

МОУ « Октябрьская средняя общеобразовательная школа »

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО: Сучкова М.В./_____/</p> <p>Протокол № ____ от «__»_____20__</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «Октябрьская СОШ»: Лихоткина Т.М./_____/</p> <p>«__»_____20__г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Октябрьская СОШ»: Афлаторлы А.С. /_____/</p> <p>Приказ № ____ от «__»_____20__</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по образовательной области математика

по образовательному компоненту математика

по УМК В.В. Воронковой, Т.В. Алышевой (общеобразовательная программа основного общего образования, учитывающая особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

для 1 класса

на 2018-2019 учебный год

педагога

Зинковой Алёны Юрьевны

МАТЕМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2006 г.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 23.07.2013);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письмо Минобрнауки России от 30.09.2009 № 06-1254 "О рекомендациях по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации».
4. Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г.

Целью данной программы является:

- закладывать основы математических знаний, умений;
- коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств детей;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- формирование умений планировать свою деятельность.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса **основными задачами** являются:

- пробудить интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств;
- осуществлять связь с другими учебными предметами.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

Поэтому в программу включены **математика и применение математических знаний:**

- овладение началами математики (понятием «числа», вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.);
- развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества.

Для гарантированного получения школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья за основу взят третий вариант специального стандарта (неценовой), который отвечает их общим и особым образовательным потребностям.

Рабочая программа обеспечена учебным пособием, рекомендованным (допущенным) приказом Минобрнауки РФ от 23.12.2009г. № 822 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы в 2016-2017 учебном году».

Для реализации программного содержания используются следующие **учебники и учебные пособия**:

- Алышева Т.В. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В 2х ч. -М.: «Просвещение», 2015.
- Алышева Т.В. Рабочая тетрадь № 1, 2. М.: «Просвещение», 2015.
- Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.: Пособие для учителя. -М.: «Просвещение», 2005.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Школьникам предлагается материал, содержащий доступные для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включены задания, виды самостоятельных работ, учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

В авторскую программу В.В. Воронковой по математике были внесены **изменения и дополнения** путем:

- выполнения облегченных вариантов примеров, задач, других заданий в пределах программных тем;
- включение упражнений на обведение по трафарету, шаблону цифр, геометрических фигур;
- включение упражнений на коррекцию зрительного восприятия и памяти;

Составленная программа будет реализована в условиях индивидуальной надомной системы обучения.

Рабочая программа по математике в соответствии с учебным планом МОУ«Октябрьская СОШ» на 2016-2017 уч.год и рассчитана на 99 часов в год (3 часа в неделю).

Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка (познавательных и личностных).

Обучение математики должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

Каждый урок математики оснащается необходимыми демонстрационными пособиями, наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Решение всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельная работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, с учеником проведена работа над ошибками.

СОДЕРЖАНИЕ

Числа. Величины

Название и обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного,

цифры. Место каждого числа в силовом ряду (0 – 9). Сравнение чисел. Сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишнее, недостающие единицы).

Число и цифра 10. Десять единиц – один десяток.

Состав числа первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, её использование при выполнении действия вычитания.

Название компонентов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Название, обозначение, десятичный состав чисел 11 – 20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1 – 10 с рядом чисел 11 – 20. Числовой ряд 1 – 20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишнее, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

Единицы (мера) стоимости копейка. Обозначение: 1 к. Размен и замена.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Точка, прямая и кривая линии. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Черчение прямых, проходящих через 1 – 2 точки.

Единицы (меры) длины – сантиметр. Обозначение: 1 см. измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, емкости – килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

Единица времени сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя – семь суток, порядок дней недели.

Овал.

Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

количественные, порядковые числительные в пределах 20;

состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;

десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;
линии – прямую, кривую, отрезок;
единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1р., 1 см, 1 кг, 1 л;
название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Учащиеся должны уметь:

читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;

выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $5 + 3$, $3 + 5$, $10 + 4$, $4 + 10$;

решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;

узнавать монеты, заменять одни монеты другими;

чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;

чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

Примечания.

1. Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1 – 2 единице.
2. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.
3. Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р.
4. Черчение и измерение отрезков выполняется с помощью учителя.
5. Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

Дополнительная литература:

- Бортникова Ф.Л. Чудо-читайка. Путешествие в страну чисел и цифр.- Екатеринбург: ООО «Издательство дом Литур», 2007г.
- Вакуленко Ю.А. Математика. Считалочка-выручалочка. Занимательный материал для занятий с детьми. – Волгоград. Издательство «Учитель», 2008г.
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... (в двух частях). М.: «Баллас», 1997. – 64 с.
- Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. –М.: «Просвещение», 2005 г.

