

**МОУ « Октябрьская средняя общеобразовательная школа »**

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО: Сучкова М.В./_____/</p> <p>Протокол № ____ от «__»_____20__</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МОУ «Октябрьская СОШ»: Лихоткина Т.М./_____/</p> <p>«__»_____20__ г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МОУ «Октябрьская СОШ»: Афлаторлы А.С. /_____/</p> <p>Приказ № ____ от «__»_____20__</p>
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по образовательной области язык и речевая практика**

**по образовательному компоненту русский язык**

**по УМК В.В. Воронковой, И.В. Коломыткиной (общеобразовательная программа основного общего образования, учитывающая особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))**

**для 1 класса**

**на 2018-2019 учебный год**

**педагога**

**Лихоткиной Татьяны Михайловны**

## ПИСЬМО

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по письму составлена на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2006 г.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 23.07.2013);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письмо Минобрнауки России от 30.09.2009 № 06-1254 "О рекомендациях по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации».
4. Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г.

**Целью** данной программы является:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- воспитание интереса к родному языку.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса **основными задачами** являются:

- совершенствование произношения и пространственной ориентировки;
- учить правильно начертанию букв и соединению их в слоги, слова, предложения;
- при письме опираться на звуко-буквенный анализ;
- повысить уровень общего речевого развития;

- формировать нравственные качества.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по чтению и развитию речи включены **знания о языке – речевая практика и речевое творчество:**

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Для гарантированного получения школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья за основу взят третий вариант специального стандарта (неценовый), который отвечает их общим и особым образовательным потребностям.

Рабочая программа обеспечена учебным пособием, рекомендованным (допущенным) приказом Минобрнауки РФ от 23.12.2009г. № 822 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждений, реализующих образовательные программы в 2016-2017 учебном году».

Для реализации программного содержания используются следующие **учебники и учебные пособия:**

- В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. БУКВАРЬ (для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида). Учебник. М.: Просвещение, 2015 г.

- В.В. Воронкова. Тетрадь по обучению грамоте. Приложение к учебнику. М.: Просвещение. 2015г.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного

воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Составленная программа будет реализована в условиях надомной системы обучения.

Рабочая программа по письму и развитию речи в составлена в соответствии с учебным планом МОУ «Октябрьская СОШ» на 2016-2017 уч. год и рассчитана на **99** часов в год (3 часа в неделю).

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

**Добукварный период** составляет примерно один месяц первой четверти, в зависимости от уровня развития детей.

**Основные задачи добукварного периода:**

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках письма и развития речи в добукварный период учащиеся практически знакомятся с понятием *слово, часть слова (слог), звук*. Учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

На уроках письма и развития речи проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой учатся рисовать и раскрашивать по трафарету, геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а, у, м** в начале слов, владеть графическими навыками.

## **Букварный период.**

### **Задачи букварного периода:**

- формировать звукобуквенный анализ и синтез;
- заложить основы овладения письмом.

Учащиеся выделяют звук из речи, учатся правильно и отчетливо его произносить, различают в сочетании с другими звуками. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение буквы и звука.

При обучении письму дети учатся правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Предварительно выполнять звукобуквенный анализ, составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД**

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе и их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи учащихся.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи.

6. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

7. Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадах в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

## БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

*1-й этап.* Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **о, м, с.**

*2-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **т, л, н, ы, р.**

Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление, чтение и запись слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**). Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **ш, л, а, х, н, р.** Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

*3-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь.**

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование, чтение и запись открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**по, ли, лук, вил**).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.**

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт), слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

*4-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.**

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.**

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

## **ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД**

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

различать звуки на слух и в произношении;

анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

писать строчные и прописные буквы;

списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

### **Дополнительная литература:**

1. Агеева И.Д. Загадки про слова.- М.:ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
2. Гризик Т.И. Учимся играя. Пособие по подготовке детей к обучению грамоте. – М.: Просвещение,2006.
3. Земцова О.Н. Что нас окружает. Познаем мир. Занимательный материал по развитию речи детей младшего школьного возраста. – М.: ЗАО Компания «Махаон», 2006г.
4. Лещинская Т.Л. Букварик. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 95 с.
5. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителя начальных классов. – М.: ВАКО, 2006. – 128 с.
6. Павлова Н.Н. Читаем после азбуки. – М.: ООО «ЭКСМО», 2007.
7. Родионова Н.Н. Большая книга знаний для маленьких. Литературно-художественное издание ООО «Дрофа-Плюс», 2006.
8. Сухин И.Г. Занимательный материал: Начальная школа.- М.: ВАКО, 2005.-224 с.
9. Ундзенкова А.В. Русский с увлечением. – Екатеринбург, 1997. – 171



## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Деятельность обучающихся на занятии	Использование ЦОР, ЭОР	Дифференцированное домашнее задание
1.	1.	обводка, штриховка знакомых предметов.с6	<i>Ориентироваться</i> на странице прописи и на строке прописи. <i>Различать</i> и <i>использовать</i> разные виды штриховки.		
2.	2.	обводка штриховка знакомых предметов.	<i>Определять</i> направление движения при письме различных письменных элементов. <i>Осознавать</i> ситуацию общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.	Интерактивный тренажер «Пишу грамотно»	Штриховка фиур
3.	3.	рисован geometr фигур по клеткам, ориентир точкам.с8	<i>Определять</i> направление движения при письме различных письменных элементов. <i>Осознавать</i> ситуацию общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.		Соединение по точкам
4.	4.	рисунок geometr фигур по клеткам, ориентир точкам, обводка.с9	<i>Определять</i> направление движения при письме различных письменных элементов.	1С:Образование 4. Игры и задачи, 1 – 4 классы	
5.	5.	орнамент из палочек.10	<i>Определять</i> направление движения при письме различных письменных элементов.	Презентация «Письменные буквы»	С 10 орнамент
6.	6.	письмо наклонных линий (больш.маленьк) 12	<i>Осознавать</i> ситуацию общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. <i>Определять</i> направление движения при письме различных письменных элементов.	Презентация «Звукобуквенный анализ»	С 12 наклонные линии
7.	7.	письмо эл-ов буквы И 13	<i>Определять</i> направление движения при письме различных письменных элементов.		С 13 (2 строки)
8.	8.	написание полуовалов14	<i>Определять</i> направление движения при письме различных письменных элементов.		С 14 (2 строки)
9.	9.	овал, полуовал15	<i>Определять</i> направление движения при письме различных письменных элементов.		С 15 (2 строки)
10.	10.	палочки с закруглен вверху, внизу,петельки.16	<i>Определять</i> направление движения при письме различных письменных элементов.		С 16 (2 строки)
11.	11.	написание палочек с петелькой 17-18	<i>Определять</i> направление движения при письме различных письменных элементов.		
12.	12	Запись схем слов, предложений.	<i>Составлять</i> схемы предложений. <i>Определять</i> направление движения при письме различных письменных элементов.	Презентация «Звукобуквенный анализ»	

