

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
дошкольных групп «Октябрьский детский сад»
муниципального общеобразовательного учреждения
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»
за 2020-2021 уч. год

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Дошкольные группы «Октябрьский детский сад» муниципального общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» (дошкольные группы «Октябрьский детский сад» МОУ «Октябрьская СОШ»)
Директор Старший воспитатель	Лихоткина Татьяна Михайловна Тушова Марина Григорьевна
Адрес организации	391144, Рязанская область, Пронский район, с. Октябрьское, ул. Шишовка, д1а
Телефон	8 (49155) 38-1-48
Адрес электронной почты	Oktibrski-sad@mail.ru
Сайт детского сада	
Учредитель	Учредителем и собственником имущества дошкольных групп «Октябрьский детский сад» МОУ «Октябрьская СОШ» является муниципальное образование – Пронский муниципальный район Рязанской области
Дата создания	2017 год
Лицензия	от 17 июля 2018г № 11-4030, серия 62ЛО1 № 0001231 – бессрочная
Режим работы	Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группе – 12 часов. Режим работы групп: с 7.00 до 19.00.

Дошкольные группы «Октябрьский детский сад» муниципального общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» (дошкольные группы «Октябрьский детский сад» МОУ «Октябрьская СОШ») (далее – Детский сад) расположено в сельской местности. Общая площадь здания детского сада 1433,5 кв.м.

Цель деятельности дошкольных групп «Октябрьский детский сад» МОУ «Октябрьская СОШ» - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МОУ «Октябрьская СОШ» дошкольные группы «Октябрьский детский сад» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МОУ «Октябрьская СОШ».

Управление в учреждении строится на принципах единоначалия и коллегиальности, а так же в принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель МОУ «Октябрьская СОШ» – директор.

Органы управления, действующие в дошкольных группах «Октябрьский детский сад» МОУ «Октябрьская СОШ»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом. Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово- хозяйственной деятельности; - материально- технического обеспечения.
Старший воспитатель	Совместно с директором контролирует и обеспечивает эффективное взаимодействие между детским садом и школой, подготавливает требуемую отчетную документацию, Совместно с директором рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово- хозяйственной деятельности; - материально- технического обеспечения; - ведет методическую работу.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально – технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей (законных представителей)	Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Детского сада.

Выводы: В результате комплексного исследования системы управления детского сада было выявлено, что структура и система управления соответствует специфике деятельности дошкольных групп «Октябрьский детский сад». Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является Педагогический Совет.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы Детского сада, введение инноваций в педагогический процесс, совершенствование методической работы, контроля и диагностики.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательный процесс выстроен на основе основной образовательной программы дошкольных групп «Октябрьский детский сад», разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ и в соответствии с требованиями основных нормативных документов.

В Программе отражено содержание образования детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Для достижения цели Программы решаются следующие задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование развивающей среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Осуществление преемственности с семьёй и школой.

Программа предусматривает умственное, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, имеет полное методическое обеспечение.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с сеткой занятий, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки, к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки. Образовательный процесс в учреждении планируется и организуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования», действующего СанПиН. Согласно годового учебного графика образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. Каникулярное время в зимний период составляет 2 недели. Сетка НОД составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению и в течение года в целом выполняется. Сетка НОД утверждается старшим воспитателем детского сада. При распределении образовательной нагрузки педагоги детского сада используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время НОД для снятия утомления проводятся физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в учреждении (для детей в процессе адаптации). Родители имеют возможность присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы.

Анализ учебного плана и оценка расписания занятий

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей, реализующих федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и объём недельной образовательной нагрузки в соответствии действующим СанПиН.

Дошкольные группы работают в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными - суббота, воскресенье; длительность пребывания детей в учреждении составляет 12 часов.

В детском саду функционируют 3 группы общеразвивающей направленности.

Педагогический процесс в учреждении осуществляется в трех направлениях: непосредственно образовательная деятельность в форме занятий; совместная деятельность воспитателя и ребенка; свободная самостоятельная деятельность детей. Занятия рассматриваются как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. Исключается школьно-урочная форма проведения занятий, обязательные ответы у доски, стереотипное выполнение всех заданий по инструкции взрослого, проведение большинства занятий, сидя за столами. В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые применяются с учетом возраста и уровня развития ребенка, а также сложности программного и дидактического материала на основе социо-игровых подходов и интегративной технологии. Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Платных дополнительных услуг дошкольные группы «Октябрьский детский сад» не оказывают. Групп компенсующего обучения нет.

Учебный план детского сада соответствует Уставу МОУ «Октябрьская СОШ», основной общеобразовательной программе ДО.

