

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол №1
от «31» августа 2022г.



Рабочая программа
старшей разновозрастной группы
«Октябрьский детский сад» МОУ
«Октябрьская СОШ»

с.Октябрьское
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I Целевой раздел.....	2
1. Пояснительная записка.....	2
1.1. Общие сведения о группе.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	5
1.4.1. Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения детьми Программы.....	8
1.2.1. Планируемые результаты освоения детьми Программы.....	8
1.2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.....	9
1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	9
1.2.4. Система оценки результатов освоения Программы.....	10
II Содержательный раздел.....	11
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	11
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	12
2.2.1. Ежедневная организация жизни и деятельности детей.....	13
2.2.2. Двигательный режим с учетом возраста.....	14
2.2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	16
2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	19
2.2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	20
2.2.5.1. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.....	25
2.2.5.2. Технологии проектной и исследовательской деятельности.....	27
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	30
2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	32
2.4.1. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.....	33
2.4.2. Культурологический компонент в образовательном процессе.....	40
III Организационный раздел.....	44
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	44
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	44
3.3. Кадровые условия реализации программы.....	46
3.4. Материально-техническое обеспечение программы.....	47
3.5. Планирование образовательной деятельности.....	48
3.6. Режим дня и распорядок.....	63
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	64
3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	65
3.9. Перечень научно-методических литературных источников, используемых при разработке Программы.....	66
Приложение № 1 Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ДО.....	70
Приложение №2 Примерная циклограмма деятельности воспитателя на неделю.....	75

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Рабочая образовательная программа младшей дошкольной группы Октябрьского детского сада МОУ «Октябрьская СОШ» (далее – Программа) на базе Основной образовательной программы дошкольных групп «Октябрьский детский сад» МОУ «Октябрьская СОШ» разработанной на базе основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и скорректирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Данная Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ,
- постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 26 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.01.2021 № 26 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г.№ 1155;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07. 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020г. № 59599);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908);
- Уставом МОУ «Октябрьская СОШ»;

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей младшего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования для детей 5- 7 лет (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1. Общие сведения о группе.

Режим работы группы – пятидневная рабочая неделя; суббота, воскресенье – выходной; продолжительность пребывания детей – с 07.00 до 19.00.

Руководство осуществляется в соответствии с Уставом МОУ «Октябрьская СОШ» и законодательством Российской Федерации.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа, в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; обеспечение гармоничного интеллектуального, эстетического и социально-личностного развития ребёнка;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Формирование компетентностей, обеспечивающих благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Наряду с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, являющейся базовой, используем **парциальные программы:**

1. «Цветные ладошки», И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания. Обучение и развитие детей 2-7 лет.

Данная программа позволяет реализовать базисное содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности.

2. «Ладушки», Каплунова И.М., Новоскольцева И. Программа музыкального восприятия и исполнительства с использованием нетрадиционных игровых моментов.

3. «Игралочка», Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Практический курс математики для дошкольников.

4. «Развитие речи дошкольников», О.С.Ушакова. Программа развития речи дошкольников.

5. «Юный эколог», Николаева С.Н. Программа экологического воспитания в детском саду.

Формируемая часть Программы направлена на поддержку областей основной части Программы по следующим направлениям:

- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
- Культурологический компонент в образовательном процессе.

Компонент дополнительного образования ДООУ представлен в Программе работой бесплатных кружков.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами определёнными Федеральным государственным стандартом дошкольного образования:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей;

- уважение личности ребенка;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Сотрудничество Учреждения с семьей и сетевое взаимодействие с организациями социализации (школа, библиотека, клуб, музей и т.п.).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Общие сведения о коллективе детей, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги учреждения.

Комплектование группы на 01.09.2018г.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей план/фактич
От 5 до 7 лет старшая разновозрастная	Общеразвивающая	1	20/21

Социальный статус семей.

Социальными заказчиками деятельности Учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив Учреждения пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Характеристика семей по составу.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	13	62 %
Неполная	5	24%
Оформлено опекуновство	3	14%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего
--------------------------	------------------	-------------------

		количества семей воспитанников
Один ребенок	5	24 %
Два ребенка	10	48 %
Три ребенка и более	6	28 %

1.4.1. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников

известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал).

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов всюжетно-ролевой игре и вповседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные жизненные ситуации.

Игровые действия детей становятся более сложными. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики развития возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства: гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность, а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы;
- б) анализа профессиональной деятельности;
- в) взаимодействия с семьями воспитанников;

- г) изучения характеристик образования детей в возрасте от 5 до 7 лет;
- д) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы также выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможностей достижений ребенка:

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с

произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2.4. Система оценки результатов освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Оценка строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

Педагогическая диагностика.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- в результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в
 - игровой деятельности;
 - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
 - проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
 - художественной деятельности;
 - физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы с учетом возраста:

- общая целевая направленность
- образовательные задачи
- содержание образовательной работы по реализации целевой направленности и задач образовательной деятельности. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п. 2.6.).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование

позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Обязательная часть Программы соответствует Программе «От рождения до школы» <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Otrojdenia-do-shkoli.pdf> и представлена в виде ссылки на соответствующую программу, по которой работает детский сад (ФГОС ДО п. 2.12).

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Принципы организации образовательной деятельности

Принцип занимательности - с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность.

Принцип новизны - вызвать интерес за счёт постановки последовательной системы задач, обновления педагогического процесса, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

Принцип динамичности - постановка целей по обучению ребёнка, развитию, углублению и расширению знаний.

Принцип сквозных механизмов - комплексное развитие способностей во всех областях и во всех видах деятельности.

Принцип комплексности - решение любой педагогической задачи планируется с учётом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, сложности задания, времени проведения образовательной деятельности, формы проведения и интенсивности работ.

Принцип полезности - получение не только положительного результата, но и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения).

Принцип сотрудничества - создание в ходе образовательной деятельности атмосферы доброжелательности.

2.2.1. Ежедневная организация жизни и деятельности детей.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:
- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы - развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДО придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДО для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Структура примерного планирования прогулки

После занятий с высокой физической нагрузкой

- Самостоятельная деятельность детей.
- Наблюдение.
- Игры на развитие коммуникативных умений, психогимнастические этюды.
- Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных способностей.
- Трудовые поручения.
- Подвижные игры средней и малой подвижности.

После занятий с интеллектуальной нагрузкой

- Подвижные игры (фронтально).
- Наблюдение.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Трудовые поручения.
- Индивидуальная работа над ОВД.
- Спортивные игры и упражнения.
 - Дыхательные упражнения.

2.2.2. Двигательный режим с учетом возраста.

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным занятиям. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во

время прогулок, физкультминутки на занятиях. В детском саду также в двигательный режим введены такие виды нетрадиционных видов как гимнастика после дневного сна, двигательная разминка во время перерыва между занятиями.

Второе место в двигательном режиме занимают учебные занятия по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности.

Физкультурные занятия проводятся разного вида: учебные, игровые, сюжетные, тренирующие. На физкультурных занятиях создаются ситуации для раскрытия ребенка, проявления его творческого потенциала.

Модель оздоровительного режима

№ п/п	мероприятие	Группы	Периодичность	Ответственный
I. Двигательная деятельность				
1	Утренняя гимнастика	Старшая разновозрастная	Ежедневно	Воспитатели
2	Физическая культура – в группе - на воздухе	Старшая разновозрастная	2 раза в неделю 1 раз в неделю	Воспитатели
3	Подвижные игры	Старшая разновозрастная	2 раза в день	Воспитатели
4	Гимнастика после дневного сна	Старшая разновозрастная	Ежедневно	Воспитатели
5	Спортивные упражнения	Старшая разновозрастная	2 раза в неделю	Воспитатели
6	Спортивные игры	Старшая разновозрастная группа	2 раза в неделю	Воспитатели
7	Физкультурные досуги	Старшая разновозрастная	1 раз в месяц	Воспитатели, помощники воспитателей
8	Физкультурные праздники	Старшая разновозрастная группа	2 раза в год	Воспитатели, помощники воспитателей
9	Каникулы	Старшая разновозрастная	2 раза в год	Воспитатели, помощники воспитателей
II. Профилактические мероприятия				
1	Витаминотерапия	Старшая разновозрастная	2 раза в год	Медсестра ФАП
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, работа с родителями)	Старшая разновозрастная	В неблагоприятные периоды (осень- весна), возникновение инфекций	Медсестра ФАП, воспитатели.
III. Нетрадиционные формы оздоровления				
1	музыкотерапия	Старшая разновозрастная	Использование музыки на	воспитатели

			занятиях физкультурой, перед сном.	
2	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Старшая разновозрастная	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Медсестра ФАП, помощники воспитателей
IV. Закаливание				
1	Контрастные воздушные ванны	Старшая разновозрастная	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели
2	Ходьба босиком	Старшая разновозрастная	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели
3	Облегченная одежда детей	Старшая разновозрастная	В течении дня	Воспитатели, помощники воспитателей
4	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Старшая разновозрастная	В течении дня	Воспитатели, помощники воспитателей

Система закаливающих мероприятий по возрастным подгруппам

<i>№</i>	<i>Оздоровительные мероприятия</i>	<i>Старшая и подготовительная подгруппы</i>
1	Утренний прием детей на воздухе	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+
3	Дыхательная гимнастика	+
4	Босохождение	+
5	Ребристая доска	+
6	Дорожка с пуговицами	+
7	Точечный массаж	-
8	Умывание прохладной водой	+
9	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	+
10	Прогулка 2 раза в день	+
11	Коррекционная гимнастика	+
12	Сон без маечек	+
13	Соблюдение воздушного режима	+
14	Проветривание помещений	+
15	Световой режим	+

2.2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

При организации образовательного процесса необходимо сохранять специфику, присущую как игре, так и обучению. Однако специфика дошкольного обучения характеризуется частым использованием игровых приемов, придающих обучающей задаче эмоционально-смысловой

характер, делающей ее интересной и доступной для детей. В основу организации образовательного процесса определен комплексно- тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей, возрастные возможности и особенности воспитанников.

