМО была проанализирована и признана удовлетворительной работа учителей объединения за три четверти, а также было проведено обучение по работе с учащимися дистанционно.

**В 2019/2020 учебном году ШМО учителей физико-математического и ИКТ цикла продолжило свою работу по теме «Внедрение эффективных педагогических технологий как фактор повышения качества физико-математического образования в условиях перехода на ФГОС общего образования»** Тема ШМО соответствует целям школы, теме методической работы и служит для её реализации. **Для решения проблемы был определен следующий круг задач:**

- Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства в условиях перехода на ФГОС общего образования.
- Осуществление дидактических принципов обучения, воспитания и поддержки здоровья детей, адекватных требованиям ФГОС.
- Работа по совершенствованию учебно-методического комплекса; использование интернет - ресурсов в учебно-образовательных целях, создание рабочих программ по предметам.

**Цель:** Повышение качества обучения для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу; формирование у учащихся способностей к саморазвитию и самовоспитанию.

**Основные направления деятельности работы ШМО учителей математики, информатики и физики.**

1. Повышение методического уровня учителей математики, информатики и физики
2. Повышение успеваемости и качества знаний по предмету
3. Работа с одаренными детьми
4. Внеклассная работа
5. Совершенствование работы учителя

**Формы методической работы ШМО:**

- проведение заседаний
- осуществление внутришкольных мониторингов преподавания предметов
- подготовка и проведение предметных недель

- работа учителей над темами самообразования
- организация и проведение открытых уроков
- анализ опыта участия учащихся школы в сдаче ОГЭ по математике
  - участие в подготовке педагогических советов по методической теме школы
- участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней

Темы учителей МО ориентированы на решение проблем в методике преподавания, использование в своей работе различных форм и методов при проведении уроков. При выборе тем самообразования учитывали тему МО: «Внедрение эффективных педагогических технологий как фактор повышения качества физико-математического образования в условиях перехода на ФГОС общего образования».

Анализ работы МО за 2018-2019 учебный год показал, что в 2019-2020 году методическому объединению учителей математики, информатики и химии предстоит направить работу также над задачами:

1. Продолжить работу по реализации выработанной программы повышения качества знаний обучающихся
2. Систематизировать работу с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к изучению предметов
3. Направить работу по подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ и ГИА на более высоком уровне
4. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в соответствии с основными положениями ФГОС.

Поставленные перед учителями задачи решались через совершенствование проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и сильными обучающимися, развитие математических, физических, информационных способностей обучающихся, повышение мотивации к обучению, а также изучение учителями новых педагогических технологий, новой педагогической и методической литературы.

Использованы следующие формы работы: заседания МО, ведение факультативов, индивидуальных консультаций, работа с одаренными детьми, мониторинги выполнения контрольных срезов, взаимопосещение уроков, распространение опыта работы педагогов МО.

Все педагоги МО работают по государственным программам. Учебно-методическое обеспечение по предметам соответствует установленным нормам.

Работа, проделанная учителями МО по реализации выработанной программы повышения качества знаний обучающихся.

Повышение качества знаний обучающихся реализуется по выработанной программе: постоянное усовершенствование учебного процесса, внедрение новейших педагогических технологий, компетентного подхода в обучение, учет индивидуальных особенностей обучающихся и максимальное развитие их способностей в данной предметной области. Педагоги МО работают по разработанному плану:

1. Использование системы повторения в начале каждого урока
2. Применение компетентного подхода в обучение
3. Использование современных информационных технологий, ИКТ
4. Умение работать с памятками, папками «Учись – учиться», алгоритмами
5. Проведение индивидуальных консультаций со слабоуспевающими обучающимися
6. Работа с одаренными детьми (участие в олимпиадах, конкурсах, чемпионатах, интернет – проектах)
7. Применение дифференцированных домашних заданий

В своей педагогической деятельности учителя МО применяют различные технологии: информационно-коммуникационные технологии, проблемно-диалогическое обучение, игровые

методы, обучение в сотрудничестве, дифференцированный подход, технология эффективных уроков, КСО.