Учебный год в дошкольных группах «Октябрьский детский сад» начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Учебный план состоит из 2-х частей: базовой (инвариантной) и вариативной (модульной).

Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия учебного плана, не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Согласно данному документу: максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) – не более 10 занятий, в средней группе (дети пятого года жизни) – не более 10, в старшей подгруппе (дети шестого года жизни) – не более 13, в подготовительной подгруппе (дети седьмого года жизни) – не более 15. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей, средней группах не превышает двух, в старшей и подготовительной подгруппах - трёх. Их продолжительность для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, для детей седьмого года жизни – не более 30 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Занятия для детей старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Длительность этих занятий - не более 25-30 минут. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

Физкультурно-оздоровительной работой охвачены все дети дошкольных группах «Октябрьский детский сад». В сетке занятий предусмотрено 2 занятия в помещении, третье проводится на прогулке. В целом на двигательную деятельность детей в режиме дня отводится не менее 4 часов в день.

В середине учебного года (январь) для обучающихся организуют недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

Количество образовательных ситуаций по каждому направлению в каждой возрастной группе, их продолжительность отвечает требованиям действующего СанПиН.

Календарно – тематическое планирование соответствует целям и задачам основной общеобразовательной программы дошкольных группах «Октябрьский детский сад».

Планирование сводится к одному обобщённому варианту: учебный блок (сетка занятий), совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей, что отразилось и в его структуре. Увеличился объём совместной деятельности взрослого и детей, в которую входит образовательная деятельность, осуществляемая как в ходе режимных моментов, так и при организации разных видов детской деятельности.

Административно-педагогическая деятельность осуществляется исходя из основных направлений Программы развития детского сада.

Деятельность педагогического коллектива направлена на обеспечение всестороннего процесса воспитания и развития детей, подготовку их к школе.

Деятельность педагогического коллектива сада в 2020-2021 учебном году была направлена на решение следующих задач:

- Совершенствовать формы и методы работы по формированию правильной речи у дошкольников.
- Продолжать формировать у детей предпосылки здорового образа жизни в рамках современных реалий.
- Продолжать создание психолого-педагогических условий для поддержки семьи, повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Детский сад посещало на начало года 33 воспитанника, на конец года 38 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду функционируют 3 группы общеразвивающей направленности.

Плановая наполняемость групп - 20 человек; фактическая наполняемость: старшей разновозрастной группы – 17 ребенок, средней – 8 детей и младшей – 13 детей.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется в соответствии с проектной мощностью учреждения из расчёта площади групповой (игровой) не менее 2 кв. метра на 1 ребёнка.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- беседы
- проблемные ситуации
- наблюдения, итоговые занятия.

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО результатов освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по областям на начало и конец года.

Возрастная группа	Физическое развитие	Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Итог
Младшая	0,5 \1,2	0,5 \1,6	0,5\1,0	0,5 \1,02	0,6\1,3	0,5\1,2
Средняя	1,9 \2,9	1,9\ 2,9	1,7 \2,8	1,4\ 2,5	1,8 \ 2,8	1,7\2,8
Старшая подгруппа	2,7 \3,4	2,5\3,5	2,9\ 4	2,7\4,1	2,0\3,5	2,6\3,7
Подготовительная подгруппа	2,8\3,5	2,9\3,9	3,0\4,2	3\4,2	2,5\3,6	2,8\3,9
Общий балл	2,0\2,8	2,0\3,0	2,0\3,0	1,9\3,0	1,7\2,8	1,9\2,9

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям на конец года соответствует **4 балла**.

Одна из приоритетных задач в 2020- 2021 учебном году - это сопровождение и реализация задач по подготовке детей к обучению в школе. В течение всего учебного года идет реализация плана совместной работы по преемственности школы и детского сада.

Основным этапом преемственности является определение уровня подготовленности первоклассников к обучению в школе и анализ школьной зрелости.

Анализ готовности дошкольников показал, что воспитанники имеют достаточно хороший уровень подготовленности к обучению в школе.

Дети подготовительной группы уйдут в школу, а с остальными необходимо продолжить работу по формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни, закреплению трудовых навыков, интереса к трудовым поручениям и труду взрослых, обогащению сюжетных игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Продолжать работу по закреплению правил безопасности, развитию конструктивных навыков, развитию речи и коммуникативных навыков детей. Особый акцент на здоровьесбережении.