Классификация задач:

Обучающие: развитие познавательного интереса, приобретение жизненно-необходимых навыков и умений, развитие мотивации к учебной деятельности.

Воспитательные: формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни.

Развивающие: развитие личностных свойств, самостоятельности, ответственности, активности, формирование потребности в самопознании и саморазвитии.

Образовательная деятельность ребенка может быть самостоятельной:

- игра;
- общение и речевая деятельность;
- познавательно-исследовательская;
- продуктивная.

Может быть совместной со взрослым, когда взрослый вовлекает детей в культурные практики, к которым относятся:

- чтение художественной литературы;
- слушание музыки;
- пение;
- музыкальные движения;
- подвижные, народные и дидактические игры;
- двигательная деятельность.

Форма организации образовательного процесса подразумевает организацию взаимодействия взрослого с детьми.

Формы организации образовательного процесса:

- прямое обучение;
- партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой;
- опосредованное обучение, через специально созданную предметно- пространственную среду.

ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- подгрупповые
- индивидуальные
- фронтальные

Принципы обучения

1. общединамические:

- практический: использование дидактических игр и упражнений;
- словесный: беседы, рассказывание, чтение;
- системность и последовательность в обучении.

2. специальные:

- поэтапность;
- дифференциация подхода;
- учет личности;
- деятельностный подход.

Модель развивающей образовательной деятельности

воспитатель	ребенок
Создание проблемной ситуации	Возникновение состояния «хочу знать»

Совместное определение значимых проблем, выдвижение гипотез, дополнительная мотивация	
Управление самостоятельным поиском	Самостоятельный поиск
Совместное подведение итогов	

Модель организации образовательной деятельности

воспитатель	ребенок
Мотивация деятельности	Возникновение интереса к деятельности
Изложение учебного материала	Восприятие учебного материала
Закрепление учебного материала	Осмысление учебного материала
Подведение итогов, индивидуальная оценка деятельности ребенка	Возникновение чувства удовлетворения от познания
Определение новых целей	Возникновение интереса к предстоящей деятельности

2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

2.2.5 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с дошкольниками, зависит от:

- Возрастных особенностей воспитанников
- Индивидуальных и особых образовательных потребностей детей
- Личных интересов, ожиданий, желаний, мотивов детей
- Степени организации деятельности воспитанников (НОД, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Вариации форм непосредственно образовательной деятельности можно представить в зависимости от:

- Количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные);
- Степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью);
- Ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное занятие, занятие-экспериментирование, формирование определенных навыков и др.);
- Сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный тон (лейтмотив)).

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Формы работы	Особенности организации
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Проектирование	Создание условий для активного участия детей в мини- и мега-проектах, направленных на формирование у детей позитивного общения со сверстниками и взрослыми и поддержки интереса и инициативы ребенка
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Ознакомление с художественной литературой	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность
Слушание музыки	Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности
Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц	Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти
Коллекционирование	Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности
Мастерские (напр., художественно-трудовой деятельности)	художественно-трудовой деятельности) Формирование ручных умений и навыков работы

	с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно-волевых качеств.
Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев	Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности
Совместные систематические наблюдения	Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности

Методы и средства передачи сведений и информации

Группы методов	Средства
Словесные: рассказ, объяснение, разъяснение, поручение, обсуждение ...	- фольклор (песни, потешки, сказки, былины, пословицы и др) - поэтические и прозаические произведения (рассказ, стихотворения, литературные сказки, повести и др.) - скороговорки, загадки и др.
Наглядные: иллюстрация, демонстрация, показ	- показ картинок, рисунков, изображений, символов, репродукций и др. - демонстрация объектов, опытов, мультфильмов, презентаций и др.
Методы практического обучения: упражнения (устные, графические, двигательные, трудовые); приучение; технические и творческие действия	- скороговорки, стихотворения; - музыкально-ритмические движения, этюды- драматизации; - дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; - различный материал для продуктивной и творческой деятельности
Методы эстетического восприятия: побуждение к самостоятельному творчеству, сопереживанию, культурный пример, драматизация	- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; - личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; - эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)
Методы проблемного обучения	- рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; - объекты и явления окружающего мира; - различный дидактический материал, - различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.). - оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой,

	светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; - технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).
Методы поддержки эмоциональной активности Игровые и воображаемые ситуации Похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение) Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д. Игры-драматизации. Сюрпризные моменты, забавы, фокусы. Элементы творчества и новизны. Юмор и шутка	- картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; - картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; - шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., - инвентарь для элементарных фокусов, игрушки -персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; - юморески, комиксы и др.
Коммуникативные методы: Имитационный метод (метод подражания) Беседа Соревновательный метод Командно-соревновательный (бригадный) метод Совместные или коллективные поручения Метод интервьюирования Метод коллективного творчества Проектный метод «Конвейерный» метод продуктивной деятельности (может выступать в качестве гендерного метода, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками)	
Методы психосенсорного развития: Методы развития психических процессов (память, внимание, мышление, речь); Методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) с опорой на максимальное включение органов чувств	- раздаточный материал (шаблоны для работы с контуром (для раскрашивания, обводки, заполнения, вырезания, сгибания, обрывания и др.) электронные образовательные ресурсы: мультимедийная техника, электронный демонстрационный материал и т.п.); - оборудования для сенсорных комнат (зеркала, светодиодное оборудование, звуковоспроизводящее оборудование, оборудование для различных тактильных восприятий и ощущений и др.); - аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях; - наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, 53 иллюстрации настенные, магнитные доски); - демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные) - спортивное оборудование.

Вариативные формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее – образовательные области)	Формы работы
	Старший дошкольный возраст

Физическое развитие	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность
Речевое развитие	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Подпевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра

Вариативная модель организации образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие	
Первая половина дня	Вторая половина дня
дежурства; формирование навыков культуры поведения; труд в природе, хозяйственно-бытовой труд на участке;	хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; тематические досуги; чтение художественной литературы по тематике; дни рождения;

сюжетно-ролевые игры; словесные игры знакомство с трудом взрослых; беседы на социально-нравственную тематику.	хороводные игры; сюжетно-ролевые игры
Познавательное развитие	
развивающие игры; образовательная деятельность познавательного цикла; наблюдения; труд в природе; целевые прогулки по территории учреждения; самостоятельная деятельность.	досуги; индивидуальная работа; развивающие игры; конструктивные игры; труд в природе; самостоятельная деятельность; познавательная деятельность.
Художественно-эстетическое развитие	
образовательная деятельность (музыка, художественное творчество, восприятие художественной литературы); самостоятельная художественно- эстетическая деятельность; конструктивное моделирование праздники.	самостоятельная творческая деятельность; дополнительное образование досуги; игры- драматизации; театр детям; праздники; подготовка выставок
Речевое развитие	
беседы, диалог, монолог развивающие игры; образовательная деятельность: обогащение словаря, развитие связной речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой культуры речи, предпосылки к грамоте. чтение художественной литературы самостоятельная деятельность.	беседы, досуги; индивидуальная работа; развивающие игры; словесные игры; самостоятельная деятельность. индивидуальные занятия в книжном уголке
Физическое развитие	
приём детей (на улице в тёплое время года); утренняя гимнастика; привитие культурно- гигиенических навыков; закаливание (облегчённая одежда, ходьба босиком по ребристой доске, обширное умывание, физкультминутки); образовательная деятельность плавание прогулка (подвижные игры, самостоятельная активность)	хождение босиком после дневного сна по ребристой дорожке; по резиновому шипованному коврику, воздушная гимнастика после дневного сна; индивидуальные упражнения по развитию основных видов движений; вечерняя прогулка (подвижные игры; Проектирование

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5-6 лет	2-3 по 25 мин	6 - 6,5	3 -3,5

6-7 лет	2-3 по 30 мин	5,5 - 6	3
---------	---------------	---------	---

2.2.5.1. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Характерные особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» - не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДО:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытию и развитию индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я - концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- 1) Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) Рефлексивные способности, которые помогут педагогу остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- 3) Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода - помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование

педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов). - Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

- Интеграция образовательного содержания Программы.

2.2.5.2. Технологии проектной и исследовательской деятельности.

Этапа в развитии проектной деятельности:

1) *Подражательно-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка.