Календарно-тематическое планирование по математике в 1 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Геометрический материал	Коррекционные задачи
			пл	ф		
1 четверть						
1	Свойства предметов, обладающих цветом	1			Обведение по шаблону: квадрат	Мотивация познавательной деятельности
2	Выделение предметов, обладающих определенной формой круга	1			Обведение по шаблону: круг	Коррекция памяти
3	Выделение предметов, обладающих определенным размером. Сравнение предметов по размерам. Большой Маленький. Равные.	1			Обведение по шаблону: треугольник	Повышение общего уровня развития
4	Предметы, обладающие определенным назначением. Четырехугольник.	1			Разукрашивание: квадрат	Формирование положительной мотивации к учению
5	Сравнение предметов. Длинные, короче. Равные.	1			Разукрашивание: круг	Коррекция внимания
6	Понятия: шире, уже, одинаковые.	1			Разукрашивание: треугольник	Повышение уровня концентрации внимания
7	Понятия: выше, ниже, равные ростом.	1			Штриховка: квадрат	Коррекция и развитие познавательной деятельности
8	Понятия: глубже, мельче.	1			Штриховка: круг	Увеличение объема восприятия
9	Понятия: тоньше, толще, одинаковые.	1			Штриховка: треугольник	Коррекция памяти
10	Сравнение предметов по массе. Легче. Тяжелее, такой же.	1			Прямая линия	Развитие навыков самостоятельности
11	Сравнение групп предметов. Много. Немного. Мало.	1			Прямая линия	Активизация словаря
12	Понятия: больше, меньше, столько же. Много, мало. Один. Изменение количества предметов. Было много, стало мало.	1			Кривая линия	Активизация словаря
13	Положение предметов в пространстве (лево, близко). Понятия сверху, внизу. Понятия: справа, слева	1			Кривая линия	Развитие процесса обобщения

14	Пространственные понятия (рядом, около, там, здесь). Положение предметов в пространстве (на, в, внутри). Порядок следования : перед, после, за, следом, следующий.	1			Ломаная линия	Развитие процессов анализа и синтеза.
15	Положение предметов в пространстве напротив, между, в центре, дальше, ближе, рядом).	1			Ломаная линия	Мотивация познавательной деятельности
16	Отношение порядка следования (крайний, первый, последний)	1			отрезок	Коррекция личностных качеств
17	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1			Отрезок	Коррекция познавательной деятельности
18	Количество и счет. Число и цифра 1	1			Рисование отрезков разной длины	Повышение уровня концентрации внимания
2 четверть						
19	Один – много. Круг.	1			Рисование отрезков разной длины	Коррекция памяти
20	Число и цифра 2. Образование. Пара.	1			Отрезок и прямая линия	Развитие памяти
21	Простые арифметические задачи на сложение.	1			Отрезок и прямая линия	Развитие логического мышления
22	Простые арифметические задачи на вычитание.	1			точка	Повышение общего уровня развития
23	Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание. Точка. Прямая.	1			точка	Развитие объема зрительного внимания
24	Образование числа 3	1			Начертить прямую через точку	Увеличение объема восприятия
25	Сравнение предметных множеств в пределах 3	1			Начертить две прямые через одну точку	Развитие навыков самостоятельности
26	Свойство числового ряда. Порядковые и количественные числительные.	1			Начертить три прямые через одну точку	Развитие навыков самостоятельности
28	Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание.	2			Начертить прямую через точку	Коррекция познавательной деятельности

