

**МОУ « Октябрьская средняя общеобразовательная школа »**

<p><b>«Рассмотрено»</b></p> <p>Руководитель МО:</p> <p>Сучкова М.В./_____/</p> <p>Протокол № ____ от</p> <p>« __ » _____ 20__</p>	<p><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместитель директора по УВР МОУ</p> <p>«Октябрьская СОШ»:</p> <p>Лихоткина Т.М./_____/</p> <p>« __ » _____ 20__ г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b></p> <p>Директор МОУ «Октябрьская СОШ»:</p> <p>Афлаторлы А.С. /_____/</p> <p>Приказ № ____ от « __ » _____ 20__</p>
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по образовательной области естествознание**

**по образовательному компоненту мир природы и человека**

**по УМК В.В. Воронковой, Н. Б. Матвеева (общеобразовательная программа основного общего образования, учитывающая особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) для 1 класса**

**на 2018-2019 учебный год**

**педагога Игишевой Ольги Сергеевны**

## Пояснительная записка

Тематическое планирование рассчитано на 2 час в неделю, что составляет 66 учебных часов в год.

Для реализации данного планирования был выбран учебник для 1 класса (для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида) - "Живой мир 1 класс" Н.Б.Матвеева, М. С. Котина, Т.О. Куртова.

В учебнике заложена основа для формирования у учащихся базовых представлений о природе: о взаимосвязи живой и неживой природы, о солнце как источник света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к дальнейшему обучению в школе.

Курс «Живой мир» ставит своей *целью* обеспечить начальные представления школьников с ограниченными возможностями о целостной научной картине мира, показать неразрывную связь жизнедеятельности человека с окружающим миром, социализация ребенка.

*Задачами* курса "Мир природы и человека" для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями являются:

- формирование способов усвоения социального опыта при взаимодействии с людьми и предметами окружающей действительности;
- формирование способов ориентировки в окружающей действительности;
- формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности;
- формирование всех видов деятельности;
- развитие познавательной активности;
- развитие умения эмоционально воспринимать окружающий мир;

- воспитание экологической культуры;
- становление нравственной ориентировки;
- формирование самостоятельности;
- воспитание положительных качеств.

### **Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников с выраженным недоразвитием интеллекта целесообразно использовать следующие **методы и приёмы**:

- словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- индивидуальный;
- творческий метод;
- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и "экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия.

### **Планируемые результаты обучения**

**Личностные результаты должны отражать:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты:**

учащийся в результате изучения курса «Живой мир» *научится:*

*-различать* на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы.

*-приводить примеры* представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав) животных (зверей, птиц, насекомых);

*- описывать, характеризовать* изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);

*-сравнивать и классифицировать* объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки,

*- характеризовать* признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;

*- объяснять* роль растений, животных в природе и в жизни человека;

- вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;

-объяснять отличия человека от животных;

-воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества;

-ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;

-рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу;

-рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;

-соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах;

-заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;

-различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;

-осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;

-оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;

-соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;

-соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;

-сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;

-следовать правилам здорового образа жизни.

### **Нормативная база**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г

- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Учебный план образовательного учреждения на 2016/2017 учебный год, принятый педагогическим советом.

### Содержание курса

№	Раздел	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
1	Неживая природа	Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром, растениями и животными. Обобщение наблюдений, полученных во время экскурсии. Познакомить с понятием «сутки». Учить рассказывать о занятиях людей в течении суток.	8
2	Сезонные изменения (времена года)	Выявить причину сезонных изменений осенью, зимой, весной, летом (с помощью схемы деревьев, данной в учебнике); познакомить с признаками осени, зимы, весны, лета. Познакомить с понятием «листопад». Учить выбирать одежду по погоде.	16
3	Растения	Учить делить растения на деревья, кустарники, травы, цветы. Дать понятие о строении растений: корень, лист, стебель, цветок. Учить различать эти части у разных растений.	12
4	Животные	Познакомить учащихся с миром животных, делить животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые. Учить выделять части тела животных: голову, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост. Познакомить с различиями животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, место обитания). Познакомить с названиями детёнышей животных; учить рассказывать о детёнышах. Познакомить с понятием «домашние животные», учить находить домашних животных на картинках. Познакомить с понятием «дикие животные», учить находить диких животных на картинках.	14
5	Человек	Учить различать людей по возрасту, полу. Познакомить с частями тела человека (голова, туловище, шея, руки, ноги). Познакомить с основными гигиеническими навыками людей. Практически выполнить умывание и чистку зубов. Формировать представление о глазах – органе зрения, их значении для человека. Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначении	16

		каждой части глаза. Изучение правил бережного отношения к глазам, забота о зрении. Формировать элементарные представления о строении, работе и назначении органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха. Правила поведения во время еды. Правила ухода за ротовой полостью.	
--	--	---	--

### **Учебно-методическое обеспечение:**

- учебник Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова "Живой мир" 1 класс .Москва, Просвещение 2016г.;
- предметные картинки, серия "Знакомство с окружающим миром и развитие речи"(травы, насекомые, птицы, рыбы, животные и др.) ;
- муляжи овощей, фруктов, грибов, гербарии.
- карточки с заданием для индивидуальных работ;
- комплект заданий на развитие психических процессов;
- комплект "Загадки-отгадки"

### **Учащийся должен знать:**

- ❖ о мире живой и неживой природы;
- ❖ о человеке, работе его органов чувств;
- ❖ о погоде и ее явлениях;
- ❖ о смене времен года;
- ❖ знать правила гигиены.