2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки

сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования); планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово *problems* означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);

- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);

- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут — не хватает знаний, жизненного опыта;

- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;

- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;

- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;

- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;

- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.).

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)

- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;

- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка; выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения; - развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья для дошкольника - жизненно необходимая социальная среда, определяющая путь развития его личности. Любовь родителей обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту и психологический комфорт, даёт ему жизненную опору и способствует возникновению и укреплению чувства собственного достоинства и самоуважения ребёнка. Однако от родителей требуются значительные усилия, чтобы упрочить собственную любовь к своему ребёнку, научиться проявлять её наиболее полезным для него образом, вызывая ответные чувства.

Семья и Организация составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства. Сотрудничество с семьёй формирует у родителей осознанное отношение к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка уважительное отношение к своим близким.

Задачи сотрудничества:

- оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании;
- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, сохранности и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
- вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность Организации;
- поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей;
- устанавливать партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

В сотрудничестве с родителями важно стремиться к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

В зависимости от состояния ребёнка, в момент его привыкания к новым условиям жизни в Организации важно учитывать эмоционально- личностные особенности, как ребёнка, так и его родителей, их реакцию на новую обстановку в жизни сына или дочери.

Важно устанавливать индивидуальные контакты с родителями ослабленных, часто болеющих, эмоционально неуравновешенных детей, а также с затруднениями и отклонениями в развитии. Полезно поддерживать родителей и в стихийно возникающих беседах по их инициативе. Родителям предоставляется право свободно по своему усмотрению знакомиться с жизнью ребёнка в ДОУ, его общением со сверстниками. Родителям важно видеть ребёнка в разных видах деятельности: игре, труде, во время еды и на прогулке, в бассейне и спортивном зале. Такие наблюдения - источник новых, подчас неожиданных познаний о сыне или дочери. Их количество в течение учебного года определяется запросами родителей по интересующей их информации о

жизни ребенка в детском саду, дефицитом имеющихся у них сведений или пониманием значимости той или иной детской деятельности.

Взаимодействуя с ребёнком, родители начинают лучше его понимать и чувствовать, замечают изменения в его развитии, радуются и сопереживают успехам и удачам сына или дочери.

Темы общения с родителями, составляются, принимая во внимание социальные факторы семейного воспитания: жилищные условия, возраст, образование, супружеский и родительский опыт; типы семей, указывающие на своеобразие социальной ситуации развития единственного ребёнка в семье, имеющего старшего или младшего брата (сестру), проживающего с бабушкой, дедушкой, в неполной семье, условиях повторного брака родителя, с опекунами и т.д. Ежегодный анализ типологии семей воспитанников помогает воспитателю лучше ориентироваться в педагогических потребностях родителей и дифференцированно общаться с ними, объединяя их в подгруппы по сходным условиям и испытывающих трудности в воспитании.

С родителями детей 5 - 7 лет обсуждаются вопросы психофизиологической зрелости ребёнка и готовности его к школе, обращать внимание на важность развития морально значимых мотивов и произвольных форм поведения ребёнка, формирования уважительного отношения к семье и обогащения его чувственного опыта.

Для активизации педагогических возможностей родителей используются разнообразные *активные формы общения*. Это дискуссионные встречи, например, круглые столы, вечера вопросов и ответов, практикумы и тренинги, помогающие родителям корректировать собственные взгляды на воспитание и способы общения с ребёнком. Успешному взаимодействию с родителями способствуют также эмоционально насыщенные формы общения - совместный досуг взрослых и детей, фольклорные семейные вечера, познавательные-игровые викторины и т.д.

Во время дискуссий лучше направлять диалог, а не лидировать в нем, предоставлять каждому участнику возможность свободно высказаться, выслушать других, сформировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. В беседах и дискуссиях гибко использовать разнообразные *методы общения*.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) включает:

- ознакомление родителей с результатами работы Организации на общих родительских собраниях;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов;
- участие в планировании: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского совета;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах.

Участие родителей в жизни дошкольного учреждения	Формы участия	Периодичность сотрудничества
Проведение мониторинга	- Анкетирование; - Социологический опрос; - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости Постоянно
Создание условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Оказание помощи в создании предметно-пространственной среды;	2 раза в год постоянно

Управление	- Участие в работе Управляющего совета, родительского комитета, педагогических советов.	По плану
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного пространства родителей	-Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим» и т.п.; -Памятки; -Создание странички на сайте; -Консультации, семинары-практикумы; - Распространение опыта семейного воспитания; -Родительские собрания.	1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану 1 раз в квартал
Воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в образовательный процесс	- Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Недели творчества; - Совместные праздники, развлечения; - Встречи с интересными людьми;	1 раза в год 1 раз в квартал 1 раза в год По плану По плану
- Участие в творческих выставках, мастерских, смотрах-конкурсах; - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.		Постоянно по годовому плану

Примерные темы родительских собраний:

Возрастные особенности развития детей 5-7 лет; Семья на пороге школьной жизни ребенка; Я люблю своего ребенка.

Консультаций:

Воспитание у детей любви к родному краю; Роль семьи в физическом воспитании ребенка; Влияние родительских установок на развитие детей; Воспитание любознательности; Толерантность в разрешении конфликтов; Подготовка детей к школе.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание сотрудничества с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равно ответственных партнеров. Планирование взаимодействия с родителями осуществляется на основе комплексно- тематического планирования. В Программе «От рождения до школы» <http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf> предусмотрен раздел «Основные направления и формы взаимодействия с семьей».

2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

В разделе ФГОС дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам Организации, а также возможностям её педагогического коллектива;
- поддержку интересов педагогических работников Организации, реализация которых соответствует целям и задачам Программы;
- сложившиеся традиции.

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, составляет не более 40% и направлена на поддержку областей основной части Программы по следующим направлениям:

- *художественно-эстетическое развитие;*

Осуществляется через следующее программно-методическое обеспечение:

«*Цветные ладошки*», И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания. Обучение и развитие детей 2-7 лет.

Данная программа позволяет реализовать базисное содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности.

«*Ладушки*», Каплунова И.М., Новоскольцева И. Программа музыкального восприятия и исполнительства с использованием нетрадиционных игровых моментов.

- *познавательное и социально-коммуникативное развитие;*

Осуществляется через следующее программно-методическое обеспечение:

«*Игралочка*», Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, /издательство «Ювента», 2016, с изменениями/ Практический курс математики для дошкольников.

«*Юный эколог*», Николаева С.Н. Программа экологического воспитания в детском саду.

- *речевое развитие.*

Осуществляется через следующее программно-методическое обеспечение:

«*Развитие речи дошкольников*», О.С.Ушакова. /ООО «ТЦ Сфера», 2015г. (4-е изд.)/ Программа развития речи дошкольников.

Формируемая часть Программы направлена на поддержку областей основной части Программы по следующим направлениям:

- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
- Культурологический компонент в образовательном процессе.

2.4.1. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины (гл.1. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).

Воспитание патриотических чувств необходимо начинать с дошкольного возраста, потому что именно на данном этапе формируется личность ребенка. Перед специалистами дошкольного образования стоит задача найти наиболее верный метод приобщения ребенка к социально значимым ценностям. Социокультурная ситуация современного общества обуславливает необходимость применять инновационные формы работы с дошкольниками.

Реализуя Программу по этому направлению, педагоги должны понимать, что любовь к Родине – высшее проявление любви ребенка к своим родителям, близким и родному городу, поэтому формировать гражданственность нужно начиная с малых, понятных детям вещей.

Патриотизм необходимо прививать через любовь к истории своей семьи, своего народа. Дошкольный возраст – самый чувствительный, «сензитивный» для серьёзного воспитательного разговора. В сюжетно-ролевой игре, в деятельности и общении дитя пытается постичь внутреннюю, смысловую сторону «мира взрослых», проникнуть в хитросплетения человеческих отношений. «Интерес идёт впереди развития, ведёт его за собой» говорил Л.С.Выготский.

Всю работу по воспитанию у детей патриотических чувств рекомендуется построить по разделам:

- Моя малая родина.
- Наши братья, отцы, деды и их славные победы.
- Народная культура.
- Национальные ценности.
- Толерантность в нашей среде.