30	Решение простых задач на нахождение суммы. Сантиметр.	2			Начертить две прямые через одну точку	Коррекция памяти
32	Число и цифра 4. Образование числа 4. Счет до 4.	2			Начертить три прямые через одну точку	Мотивация познав. деят-ти
34	Числовой ряд 1-4. Сравнение, запись и решение примеров в пределе 4.	2			Рисование двух квадратов разных размеров	Коррекция и развитие памяти
35	Сложение и вычитание в пределах 4. сравнение. Прямоугольник.	1			Рисование двух треугольников разных размеров	Формирование положительной мотивации
37	Число и цифра 5. Знакомство.	2			Рисование двух кругов разных размеров	Коррекция мышления
3 четверть						
38	Сравнение предметных множеств. Счет до 5 и обратно.	2			Рисование синей и красной прямых	Коррекция и развитие познав. деятельности
40	Решение примеров с неизвестным числом.	1			Прямоугольник: обведение по шаблону	Развитие восприятия
42	Состав числа 5. Решение примеров. Квадрат.	2			Начертить прямоугольник	Повышение уровня концентрации внимания
44	Решение простых задач на нахождение суммы. Сантиметр.	2			Прямоугольник и квадрат	Коррекция мышления
46	Число и цифра 0.	2			Четырехугольники	Развитие навыков самостоятельности
48	Решение примеров на сложение и вычитание. Отрезок.	2			Четырехугольники	Развитие логического мышления
50	Число и цифра 6. Знакомство.	2			Четырехугольники	Коррекция мышления
52	Сложение и вычитание в пределах 6. Компоненты сложения.	2			Штриховка прямоугольника	Развитие памяти
54	Состав числа 7. Сложение в пределах 7.	2			Штриховка четырехугольника	Развитие логического мышления
56	Сравнение предметных множеств. Числовой ряд 1-7.	2			Закрашивание разными цветами квадрата и прямоугольника	Коррекция памяти
58	Состав числа 7. Сложение в пределах 7.	2			Закрашивание разными цветами квадратов разных размеров	Увеличение объема памяти
60	Переместительный закон сложения.	2			Закрашивание разными цветами треугольников разных размеров	Мотивация познавательной деятельности

62	Вычитание из 7. Компоненты при вычитании.	2			Закрашивание разными цветами прямоугольников разных размеров	Развитие процесса анализа
64	Сложение и вычитание в пределах 7.	2			Закрашивание разными цветами кругов разных размеров	Развитие процесса синтеза
66	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	2			Проведение прямой через две точки	Развитие процесса обобщения
68	Число и цифра 8. Образование.	2			Проведение прямой через две точки	Повышение уровня концентрации внимания
70	Состав числа 8. способы образования числа 8. Сложение в пределах 8.	2			Проведение одной длинной и одной короткой прямых	Развитие навыков самостоятельности
72	Вычитание в пределах 8.	2			Чертить прямую с помощью линейки	Развитие памяти
74	Число и цифра 9. Знакомство.	2			Чертить одну длинную прямую, под ней короткую	Активизация словаря
76	Числовой ряд 1-9. Порядковые числительные	2			Чертить одну длинную прямую, под ней короткую	Активизация словаря
4 четверть						
80	Дифференциация цифр 6-9. различения на обозначение количества множеств.	2			Чертить длинную красную прямую, под ней короткую – синюю	Мотивация познавательной деятельности
82	Сравнение чисел в пределах 9. Геометрические тела.	2			Чертить длинную красную прямую, под ней короткую – синюю	Повышение уровня концентрации внимания
84	Сложение в пределах 9. дополнение до 9. Геометрические тела.	2			Проведение прямой через две точки	Развитие памяти
86	Состав числа 9. Компоненты сложения.	2			Проведение нескольких прямых через одну точку	Развитие логического мышления
88	Сложение в пределах 9. Решение задач.	2			Составление орнамента из квадратов и треугольников одного размера	Повышение общего уровня развития
90	Вычитание из 9. Компоненты при вычитании.	2			Составление орнамента из квадратов и треугольников одного размера	Увеличение объема восприятия

92	Составление и решение задач по названию действий.	2			Составление орнамента из квадратов и треугольников одного размера	Развитие навыков самостоятельности
94	Число 10. Понятие 10 ед.- один десяток.	2			Составление орнамента из квадратов, треугольников разного размера	Развитие навыков самостоятельности
96	Числовой ряд 1-10. Порядковые и количественные числительные.	2			Составление орнамента из квадратов, треугольников разного размера	Коррекция познавательной деятельности
98	Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10. Переместительные свойства сложения.	2			Составление орнамента из косых и ломаных линий	Коррекция памяти
99	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1			Составление орнамента из косых и ломаных линий	Мотивация познавательной деятельности
100	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	1			Составление орнамента из линий и геометрических фигур	Коррекция и развитие памяти
101	Повторение геометрических фигур. Черчение по образцу, инструкции.	1			Составление орнамента из линий и геометрических фигур	Формирование положительной мотивации к учению
102	Повторение пройденного и обобщение знаний и умений	1			Составление орнамента из линий и геометрических фигур	Коррекция мышления