Педагоги МО уделяют большое внимание уровневой дифференциации в преподавании предметов, работают над активизацией мыслительной деятельности обучающихся, формированием самостоятельного приобретения знаний и умения применять на практике полученные знания, совершенствуют педагогическое мастерство новыми образовательными технологиями, используют элементы современных педагогических технологий, которые способствуют снятию усталости, раскрывают возможности каждого ученика, освобождают время для индивидуальной и дифференцированной работы. Учителя используют в своей работе современные ИКТ, электронные учебные пособия, ресурсы сети Интернет, работают с тематическими презентациями к урокам: готовые презентации, переделанные, составленные самими педагогами и обучающимися (тестирование, тренажёры, подготовка к ГИА, ЕГЭ, компьютерный мониторинг, интеллектуальные игры, информационные и т.д.). В системе проводились уроки с использованием ИКТ всеми педагогами МО.

Основное усилие методического объединения было направлено на создание научной базы знаний у обучающихся выпускных классов для успешной сдачи ЕГЭ и ГИА. Учителя МО в течение учебного года уделяли важную роль процессу организации и подготовке обучающихся к сдаче ГИА и ЕГЭ. Этот процесс требует высокого профессионального уровня педагогов. Учитель должен прекрасно владеть содержанием материала, современными образовательными технологиями, постоянно повышать свой методический уровень, вырабатывать собственную систему работы по подготовке к экзаменам в указанных формах. На протяжении всего года учителями – предметниками велись факультативы, направленные на подготовку обучающихся к олимпиадам, ЕГЭ, ГИА, способствующие лучшему усвоению учебного материала, позволяющие сделать дальнейший выбор профессии. Проводились индивидуальные консультации по подготовке к ГИА и ЕГЭ.

На заседаниях МО провели полный анализ итоговой аттестации обучающихся: ГИА 9кл, ЕГЭ 11кл, выработали совместные рекомендации по подготовке обучающихся к ГИА и ЕГЭ. Учитель математики Мальковская И.П. обобщила свой опыт по теме: «Система подготовки обучающихся по математике к ГИА» на школьном уровне. Педагоги МО систематически знакомятся с методическими находками коллег через Интернет, изучают теоретический материал, связанный с информатизацией образования, практическим опытом работы в этом направлении. Подготовку к ГИА и ЕГЭ педагоги МО проводят в форме параллельного повторения на уроках и во внеурочное время на групповых и индивидуальных занятиях и консультациях. Для этого используют методические рекомендации Минобрнауки РФ, МИОО, используют задачи открытых банков, электронные учебные пособия, дают обучающимся рекомендации по использованию генераторов вариантов ГИА и ЕГЭ.

На протяжении учебного года проводились мониторинги, пробные экзамены, различные контрольные работы по предметам.

Проведено 4 заседания МО, в соответствии с планом объединения. Рассматривались также вопросы:

Анализ вводных работ по предметам

Роль групповой работы в организации учебного процесса.

Проведение промежуточных контрольных работ по предметам.

Мониторинг по предметам (анализ результатов)

«Сущность и роль самостоятельной работы в процессе обучения»

Отчеты учителей о работе со слабоуспевающими учащимися

Отчеты учителей о работе со способными учащимися

В течение 2019-2020 учебного года педагогами МО посещены уроки коллег по различным предметам с целью обмена опыта работы. При посещении уроков прослеживается использование системы повторения программного материала для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся и повышения качества обучения.

Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников провели учителя по предметам: информатика 8-11 классы, математика 5-11 классы, физика 7-11 классы, химия 8-11 классы. Победители школьного этапа олимпиады по предметам участвовали в районном этапе олимпиады, но призовых мест не заняли.

Учащиеся средних классов приняли участие в Международном конкурсе «Лисёнок» по математике и получили дипломы за призовые места.

В 4 четверти 2020 года была запланирована «Неделя точных наук». Целью предметной недели должно было быть развитие у учащихся интереса к таким сложным предметам, но в связи с корректировкой учебного процесса, осуществить это не удалось.

#### **ПЛАН запланированной НЕДЕЛИ ТОЧНЫХ НАУК**

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственные</b>
	<b>Игра по информатике «Занимательная информатика»</b>	<b>8 класс</b>	<b>Олимпиева А.В.</b>
	<b>Конкурс ребусов, кроссвордов и филвордов по предметам</b>	<b>5 -11 классы</b>	<b>Учителя точных наук</b>
	<b>Конференция «Наука ковала Победу»</b>	<b>7-11 классы</b>	<b>Лопатина С.Ю.</b>
	<b>Игра по математике «Математическая мозаика» Подведение итогов</b>	<b>9 -11 классы</b>	<b>Мальковская И.П.</b>

В 2019 -2020уч. году МО учителей математики, информатики осуществляло:

1) В целях повышения качества знаний обучающихся широкое внедрение в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий и методики обучения и воспитания, использование современных ИКТ и электронных изданий в преподавании предметов.

2) Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

3) Сосредоточение основного усилия методического объединения на создание научной базы знаний у обучающихся выпускных классов для успешной сдачи ЕГЭ и ГИА.

4) Активное использование в образовательном процессе ресурсов сети Интернет и связанного с этим широкого внедрения современных образовательных технологий; повышение эффективности уроков; совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся

5) Для укрепления результатов и повышения уровня знаний обучающихся выпускных классов, систематизирование зачётной формы работы, проведение поэлементного анализа пробного ЕГЭ, с учётом результатов которого, строилась дальнейшая учебная работа, усиление индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками.

В 4 четверти школа перешла в режим дистанционного обучения. Для многих это в новинку. В этих условиях необходимо было выполнить следующие требования: выполнение рабочих программ; накопляемость отметок по предметам; своевременность выдачи домашнего задания; соблюдение норм СанПиН; посещаемость онлайн-уроков учениками. Учителя МО с этими условиями успешно справились.

Состоялся вебинар для учителей математики: "Опыт учителей математики в условиях дистанционного обучения", в рамках которого учителя математики и физики поделились своим опытом работы.

#### Проблемы в работе МО:

- Обучающиеся не всех классов подтверждают знания по предметам педагогов МО на контрольных срезах районного, областного уровней, ВПР.

- Обучающиеся не занимают призовые места в районных олимпиадах по предметам: математика, физика, информатика, химия.

#### Задачи, над которыми предстоит работать педагогам МО в следующем году:

-Активизировать работу по реализации выработанной программы повышения качества знаний обучающихся

-Систематизировать работу с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к изучению предметов и вести работу с ними по подготовке к олимпиадам.

-Продолжить работу по подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ и ГИА на более высоком уровне.

-Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в соответствии с основными положениями ФГОС.

- Провести ликвидацию выявленных проблем, спланировать индивидуальную работу с обучающимися.

По итогам методической работы за 2019– 2020 учебный год работу ШМО учителей физико-математического цикла и ИКТ можно признать удовлетворительной.

#### **В 2019 -2020 году ШМО учителей эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла**

Школьное методическое объединение эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла создано 1.09.2017 года для содействия профессиональному росту и саморазвитию учителей. Оно объединяет учителей технологии, изобразительного искусства, черчения, музыки, физической культуры, ОБЖ.

В 2019 -2020 учебном году МО учителей эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла работало по теме: «Использование инновационных и традиционных образовательных и здоровьесберегающих технологий для повышения качества образования». Цель работы МО – совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения».

Выбранные задачи были реализованы через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы с одарёнными учащимися, подготовку материалов к школьным и районным предметным олимпиадам, грамотно подобранную информацию к заседаниям МО, повышение мотивации обучения учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. Методическим объединением были поставлены задачи повышения уровня профессиональной культуры педагога и его педагогического мастерства для сохранения стабильных положительных результатов в обучении и воспитании учащихся в свете ФГОС и формирования ключевых компетенций через проектную деятельность учащихся. Учителями МО внедряются в работу следующие инновации: педагогика сотрудничества, игровые технологии, проблемное обучение, групповые технологии, технологии интенсификации обучения, развивающее обучение.

В работе МО следует отметить много положительных результатов, но и обозначить проблемы, которые ещё предстоит решить.

В течение года систематически проводилась научно-методическая работа по изучению методических писем, рекомендаций, что способствовало профессиональному росту педагогов. На первом заседании РМО изучались нормативно-правовые акты, согласовывались и утверждались рабочие программы по предметам. Отличительной особенностью выступлений педагогов на заседаниях была их практическая направленность. Учителя на заседаниях могли познакомиться с опытом работы своих коллег и затем использовать его в своей практике.

Одним из важнейших преобразований в системе общего образования является введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения, продиктованное необходимостью подготовки выпускников к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Образование, полученное в начальной школе, служит базой, фундаментом для последующего обучения, и школа становится учреждением, формирующим в первом классе навыки самообразования и саморазвития.

