

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
протокол №1  
от «31» августа 2022г.



**Рабочая программа**  
**средней группы дошкольных групп**  
**«Октябрьский детский сад»**  
**МОУ «Октябрьская СОШ»**

с.Октябрьское  
2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>I Целевой раздел</b> .....	2
<b>1. Пояснительная записка</b> .....	2
1.1. Общие сведения о группе.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	5
1.4.1. Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста.....	6
<b>1.2. Планируемые результаты освоения детьми Программы</b> .....	7
1.2.1. Планируемые результаты освоения детьми Программы.....	7
1.2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.....	8
1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	9
1.2.4. Система оценки результатов освоения Программы.....	10
<b>II Содержательный раздел</b> .....	11
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	11
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	12
2.2.1. Ежедневная организация жизни и деятельности детей.....	13
2.2.2. Двигательный режим с учетом возраста.....	15
2.2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	17
2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	19
2.2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	20
2.2.5.1. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.....	25
2.2.5.2. Технологии проектной и исследовательской деятельности.....	27
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	29
2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	32
2.4.1. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.....	33
2.4.2. Культурологический компонент в образовательном процессе.....	37
<b>III Организационный раздел</b> .....	40
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	40
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	40
3.3. Кадровые условия реализации программы.....	42
3.4. Материально-техническое обеспечение программы.....	43
3.5. Планирование образовательной деятельности.....	44
3.6. Режим дня и распорядок.....	59
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	60
3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	61
3.9. Перечень научно-методических литературных источников, используемых при разработке Программы.....	62
<b>Приложение № 1</b> Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ДО.....	65
<b>Приложение № 2</b> Примерная циклограмма деятельности воспитателя на неделю.....	70
<b>Приложение № 3</b> План-сетка игровой деятельности на месяц.....	71

# І. Целевой раздел.

## 1. Пояснительная записка.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Рабочая образовательная программа младшей дошкольной группы Октябрьского детского сада МОУ «Октябрьская СОШ» (далее – Программа) на базе Основной образовательной программы дошкольных групп «Октябрьский детский сад» МОУ «Октябрьская СОШ» разработанной на базе основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и скорректирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа разработана воспитателями средней группы «Октябрьский детский сад» МОУ «Октябрьская СОШ» под руководством старшего воспитателя Тушовой М.Г.

Данная Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ,

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 26 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.01.2021 № 26 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г.№ 1155;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 31.07. 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020г. № 59599);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908);

- Уставом МОУ «Октябрьская СОШ»;

- Основной образовательной программой дошкольных групп «Октябрьский детский сад» МОУ «Октябрьская СОШ».

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей младшего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования для детей 4- 5 лет (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

### **1.1. Общие сведения о группе.**

Режим работы группы – пятидневная рабочая неделя; суббота, воскресенье – выходной; продолжительность пребывания детей – с 07.00 до 19.00.

Руководство осуществляется в соответствии с Уставом МОУ «Октябрьская СОШ» и законодательством Российской Федерации.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

### **1.2. Цели и задачи реализации Программы.**

**Целью Программы** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа, в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

#### **Задачи:**

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; обеспечение гармоничного интеллектуального, эстетического и социально-личностного развития ребёнка;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Формирование компетентностей, обеспечивающих благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Наряду с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, являющейся базовой, используем **парциальные программы:**

**1. «Цветные ладошки»**, И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания. Обучение и развитие детей 2-7 лет.

Данная программа позволяет реализовать базисное содержание и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности.

**2. «Ладушки»**, Каплунова И.М., Новоскольцева И. Программа музыкального восприятия и исполнительства с использованием нетрадиционных игровых моментов.

**3. «Игралочка»**, Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Практический курс математики для дошкольников.

**4. «Развитие речи дошкольников»**, О.С.Ушакова. Программа развития речи дошкольников.

**5. «Юный эколог»**, Николаева С.Н. Программа экологического воспитания в детском саду.

Формируемая часть Программы направлена на поддержку областей основной части Программы по следующим направлениям:

- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
- Культурологический компонент в образовательном процессе.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами определёнными Федеральным государственным стандартом дошкольного образования:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей;
- уважение личности ребенка;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Сотрудничество Учреждения с семьей и сетевое взаимодействие с организациями социализации (школа, библиотека, клуб, музей и т.п.).

### **Принципы и подходы образования детей средней группы**

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей 4-5 лет, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей 4-5 лет, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей 4-5 лет, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса в средней группе на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми 4-5 лет и ведущим видом их деятельности является игра;

#### 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

##### Общие сведения о коллективе детей, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги учреждения.

##### Комплектование группы на 01.09.2019г.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей план/фактич
От 4 до 5 лет младшая	Общеразвивающая	1	20/10

##### Социальный статус семей.

Социальными заказчиками деятельности Учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив Учреждения пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

##### Характеристика семей по составу.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	10	100 %
Неполная	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

##### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	2	20%
Два ребенка	5	50 %
Три ребенка и более	3	30 %

#### 1.4.1. Характеристики особенностей развития детей от 4 до 5 лет.

##### Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются

навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.