Рассмотрим содержание и задачи по образовательным областям относящиеся к вопросу патриотического воспитания:

Социально-коммуникативное развитие:

<ul style="list-style-type: none"> *социализация *нравственное воспитание * трудовое воспитание 	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, -формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в Организации, - адаптация ребенка к социальному окружению.
--	---

Познавательное развитие

<ul style="list-style-type: none"> *получение информации *поисково- исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие интересов детей, любознательности и познавательности мотивации, - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.
--	---

Речевое развитие

<ul style="list-style-type: none"> *составление рассказов о своей семье, селе, традициях и т.д. *беседы, чтение литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - Владение речью как средством общения и культуры, - Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
--	--

Художественно-эстетическое развитие

<ul style="list-style-type: none"> *приобщение к шедеврам мировой культуры 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств-
---	--

*знание народной культуры, самовыражение	ва (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы - становление эстетического отношения к окружающему миру - формирование элементарных представлений о видах искусства - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.)
--	---

Физическое развитие

*оздоровление *формирование активной позиции ЗОЖ	- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами
---	---

Содержание образовательной деятельности с детьми по патриотическому воспитанию

Старший дошкольный возраст

Тема	Цели	Задачи
Моя малая родина	1. Формирование патриотических чувств и гражданской принадлежности, понимания «с. Октябрьское – моя малая родина». 2. Воспитание любви к малой родине и ее культуре.	1. Формировать интерес воспитанников к селу, району и их достопримечательностям, памятникам культурного и исторического наследия. 2. Познакомить детей с историей с. Октябрьское, обычаями и традициями русской национальной культуры. 3. Познакомить детей с символикой Пронского района. 4. Расширять представления детей о современном с. Октябрьское, Пронском р-не. 5. Воспитывать уважение к историческим личностям, которые оставили след в развитии села. 6. Знакомить с жизнью и творчеством знаменитых жителей. 7. Воспитывать бережное отношение к малой родине, труду взрослых, развивать потребность принимать личное участие в формировании внешнего облика села. 8. Знакомить детей с архитектурой, обогащать знания детей о зданиях различного назначения, познакомить с их архитектурными особенностями.
Наши братья, отцы, деды и их славные победы	1. Формирование уважительного отношения к истории нашей страны, бережного отношения к	1. Развивать интерес всех участников образовательного процесса к родному селу, его достопримечательностям, событиям прошлого. 2. Способствовать формированию личностного

	<p>традициям народа.</p> <p>2. Воспитание гордости за историческое прошлое нашей страны.</p>	<p>отношения к произошедшим событиям.</p> <p>3. Подвести детей к пониманию того, что подвиги совершаются обычными людьми, которые находятся рядом с нами.</p> <p>4. Формировать сознание того, что нет ничего важнее мира на Земле.</p> <p>5. Воспитывать внимательное отношение и любовь к пожилым и близким людям.</p> <p>6. Воспитывать уважение к памяти павших бойцов, ветеранам Великой Отечественной войны.</p> <p>7. Знакомить с разными видами вооружения, военной техники и амуниции времен Великой Отечественной войны.</p> <p>8. Формировать родительскую активность посредством приобщения семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей.</p>
Народная культура	<p>1. Расширение представлений о русской культуре, традициях, фольклоре.</p> <p>2. Привитие любви к своему народу.</p>	<p>1. Знакомить детей с народными промыслами, фольклором.</p> <p>2. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».</p> <p>3. Дать понятие народного календаря и его зависимости от природных условий.</p> <p>4. Познакомить детей с наиболее популярными народными праздниками.</p> <p>5. Дать понятие народного костюма, значение вышивки.</p> <p>6. Воспитывать чувство гордости, что ты - россиянин.</p>
Национальные ценности	<p>Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия интереса к произведениям искусства</p>	<p>1. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.</p> <p>2. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства.</p> <p>3. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора, поэта, писателя.</p> <p>4. Учить различать жанры и виды искусства.</p> <p>5. Формировать интерес к классическому искусству.</p> <p>6. Дать детям понятие «скульптура».</p> <p>7. Воспитывать чувство гордости и восхищения за национальное наследие.</p>
Толерантность в нашей среде.	<p>Формирование интереса к культуре и традициям других народов, уважительного отношения к национально-обусловленным различиям людей во внешнем виде, поведении, произ-</p>	<p>в мегаполисе</p> <p>Формирование интереса к культуре и традициям других народов, уважительного отношения к национально обусловленным</p> <p>1. Формировать представления о том, что Россия – огромная, многонациональная страна.</p> <p>2. Продолжать расширять представления об окружающем социуме.</p>

	ношении.	3. Формировать межкультурную компетентность. 4. Формировать представления о себе как об активном члене коллектива. 5. Развивать проектную деятельность исследовательского и творческого типа.
--	----------	---

Формы образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов:

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Игра. Игровое упражнение. Сюжетно-игровая ситуация. Проблемная ситуация. Ситуативные беседы. Просмотр видеофильмов, слайдов, фото. Целевые прогулки и экскурсии. Досуги, развлечения. Художественная деятельность с участием взрослого. Индивидуальная работа с детьми. Выставка детских работ. Встречи с интересными людьми. Создание мини-музеев.	Самостоятельная художественная деятельность. Игра. Проблемные ситуации. Проектная и исследовательская деятельность.	Встречи - беседы. Знакомство с семейными традициями. Конкурсы макетов, рисунков, коллажей родителей и воспитанников. Совместные занятия и досуги. Мастер-классы. Посещение выставок, музеев. Социальные акции: посещение вместе с родителями ветеранов войны и тружеников тыла, посадка деревьев на аллее Памяти и др.

При сотрудничестве с родителями необходимо учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и ориентироваться на специфику национальных, социокультурных условий, в которых ребенок находится вне стен образовательного учреждения.

Планируемые результаты сформированы на основе целевых ориентиров дошкольного образования, описанных в Стандарте дошкольного образования.

В процессе организованной деятельности:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной;
 - исследовательской деятельности;
 - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
 - способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
 - ребенок обладает развитым воображением;
 - умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
- ; - ребенок может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
 - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать;
 - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области

живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Чтобы осуществлять патриотическое воспитание детей, необходимо создать ППРОС из следующих компонентов:

- Мини-музей с тематическими выставками (предметы быта, декоративно-прикладное искусство, посуда, одежда и др.).
- Экспериментальный уголок для исследовательской деятельности.
- Фотоальбомы на разные темы.
- Тематические выставки детской литературы, художественных произведений, письменности.
- Игры, игровые атрибуты для организации детской игры.
- Выставки фотоальбомов, иллюстраций, картинок о жизни того или иного народа и др.

Макеты на разные темы.

- Предметы народных промыслов.
- Фильмотека.
- Коллекция репродукций.
- Подбор театрализованных кукол для обыгрывания сказок народов России.
- Подбор аудиозаписей музыкальных произведений и т.д.

Взаимодействие дошкольных образовательных организаций с социумом

Одним из принципов формирования образовательной программы является сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, использование ресурсов социокультурной среды села.

Цель: Создание механизмов использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов села и района в образовании, реализации потенциала образования в развитии с.Октябрьское.

Задачи:

1. Создание условий для использования возможностей социума: эффективного использования ресурсов, для создания единой воспитательной системы и создания максимальных возможностей для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий.
2. Создание межведомственного взаимодействия, для реализации модели кооперации и интеграции образовательных учреждений различных типов, учреждений культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты.
3. Использование возможностей социума для реализации образовательных задач, направленных на повышение уровня развития ребенка дошкольного возраста и достижения им результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.
4. Расширение возможностей образования и социально-позитивной деятельности воспитанников за пределами образовательных организаций с учетом индивидуальных интересов и возрастных потребностей.
5. Создание системы выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанной на взаимодействии государственных образовательных учреждений, организаций культуры, спорта и науки, использовании современных интернет-технологий.
6. Создание единого информационного пространства государственных образовательных учреждений, учреждений культуры, спорта и науки и других организаций, для повышения компетентности педагогов и родителей по вопросам успешной социализации и приобщения детей дошкольного возраста, к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Вариативные формы сотрудничества дошкольных учреждений с организациями социума:

Организации	Формы работы
Музеи	Посещение тематических экскурсий, экспозиций музея. Знакомство с профессиями работников музея. -Использование экспозиций музея и информации, получаемой на

	<p>экскурсиях, для реализации проектной и познавательно –исследовательской деятельности.</p> <p>-Участие в выставках детского творчества, организованных музеем.</p> <p>-Участие в конкурсах, организованных работниками музея.</p>
Библиотека	<p>Знакомство с профессией библиотекаря и правилами читателя через экскурсии в библиотеку.</p> <p>-Посещение музыкально-литературных гостиных (знакомство с творчеством писателей, знакомство с жанром и т.д.).</p> <p>-Участие в культурно – досуговых мероприятиях, организованных работниками библиотеки.</p> <p>-Использование информации, получаемой в библиотеке, для реализации проектов.</p> <p>-Участие в конкурсах-выставках детского творчества, организованных в библиотеке.</p>
Почтовое отделение	<p>-Экскурсии в почтовое отделение. Знакомство с профессиями работников почты. Тематические беседы с детьми о работе на почте.</p> <p>-Организация совместных акций (подготовка поздравительных открыток своими руками и поздравление с праздником).</p>
Сельский клуб	<p>-Посещение театрализованных представлений, концертных программ, подготовленных работниками организаций.</p> <p>-Организация совместных культурно – досуговых мероприятий.</p>
Центры дополнительного образования (ДДТ)	<p>-Участие в интерактивных программах, организованных педагогами Центров дополнительного образования</p> <p>-Участие в мастер-классах, организованных педагогами Центров дополнительного образования</p> <p>-Посещение Дней открытых дверей, организованных педагогами организациями.</p> <p>-Участие в совместных конкурсах детского творчества.</p>
Сельская администрация	<p>Участие в экологических акциях, организованных работниками администрации.</p> <p>-Посещение памятников и мемориалов на территории села.</p> <p>-Организация совместных акций</p> <p>-Участие в спортивных и культурно-досуговых мероприятий, организованных работниками администрации</p> <p>-Участие в детских конкурсах, организованных администрацией села.</p>

Планируемые результаты:

1. Для детей дошкольного возраста: - успешное освоение основных требований образовательных задач, направленных на повышение уровня развития ребенка дошкольного возраста.
2. Для родителей (законных представителей):
 - обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - повышения уровня знаний родителей (законных представителей) об учреждениях культуры, спорта, науки, и других организаций, для успешной социализации и приобщения детей дошкольного возраста, к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- учет потребностей, интересов и мотивов детей и членов их семей: специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса - педагогов и родителей (законных представителей), основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.

