

МОУ « Октябрьская средняя общеобразовательная школа »

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО: Сучкова М.В./_____/</p> <p>Протокол № ____ от «__» _____ 20__</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «Октябрьская СОШ»: Лихоткина Т.М./_____/</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Октябрьская СОШ»: Афлаторлы А.С. /_____/</p> <p>Приказ № ____ от «__» _____ 20__</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по образовательной области язык и речевая практика

по образовательному компоненту чтение и речевая практика

по УМК В.В. Воронковой, И.В. Коломыткиной (общеобразовательная программа основного общего образования, учитывающая особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

для 1 класса

на 2018-2019 учебный год

педагога

Лихоткиной Татьяны Михайловны

ЧТЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2006 г.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 23.07.2013);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письмо Минобрнауки России от 30.09.2009 № 06-1254 "О рекомендациях по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации».
4. Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г.

Целью данной программы является:

- привитие навыков учебной деятельности;
- формирование общеречевых навыков;
- развитие слухового, фонематического и зрительного восприятия;
- развитие устной речи.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса **основными задачами** являются:

- изучение букв;
- выполнение звукобуквенного анализа и синтеза;
- чтение по букварю, используя иллюстрации для улучшения понимания читаемого.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по чтению и развитию речи включены **знания о языке – речевая практика и речевое творчество:**

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Для гарантированного получения школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и обучения на дому за основу взят третий вариант специального стандарта (неценовой), который отвечает их общим и особым образовательным потребностям.

Рабочая программа обеспечена учебным пособием, рекомендованным (допущенным) приказом Минобрнауки РФ от 23.12.2009г. № 822 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждений, реализующих образовательные программы в 2016-2017 учебном году».

Для реализации программного содержания используются следующие **учебники и учебные пособия:**

- В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. БУКВАРЬ (для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида). Учебник. М.: Просвещение, 2015.

- В.В. Воронкова. Тетрадь по обучению грамоте. Приложение к учебнику. -М.: Просвещение. 2015г.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Школьникам предлагается материал, содержащий доступные для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Составленная программа будет реализована в условиях надомной системы обучения.

Рабочая программа по чтению и речевой практике составлена в соответствии с учебным планом МОУ «Октябрьская СОШ» на 2016-2017 уч. год и рассчитана на (99 часов) в год (3 часов в неделю).

При составлении данной рабочей программы по чтению и речевой практике в авторскую программу В.В. Воронковой были внесены **изменения и дополнения** путем:

- установления четкой связи читаемых произведений с окружающей действительностью с целью социальной адаптации и реабилитации школьников.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц первого семестра, в зависимости от уровня развития детей.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках чтения и развития речи значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и т.д.), отвечать на вопросы.

На уроках чтения и развития речи формируется у детей правильная артикуляция и дикция. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок, небольшие инсценировки.

Для совершенствования произносительной стороны речи проводятся артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щёк и т.д. В добукварный период учащиеся практически знакомятся с понятием *слово, часть слова (слог), звук*.

Учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а, у, м** в начале слов, владеть графическими навыками.

Букварный период.

Задачи букварного периода:

- формировать звукобуквенный анализ и синтез;
- заложить основы овладения чтением.

Учащиеся выделяют звук из речи, учатся правильно и отчетливо его произносить, различают в сочетании с другими звуками. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение буквы и звука.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (**ау, уа**), затем обратные слоги (**ам, ум**), после этого прямые слоги (**ма, му**), и после них слоги со стечением согласных.

Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстрированного материала для улучшения понимания читаемого.

СОДЕРЖАНИЕ

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе и их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к чтению и развитию речи в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи учащихся:

- формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию;
- внятно выражать свои просьбы и желания;
- слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя;
- разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя;
- пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам;
- называть слова по предметным картинкам;
- составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи.

Выработка умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук-лук, стол-стул, палка-лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, го-ло-ва).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум** и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **о, м, с.**

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **т, л, н, ы, р.**

Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**).

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.**

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**по, ли, лук, вил**).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.**

Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв с последующей записью.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга).

Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам *Чем? Что? Куда? Где?* Саша рисует (*чем?*) карандашом. Саша рисует (*что?*) дом. Зина идет (*куда?*) в школу.

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов **в, на** и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо-плохо, близко-далеко* и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2-3 вопроса

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **уметь:**

различать звуки на слух и в произношении;

анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

Учащиеся должны **знать:**

Наизусть 3-4 коротких стихотворений или четверостиший, разученных с голоса учителя.