## **1.2. Планируемые результаты освоения детьми Программы.**

**1.2.1.** В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики развития возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства: гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность, а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы;
- б) анализа профессиональной деятельности;
- в) взаимодействия с семьями воспитанников;
- г) изучения характеристик образования детей в возрасте от 4 до 5 лет;
- д) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы также выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможностей достижений ребенка:

### **1.2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

#### **1.2.4. Система оценки результатов освоения Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Оценка строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

Педагогическая диагностика.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- в результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в
  - игровой деятельности;
  - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
  - проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
  - художественной деятельности;
  - физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## **II Содержательный раздел.**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы с учетом возраста:

- общая целевая направленность
- образовательные задачи
- содержание образовательной работы по реализации целевой направленности и задач образовательной деятельности. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п. 2.6.).

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Обязательная часть Программы соответствует Программе «От рождения до школы» <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Otrojdenia-do-shkoli.pdf> и представлена в виде ссылки на соответствующую программу, по которой работает детский сад (ФГОС ДО п. 2.12).

## **2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

*Принципы организации образовательной деятельности*

**Принцип занимательности** - с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность.

**Принцип новизны** - вызвать интерес за счёт постановки последовательной системы задач, обновления педагогического процесса, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

**Принцип динамичности** - постановка целей по обучению ребёнка, развитию, углублению и расширению знаний.

**Принцип сквозных механизмов** - комплексное развитие способностей во всех областях и во всех видах деятельности.

**Принцип комплексности** - решение любой педагогической задачи планируется с учётом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, сложности задания, времени проведения образовательной деятельности, формы проведения и интенсивности работ.

**Принцип полезности** - получение не только положительного результата, но и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения).

**Принцип сотрудничества** - создание в ходе образовательной деятельности атмосферы доброжелательности.

### **2.2.1. Ежедневная организация жизни и деятельности детей.**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:
- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы - развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

*Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:*

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

*Организация режима дня.*

При проведении режимных процессов ДО придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДО для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

### **Структура примерного планирования прогулки**

*После занятий с высокой физической нагрузкой*

- Самостоятельная деятельность детей.
- Наблюдение.
- Игры на развитие коммуникативных умений, психогимнастические этюды.
- Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных способностей.
- Трудовые поручения.
- Подвижные игры средней и малой подвижности.

После занятий с интеллектуальной нагрузкой

- Подвижные игры (фронтально).
- Наблюдение.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Трудовые поручения.
- Индивидуальная работа над ОВД.
- Спортивные игры и упражнения.
  - Дыхательные упражнения.

### 2.2.2. Двигательный режим с учетом возраста.

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным занятиям. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях. В детском саду также в двигательный режим введены такие виды нетрадиционных видов как гимнастика после дневного сна, двигательная разминка во время перерыва между занятиями.

Второе место в двигательном режиме занимают учебные занятия по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности.

Физкультурные занятия проводятся разного вида: учебные, игровые, сюжетные, тренирующие. На физкультурных занятиях создаются ситуации для раскрытия ребенка, проявления его творческого потенциала.

### Модель оздоровительного режима

№ п/п	мероприятие	Группы	Периодичность	Ответственный
<b>І. Двигательная деятельность</b>				
1	Утренняя гимнастика	Средняя группа	Ежедневно	Воспитатели
2	Физическая культура – в группе - на воздухе	Средняя группа	2 раза в неделю 1 раз в неделю	Воспитатели
3	Подвижные игры	Средняя группа	2 раза в день	Воспитатели
4	Гимнастика после дневного сна	Средняя группа	Ежедневно	Воспитатели
5	Спортивные упражнения	Средняя группа	2 раза в неделю	Воспитатели
6	Физкультурные досуги	Средняя группа	1 раз в месяц	Воспитатели, помощники воспитателей
7	Каникулы	Средняя группа	2 раза в год	Воспитатели, помощники воспитателей
<b>ІІ. Профилактические мероприятия</b>				



1	Витаминотерапия	Средняя группа	2 раза в год	Медсестра ФАП
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, работа с родителями)	Средняя группа	В неблагоприятные периоды (осень- весна), возникновение инфекций	Медсестра ФАП, воспитатели.
<b>III. Нетрадиционные формы оздоровления</b>				
1	музыкотерапия	Средняя группа	Использование музыки на занятиях физкультурой, перед сном.	воспитатели
2	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Средняя группа	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Медсестра ФАП, помощники воспитателей
<b>IV. Закаливание</b>				
1	Контрастные воздушные ванны	Средняя группа	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели
2	Ходьба босиком	Средняя группа	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели
3	Облегченная одежда детей	Средняя группа	В течении дня	Воспитатели, помощник воспитателей
4	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Средняя группа	В течении дня	Воспитатели, помощник воспитателей

**Система закаливающих мероприятий по возрастным подгруппам**

<b>№</b>	<b>Оздоровительные мероприятия</b>	
1	Утренний прием детей на воздухе	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+
3	Дыхательная гимнастика	+
4	Босохождение	+
5	Ребристая доска	+
6	Дорожка с пуговицами	+
7	Точечный массаж	+
8	Умывание прохладной водой	+
9	Полоскание горла кипяченой водой	+