В соответствии с ФГОС работа школьного методического объединения направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Личностные результаты: 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 4) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; 5) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; 6) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. 7) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты: 1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 8) навыки смыслового чтения; 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции); 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Для достижения данных результатов использовались современные педагогические технологии в процессе обучения, мини-проекты на уроках, здоровьесберегающие технологии в условиях современной школы. Формирование ключевых компетенций школьников происходило на основе развивающих личностно-ориентированных технологий.

#### НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

- Повышение педагогического мастерства
- Инновационная деятельность
- Научно-исследовательская работа как средство развития креативности
- Участие учителей и учащихся в конкурсах
- Работа с одарёнными детьми
- Внеклассная работа по предмету

Практически каждый учитель имеет свою «изюминку», т. е. тот вид творчества, который ему наиболее близок, в котором он добился наибольших успехов. Работа основана на идеях педагогики сотрудничества, которые успешно реализуются в проектной деятельности, как учителей школьного методического объединения, так и в ученических проектах. В первом полугодии учителя МО готовили учащихся к предметным олимпиадам и принимали в них активное участие. Во втором полугодии были проведены выставки-конкурсы рисунков и декоративно-прикладного творчества, большое количество внеклассных мероприятий, которые не только выявляли талантливых детей, но и повышали роль образовательной области в эстетическом и физическом воспитании, формировании творческих способностей, технического мышления учащихся. Среди основных направлений в работе школьного методического объединения особое место занимает «способный, одарённый» ребёнок. С целью реализации потенциала особо мотивированных детей, формирования интереса к предмету, и проводятся предметные олимпиады и конкурсы.

#### **Результаты деятельности учителей**

Игишев С.А. – учитель физкультуры, отличник народного образования.  
методического объединения

Сентябрь

г. Анапа Краснодарский край

ВДЦ «Смена

«Президентские состязания» - Всероссийский этап.

Количество команд – 80.

Занятое место – 19.

Участвовали – Падерин Д., Дремков С., Жилов А., Цой Я., Часовских В., Часовских К., Иншакова Е., Фокин Ю.

Октябрь

Школьный этап Олимпиады по физкультуре.

Участвовали – Лихоткина А., Дремков С., Часовских В., Егоров Н., Черней Ю., Никифорова Д., Герасимюк А.

Ноябрь

г. Новомичуринск

Муниципальный этап Олимпиады школьников по физкультуре

Егоров Н. – 2 место.

Участвовали – Никифорова Д., Герасимюк А., Дремков С., Егоров Н.

Муниципальный этап проекта «Веселые старты» для учащихся 2-4 классов

Занятое место – 1. Участвовали – Алейников Р., Салмонов Н., Миловацкий Н., Миловацкая Н., Иконникова Ю., Снетова В.

Февраль

г.Рязань СШ №75

Региональный этап проекта «Веселые старты» для учащихся 2-4 классов

Занятое место – 1. Участвовали – Алейников Р., Салмонов Н., Миловацкий Н., Миловацкая Н., Иконникова Ю., Снетова В.

г. Новомичуринск

Муниципальные «Веселые старты» среди 6-9 классов в честь «Дня защитника Отечества»

Занятое место – 3.

Участвовали – Падерин Д., Часовских К., Егоров Н., Магомедова Д., Егорова А., Магомедов Р., Агапова О., Назаркин К.

В течении года сборные классов участвовали в школьной спартакиаде по видам спорта.

Серёгина Т.Б. – учитель музыки

14 сентября Международный православный молодёжный слёт г.Скопин

22 ноября Концерт ко «Дню матери» СДК

10 февраля Районный фестиваль «Поклон тебе солдат России» г.Новомичуринск.

23 февраля «Проводы русской Зимы» у СДК

27 февраля 5 фестиваль православной песни «Храм души» г.Новомичуринск.3 я СОШ

29 февраля смотр художественной самодеятельности «Пусть музыка в сердцах звучит победным маршем»

10 апреля Поэтический видео конкурс чтецов «Победу дедов у нас не отнять». 5 видео роликов.

-Все школьные мероприятия и конкурсы, тематические праздники.