Дополнительная литература:

1. Агеева И.Д. Загадки про слова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.-192 с.
2. Бурау И.Я. Загадки мира букв.- Д.: Сталкер, 1997.-448 с.
3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.- 448 с.
4. Волина В.В. Занимательное азбуковедение.- М.: Просвещение, 1994.- 397 с.
5. Гризик Т.И. Учимся играя. Пособие по подготовке детей к обучению грамоте: Кн. для учителя. – М.: Просвещение,2006. – 146 с.
6. Земцова О.Н. Что нас окружает. Познаем мир. Занимательный материал по развитию речи детей младшего школьного возраста. – М.: ЗАО Компания «Махаон», 2006. – 100 с.
7. Лещинская Т.Л. Букварик. – М.: ВЛАДОС, 2007.-95 с.
8. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителя начальных классов.- М.: ВАКО, 2006.- 128 с.
9. Павлова Н.Н. Читаем после азбуки. – М.: ООО «ЭКСМО», 2007. – 123 с.
10. Родионова Н.Н. Большая книга знаний для маленьких.- Литературно-художественное издание ООО «Дрофа-Плюс», 2006. – 98 с.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (обучение грамоте)

(99 часов)

№ п/п	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Кол-во часов	Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятий)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители.	дата	
							план	факт
1.	Вводное занятие	1	Урок введения новых знаний.	Общее представление и назначение кабинетов, оборудование (на основе практического наблюдения).	Знать , где находятся учебные кабинеты, для чего они предназначены. Правила поведения в школе. Уметь ориентироваться в здании школы, находить нужный кабинет.	Текущий: работа по индивидуальным карточкам.		
2.	Я и моя семья.	1	Введение новых знаний, повторение.	Младший школьник и семья.	Знать состав семьи, обязанности членов семьи, твоя помощь семье.	Текущий: составление рассказа.		
3.	Я и моя семья.	1						
4.	Я и моя семья.	1						
5.	Я и мои друзья. Как нужно общаться.	1					Урок введения новых знаний, повторение.	Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
6.	Я и мои друзья. Как нужно общаться.	1						
7.	Я и мои друзья. Как нужно общаться.	1						

8.	Режим дня.	1	Урок введения новых знаний.	Важность соблюдения режима дня для здоровья человека.	Знать правила личной гигиены. Уметь чистить зубы, умываться, аккуратно складывать одежду.	Текущий: составление рассказа по серии картинок.		
9.	Привитие навыков учебной деятельности.	1	Урок введения новых знаний.	Правила поведения на уроках.	Уметь правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения учителя, поднимать руку.	Фронтальная беседа.		
10.	Я и мои друзья. Как нужно общаться.	1						
11.	Наш огород.	1	Комбинированный урок.	Различение слова, словосочетания и предложения.	Знать , название фруктов; уточнить представление об овощах; Уметь различать их по внешнему виду, на ощупь и на вкус.	Фронтальный, индивидуальный, дидактические игры «Угадай на вкус», «Угадай на ощупь».		
12.	Наш огород.	1						
13.	Летом в лесу.	1	Комбинированный урок.	Уточнение понятия «звук».	Знать название диких животных. Уметь различать звуки на слух и в произношении. Составлять предложения по картинке.	Фронтальный, индивидуальный. Рассматривание и описание рисунков.		
14.	Летом в лесу.	1						
15.	Беседа «Окружающий меня мир».	1	Комбинированный урок.	Знакомство с предметами и явлениями окружающего мира.	Уметь составлять простые предложения по картинкам и вопросам.	Фронтальный, индивидуальный.		
16.	Беседа «Окружающий меня мир».	1						