13.	1.	<b>Звуки и буквы</b> письмо строчной буквы А 19	<i>Овладевать</i> начертанием письменных букв. <i>Обозначать</i> букву соответствующей схемой. <i>Различать</i> звуки и буквы: буква как знак звука. <i>Слышать, выделять</i> гласные звуки, <i>обозначать</i> их схемой.	Презентация «Письменные буквы»	С 19 (2 строки)
14.	2.	письмо строчной У 20	<i>Овладевать</i> начертанием письменных букв. <i>Обозначать</i> букву соответствующей схемой. <i>Различать</i> звуки и буквы: буква как знак звука. <i>Слышать, выделять</i> гласные звуки, <i>обозначать</i> их схемой. <i>Определять</i> количество слогов в слове.	Презентация «Письменные буквы»	С 20 у
15.	3.	письмо строчных А,У 21	<i>Различать</i> звуки и буквы: буква как знак звука. <i>Овладевать</i> начертанием письменных букв. <i>Обозначать</i> букву соответствующей схемой.	Презентация «Письменные буквы»	С 21 слоги
16.	4.	Строчная М 22	<i>Овладевать</i> начертанием письменных букв. <i>Обозначать</i> букву соответствующей схемой. <i>Различать</i> звуки и буквы: буква как знак звука. <i>Выделять</i> звук (звуки) в слове. <i>Находить</i> слова с заданным звуком.	Презентация «Письменные буквы»	С 22 м
17.	5.	Заглавная М, письмо слогов.23	<i>Овладевать</i> начертанием письменных букв. <i>Различать</i> звуки и буквы: буква как знак звука. <i>Выделять</i> звук (звуки) в слове. <i>Находить</i> слова с заданным звуком.	Презентация «Письменные буквы»	С 23 М
18.	6.	Заглавная А, письмо слогов 24	<i>Осознавать</i> ситуацию общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. <i>Выделять</i> звук (звуки) в слове. <i>Находить</i> слова с заданным звуком.	Презентация «Письменные буквы»	С 24 А
19.	7.	заглавная У, письмо слогов 25	<i>Овладевать</i> начертанием письменных букв. <i>Различать</i> звуки и буквы: буква как знак звука. <i>Выделять</i> звук (звуки) в слове. <i>Находить</i> слова с заданным звуком.		С 25 У
20.	8.	заглавная и строчн О26	<i>Овладевать</i> начертанием письменных букв. <i>Обозначать</i> букву соответствующей схемой. <i>Различать</i> звуки и буквы: буква как знак звука. <i>Слышать, выделять</i> гласные звуки, <i>обозначать</i> их схемой. <i>Определять</i> количество слогов в слове.	Презентация «Письменные буквы»	С 26 О о
21.	9.	написан открыт, закрытых слогов.27	<i>Выделять</i> звук (звуки) в слове. <i>Находить</i> слова с заданным звуком.	Презентация «Звукобуквенный анализ»	С 27 письмо слогов
22.	10.	заглавная, строчная буква С 29	<i>Овладевать</i> начертанием письменных букв. <i>Обозначать</i> букву соответствующей схемой. <i>Различать</i> звуки и буквы: буква как знак звука.	Презентация «Письменные буквы»	С 29 Сс
23.	11.	написан слогов с изучен буквами 30-31	<i>Писать</i> буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.		С 31 слоги
24.	12.	заглавная, строчная Х 32	<i>Осознавать</i> ситуацию общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. <i>Обозначать</i> букву соответствующей схемой. <i>Различать</i> звуки и буквы: буква	Презентация «Письменные буквы»	С 32 Х х

			как знак звука.		
25.	13.	заглавная, строчн Х 33	<i>Овладевать</i> начертанием письменных букв. <i>Различать</i> звуки и буквы: буква как знак звука.	Презентация «Письменные буквы»	С 33 слоги, слова
26.	14.	письмо слогов с изуч буквами 34-35	<i>Писать</i> буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.		С 35 слова
27.	15.	Повторение «Деление слова на слоги»	<i>Делить</i> слова на слоги. <i>Составлять</i> схемы предложений.	1С:Образование 4. Игры и задачи, 1 – 4 классы	
28.	16.	Повторение «Предложение. Схема предложения»	<i>Составлять</i> схемы предложений.		
29.	17.	составлен и письмо слов с изучен буквами 36	<i>Делить</i> слова на слоги. <i>Выделять</i> звук (звуки) в слове. <i>Находить</i> слова с заданным звуком.	Презентация «Звукобуквенный анализ»	С 36 слова, 3-б анализ
30.	18.	заглавная, строчная Ш37	<i>Овладевать</i> начертанием письменных букв. <i>Обозначать</i> букву соответствующей схемой. <i>Различать</i> звуки и буквы: буква как знак звука.	Презентация «Письменные буквы»	С 37 Ш ш
31.	19.	письмо слогов с Ш 38	<i>Осознавать</i> ситуацию общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. <i>Писать</i> буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.		С 38 слова предложения схема
32.	20.	письмо слогов с С и Ш 39	<i>Овладевать</i> начертанием письменных букв. <i>Выделять</i> звук (звуки) в слове. <i>Находить</i> слова с заданным звуком.		С 39
33.	21.	Заглавная строчная Л 40	<i>Овладевать</i> начертанием письменных букв. <i>Обозначать</i> букву соответствующей схемой. <i>Различать</i> звуки и буквы: буква как знак звука.	Презентация «Письменные буквы»	С 40 Л л
34.	22.	упр в написан строчн букв	<i>Выделять</i> звук (звуки) в слове. <i>Находить</i> слова с заданным звуком.		
35.	23.	Письмо слогов с Л 41	<i>Писать</i> буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.		С 41 слова схема
36.	24.	Письмо слов с Л 42	<i>Обозначать</i> слово схемой. <i>Сопоставлять</i> схемы и слова, сравнивать и различать. <i>Делить</i> слова на слоги. <i>Различать</i> гласные и согласные звуки, согласные твёрдые и мягкие, парные и непарные	Презентация «Звукобуквенный анализ»	С 42 предложения схема
37.	25.	Строчная буква Ы 43	<i>Овладевать</i> начертанием письменных букв. <i>Обозначать</i> букву соответствующей схемой. <i>Различать</i> звуки и буквы: буква как знак звука. <i>Слышать, выделять</i> гласные звуки, <i>обозначать</i> их схемой. <i>Определять</i> количество слогов в слове.	Презентация «Письменные буквы»	С 43 ы
38.	26.	Письмо слов, слогов с Ы 44	<i>Овладевать</i> начертанием письменных букв. <i>Делить</i> слова на слоги. <i>Выделять</i> звук (звуки) в слове. <i>Находить</i> слова с заданным звуком.		С 44 схемы слов предложений