Лопатин А.П. – преподаватель-организатор ОБЖ

Общешкольное открытое мероприятие «Беслан – наша боль»

Единые уроки по ОБЖ «Всемирный день ГО»

Предметная олимпиада по ОБЖ –Никишин А. 2 место



Участие в районном патриотическом квесте

Открытые мероприятия по Дням Воинской славы

Открытое мероприятие по правам ребёнка «Единый день безопасности детей»

Районная эстафета «Армейские забавы» - 3 место

Районный смотр строя и песни юнармейских отрядов «Служу России» -  
1 место

Районный военно-спортивный конкурс «Готов служить России» - 1 место

Патриотическая акция «Красный тюльпан»

Акция «Нам есть, кем гордиться»

Проведение месячника патриотического воспитания.

Королькова Т.Г. –учитель черчения, почётный работник общего образования

Международный православный молодёжный слёт г.Скопин

Школьный конкурс песни «Покров Пресвятой Богородицы»

Игра с учащимися начальных классов «Поле чудес» по правилам дорожного движения.

Проведение конкурса «Знатоки сказок» в рамках проведения акции для детей-сирот и опекаемых.

Экологический проект «Чистый родник»

5 районный фестиваль православной песни «Храм души»

Мастер-класс «Подарок ветерану своими руками»

Меняйленко Л.Н. – учитель технологии и рисования

Региональный конкурс « Цветы на поле боя»

«Блокадный Ленинград»

«Ратная слава Отечества»

Мастер-класс «Подарок ветерану своими руками»

Поздравление узницы Чернышёвой Н.М. с вручением подарка сделанного своими руками «  
Георгиевских лент»

Подготовка выставок рисунка к знаменательным датам.

Изготовление и подготовка костюмов к 7-му православному молодежному слету г. Скопин

Костюмы и декорации к праздникам:

«Новый год»

«Покров Пресвятой Богородицы»

«Масленица»

Принимала участие в подготовке команды на всероссийский конкурс

« Президентские состязания».

Исходя из вышеизложенного, методическая работа за 2019– 2020 учебный год учителей можно признать удовлетворительной.

## **Участие в олимпиадах, в конкурсах и конференциях районного, областного, всероссийского уровня.**

Педагоги и учащиеся школы принимают активное участие в районных, областных смотрах, конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях.

- Участие во Всероссийском образовательном конкурсе «Олимпис 2019-2020»;
- Участие во Всероссийском конкурсе «Лисёнок»;
- Участие в школьных, районных и областных предметных олимпиадах;
- Школьные учительские и ученические научно-практические конференции.
- Районные, областные научно-практические конференции, семинары, РМО;

**Вывод:** учителями – предметниками ведется работа по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам.

### **Рекомендации:**

1. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, факультативах, кружках, консультациях.
2. ШМО при составлении заданий для школьной предметной олимпиады стремиться приблизить задания по уровню сложности к заданиям районного тура.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ**

Участие педагогов школы в 2019-2020 учебном году в профессиональных конкурсах и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства значительно увеличилось, что является следствием плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы.

Считаю, эффективным является опыт стимулирования активного участия педагогов в конкурсах, вебинарах, конференциях, обсуждениях различных проектов и выполнение требования обязательности и периодичности участия всех и каждого в таких мероприятиях, как подтверждение квалификации и обмена опытом.

В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

2 педагогических работника подтвердили первую квалификационную категорию.

### **Внутришкольный контроль.**

Организация внутришкольного контроля – один из самых сложных видов деятельности администрации ОУ, требующий глубокого осознания миссии и роли этой функции, понимания ее целевой направленности и овладения различными технологиями.

Именно внутришкольный контроль является тем необходимым звеном, по итогам которого начинает работать функция регулирования, осуществляющая необходимые коррективы и в аналитическом процессе, и в процессе планирования и организации действия. Выборочность и точность действия функции регулирования всецело будет зависеть от уровня качества проведения внутришкольного контроля.

В основу внутришкольного контроля закладывается педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно - воспитательного процесса.

Цели внутришкольного контроля: достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов

Принципы организации внутришкольного контроля в МОУ «Октябрьская СОШ»:

- Принцип поиска позитивного (Если контролирующий будет настроен на получение позитивного результата контроля, будет отмечать успехи в работе педагога в первую очередь, то диалог между ним и контролируемым об устранении недостатков в работе станет более продуктивным)

- Принцип контроля за достижением цели (Бессмысленно осуществлять контроль за процессом функционирования, циклично повторяя формы и темы контроля. Контроль должен быть нацелен на получение информации о достижении цели и задач учреждения)
- Принцип субъектной позиции педагога к системе внутри школьного контроля (чем активней педагоги ОУ участвуют сами в процессе внутри школьного контроля – взаимоконтроль и самоконтроль, тем понятнее и важнее он ими ощущается)
- Принцип гласности и открытости контроля (результаты контроля – как позитивные, так и негативные, должны стать известны всему коллективу. В этом случае каждый член коллектива может самостоятельно оценить себя или отметить свои ошибки по отношению к общим критериям)
- Принцип системности (если контроль будет эпизодическим, то продуктивность его резко снижается).