17.	Упражнения на формирование фонематического восприятия, развитие речевого слуха.	1	Комбинированный урок.	Задания на развитие фонематического анализа и синтеза.	Уметь анализировать слова по звуковому составу; различать звуки на слух и в произношении.	Фронтальный. Индивидуальный.		
18.	Упражнения на формирование фонематического восприятия, развитие речевого слуха.	1						
19	Выделение из слов гласного звука [а], буква А.	1	Урок изучения нового материала.	Знакомство с гласным звуком и буквой.	Знать графическое изображение печатной буквы. Уметь различать звук [а] на слух и в произношении.	Текущий: анализ слов, словарная работа.		
20.	Выделение из слов гласного звука [а], буква А.	1						
21	Гласный звук [у], буква У.	1	Урок изучения нового материала.	Знакомство с гласным звуком и буквой.	Знать графическое изображение буквы. Уметь различать звук [у] на слух и в произношении.	Текущий: звукобуквенный анализ.		
22	Гласный звук [у], буква У.	1						
23	Согласные звуки [м], [м'], буква М.	1	Урок изучения нового материала.	Знакомство с гласным звуком и буквой.		Текущий: анализ слов.		
24	Согласные звуки [м], [м'], буква М.	1						
25	Чтение слогов ам, ум, ма, му.	1	Урок рефлексии.	Упражнения в соединении гласной и согласной буквы в слоги.	Узнавать буквы. Уметь соединять плавно буквы в слоги и читать их.	Текущий: чтение слогов.		
26	Чтение слогов ам, ум, ма, му.	1						
27	Гласный звук [о], буква О. Упражнение в чтении слогов.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Знакомство с гласным звуком и буквой.	Знать графическое начертание буквы. Уметь составлять слоги из букв разрезной азбуки.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.		
28	Гласный звук [о], буква О. Упражнение в чтении слогов.	1						

29	Чтение слогов и слов с буквами а, о, у, м.	1	Урок закрепления знаний.	Закрепление умения читать открытые и закрытые слоги.		Текущий. Индивидуальный.		
30	Чтение слогов и слов с буквами а, о, у, м.	1						
31	Согласные звуки [с], [с'], буква С. Чтение слогов и слов с буквой С.	1	Изучение нового материала. Рефлексия.	Знакомство с новой буквой. Упражнение в чтении слогов и слов с изученными буквами.	Уметь читать открытые и закрытые слоги с изученными буквами.	Текущий. Индивидуальный. Фронтальный.		
32	Согласные звуки [с], [с'], буква С. Чтение слогов и слов с буквой С.	1						
33	Согласные звуки [с], [с'], буква С. Чтение слогов и слов с буквой С.	1						
34	Согласные звуки [х], [х'], буква Х.	1	Урок изучения нового материала.	Знакомство с новым гласным звуком и буквой.	Уметь читать закрытые и открытые слоги; составлять их из букв разрезной азбуки.	Текущий. Графическая работа.		
35	Согласные звуки [х], [х'], буква Х.	1						
36	Согласный звук [ш], буква Ш.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Знакомство с согласным звуком и буквой Ш. Составление и чтение слов и предложений.	Уметь образовывать и читать открытые и закрытые слоги и двусложные слова, короткие предложения.	Текущий. Индивидуальный. Фронтальный.		
37	Согласный звук [ш], буква Ш.	1						
38	Согласный звук [ш], буква Ш.	1						
39	Согласные звуки [л], [л'], буква Л.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Знакомство с заглавной буквой. Отработка плавного слогового чтения.	Уметь читать подписи под картинками; читать предложения.	Текущий: звуко-буквенный анализ.		
40	Согласные звуки [л], [л'], буква Л.	1						
41	Согласные звуки [л], [л'], буква Л.	1						

42.	Гласный звук [ы], буква Ы. Понятие о словах в единственном и множественном числе. Упражнение в чтении.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.			Текущий: составление слов из слогов.			
43.	Гласный звук [ы], буква Ы. Понятие о словах в единственном и множественном числе. Упражнение в чтении.	1							
44	Согласные звуки [н], [н'], буква Н.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Знакомство с согласным звуком и буквой Н; выполнять графический анализ буквы.	Уметь составлять предложения по картинкам, читать их; озаглавливать текст.	Текущий: звуко-буквенный анализ слов.			
45	Согласные звуки [н], [н'], буква Н.	1							
46	Согласные звуки [н], [н'], буква Н.	1							
47	Согласные звуки [р], [р'], буква Р.	1	Урок изучения нового материала.	Знакомство с согласным твердым и мягким звуком и буквой Р.	Уметь соотносить звуки с соответствующими буквами, определять местонахождения их в словах (в начале или в конце).	Текущий. Индивидуальный.			
48	Согласные звуки [р], [р'], буква Р	1							
49	Согласные звуки [к], [к'], буква К.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Знакомство с согласным твердым и мягким звуком и буквой К.	Знать все изученные буквы. Уметь читать предложения из двух-трех слов. Самостоятельно составлять из букв разрезной азбуки слова из трех-четырёх букв.	Текущий. Фронтальный. Чтение текста.			
50	Согласные звуки [к], [к'], буква К.	1							
51	Согласные звуки [к], [к'], буква К.	1							
52	Согласные звуки [п], [п'], буква П.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Знакомство с согласным твердым и мягким звуком и буквой.		Текущий. Индивидуальный. Составление слов.			
53	Согласные звуки [п], [п'], буква П.	1							
54	Согласные звуки [п], [п'], буква П.	1							