39.	27.	Заглавная, строчная Н 45	<i>Овладевать</i> начертанием письменных букв. <i>Обозначать</i> букву соответствующей схемой. <i>Различать</i> звуки и буквы: буква как знак звука.	Презентация «Письменные буквы»	С 45 Н н
40.	28.	Письмо слогов с Н 46	<i>Овладевать</i> начертанием письменных букв. <i>Делить</i> слова на слоги. <i>Выделять</i> звук (звуки) в слове. <i>Находить</i> слова с заданным звуком.		С 46 слова схема
41.	29.	Письмо слов с Н 47	<i>Осознавать</i> ситуацию общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. <i>Выделять</i> звук (звуки) в слове. <i>Находить</i> слова с заданным звуком.		С 47 текст списать
42.	30.	Заглавная, строчная Р 48	<i>Овладевать</i> начертанием письменных букв. <i>Обозначать</i> букву соответствующей схемой. <i>Различать</i> звуки и буквы: буква как знак звука.	Презентация «Письменные буквы»	С 48 Р р
43.	31.	Письмо слогов с Р 49	<i>Писать</i> буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.		С 49 схемы слов предложений
44.	32.	Написан слов с р Р 50-51	<i>Обозначать</i> слово схемой. <i>Сопоставлять</i> схемы и слова, сравнивать и различать. <i>Делить</i> слова на слоги. <i>Различать</i> гласные и согласные звуки, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков.	Презентация «Звукобуквенный анализ»	С 51 списать текст
45.	33.	Закрепление «Написание слов с изученными буквами» 52-53	<i>Писать</i> буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. <i>Составлять</i> схемы предложений.		
46.	34.	Заглавная строчная К 56	<i>Овладевать</i> начертанием письменных букв. <i>Обозначать</i> букву соответствующей схемой. <i>Различать</i> звуки и буквы: буква как знак звука.	Презентация «Письменные буквы»	С 56 К к
47.	35.	Письмо слогов с К 57-58	<i>Овладевать</i> начертанием письменных букв. <i>Выделять</i> звук (звуки) в слове. <i>Находить</i> слова с заданным звуком.		С 57, 57 2 строки
48.	36.	Заглавная, строчная П 59	<i>Запоминать</i> названия и последовательность букв русского алфавита. <i>Обозначать</i> букву соответствующей схемой.	Презентация «Письменные буквы»	С 59 П п
49.	37.	Письмо слогов с П 60	<i>Выделять</i> звук (звуки) в слове. <i>Находить</i> слова с заданным звуком.		С 60 схема слов
50.	38.	Письмо слов с П 61	<i>Обозначать</i> слово схемой. <i>Сопоставлять</i> схемы и слова, сравнивать и различать. <i>Писать</i> буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. <i>Делить</i> слова на слоги.	Презентация «Звукобуквенный анализ»	С 61 предложения схема
51.	39.	Написание слов, слогов с изученными буквами 62-63	<i>Писать</i> буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. <i>Делить</i> слова на слоги.		
52.	40.	Заглавн строчная Т 64	<i>Овладевать</i> начертанием письменных букв. <i>Обозначать</i> букву соответствующей схемой. <i>Различать</i> звуки и буквы: буква как знак звука.	Презентация «Письменные буквы»	С 64 Т т