### **Методическое сопровождение ФГОС НОО, ФГОС ООО**

В рамках методического сопровождения ФГОС НОО и ФГОС ООО в 2019-2020 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- ✓ в начале учебного года проведена диагностика готовности к обучению в школе первоклассников; а также исследование адаптации к обучению в школе;
- ✓ в результате диагностики первоклассников выявлены возможные трудности в обучении и адаптации;
- ✓ проведены тематические родительские собрания:
  - «Адаптация к обучению в школе» 1 кл.,
  - «Особенности адаптации пятиклассников»,
  - «О мерах поощрения и наказания в семье» 3 кл.;
  - «Стили семейного воспитания» 2 кл.;
  - «Роль родителей в формировании УУД уч-ся 7 кл»
- ✓ изучение опыта работы учителей, работающих по ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- ✓ определение путей совершенствования методической работы с педагогами
- ✓ разработка плана мероприятий по внедрению ФГОС начального и основного общего образования в практике школы;
- ✓ выявление, обобщение педагогического опыта в условиях внедрения ФГОС в практику образовательного учреждения;
- ✓ определение путей совершенствования методической работы, обеспечивающей сопровождение внедрения ФГОС в образовательном учреждении;
- ✓ участие в работе профессиональных объединений педагогов;
- ✓ освоение современных технологий и методов работы;
- ✓ диагностика профессиональных затруднений педагогов;
- ✓ анализ собственных достижений и педагогических затруднений;
- ✓ индивидуальные консультации по вопросам реализации ФГОС;
- ✓ открытые уроки, мастер-классы;
- ✓ проводится мониторинг сформированности УУД учащихся, обучающимся по новым стандартам;
- ✓ обучение педагогов школы новым технологиям обучения и воспитания;
- ✓ работа по обновлению кадрового ресурса школы;
- ✓ активное включение учащихся в социальную деятельность;
- ✓ организация родительского всеобуча и тематических родительских собраний, взаимодействие с семьей.

### **Учебный план**

Начальное общее образование- I уровень (1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года)- начинается формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков.

Среднее общее образование- II уровень (5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет). Содержание образования в основной школе является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создавая условия для подготовки обучающихся дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования. На второй ступени образования - закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников,

создаются условия для самовыражения учащихся на занятиях, развития личности школьника, развитие его самостоятельной деятельности.

Среднее полное общеобразовательное образование- III уровень (10-11 классы, нормативный срок освоения программ 2 года). Эта ступень общего образования призвана обеспечить обучение с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся. Учебный план третьей ступени отражает обязательный минимум содержания образования. На последней ступени обучения завершается образовательная подготовка обучающихся. Основная задача школы - достижение каждым выпускником функциональной грамотности, социализация в современном обществе и подготовка к дальнейшему образованию, а также получение аттестата.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелаась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Модернизация российского образования ставит перед учителем средней общеобразовательной школы задачу переосмысления своей педагогической деятельности, пересмотра подходов и методов преподавания, использования комплекса средств, формирующих универсальные учебные действия, которые помогут школьнику стать полноценной социальной личностью, стремящейся реализовать свои возможности, способной делать осознанный и ответственный выбор.

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения строится на системно-деятельностном подходе. Следовательно, сегодня предстоит отойти от традиционной передачи готового знания от учителя ученику. Задачей учителя становится включить самого ученика в учебную деятельность, организовать процесс самостоятельного овладения детьми нового знания, применения полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем.

Для достижения цели и задач в образовательной организации сделано следующее:

1. Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
2. Создана структура и план методического совета школы;
3. Все методические объединения имели планы работы;
4. Проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и формированию здорового образа жизни;

Содержание среднего общего образования в школе определялось образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между образовательными уровнями и классами.