55	Согласные звуки [т], [т'], буква Т.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Знакомство с согласным звуком и буквой. Отработка навыков плавного слогового чтения.	Уметь читать слова, предложения, текст. Находить соответствующие подписи к картинкам. Составлять предложения по картинкам.	Текущий: чтение, пересказ. Индивидуальный.				
56	Согласные звуки [т], [т'], буква Т.	1								
57	Согласные звуки [т], [т'], буква Т.	1								
58	Гласный звук [и], буква И.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Знакомство с гласным звуком и буквой.	Уметь выполнять графический анализ буквы; читать тексты из 5-7 предложений.	Текущий: чтение, пересказ. Индивидуальный.				
59	Гласный звук [и], буква И.	1								
60	Упражнение в чтении текстов «Утром», «Кошка и мышка», «Куклы», «Малыши».	1	Урок закрепления знаний, умений и навыков.	Отработка навыков плавного слогового чтения.	Знать признаки текста. Уметь определять начало предложения по заглавной букве и конец по точке.	Текущий. Фронтальный. Индивидуальный.				
61	Согласный звук [з], [з'], буква З.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Знакомство с согласным звуком и буквой.	Знать согласную твердую и мягкую букву. Уметь составлять слоги и слова самостоятельно из букв разрезной азбуки.	Текущий. Индивидуальный.				
62	Согласный звук [з], [з'], буква З.	1								
63	Согласный звук [з], [з'], буква З.	1								
64	Чтение текстов «Коза», «Зима», «Роза».	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Обобщить знания по теме «Предложение. Текст».	Знать признаки текста Уметь читать текст с четким проговариванием слов.	Фронтальный. Индивидуальный.				
65	Согласные звуки [в], [в'], буква В.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Знакомство с согласным звуком и буквой. Отработка навыков плавного слогового чтения.	Знать знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	Текущий. Индивидуальный.				
66	Согласные звуки [в], [в'], буква В.	1								
67	Согласные звуки [в], [в'], буква В.	1								
68	Согласный звук [ж], буква Ж.	1	Урок изучения нового материала.	Знакомство с твердым согласным звуком и	Знать букву. Уметь выполнять звуко-	Текущий. Индивидуальный.				

69	Согласный звук [ж], буква Ж.	1	Рефлексия.	буквой. Правописание сочетаний <i>жи-ии.</i>	буквенный анализ слов; графически обозначать неясные гласные и согласные.	ый.		
70	Согласный звук [ж], буква Ж.	1						
71	Согласные звуки [б], [б'], буква Б.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Знакомство со звуком и буквой. Звуко-буквенный анализ слов.	Уметь подбирать слова с заданным звуком и определять его нахождение в словах (в начале, в середине, в конце).	Текущий: зрительно-слуховой диктант.		
72	Согласные звуки [б], [б'], буква Б.	1						
73	Согласные звуки [б], [б'], буква Б.	1						
74	Согласные звуки [б], [б'], буква Б.							
75	Согласные звуки [г], [г'], буква Г.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Знакомство со звуком и буквой. Упражнение в чтении открытых и закрытых слогов, слов.	Знать изученные буквы. Уметь характеризовать согласные и гласные звуки.	Текущий. Словарная работа.		
76	Согласные звуки [г], [г'], буква Г	1						
77	Согласные звуки [г], [г'], буква Г	1						
78	Упражнение в чтении текстов «Гости», «Игрушки», «Кира и Вика».	1	Урок закрепления знаний, умений и навыков.	Отработка чтения и понимания текстов. Выборочное чтение.	Уметь образовывать и читать слова с открытыми и закрытыми слогами с твердыми и мягкими согласными.	Текущий: чтение текста; анализ; пересказ.		
79	Согласные звуки [д], [д], буква Д. чтение текстов «Садик», «Наш город», «Наш огород».	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Отработка навыков плавного слогового чтения.	Уметь читать слова, состоящие из 3-4 слогов; выполнять звуко-буквенный анализ. Пересказывать близко к тексту.			
80	Согласные звуки [д], [д], буква Д. чтение текстов	1						
81	Согласные звуки [д], [д], буква Д. чтение текстов	1						
82	Согласные звуки [д], [д], буква Д. чтение текстов	1						