### **Учащийся должен уметь:**

- ❖ называть признаки живой и неживой природы;
- ❖ узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- ❖ знать правила гигиены;
- ❖ различать объекты живой и неживой природы;



- ❖ выделять части растений;
- ❖ узнавать в природе и на рисунках деревья, кустарники, травы;
- ❖ называть наиболее распространенных диких и домашних животных;
- ❖ называть и показывать органы чувств человека, объяснять их значение.

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемы Предметные	результаты Личностные	Деятельность учащихся	Мониторинг
1	<b>Неживая природа</b> Земля и Солнце. Экскурсия.		<b>4</b> <b>2</b>	Знать частей суток, значение солнца в жизни человека и растений.	Осознание себя как ученика.	Наблюдения в природе.	Беседа
2	День и ночь.		<b>2</b>	Уметь отличать время суток.		Работа с раздаточным материалом.	
3	Сутки. Занятия людей в течение суток.		<b>2</b>			Работа с учебником.	
4	Значение Солнца. Солнце и жизнь растений.		<b>2</b>			Работа с наглядным материалом.	Беседа
5	<b>Времена года</b> Осень. Признаки осени.		<b>16</b> <b>2</b>	Знать названия времен года.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Сбор природного материала,	
6	Занятия и одежда детей осенью.		<b>2</b>			Работа с раздаточным материалом;	Практическое занятие
7	Зима. Признаки зимы.		<b>2</b>	Знать признаки зимы		Работа с сюжетными картинками.	Беседа
8	Одежда и занятия детей зимой.		<b>2</b>	Знать названия одежды в зимнее время.		Составление предложений по опорным картинкам;	
9	Весна. Признаки весны.		<b>2</b>	Знать признаки весны.		наблюдать за сезонными изменениями в природе;	Ф
10	Одежда и занятия детей весной.		<b>2</b>			работать с учебником.	Беседа

11	Лето. Признаки лета.		2	Знать признаки лета.		Описание времени года по опорным картинкам;	Беседа
12	Одежда и занятия детей летом.		2			Определение времени года по сюжетным картинкам.	тест
13	<b>Живая природа</b> <b>Растения</b> Растения. Строение и сходство растений. Различие растений.		12 2	Знать о разнообразии растений: деревья, кустарники, травы, цветковые растения; выделять части растений.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Определение сходства и различия растений по графической схеме.	
14	Разнообразие цветов. Семена.		2			Составление предложений по картинкам.	
15	Плоды растений. Овощи и фрукты.		2	Знать и различать овощи и фрукты.		работа с учебником.	Практическое занятие
16	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.		2				
17	Приспособление растений к разным условиям жизни.		2				
18	Растения. (обобщающий урок)		2				
19	<b>Животные.</b> Животные. Строение и сходство животных. Различие животных.		14 2	Знать о разнообразии животных: дикие животные, домашние животные, птицы, рыбы, насекомые;	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Работа с трафаретами; составление предложений по картинкам.	Беседа
20	Детёныши животных.		2	Знать детёнышей диких животных.		работа с учебником	тест
21	Домашние животные.		2	Знать домашних		рассматривание	

				животных.		картинок.	
22	Дикие животные.		2	Знать диких животных.		Работа с трафаретами;	Беседа
23	Приспособление животных к различным условиям жизни.		2			Работа с учебником.	Беседа
24	Приспособление животных к временам года.		2			Работа с учебником.	Беседа
25	Животные.(обобщающий урок).		2			Работа с карточками.	Тест
26	<b>Человек</b> Человек. Части тела человека.		16 2	Знать части тела человека; знать основные правила гигиены; знать правила ухода за кожей;	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Работа с учебником; определение частей тела человека по рисунку.	<b>Беседа</b>
27	Гигиенические навыки.		2	Владеть гигиеническими навыками.		Участие в беседе о правилах опрятности;	Практическое занятие
28	Лицо человека.		2	Знать и уметь называть части лица.		Определение по лицу человека его настроения, работа с учебником.	Беседа
29	Глаза.		2	Уход за глазами.		Гимнастика для глаз	Практическое занятие
30	Уши.		2	Уход за ушами.		работа с учебником.	
31	Нос.		2			Эксперимент "Узнай запах"	Беседа
32	Рот.		2			правила гигиены за полостью рта.	Практическое занятие
33	Кожа. Осанка. Скелет и мышцы человека.		2			Изучение правил гигиены по уходу за кожей	