Школа работала в режиме пятидневной (1-6) и шестидневной (7-11) рабочей недели в одну смену. Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Организация учебного процесса регламентировалась учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствовал максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной и шестидневной учебной недели.

Учебный план состоял из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивала выполнение требований государственных образовательных стандартов. Все предметы инварианта и школьного компонента обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками было составлено календарно-тематическое планирование, в котором указывались используемый учебник, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование. С 1 по 9 классы рабочие программы составлены по требованиям ФГОС НОО и ООО, с 10 по 11 классы рабочие программы составлены в соответствии с требованиями ФКГОС 2004г.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривали выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего и полного среднего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализовывала программы начального, основного, среднего общего образования, программ дополнительного образования.

Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся. Все предметы в школе велись специалистами. Учебный процесс осуществлялся с использованием электронных журналов и дневников.

### Организация урочной деятельности

	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	5-6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (минут)	40(45) минут	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов:	10 минут 20 минут	10 минут 20 минут	10 минут 20 минут
- минимальный			
- максимальный			
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся (мониторинги):			
- четверть	-	-	-
- полугодие	+	+	+
- год	+	+	+

### Количество учащихся за прошедший учебный год:

	Количество обучающихся			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа	Всего ОУ
	2019-2020	2019-2020	2019-2020	2019-2020
Общеобразовательные уровни	60 1(индивидуальное обучение на дому)	79 1(индивидуальное обучение на дому 3 -4 четверти)	8	147

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ “Об образовании”, Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом школы.

Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов.

В течение учебного года в рамках внутришкольного контроля проводились:

1. Периодическая проверка выполнения требований программ по предмету (на конец учебного года программы учебно-воспитательного процесса почти полностью реализованы).
2. Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы (особый контроль осуществляется за преподаванием математики и русского языка, т.к. по этим предметам обязательные экзамены).
3. Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний обучающихся, уровнем их развития, владением методиками самостоятельного приобретения знаний (анализ успеваемости по четвертям, полугодиям, итогам года; проведение срезов знаний по предметам; проведение и анализ пробных экзаменов с целью подготовки к ГИА; проведение мониторингов, начиная со школьного уровня и заканчивая всероссийским уровнем).
4. Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.
5. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

В 2019 - 2020 учебном году большое внимание уделялось работе с документацией. Она велась в следующих направлениях:

- контроль за тематическим и календарным планированием;
- контроль за введением факультативных курсов, кружков, курсов по углубленному изучению предмета;
- проверка тетрадей учащихся;
- проверка дневников учащихся.

Педколлектив вел работу над проблемой индивидуального подхода к обучению, но недостаточно. Именно поэтому администрацией школы осуществлялся контроль и поднимались вопросы при сдаче отчетов по четвертям по теме «Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися, учащимися имеющими одну «3», «4». Конечно, учителями проводилась определенная работа по повышению качества образования. Это использование на учебных занятиях видео и аудио технологий, применение разноуровневых заданий. Однако в целом, подготовка к урокам остается не на достаточно высоком уровне, о чём свидетельствуют результаты по мониторингам, по пробным экзаменам.

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализацией, учителя называют следующие причины и работают над их устранением:

1. Низкая учебная мотивация учащихся;
2. Низкий общий уровень развития учащихся: невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся;
3. Отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении дальнейшей работы. Многие причины могут быть устранены при заинтересованности не только обучающегося, но и самого учителя - предметника, неожиданного, что кто-то за него это сделает. Практически ни один учитель при подведении итогов не связывает низкую успеваемость с недостатками своей работы.

На сегодняшний день каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме. Это один из путей повышения качества подготовки учащихся к ГИА, начиная с начальных этапов обучения.

В течение года неоднократно проводились проверки ученических тетрадей по русскому языку и математике. Цели проверки тетрадей были следующие:

- соблюдение единого орфографического режима,
- система и качество проверки тетрадей учителями,
- система работы учителя и учащихся над ошибками,
- объем классной работы и домашних заданий,
- дифференцированный подход к учащимся,
- соответствие проведения контрольных работ с графиком контрольных работ.

Анализ проверок показал, что рабочие и контрольные тетради ведутся, но единый орфографический режим отсутствует. Не все учителя регулярно и тщательно проверяют работы учащихся. Прослеживается однообразие форм и видов письменных работ, не все контрольные работы проводятся строго по графику. Результаты проверок обсуждались на совещаниях, а так же, проводились индивидуальные беседы с учителями-предметниками.