3. Для педагогов:

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, путем создания атмосферы обеспечивающей оптимальные условия для восприятия детей дошкольного возраста;
- создание единой воспитательной системы и создания максимальных возможностей для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий с учетом использования возможностей социума;
- повышение профессионального уровня педагогов, направленного на совершенствования личностных качеств и расширения кругозора;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу образовательных учреждений.

Примерный список используемых источников (Приложение)

2.4.2. Культурологический компонент в образовательном процессе.

Уникальность каждой личности складывается из «индивидуального», «особенного» и «универсального». Сфера «особенного», этнокультурного, ментального в виде языка, традиций, мировоззрения, неповторимого образа мысли и действия становится «внутренним содержанием личности, второй ее природой». Опыт поколений концентрируется в присущей каждой культуре иерархии ценностей, которая и определяет характер направленности личности как носителя и субъекта этнокультуры.

В то же время, современная социокультурная ситуация характеризуется наличием двух противоположных тенденций. С одной стороны, это глобализация всех сторон общественной жизни, и, следовательно, унификация образцов и ценностей культуры. С другой стороны – стремление к сохранению национально-культурного своеобразия.

В данном контексте необходимое условие в области регулирования отношений человека с миром — это воспитание человека в духе самоуважения и миролюбия, признания возможности существования других точек зрения, позиций, мнений и культурных приоритетов.

В исследованиях последних десятилетий проблемам толерантности было уделено повышенное внимание. Единство подходов зарубежных и российских ученых заключается в понимании толерантности как уважения прав человека, человеческого достоинства, его свободы, заботы о людях, принятия другого человека таким, каков он есть. В данном возрасте начинают осмысливаться и усваиваться моральные установки, а также идеалы нравственного поведения, происходит развитие способов отношения по отношению к самому себе, другим людям, природе и культуре.

Дошкольный возраст является сенситивным периодом, когда начинают осмысливаться и усваиваться моральные установки, а также идеалы нравственного поведения, происходит развитие способов отношения по отношению к самому себе, другим людям, природе и культуре. У дошкольника происходит накопление опыта выражения отношения к миру.

Осуществление гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи требует обновления содержания, поиска новых методологических подходов. Актуализируется проблема адаптации традиционных средств воспитания к условиям современного образовательного процесса.

Цель и задачи разработки культурологического компонента

Цель – обеспечить общедоступность дошкольного образования и интеграцию представителей различных культур, детей-билингвов в российскую образовательную среду.

Задачи: 1) определить концептуальные положения, на основе которых должна быть создана модель образовательного процесса в ОО с учетом регионального компонента;

2) обеспечить патриотическое воспитание детей дошкольного возраста;

3) расширить способы толерантного мироотношения в многообразных взаимосвязях ребенка с другими людьми, природой и культурой;

4) обогатить средства культурологического воспитания (адаптированные подвижные игры разных народов, национальные праздники, фольклор, организация взаимодействия на иностранном языке);

5) создать пространственно-предметную среду дошкольного учреждения, создающие предпосылки для формирования устойчивых толерантных отношений в среде сверстников.

Принципы разработки культурологического компонента

Принцип гуманизации ориентирует на приоритет общечеловеческих ценностей, личность воспитанника, создание условий для его развития, саморазвития, раскрытия творческих способностей, формирования социального опыта.

Принцип единства национальных и общечеловеческих ценностей предполагает осуществление воспитания и обучения на основе культурных и духовных традиций русского народа, приобщение к национальной и общечеловеческой культуре.

Принцип интеграции предусматривает, что содержание каждой образовательной области органично вплетается в содержание программы и обладает возможностями тематического объединения с другими образовательными областями.

Принцип креативности ориентирует на создание условий для развития детского творчества, формирование способности находить нестандартное решение в специально созданных и естественных ситуациях.

Принцип взаимодействия с семьей предполагает активное включение родителей и законных представителей воспитанников в образовательный процесс, сотрудничество в различных формах организации воспитания и обучения.

Принцип создания предметно-пространственной развивающей среды предполагает организацию современного предметного пространства, игровой среды, условий для осуществления активной деятельности воспитанников, содержательного общения, исследования, творчества.

Вариативное содержание образовательного процесса по культурологическому компоненту Программы

Образовательные области	Содержание образовательного процесса
	Старший возраст (5-7)
Физическое развитие - обучение движениям и воспитание физических качеств; -двигательная активность.	-Формировать потребность в ежедневных физических упражнениях в соответствии с индивидуальными интересами и возможностями; развивать культуру межличностных отношений. -Содействовать развитию навыков общения в процессе двигательной деятельности. -Активно включать адаптированные подвижные игры разных народов. -Включить в содержание возможность для ребенка переносить накопленный двигательный опыт в самостоятельную двигательную и игровую деятельность, самостоятельно проводить уже знакомые подвижные игры разных народов. -Обеспечить участие детей в физкультурных праздниках, досугах, игровой деятельности

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -Взаимодействие с взрослым -Взаимодействие со сверстниками -Адаптивное социальное поведение -Представление о себе и других -Основы принятия культурных ценностей 	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечить приобщение к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа. -Развивать активную игровую деятельность детей (сюжетно–ролевою, дидактическую, подвижную). -Вовлекать в разные ролевые диалоги, изменение содержания диалога в зависимости от смены ролей, умение обмениваться ролями с воспитателем и действовать в соответствии с новой игровой позицией -Развивать невербальные средства общения (мимика, жесты, пантомимика). -Обеспечить приобретение первоначальных умений в дифференцированном использовании средств общения (в зависимости от его цели, способностей партнера по общению, его языка и т.п.). -Развивать представления о правилах поведения и культурного общения с людьми других национальностей. -Создать условия для знакомства со спецификой празднования Нового года и других праздников в разных культурах.
<p>Познавательное развитие</p> <p>Способы познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Включить в программу широкие возможности для познания различных свойств объектов и формирования навыков классификации -Обеспечить возможность самостоятельной исследовательской практики. -Включить в программу мероприятия по мониторингу самостоятельной исследовательской деятельности ребенка по ознакомлению с различными культурами и изучению культуры русского народа. -Развивать любознательность. -Создавать эмоционально окрашенные ситуации взаимодействия детей.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Художественная литература</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Содействовать развитию художественно– познавательной сферы детей в условиях деятельностного погружения в мир художественных эмоций и образов различных культур. -Обогащать художественный опыт детей эстетическими впечатлениями, приобщать их к художественному опыту русской и различных культур. -Формировать у ребенка эстетическое отношение к миру средствами искусства. -Обеспечить непосредственный отклик и эмоциональную заинтересованность, возникающую у ребенка при восприятии фольклора других народов.
<p>Речевое развитие</p> <p>Связная речь</p> <p>Культура речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Обогащать содержание средствами приобщения к русскому языку, воспитанию любви и уважения к русскому языку, желания его изучать и использовать как средство общения. -Акцентировать внимание на речевых контактах ребенка со сверстниками, обращения их друг к другу.

III Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности,

партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки* на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) и *продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы и детского сада (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДО Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле

образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации Программы, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная среда ДО Организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС направлена на развитие индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС:

1) содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

РППС учитывает целостность образовательного процесса в ДО Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

1. Имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей.

2. В группе созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.

3. Созданы условия для художественно-эстетического развития детей.

4. Созданы условия для развития театрализованной деятельности детей, игр - драматизаций.

5. Созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности.

6. Созданы условия для развития конструктивной деятельности детей.
7. Созданы условия для развития экологической культуры детей.
8. Созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре, труде взрослых, для патриотического воспитания.
9. Созданы условия для физического развития детей.
10. Созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений.
11. Созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений.
12. Созданы условия для развития речи детей.
13. Созданы условия для игровой деятельности детей.

Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения ДО Организации представлен в Программе «От рождения до школы» <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Otrojdenia-do-shkoli.pdf>.

3.3. Кадровые условия реализации программы

Важнейшей задачей, стоящей сегодня перед педагогами ДО Организации является обеспечение качества образования, модернизация образовательного процесса.

Основными направлениями этого процесса являются:

- модернизация пространственной среды и жизненного пространства групповых комнат;
- вовлечение родителей в детскую деятельность как равных по общению партнеров;
- внедрение интегративных форм организации образовательного процесса;
- вариативные подходы к организации индивидуальных форм работы с детьми;
- использование метода наглядного моделирования в развитии и познавательных способностей старших дошкольников;
- использование блочного метода подачи материала при ознакомлении с окружающим миром;
- формирование ориентирования ребенка на партнера-сверстника, взаимодействие с ним в условиях организованного обучения; одного из условий совершенствования работы;
- рассмотрение анализа процесса восприятия и обучения детей как одного из условий совершенствования работы;
- развитие коммуникативной компетенции воспитателей группы.