83	Согласные звуки [д], [д], буква Д. чтение текстов	1						
84	Буква Й. Чтение текстов «Лайка и Зайка», «Хороший попугай», «Жадный Вова».	11	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.	Уметь читать слова с буквой Й. читать и понимать текст. Отвечать на вопросы.	Текущий. Выразительное чтение текста.		
85	Буква Ь. Употребление Ь для обозначения мягкости согласных.	1	Урок изучения нового материала.	Обозначение мягкости согласных звуков и букв.	Уметь читать слова с Ь.	Текущий. Звукобуквенный анализ слов с Ь.		
86	Разделительный Ь. (мягкий знак).	1	Урок изучения нового материала.	Употребление разделительного мягкого знака.	Уметь выполнять звукобуквенный анализ слов с Ь.	Текущий. Правило: мягкий знак не обозначается.		
87	Упражнение в чтении слов, предложений, текстов «В саду», «Зоопарк».	1	Урок закрепление изученного материала.	Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.	Уметь находить в тексте подходящее по смыслу предложение для иллюстрации.	Текущий. Выразительное чтение текста.		
88	Звуки [йэ], гласная буква Е.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Гласные звуки и буквы. Отработка чтения и понимания учебного текста.	Уметь различать написание слов <i>лес, лис, леса, лиса</i> , двойное значение слова <i>ели</i> , сравнивать, анализировать.	Текущий. Словарная работа.		
89	Повторение и закрепление введенных понятий. Звуки [йо], буква Ё.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Гласные звуки и буквы. Отработка чтения и понимания учебного текста.	Уметь выполнять графический анализ буквы <i>ё</i> , сравнивать с другими. Читать слоги и слова с этой буквой.	Текущий: графическая работа (составление из схем предложений текста).		
90	Звуки [йа], буква Я.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Гласные звуки и буквы, их характеристика.	Знать правила о заглавных буквах. Уметь делать звукобуквенный анализ слов.	Текущий: подбор слов к схеме.		

				Отработка чтения и понимания текста.				
91	Звуки [йу], буква Ю.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.		Уметь выполнять звуко-буквенный анализ слов с буквой <i>ю</i> . Читать текст, понимать прочитанное.			
92	Согласный звук [ц], буква Ц.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих.	Уметь делать звуко-буквенный анализ слов с буквой <i>ц</i> . Читать текст и понимать прочитанное.	Текущий: составление схем слов, слоگو-звуковой анализ, ударение.		
93	Согласный звук [ч], буква Ч.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Правописание буквосочетаний <i>ча, чу</i> .	Уметь читать слова с буквой <i>ч</i> , буквосочетания <i>ча, чу, чк</i> .			
94.	Согласный звук [щ], буква Щ.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия	Различать согласные звонкие и глухие. Правописание сочетаний <i>ща, шу</i> .	Уметь выполнять звуко-буквенный анализ слов с буквой <i>щ</i> .	Текущий: анализ элементов по образцу.		
95	Согласные звуки [ф], [ф'], буква Ф.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Совершенствование навыков чтения и понимания учебного текста. Выборочное чтение.	Уметь выполнять звуко-буквенный анализ слов с буквой <i>ф</i> .	Текущий: анализ элементов по образцу.		
96	Гласный звук [э], буква Э.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Гласные звуки и буквы, их характеристика.	Уметь находить слова-междометия (<i>эй, эх</i>). Читать плавно по слогам.	Текущий: графические задания.		
97	Буква Ъ. Разделительный твердый знак.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Употребление разделительных <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> . наблюдение за ролью <i>ь</i> , его работой.	Уметь выполнять звуко-буквенный анализ слов с <i>ь</i> .	Текущий: подбор слов к схеме.		
98-99	Упражнение в чтении. Тексты «Семья», «В лесу».	1	Урок закрепления изученного материала.	Совершенствование	Уметь составлять и читать предложения, короткие рассказы по иллюстрациям	Фронтальный: выборочное чтение по		

			Урок обобщения и систематизации знаний.	навыков чтения и понимания учебного текста.	в букваре.	заданию.		
--	--	--	---	---	------------	----------	--	--