**Анализируя результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2019-2020 учебный год можно отметить, что успеваемость по школе составляет 98%, а качество знаний – 42 %.**

Уровни общего образования	Кол-во учащихся, аттестованных на «5» / в том числе в выпускных классах	Кол-во учащихся, аттестованных на «4» и «5» / в том числе в выпускных классах	% качества
	2019-2020	2019-2020	2019-2020
Начальная	2	25	45%
Основная	6	23	37%
Старшая	1	5	75%
<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>	<b>53</b>	<b>42%</b>

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

1. Учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

2. Классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

## **Итоговая аттестация**

Итоговое сочинение (изложение) является условием допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и проводится для обучающихся, которые завершают освоение образовательных программ среднего общего образования в текущем учебном году.

В итоговом сочинении приняли участие 5 учащихся 11 класса. Результатом итогового сочинения (изложения) являлись «зачет» или «незачет». Из 5 учащихся «зачет» получили 5 человек, что составляет 100%.

Итоговое устное собеседование по русскому языку является условием допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования для обучающихся, которые завершают освоение образовательных программ основного общего образования текущего учебного года.

В итоговом устном собеседовании (по русскому языку) приняли участие 17 учащихся 9 класса. Результатом итогового устного собеседования являлись «зачёт» или «незачёт». Все 17 учащихся 9 класса получили «зачёт», что составило 100%.

В 2019-2020 учебном году всего учащихся сдающих ГИА – 22 человека, из них 9 класс – 17 учащихся, 11 класс – 5 учащихся.

На основании письма УО и МП от 14.05.2020 г. №1248 «О проведении государственной аттестации» в 9 и 11 классах оценки выставлялись по итогам текущего года. Аттестат выдается выпускникам, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования, имеющим оценки не ниже «удовлетворительно» по всем предметам учебного плана и получившим «зачет» за итоговое собеседование (9 класс); завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим оценки не ниже «удовлетворительно» по всем предметам учебного плана и получившим «зачет» за итоговое сочинение (11 класс).

Экзамены в 9 классе не проводились. В 11 классе экзамены будут проводиться только для выпускников, планирующих поступать в ВУЗ.

Классным руководителем 9 класса является Лопатина Светлана Юрьевна.

Классным руководителем 11 класса является Голикова Наталья Викторовна.

По решению педагогического совета от 02.06.2020 года за № 9, учащимся 9, 11 классов будут выдаваться аттестаты по итогам текущего года.

Но на протяжении учебного года учителя-предметники готовили учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

### **Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ**

В течение 2019-2020 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА - 2020. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-2020, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2019-2020 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ и ЕГЭ 2019 года.

В начале 2019-2020 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2020 и ЕГЭ-2020, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-2020, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, факультативных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 и 11 классов, и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-2020 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний,



которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-2020.

Вопрос подготовки к ГИА-2020 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие

информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы, ВПР 11 класс);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного электронного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. Строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
2. Составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
  - ✓ результаты ОГЭ по русскому языку и математики, истории и обществознанию, биологии и географии ;
  - ✓ результаты ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию;
  - ✓ распределение выпускников;
  - ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
  - ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
  - ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
  - ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании ШМО рассматривались вопросы:
  - Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
  - Формы проведения экзаменов;
  - Анализ качества образования обучающихся 9 и 11 классов за учебный год.

**Анализ всей методической работы** в целом позволяет сделать **вывод**: план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;

- учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;
- пополняются методические копилки учителей;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний М/О и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили высокие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;
- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта.

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

- Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения в рамках перехода на ФГОС ООО.
- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
- Слабо налажена система взаимопосещений внутри М/О.

#### **Рекомендации:**

1. Методической службе продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов; по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
2. Педагогам и руководителям ШМО активизировать работу по отражению своих педагогических находок в СМИ, отображать на школьном сайте лучшие методические разработки учебных и внеучебных занятий учителей школы.
3. Администрации школы поставить на особый контроль подготовку обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по предметам: история, обществознание, география, ИКТ, биология, химия и предметным олимпиадам.

4.Администрации школы и руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.

## **ЗАДАЧИ НА 2020 -2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
- 3.Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
- 4.Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.
- 5.Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
- 6.Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
- 7.Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
- 8.Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.