Группа полностью укомплектована кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют: 1 старший воспитатель, 2 воспитателя, 1 музыкальный руководитель.

Все педагоги имеют педагогическое образование, своевременно проходят КПК, 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождения процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов кустового методического объединения, что способствует повышению профессионального мастерства.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

ДО Организации имеет материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные выше цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных

представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ДО Организации имеет материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации осуществляющие образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

пожарной безопасности и электробезопасности;

охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность. Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

— учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

— помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

— оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

— мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность формируется педагогом самостоятельно в зависимости от образовательных задач, на деятельностном подходе и интегративных принципах организации содержания.

Периоды организации непосредственной образовательной деятельности.

Общее количество образовательной деятельности в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы.

ДОУ работает в режиме пятидневной учебной недели. Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного года в дошкольных группах: **33 учебных недель**

№	Дата	Период	
		Адаптационный	1 неделя
		Диагностический	1 неделя
		Учебный период	15 недель
		Новогодние каникулы	2 недели
		Учебный период	18 недель
		Диагностический	2 недели
Итого:			39 недель

Каникулы – 2 недели

Диагностика – 3 недель

Адаптация – 1 неделя

Учебный – 33 недели

Во время летних и новогодних каникул проводится организованная образовательная деятельность художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного характера.

Базовый вид деятельности	Организованная образовательная деятельность	
	Периодичность	
	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Образовательная деятельность строится на принципе лично – ориентированного взаимодействия взрослого с обучающимся и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Объем недельной образовательной нагрузки определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Непосредственно образовательная деятельность (далее - НОД) осуществляется с 9.00 час.

В течение образовательной деятельности проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин.

Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня. Продолжительность НОД для детей от 5 до 6-ти лет - не более 20-25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной подгруппах - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности, организовывается в первую половину дня.

Ежегодное планирование образовательной деятельности соответствует содержанию Программы «От рождения до школы», <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>.

*Вариативная модель образовательной деятельности.
Старший дошкольный возраст*

<i>Тема</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Временной период</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
День знаний	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности	1 неделя сентября	Праздник «День знаний»
Мое село, моя страна.	«Наше родное село – Октябрьское», расширять представления детей о селе, в котором они живут. Знакомить с основными достопримечательностями (музей, стелла), согласно возрастным особенностям. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю.	2 неделя сентября	-Выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.).

	Расширение представлений о правилах поведения в селе, городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширение знаний о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими большую и малую Родину.		
«Все работы хороши – выбирай на вкус» (профессии, доступные для данного возраста)	Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитание уважения к людям труда. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Продолжение знакомства детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.	3 неделя сентября	Участие в конкурсе рисунков «Я рисую профессию» Участие в конкурсе юных чтецов «Стихи о труде и профессии»
Осень, осень, в гости просим!!	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление правил безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях	4 неделя сентября 1 неделя октября	Праздник «Осень». Выставка детского рисунка Выставка поделок «Что нам осень подарила».
«Ежели, Вы вежливы». Этикет	Воспитание заботливого отношения к пожилым людям, желания помочь им. Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми. Формировать умение договариваться, помогать друг другу, развитие стремления радовать старших хорошими поступками. Воспитание уважительного отношения к окружающим. Формирование привычки не вмешиваться в разговор взрослых, слушать собеседника и не	2 неделя октября	Развлечение «Мы желаем счастья вам» (Ко дню пожилого человека)

	перебивать его.		
Неделя здоровья	Формирование у дошкольников интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Формирование представлений о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности; самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры. Расширять представления о рационально питании, о правилах и видах закаливания, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье	3 неделя октября	Спортивный праздник
Мой город, моя страна, моя планет	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции	4 неделя октября	Выставка детского творчества
День народного единства	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России. Рассказы детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Воспитание уважения к людям разных	1 неделя ноября	Выставка детского творчества

	национальностей и их обычаям.		
«Сказка в гости к нам стучится»	Приобщение и формирование положительного отношения к литературному искусству. Знакомить детей с русскими народными сказками, сказками народов мира, авторскими сказками, сказок разных жанров (веселые сказки, добрые сказки, сказки с вымышленными персонажами (чебурашка), волшебные сказки и т.д.). Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков в драматизациях. Привлечение внимания детей к выразительным средствам, развитие умения чувствовать красоту и выразительность языка произведения, чуткости к поэтическому слову.	2 неделя ноября	Выставка «Моя любимая сказка»
«Ах, эта музыка, музыка, музыка...»	Приобщение и формирование положительного отношения к музыкальному искусству. Приобщение детей к музыкальной культуре, воспитание художественно-эстетического вкуса. Обогащение музыкальных впечатлений детей. Развитие творческой активности детей в доступных видах музыкальной деятельности. Совершенствовать умение импровизировать под музыку	3 неделя ноября	Музыкальная гостинная
День матери	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.	4 неделя ноября	Досуг «Мамочка моя»
Зимушка-зима	Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки,	1- 2 неделя декабря	Выставка детских рисунков «Зимушка-зима» Конкурс на лучшую

	<p>снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики</p> <p>Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли</p>		<p>новогоднюю игрушку</p>
<p>«Весь сверкает детский сад, каждый празднику здесь рад»</p>	<p>Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>3-4 неделя декабря</p>	<p>Новогодний бал</p>
<p>Зимние игры и забавы</p>	<p>Развитие интереса к зимним видам спорта, к спортивным играм и упражнениям. Формирование представлений об активном отдыхе.</p> <p>Расширение осведомленности детей в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>3 неделя января</p>	<p>Зимняя олимпиада</p>
<p>Неделя доброты</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле.</p> <p>1. Рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев; чтение художественных произведений по теме.</p> <p>2. Ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме (о добрых и злых героях,</p>	<p>4 неделя января</p>	<p>Конкурс юных чтецов</p>

	<p>поступках, способах и формах выражения доброты друг к другу, родным, домашним животным, окружающим людям; моральных норм и правил поведения, отражающих противоположные понятия: хороший – плохой, добрый – злой, смелый – трусливый, честный – лживый.</p> <p>3. Наблюдения за поступками взрослых и детей.</p> <p>4. Разучивание стихов по теме.</p> <p>5. Воспроизведение диалогов литературных и сказочных героев, героев мультфильмов.</p> <p>6. Организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателю, младшему воспитателю, дворнику).</p> <p>7. Развивающие игры: «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и т.д.</p>		
<p>Международный день родного языка.</p> <p>Знакомство с народной культурой и традициями.</p>	<p>Воспитание интереса к родному языку, народной культуре.</p> <p>1. Знакомить с русскими народными сказками, потешками, поговорками, прибаутками, считалками, закличками и т.д.</p> <p>2. Рассматривание картин с изображением народных костюмов, обрядов, промыслов.</p> <p>3. Чтение сказок на родном языке</p>	1-я неделя февраля	Фольклорное развлечение (по возрасту).
Неделя красоты	<p>Формирование представлений красоте, взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека.</p> <p>1. Украшение группы букетами, детскими рисунками.</p> <p>2. Хороводные игры в народных костюмах.</p> <p>3. Рассматривание красивых предметов вокруг себя (овощей, фруктов, игрушек, одежды, растений, животных, иллюстраций и т.д.</p> <p>4. Игровые ситуации «В поисках красоты» (нахождение красивых предметов в игровой комнате, на участке детского сада).</p> <p>5. Экспериментирование с</p>	2-я неделя февраля.	Конкурс моды

	<p>основными цветами.</p> <p>6. Чтение художественной литературы по теме, беседы по теме и ситуативные разговоры с детьми; разучивание стихов о красоте природы.</p> <p>7. Рассказы из личного опыта «Самая красивая игрушка», «Красивые предметы в моей комнате».</p> <p>8. Подвижные игры и танцы на развитие основных движений детей (с акцентом на красоту движений).</p> <p>9. Мастерская по изготовлению коллажей «Красота красного цвета и его оттенков» (аналогично – других основных цветов и их оттенков).</p>		
<p>День защитника Отечества: профессия военного, история Российской армии; Великая Отечественная война, День победы.</p>	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>3-я и 4-я неделя февраля</p>	<p>Праздник 23 февраля – день Защитника Отечества. Выставка детского творчества</p>
<p>Международный Женский день</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке,</p>	<p>1-я неделя марта</p>	<p>Праздник 8 марта. Выставка детского творчества</p>

	воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.		
Народная культура и традиции. Масленичная неделя, встреча Весны.	Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства. Формирование первичных ценностных представлений о весне и весенних праздниках, народных гуляний. Создание «весеннего» настроения.	2-я неделя марта	Фольклорный праздник «Масленица» Выставка детского творчества
Неделя театра	Воспитание любви к театру. Воспитание навыков театральной культуры, приобщение к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказы детям о театре, театральных профессиях. Развитие способности постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности	3-я неделя марта	Посещение детьми выездного театра (по желанию родителей).
Времена года, календарь, весна. Весна в природе. Труд людей весной.	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	4 неделя марта 1 неделя апреля	Праздник «Весна-красна» Выставка детских работ
Космос	Формирование первичных представлений о космосе, выдающихся людях, формирование интереса и чувства гордости за	2-я неделя апреля	Выставка поделок «Космос» (совместная)