53.	41.	Письмо слогов с Т 65-66	<i>Овладевать</i> начертанием письменных букв. <i>Выделять</i> звук (звуки) в слове. <i>Находить</i> слова с заданным звуком.		С 66 2 строки
54.	42.	Заглавная строчная И 67	<i>Овладевать</i> начертанием письменных букв. <i>Обозначать</i> букву соответствующей схемой. <i>Различать</i> звуки и буквы: буква как знак звука.	Презентация «Письменные буквы»	С67 И и
55.	43.	Написан слогов с И 68	<i>Овладевать</i> начертанием письменных букв. <i>Выделять</i> звук (звуки) в слове. <i>Находить</i> слова с заданным звуком. <i>Слышать, выделять</i> гласные звуки, <i>обозначать</i> их схемой. <i>Определять</i> количество слогов в слове.		С 68 предложения слова схема
56.	44.	Написан слогов, слов с изучен буквами 69-71	<i>Писать</i> буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. <i>Делить</i> слова на слоги.		С 71 списать текст
57.	45.	Заглавная, строчная З 72	<i>Овладевать</i> начертанием письменных букв. <i>Обозначать</i> букву соответствующей схемой. <i>Различать</i> звуки и буквы: буква как знак звука.	Презентация «Письменные буквы»	С 72 з з
58.	46.	Написан слогов слов с З 73	<i>Писать</i> буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.		С 73 слова схема
59.	47.	Написан слогов с з-с 74	<i>Различать</i> гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков.		С 74 предложения схема
60.	48.	Звуки З-С. Письмо слогов 74-75	<i>Определять</i> парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. <i>Различать</i> гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков.		С 75 списать предложения
61.	49.	Закрепление «Письмо слов, предложений с изученными буквами»	<i>Усваивать</i> приёмы и последовательность правильного списывания текста.	1С:Образование 4. Игры и задачи, 1 – 4 классы	
62.	50.	Звук и буква В. 76	<i>Овладевать</i> начертанием письменных букв. <i>Обозначать</i> букву соответствующей схемой. <i>Различать</i> звуки и буквы: буква как знак звука.	Презентация «Письменные буквы»	С 76 В в
63.	51.	Письмо слогов, слов с В 77-78	<i>Обозначать</i> слово схемой. <i>Сопоставлять</i> схемы и слова, сравнивать и различать. <i>Различать</i> гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков.	Презентация «Звукобуквенный анализ»	С 78 имена людей
64.	52.	Звук и буква Ж. 79	<i>Овладевать</i> начертанием письменных букв. <i>Обозначать</i> букву соответствующей схемой. <i>Различать</i> звуки и буквы: буква как знак звука. <i>Различать</i> гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; буквы гласных как показатель	Презентация «Письменные буквы»	С 79 ж ж

			твёрдости - мягкости согласных звуков.		
65.	53.	Письмо слогов, слов с Ж. 80-81	<i>Различать</i> гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков.		С 81 слова схемы
66.	54.	Сочетания ЖИ-ШИ 82-83	<i>Запоминать</i> правила правописания и <i>применять</i> их при письме: <i>обозначение</i> букв гласных после шипящих в позиции под ударением ( <i>ча-ща, чу-щу, жи-ши</i> ); заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; раздельное написание слов; перенос слов без стечения согласных по слогам; знаки препинания в конце предложения.	Интерактивный тренажер «Пишу грамотно»	С 83 слова с жи ши
67.	55.	Звук и буква Б. 84	<i>Овладевать</i> начертанием письменных букв. <i>Обозначать</i> букву соответствующей схемой. <i>Различать</i> звуки и буквы: буква как знак звука. <i>Различать</i> гласные и согласные звуки, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков.	Презентация «Письменные буквы»	С 84 Б б
68.	56.	Письмо слогов, слов с Б 85-86	<i>Обозначать</i> слово схемой. <i>Сопоставлять</i> схемы и слова, сравнивать и различать. <i>Различать</i> гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков.		С 86 слова схемы
69.	57.	Различай б-п 87	<i>Овладевать</i> начертанием письменных букв. <i>Определять</i> парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1С:Образование 4. Игры и задачи, 1 – 4 классы	С 87 списать текст
70.	58.	Звук и буква Г. 88-89	<i>Овладевать</i> начертанием письменных букв. <i>Обозначать</i> букву соответствующей схемой.	Презентация «Письменные буквы»	С 89 Г г
71.	59.	Звуки Г-К. 90-91	<i>Овладевать</i> начертанием письменных букв. <i>Выделять</i> звук (звуки) в слове. <i>Находить</i> слова с заданным звуком.		С 91 слова схемы
72.	60.	Звук и буква Д 92-93	<i>Овладевать</i> начертанием письменных букв. <i>Обозначать</i> букву соответствующей схемой. <i>Различать</i> звуки и буквы: буква как знак звука. <i>Различать</i> гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков.	Презентация «Письменные буквы»	С 93 Д д
73.	61.	Звуки Д-Т 94-95	<i>Определять</i> парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. <i>Выделять</i> звук (звуки) в слове. <i>Находить</i> слова с заданным звуком.	1С:Образование 4. Игры и задачи, 1 – 4 классы	С 95 предложение схема