Выводы: Выпускники дошкольных групп «Октябрьский детский сад» имеют достаточный уровень готовности к школе. Однако следует обеспечить ребенку возможность ориентироваться на партнера - сверстника, взаимодействовать с ним, учиться поддерживать диалогическое общение между детьми.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Работа по выполнению программы велась стабильно. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, обогащению предметно-развивающей среды. Однако необходимо продолжать работу по здоровьесбережению, развитию речи, патриотическому воспитанию, формированию навыков хозяйственно-бытового труда у младших и навыков коллективного труда у старших дошкольников; необходимо использовать игру как форму социализации детей; необходимо продолжать повышать компетентность педагогов по вопросам речевого и физического развития. Во всех группах необходимо уделять большое внимание совместной деятельности детей со взрослыми и сверстниками, играм с правилами, проведению познавательной опытно-экспериментальной деятельности, формированию эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении. Постоянно проводить работу с родителями тех ребят, которые часто пропускают детский сад без уважительных причин.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020-2021 уч. году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	35	92%
Неполная	3	8 %
Оформлено опекунов	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	8	21 %
Два ребенка	12	31,6%
Три ребенка и более	18	51,4%

В дошкольной организации велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводилось

индивидуальное и групповое консультирование, онлайн презентации для родителей из жизни сада, посильное участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения (подготовка костюмов, декораций, участие в конкурсах). Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада. Педагоги учреждения старались в течении всего года организовать позитивное взаимодействие как с детьми так и с родителями.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, через информационные уголки. В этом году была введена такая новая форма как онлайн группы где размещались фотоотчеты по всем мероприятиям в группах, отзывы родителей, ответы на вопросы.

В нашей работе с родителями хорошо зарекомендовали себя такие формы работы как выставки совместного творчества родителей и детей; пошив детских костюмов для выступлений.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1. Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.

2. Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте учреждения, в информационном уголке для родителей.

На протяжении всего года наряду с образовательным выстраивался и воспитательный процесс, решались задачи воспитания нравственных качеств, толерантности, приобщения к общественным ценностям и др. В младшей группе он был направлен на создание условий для успешной адаптации детей к режиму детского сада, педагоги стремились наладить эмоционально-телесный контакт с малышами, вовлекали их в совместную деятельность, поддерживали активность и формировали положительное отношение и персоналу учреждения, режиму дня. Поощрялись попытки детей включаться в процесс самообслуживания, поддерживалась эмоциональная отзывчивость детей, доброжелательное отношение к другим детям. Воспитатели группы активно помогали каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений.

Для осуществления качественной работы по вопросам воспитания педагоги детского сада активно использовали следующие средства воспитания: игру, трудовую деятельность, личный пример, положительные примеры игровых и сказочных персонажей, художественные произведения и т.п. В течении года были проведены следующие мероприятия: проектная деятельность: «Мини-музей группы», конкурс лэпбуков природоохранные акции: «Столовая для птиц», «Огород на подоконнике»; развлечения «Осень в гости к нам пришла», «Проводы Масленицы», ЛЕГО- конкурс посвященный Дню Космонавтики; День матери; новогодние утренники для всех групп; выставка детского творчества «Мастерская Деда Мороза.»; конкурсы рисунков; праздничный утренник «23 февраля – день защитника Отечества» для средней и старшей групп; утренники, посвященные 8 марта, для всех групп; утренник «День Победы – самый главный день» для детей старшего дошкольного возраста; выпускной для детей подготовительной подгруппы. Наряду с праздничными мероприятиями в группах проводились конкурсы-выставки рисунков, поделок, аппликаций, зимой на участке развешивали кормушки для птиц. Дети совместно с воспитателями участвовали в творческих конкурсах, проводимых на базе района диплом победителя у воспитанника старшей разновозрастной группы Новикова Михаила, конкурс «Новогодний сюрприз». Михаил победитель в номинации рисунков. Победители муниципального творческого конкурса посвященного Дню Космонавтики «Звездный маршрут». Майоров Артеми Галиганов Андрей в номинации «Природа и судьбы людей. Близкий и далекий космос.»

IV. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Сбор и анализ информации осуществляется в соответствии с Перечнем, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

В Детском саду имеется план по осуществлению внутренней системы оценки качества образования (как составная часть годового плана).

Мониторинг качества образовательной деятельности в детском саду осуществляется по следующим направлениям:

- Освоение ООП ДО;
- физическое и психическое развитие воспитанников;
- готовность к школе;
- выполнение годовых задач;
- удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг;
- Кадровое обеспечение образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы: беседа, опрос, анкетирование, анализ продуктов деятельности, сравнение и анализ.

Полученные данные используются при проведении самообследования, независимой оценки качества образования, годового анализа и размещаются на официальном сайте учреждения.