	успехи страны и отдельных людей. Рассказы детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. 1. Слушание песен о космосе и космонавтах 2. Мастерская (продуктивная деятельность по теме). 3. Чтение стихов и произведений по теме. 4. Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме. 5. Подвижные игры по теме «Космонавты», «Космическая ракета» и др.		работа детей и родителей) Лего конкурс
Всемирный день Земли и водных ресурсов.	Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде, как источникам жизни и здоровья человека. Формирование элементарных представлений об эволюции Земли Подведение детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закрепление умения правильно вести себя в природе. Формирование основ экологической культуры. Продолжение знакомства с правилами поведения в природе.	3-я неделя апреля	Досуг «День Земли» Игры-экспериментирования
День пожарной службы.	Формирование первичных представлений о пожарной безопасности. Уточнение знаний о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Расширение знаний детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи	1-я неделя мая	Организация встречи с работником пожарной безопасности. Выставка творческих работ
День Победы	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны	2-я неделя мая	Поздравление ветеранам – изготовление открыток. Праздник День Победы
Неделя деткой	Воспитание читателя, способного	3-я неделя	Изготовление

книги.	испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Привлечение их внимания к выразительным средствам; развитие умения чувствовать красоту и выразительность языка произведения, чуткости к поэтическому слову.	мая	«Книжки – малышки».
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс	4-я неделя мая	«Выпускной бал»
Международный день защиты детей.	Расширение представлений о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.) Формирование элементарных представлений о свободе личности как достижении человечества	1-я неделя июня	Развлечение «Счастливое детство» Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую солнце»
День России	Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.	2-я неделя июня	Досуг «Россия – родина моя»
«Лето звёздное – будь со мной» чередование месяцев этого времени года, приметы,	Уточнение представлений детей об изменениях, происходящих в природе летом. Формирование представлений о том, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: они растут, цветут и	3-я неделя 4-я неделя июня	Выставка детских рисунков Праздник «Здравствуй, лето!»

признаки...	плодоносят. Знакомство с народными приметами. Рассказ о дне летнего солнцестояния.		
Неделя друзей	<p>Формирование первичных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми, умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения и ситуативные разговоры с детьми по теме. 2. Слушание и исполнение песен о друзьях и дружбе, танцев соответствующей тематики. 3. Чтение художественной литературы по теме. 4. Разговоры и беседы (о сказочных литературных героях-друзьях, способах выражения дружбы, дружеских поступках героев и др. 5. Рассматривание репродукций, иллюстраций по теме. 6. Продуктивная деятельность (составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»). 	1-я неделя июля	«Вместе весело шагать...»- музыкальное развлечение (музыкальный руководитель)
Неделя ГАИ	<p>Формирование первичных представлений о работе сотрудников ГИБДД, необходимости соблюдения правил дорожного движения .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать для детей встречу с сотрудником ГАИ. 2. Рассматривание иллюстраций, фотографий по теме, беседы с детьми по теме используя личный опыт. 3. Дидактические и настольно – печатные игры по правилам дорожного движения с использованием атрибутов (дорожные знаки, светофор, перекресток, регулировщик – жезл и т.д.) 4. Отгадывание и составление загадок по о теме. 5. Чтение художественной, научно-публицистической и научно-художественной литературы по теме, разучивание стихов по теме. 	2-я неделя июля	Досуг «Красный, желтый, зеленый»
Неделя Российской почты.	Формирование первичных представлений о почте, как средстве связи между людьми. Воспитание	3-я неделя июля	Создание коллекции (марки,

	<p>положительного отношения к труду работников почты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание загадок по теме. 2. Чтение художественной литературы, разучивание стихов по теме. 3. Рассматривание тематических картинок, различной корреспонденции. 4. Развивающие игры «Чей предмет», «Подбери картинку», «Найди пару» и др, 		открытки, календарики и т.д.).
Малые летние «Олимпийские игры»	<p>Формирование первичных ценностных представлений о физической культуре как средстве, обеспечивающем сохранение и укрепление здоровья человека, интереса и опыта здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивные праздники спортивные развлечения, игры на свежем воздухе, конкурсы. 2. Конкурс рисунков «Папа, мама, я – спортивная семья». 3. Беседы и рассказы педагога детям по теме недели. 4. Разучивание музыкально – ритмических и физкультурных композиций. 5. Чтение художественной литературы по теме. 	4-я неделя июля	Спортивный праздник
«Что? Где? Когда?»	<p>Формирование первичных представлений у детей знаний о «вопросах» и «ответах».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение познавательной литературы «Почемучка», «Хочу всё знать» и др. 2. Просмотр мультипликационных передач во вторую половину дня на познавательную тему: «Шишкин лес»; беседы по теме. 3. Использование различных игр, загадок, задачек на логику . 	1-я неделя августа	
Юные исследователи	<p>Формирование первичных представлений у детей об исследовательской деятельности как взрослых так и детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение художественной литературы, разучивание стихов по теме. 2. Беседы с детьми об 	2-я неделя августа	

	<p>исследовательской деятельности, рассматривание тематических картинок о разных видах исследований (по возрасту).</p> <p>3. Экспериментирование на участке, в уголке природы (с песком, водой).</p> <p>4. Экскурсия по территории ДОУ (деревья, кусты, цветы, трава), уход и бережное отношение к растительному миру.</p> <p>5. Просмотр видеокассет, дисков по теме недели.</p> <p>6. Совместная деятельность детей и родителей (панно, гербарий, создание тематической композиции по теме) «С какой ветки детки», «Где Чья мама(камушки)» и т.д.</p>		
Животные жарких стран.	<p>Формирование первичных представлений о животных южных странах, формирование доброжелательного и заботливого отношения к животным, животные «Красной книги».</p> <p>1. Рассматривание предметных картинок, беседы по теме.</p> <p>2. Наблюдение за животными на прогулке (сравнивать, чем животные жарких стран отличаются от животных нашего края).</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по возрасту.</p> <p>4. Дидактические игры «Кто это», «Найди какие животные здесь спрятались», «Кто где живёт», «Найди пару (маму)», «Мамы и малыши», обучение играм – пазлам (по возрасту). 5. Использование художественного слова по теме (стихи, рассказы, сказки, прослушивание песенок о животных) и т.д.</p> <p>6. Сюжетно- ролевая игра «Зоопарк» (обучение навыкам совместной игровой деятельности).</p>	3-я неделя августа	Оформление выставки в уголке природы «Животные жарких стран»
Неделя безопасности	<p>Продолжать формировать навыки ОБЖ, формирование доброжелательного и уважительного отношения к людям, которые заботятся о нашем здоровье и безопасности .</p>	4-я неделя августа	Организация встречи с людьми данных профессий (можно подключить

	<p>1. Рассматривание предметных картинок «Профессии» (доктор, милиционер, пожарный, спасатель), беседы по профессиям, формирование умения детей давать описательные рассказы о людях, данных профессий.</p> <p>2. Чтение художественных произведений «Дядя Стёпа – милиционер», «Кем быть» (отрывки), «Добрый доктор - Айболит» и др.</p> <p>3. Обучение сюжетным и дидактическим играм по теме «Подбери картинку», «Чья одежда (Одень правильно)» и т.д.</p> <p>4. Беседы по теме: Правила поведения на улице, Правила поведения в общественном транспорте, Поведение за столом, Правила поведения в общественных местах (театр, кино, магазин, парк.), Что такое светофор, Что такое перекрёсток, Дети на улице и т.д.</p>		родителей).
--	--	--	-------------

3.6. Режим дня и распорядок

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;

- поощрение самостоятельности и активности.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Холодный период старшая разновозрастная группа.

1	Прием и осмотр детей. Игры. Дежурство. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	7:00 – 8:30
2	Подготовка к завтраку. Завтрак	8:30 – 8:55
3	Подготовка к НОД.	8:55 – 9:00
4	Организованная детская деятельность	9.00 – 9.25 ст. подгр. 9.00 – 9.30 подгот-я 10 мин(перерыв) 9.40 – 10.05 ст.подгр 9.40 – 10.10 подгот-я 15 мин(перерыв) 10.25–10.50ст.подгр. 10.25-10.55 подгот-я
5	Второй завтрак	10:10 – 10:20
6	Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка.	10:55 – 12:30
7	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	12.30 – 12.40
8	Обед	12:40 – 13:10
9	Подготовка ко сну. Сон	13:10 – 15:00
10	Подъем, воздушные и водные процедуры	15:00 – 15:30
11	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.	15:30 – 16:00
12	Свободная деятельность. Игры, кружки, досуги.	16:00 – 17:00
13	Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой	17:00 – 19:00

Теплый период старшая разновозрастная группа.