			<i>Выделять</i> звук (звуки) в слове. <i>Находить</i> слова с заданным звуком.		
74.	62.	Звук и буква Й 96-97	<i>Овладевать</i> начертанием письменных букв. <i>Обозначать</i> букву соответствующей схемой.	Презентация «Письменные буквы»	С 97 подчеркни й
75.	63.	Звуки Й-И 98-99	<i>Овладевать</i> начертанием письменных букв. <i>Выделять</i> звук (звуки) в слове. <i>Находить</i> слова с заданным звуком.		С 99 схема слов
76.	64.	Буква Ъ 100-101	<i>Овладевать</i> начертанием письменных букв. <i>Обозначать</i> букву соответствующей схемой. <i>Различать</i> гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков.		С 101 подчеркни ъ
77.	65.	Письмо слов с Ъ 102-103	<i>Овладевать</i> начертанием письменных букв. <i>Делить</i> слова на слоги. <i>Выделять</i> звук (звуки) в слове. <i>Находить</i> слова с заданным звуком.		С 103 списать текст
78.	66.	Звук и буква Е 106	<i>Овладевать</i> начертанием письменных букв. <i>Обозначать</i> букву соответствующей схемой. <i>Различать</i> звуки и буквы: буква как знак звука. <i>Различать</i> гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков.	Презентация «Письменные буквы»	С 106 Е е
79.	67.	Письмо слогов, слов с Е 107-108	<i>Обозначать</i> слово схемой. <i>Сопоставлять</i> схемы и слова, сравнивать и различать. <i>Делить</i> слова на слоги. <i>Слышать, выделять</i> гласные звуки, <i>обозначать</i> их схемой. <i>Определять</i> количество слогов в слове.	Презентация «Звукобуквенный анализ»	С 108 слова предложения схемы
80.	68.	Звук и буква Ё 109	<i>Запоминать</i> названия и последовательность букв русского алфавита. <i>Обозначать</i> букву соответствующей схемой. <i>Различать</i> звуки и буквы: буква как знак звука. <i>Слышать, выделять</i> гласные звуки, <i>обозначать</i> их схемой. <i>Определять</i> количество слогов в слове.	Презентация «Письменные буквы»	С 109 Ё ё
81.	69.	Письмо слогов, слов с Ё 110-111	<i>Выделять</i> звук (звуки) в слове. <i>Находить</i> слова с заданным звуком.		С 111 списать
82.	70.	Звук и буква Я. 112	<i>Овладевать</i> начертанием письменных букв. <i>Обозначать</i> букву соответствующей схемой. <i>Различать</i> звуки и буквы: буква как знак звука. <i>Различать</i> гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. <i>Слышать, выделять</i> гласные звуки, <i>обозначать</i> их схемой. <i>Определять</i> количество слогов в слове.	Презентация «Письменные буквы»	С 112 Я я
83.	71.	Письмо слогов и слов с Я 113-114	<i>Обозначать</i> слово схемой. <i>Сопоставлять</i> схемы и слова, сравнивать и различать. <i>Делить</i> слова на слоги. <i>Писать</i> буквы, буквосочетания, слоги, слова,	Презентация «Звукобуквенный анализ»	С 114 слов схемы