Вывод: в детском саду функционирует система внутреннего контроля качества образования. Результаты внутреннего контроля анализируются и используются для повышения эффективности функционирования учреждения.

У.ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Детский сад полностью укомплектован кадрами.

Состав педагогических кадров:

Пед. кадры	образование		категория		
	высшее	Среднее специальное	соответствие	первая	высшая
старший воспитатель	1	0	0	1	0
воспитатель	1 (17%)	5 (83%)	2 (33%)	4 (67%)	0
Муз. руководитель	0	1	1	0	0

Педагогический стаж педагогов:

Педагогический стаж	от 0 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 и более
Кол –во человек	0 (0%)	1 (14%)	4 (57%)	2 (28%)

Курсы повышения квалификации в 2020-2021 уч. году прошли 2 педагога.

На базе дошкольных групп в апреле 2021г был проведен онлайн-семинар для педагогов детских садов района: «Развитие познавательной-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования».

Администрация образовательного учреждения стремится создать все необходимые условия для постоянного профессионального роста и становления педагогов. Наибольшая эффективность управленческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решаются путем соблюдения системности методических мероприятий, разнообразием используемых форм методической работы. Таким образом, система повышения профессионального уровня педагогических работников Детского сада включает:

- прохождения курсов повышения квалификации;
- участие в работе педагогических советов, семинаров, консультаций как в учреждении так и в ДОУ района;
- участие в работе районных методических объединений;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- самообразование педагогов;
- аттестации педагогов.

В течение года с педагогами проводились консультации, дискуссии, семинары, педсоветы по темам: «Всестороннее развитие способностей детей в процессе обучения технике «оригами», «Речевое развитие детей в процессе реализации режимных моментов и на занятиях», «Мини музеи как элемент развивающей предметно-пространственной среды детского сада», «Самообразование как условие профессионального роста.», «Метод арт-терапии в работе с дошкольниками», «Лэпбук как средство реализации ФГОС ДО» и др. Ежемесячно проводились коллективные просмотры педагогического процесса, что позволило педагогам грамотно вести документационный материал, правильно строить образовательную деятельность, профессионально работать с родителями.

Вывод: Детский сад укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. ОЦЕНКА УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В дошкольных группах «Октябрьский детский сад» имеется (частично) справочная и методическая литература для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой:

- педагогические методики и технологии;
- учебно-методические комплекты и учебно-наглядные пособия для работы с детьми;
- необходимыми для образовательного процесса средствами наглядности:
- картинами, репродукциями, произведениями графики разных художников;
- аудиокассетами, CD-дисками.

В детском саду имеются в наличии следующие технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютер, принтер, ноутбуки, музыкальный центр, микрофон, проектор, экран, цветной принтер и на спонсорские средства фотоаппарат.

Имеется методическая литература и литературные произведения различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Для пользования группами в методический кабинет приобретен счетный и раздаточный материал по познавательному развитию, конструктор.

Вывод:

Учебно- методическое и информационное обеспечение дошкольных групп «Октябрьский детский сад» достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, но требует обновления и пополнения.

IV. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В дошкольных группах «Октябрьский детский сад» создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по обогащению предметно-развивающей среды.

Здание детского сада двухэтажное, имеется централизованное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии.

Перечень помещений:

- групповые комнаты – 4
- спальни - 4
- раздевальные комнаты - 4
- туалетные и умывальные комнаты - 4
- буфеты - 4
- пищеблок - 1
- кабинет заведующей – 1

- методический кабинет – 1
- музыкально-спортивный зал – 1
- медицинский блок - 1

Дошкольное учреждение обеспечено достаточным количеством детской мебели. Групповые помещения укомплектованы детскими столами, стульями, кроватями, шкафчиками для одежды, вешалками для полотенец, наборами мебели для пособий и игрушек. В групповых и музыкальном зале имеются ковровые изделия, на окнах жалюзи. В Детском саду достаточное количество посуды, хозяйственного инвентаря, постельных принадлежностей, полотенец. Предметная развивающая среда в групповых помещениях обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы сада, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; свободную самостоятельную деятельность самих детей. На территории дошкольного учреждения создана благоприятная игровая среда.

Сведения о состоянии материально-технической базы.

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Оборудование и сантехника	100
2	Жесткий инвентарь	90
3	Мягкий инвентарь	90
4	Состояние здания	100
5	Состояние участка	100
6	Состояние внутреннего помещения	100

Выводы: Материально – техническое состояние детского сада и территории соответствуют действующим санитарно- эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что дошкольные группы «Октябрьский детский сад» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям действующего СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Старший воспитатель

Тушова М.Г.