1	Прием и осмотр детей. Игровая деятельность. Работа с родителями. Индивидуальная работа. Дежурство. Утренняя гимнастика.	7:00 – 8:25
2	Подготовка к завтраку. Завтрак	8:25 – 8:55
3	Самостоятельная деятельность. Развлечения, рисование, лепка, конструирование, настольные игры. Чтение художественной литературы.	8:55 – 9:50
4	Второй завтрак	9:50 – 10:00
5	Подготовка к прогулке. Прогулка Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.) игры с водой.	10:00 – 12:00
6	Возвращение с прогулки.	12:00 – 12:30
7	Подготовка к обеду. Обед	12:30 – 13:00
8	Подготовка ко сну. Сон	13:00 – 15:00
9	Подъем, воздушные и водные процедуры. Индивидуальная работа.	15:00 – 15:30
10	Подготовка к полднику	15:30 – 15:40

11	Уплотненный полдник	15:40 – 16:00
12	Самостоятельная деятельность. Развлечение. Чтение художественной литературы	16:00 – 16:50
13	Подготовка к прогулке	16:50 – 17:00
14	Прогулка. Самостоятельная деятельность. Уход домой. Работа с родителями.	17:00 – 19:00

Пояснения к режиму дня в теплое время года:

При благоприятных погодных условиях все режимные моменты осуществляются на улице, кроме времени отведенного на прием пищи и дневной сон. В пасмурную погоду весь воспитательно-образовательный процесс осуществляется в группе.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

У группы на этапе становления закладываются традиции, которые будут бережно соблюдаться:

- название группы
- ритуалы утреннего приветствия и вечернего прощания
- празднование дней рождения детей
- проведение праздников (в рамках сетевого взаимодействия) и др.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Содержание образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей на основе комплексно- тематического подхода к построению воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

В качестве видов тем выступают «организующие модели», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и т.д.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Завершается освоение детьми определенного содержания организацией кульминационного момента, итогового события, к которому готовится вся группа: досуга, праздника, выставки, спектакля, презентации детских проектов и др.

Годовой цикл тем, представленный в Комплексно-тематическом планировании разработчиками Программы, может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы, детского сада, села; интересами детей и др. таким образом, он является ориентировочным для педагогов.

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования». - Министерство образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 года №08249.
11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
12. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

3.9. Перечень научно-методических литературных источников, используемых при разработке Программы.

1. ФГОС. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2014, г. и издание 4-е, переработанное 2017г.
2. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» Младшая группа, под редакцией З.А.Ефановой. Волгоград, изд. Учитель, 2015г
3. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» Средняя группа, под редакцией З.А.Ефановой. Волгоград, изд. Учитель, 2015г
4. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» Старшая группа, под редакцией З.А.Ефановой. Волгоград, изд. Учитель, 2015г
5. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» Подготовительная группа, под редакцией З.А.Ефановой. Волгоград, изд. Учитель, 2015г
6. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». (3-7 лет.). Волгоград, изд. Учитель, 2015г
7. Педагогический мониторинг. Младшая группа, под. Ред. Ю.А.Афонькиной Волгоград, изд. Учитель, 2017г
8. Педагогический мониторинг. Средняя группа, под. Ред. Ю.А.Афонькиной Волгоград, изд. Учитель, 2017г
9. Педагогический мониторинг. Старшая группа, под. Ред. Ю.А.Афонькиной Волгоград, изд. Учитель, 2017г
10. Педагогический мониторинг. Подготовительная группа, под. Ред. Ю.А.Афонькиной, Волгоград, изд. Учитель, 2017г
11. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7лет А.Н.Веракса - Мозаика- Синтез, 2018г
12. Технологические карты организации образовательной деятельности для средней группы, под. Ред. З.Т Асакова, Волгоград, изд. Учитель, 2015г
13. Родительские собрания в детском саду, под. Ред. С.В. Чиркова, М. изд. «ВАКО», 2017г
14. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Социально – нравственное воспитание дошкольников. 3 – 7 лет - Буре Р.С. , Мозаика- Синтез, 2016г
2. Игровая деятельность в детском саду (2-7лет). – Н.Ф. Губанова, Мозаика- Синтез, 2016г
3. Жучкова.Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет./ М., 2006.
- 4.День России. День конституции. День народного единства. – Н.В.Нищева, С-П.изд.Детство-Пресс,2013.
5. Моя родина – Россия. Ю.А.Алексеев, М. изд. «Триада-фарм», 2002.
6. Как сформировать отношения в группе детского сада. В.Холмогорова, М. «Чистые пруды»,2007.
7. Родительские собрания в ДОУ. О.Л.Зверева, Т.В.Кротова, М. Айрис-пресс, 2008
8. Коммуникативный тренинг. Педагоги, психологи, родители., Г.Б.Монина, М.С.-П.изд. Речь,2010
9. Лучшие развивающие игры для детей от3 до 7 лет. Кузнецова А., М.Рипол классик. XXI век, 2006.
10. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет./ М.Мозаика-Синтез, Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. 2007.
11. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. / Куцакова Л.В., М.Мозаика-Синтез, 2007.
12. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности./ М.Сфера, Павлова Г.Я. и др. , 2012.

13. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. / Потапова Т.В., М.Сфера, 2011.
14. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет./М.Сфера, Шорыгина Т.А. 2013.
15. Вежливые сказки. Этикет для малышей./ М. Книголюб, Шорыгина Т.А. 2004
16. Приобщение детей к истокам русской народной культуры., О.Л.Князева, М.Д. Маханева,С-П,изд.Детство-пресс,2016
17. Знакомство детей с русским народным творчеством.,Т.А.Бударина и др., С-П, изд.Детство-пресс, 2015
18. Безопасность шаг за шагом ., А.Лукашова, М.Мозаика-Синтез, 2013.
19. Анохина Т.Е. Как организовать современную предметно-развивающую среду [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2009. - №5. – С. 32.
20. Смирнова Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками / монография. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 – 192 с.

Интернет-ресурсы

Культурологический компонент в образовательном процессе
https://docs.google.com/document/d/1wjVpTtbbzfcjSVreIIBzkBrQLS_EPVWZlCpXwpq2QU/edit

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Пр. Юный эколог, Старшая группа, С.Н.Николаева, М.Мозаика-Синтез, 2017.
2. Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. О.В.Дыбина и др.,изд.Сфера,2010
3. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. , Т.П. Тугушева,А.Е.Чистякова, С-П,изд.Детство-пресс,2010
4. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты./ М.Сфера, Алябьева Е.А. 2005.
5. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / О.В. Дыбина. М, Мозаика – Синтез, 2010.
6. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников./М. Николаева С.Н., Комарова И.А. 2003.
7. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром./М. М.Мозаика-Синтез, Павлова Л.Ю. 2014.
8. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации, конспекты./ М.Сфера, 2013.
9. «Игралочка – ступенька к школе 5-6 и 6-7 лет» методические рекомендации, наглядный и раздаточный материал, Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова,изд. Бином, 2017
10. Конструирование из строительного материала. Подг. группа, Л.В.Куцакова М. Мозаика-Синтез, 2017
11. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
12. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
13. Беседы о воде и природе. М. Книголюб, Шорыгина Т.А. 2016

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры и упражнения. О.С. Ушакова, М.Сфера, 2015.
2. Придумай слово. Речевые игры и упражнения. О.С. Ушакова, М.Сфера, 2014.
3. Программа Развитие речи детей 5-7 лет. О.С. Ушакова, М.Сфера, 2015.
4. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников./ Савина Л.П., М. АСТ, 2004.
5. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. / Ушакова О.С., Гавриш Н.В. М.Сфера, 2002.

6. Хрестоматии для детей старшего дошкольного возраста.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий в средней, старшей, группах детского сада с аудио приложением. / Каплунова И., Новоскольцева И. М, Композитор СП, 2007.
2. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий./ Колдина Д.Н., М. Мозаика-Синтез, 2011.
3. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. / Колдина Д.Н., М. Мозаика-Синтез, 2013.
4. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. / Колдина Д.Н., М. Мозаика-Синтез, 2012.
5. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий./ М. Мозаика-Синтез, 2010
- Комарова Т,С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет/ М. Мозаика-Синтез, 2006.
6. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду./ М.Просвещение,1991.
7. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней и подготовительной к школе группах детского сада./ М. Мозаика-Синтез, 2011.
8. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет./ М. Мозаика-Синтез, 2010.
9. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет./ М.Мозаика-Синтез, 2007
10. Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2006.
11. Гончарова О.В. и др. Театральная палитра: Программа художественно-эстетического воспитания. – М.: ТЦ Сфера,2010.
12. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа., И.А.Лыкова,М. изд. Цветной мир., 2014
13. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа., И.А.Лыкова,М. изд. Цветной мир., 2014
14. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку у дошкольников в условиях музыкально-игровой деятельности. И.В. Груздова, ТГУ 2010

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей от 3-7 лет. – Л.И. Пензулаева , М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
2. Физкультурные занятия с детьми 5-6лет./ Пензулаева Л.И. М, Мозаика – Синтез, 2014.
3. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет./ Пензулаева Л.И. М, Мозаика – Синтез, 2015.
4. Программа оздоровления детей в ДОУ. Л.П.Банникова, М.Сфера, 2008.
5. Программа оздоровления детей в ДОУ.под.ред. З.И.Бересневой, М.Сфера, 2005.
6. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет, В.В.Гаврилова ,М.Сфера, 2015.