			предложения с соблюдением гигиенических норм.		
84.	72.	Звук и буква Ю 115	<i>Запоминать</i> названия и последовательность букв русского алфавита. <i>Обозначать</i> букву соответствующей схемой. <i>Различать</i> звуки и буквы: буква как знак звука. <i>Слышать, выделять</i> гласные звуки, <i>обозначать</i> их схемой. <i>Определять</i> количество слогов в слове.	Презентация «Письменные буквы»	С 1165 Ю ю
85.	73.	Письмо слогов, слов с Ю 116-117	<i>Писать</i> буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.		С 117 слова схемы
86.	74.	Звук и буква Ц 118	<i>Овладевать</i> начертанием письменных букв. <i>Обозначать</i> букву соответствующей схемой. <i>Различать</i> гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. <i>Различать</i> звуки и буквы: буква как знак звука.	Презентация «Письменные буквы»	С 118 Ц ц
87.	75.	Письмо слов, слогов с Ц 119	<i>Обозначать</i> слово схемой. <i>Сопоставлять</i> схемы и слова, сравнивать и различать. <i>Делить</i> слова на слоги. <i>Писать</i> буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.		С 119 слова схемы
88.	76.	Звук и буква Ч 120	<i>Овладевать</i> начертанием письменных букв. <i>Обозначать</i> букву соответствующей схемой.	Презентация «Письменные буквы»	С 120 Ч ч
89.	77.	Письмо слогов и слов с Ч 121-122	<i>Усваивать</i> приёмы и последовательность правильного списывания текста. <i>Писать</i> буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.		С 122 списать
90.	78.	Сочетания ЧА-ЧУ 123-124	<i>Запоминать</i> правила правописания и <i>применять</i> их при письме: <i>обозначение</i> букв гласных после шипящих в позиции под ударением ( <i>ча-ща, чу-щу, жи-ши</i> ); заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; раздельное написание слов; перенос слов без стечения согласных по слогам; знаки препинания в конце предложения.		С 124 подчёркни чу-щу
91.	79.	Звук и буква Щ 125	<i>Овладевать</i> начертанием письменных букв. <i>Обозначать</i> букву соответствующей схемой. <i>Различать</i> звуки и буквы: буква как знак звука.	Презентация «Письменные буквы»	С 125 Щ щ
92.	80.	Сочетания ЩА-ЩУ 126	<i>Запоминать</i> правила правописания и <i>применять</i> их при письме: <i>обозначение</i> букв гласных после шипящих в позиции под ударением ( <i>ча-ща, чу-щу, жи-ши</i> ); заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; раздельное написание слов; перенос слов без стечения согласных по слогам; знаки препинания в конце предложения.	Интерактивный тренажер «Пишу грамотно»	С 126 подчёркни ча-ща
93.	81.	Сочетания ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ.127-128	<i>Усваивать</i> приёмы и последовательность правильного	Интерактивный тренажер	С 128 списывание



			списывания текста.	«Пишу грамотно»	
94.	82.	Звук и буква Ф 129	<i>Овладевать</i> начертанием письменных букв. <i>Обозначать</i> букву соответствующей схемой. <i>Различать</i> звуки и буквы: буква как знак звука.	Презентация «Письменные буквы»	С 129 Ф ф
95.	83.	Письмо слогов, слов с Ф.130-131	<i>Обозначать</i> слово схемой. <i>Сопоставлять</i> схемы и слова, сравнивать и различать. <i>Усваивать</i> приёмы и последовательность правильного списывания текста. <i>Писать</i> буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм	Презентация «Звукобуквенный анализ»	С 131 слова схемы
96.	84.	Звук и буква Э 132	<i>Овладевать</i> начертанием письменных букв. <i>Обозначать</i> букву соответствующей схемой. <i>Различать</i> звуки и буквы: буква как знак звука. <i>Слышать, выделять</i> гласные звуки, <i>обозначать</i> их схемой. <i>Определять</i> количество слогов в слове.	Презентация «Письменные буквы»	С 132 Э э
97.	85.	Письмо слогов, слов с Э. 133	<i>Усваивать</i> приёмы и последовательность правильного списывания текста. <i>Выделять</i> звук (звуки) в слове. <i>Находить</i> слова с заданным звуком.		С 133 списать
98.	86.	Буква Ъ 134	<i>Овладевать</i> начертанием письменных букв. <i>Обозначать</i> букву соответствующей схемой.		С 134 ъ
99.	87.	Письмо слов с Ъ 135-136	<i>Овладевать</i> начертанием письменных букв. <i>Делить</i> слова на слоги.		С 136 подчеркни ъ