	комнатной температуры	
10	Прогулка 2 раза в день	+
11	Коррекционная гимнастика	+
12	Сон без маечек	+
13	Соблюдение воздушного режима	+
14	Проветривание помещений	+
15	Световой режим	+

### 2.2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие* способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует

формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

При организации образовательного процесса необходимо сохранять специфику, присущую как игре, так и обучению. Однако специфика дошкольного обучения характеризуется частым использованием игровых приемов, придающих обучающей задаче эмоционально-смысловой характер, делающей ее интересной и доступной для детей. В основу организации образовательного процесса определен комплексно- тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей, возрастные возможности и особенности воспитанников.

### **Классификация задач:**

**Обучающие:** развитие познавательного интереса, приобретение жизненно-необходимых навыков и умений, развитие мотивации к учебной деятельности.

**Воспитательные:** формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни. **Развивающие:** развитие личностных свойств, самостоятельности, ответственности, активности, формирование потребности в самопознании и саморазвитии.

Образовательная деятельность ребенка может быть самостоятельной:

- игра;
- общение и речевая деятельность;
- познавательно-исследовательская;
- продуктивная.

Может быть совместной со взрослым, когда взрослый вовлекает детей в культурные практики, к которым относятся:

- чтение художественной литературы;
- слушание музыки;
- пение;
- музыкальные движения;
- подвижные, народные и дидактические игры;
- двигательная деятельность.

**Форма организации образовательного процесса** подразумевает организацию взаимодействия взрослого с детьми.

Формы организации образовательного процесса:

- прямое обучение;
- партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой;
- опосредованное обучение, через специально созданную предметно- пространственную среду.

### **ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- подгрупповые
- индивидуальные
- фронтальные

### **Принципы обучения**

*1. общединамические:*

- практический: использование дидактических игр и упражнений;
- словесный: беседы, рассказывание, чтение;
- системность и последовательность в обучении.

2. *специальные:*

- поэтапность;
- дифференциация подхода;
- учет личности;
- деятельностный подход.

**Модель развивающей образовательной деятельности**

<b>воспитатель</b>	<b>ребенок</b>
Создание проблемной ситуации	Возникновение состояния «хочу знать»
Совместное определение значимых проблем, выдвижение гипотез, дополнительная мотивация	
Управление самостоятельным поиском	Самостоятельный поиск
Совместное подведение итогов	

**Модель организации образовательной деятельности**

<b>воспитатель</b>	<b>ребенок</b>
Мотивация деятельности	Возникновение интереса к деятельности
Изложение учебного материала	Восприятие учебного материала
Закрепление учебного материала	Осмысление учебного материала
Подведение итогов, индивидуальная оценка деятельности ребенка	Возникновение чувства удовлетворения от познания
Определение новых целей	Возникновение интереса к предстоящей деятельности

**2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой детского сада, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые

эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

#### **4-5- лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;  
при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

#### **2.2.5 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с дошкольниками, зависит от:

- Возрастных особенностей воспитанников
- Индивидуальных и особых образовательных потребностей детей
- Личных интересов, ожиданий, желаний, мотивов детей
- Степени организации деятельности воспитанников (НОД, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

**Вариации форм непосредственно образовательной деятельности** можно представить в зависимости от:

- Количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные);
- Степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью);
- Ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное занятие, занятие-экспериментирование, формирование определенных навыков и др.);

- Сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный тон (лейтмотив)).

### Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Формы работы	Особенности организации
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Проектирование	Создание условий для активного участия детей в мини- и мега-проектах, направленных на формирование у детей позитивного общения со сверстниками и взрослыми и поддержки интереса и инициативы ребенка
хозяйственно-бытовой труд	Соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Ознакомление с художественной литературой	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
Слушание музыки	Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности
Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц	Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти
Мастерские (напр., художественно-трудовой деятельности)	Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно-волевых качеств.
Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев	Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности
Совместные систематические	Часть проектной деятельности, направленная на

наблюдения	реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности
------------	---

### Методы и средства передачи сведений и информации

Группы методов	Средства
Словесные: рассказ, объяснение, разъяснение, поручение, обсуждение ...	- фольклор (песни, потешки, сказки, былины, пословицы и др) - поэтические и прозаические произведения (рассказ, стихотворения, литературные сказки, повести и др.) - скороговорки, загадки и др.
Наглядные: иллюстрация, демонстрация, показ	- показ картинок, рисунков, изображений, символов, репродукций и др. - демонстрация объектов, опытов, мультфильмов, презентаций и др.
Методы практического обучения: упражнения (устные, графические, двигательные, трудовые); приучение; технические и творческие действия	- скороговорки, стихотворения; - музыкально-ритмические движения, этюды- драматизации; - дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; - различный материал для продуктивной и творческой деятельности
Методы эстетического восприятия: побуждение к самостоятельному творчеству, сопереживанию, культурный пример, драматизация	- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; - личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; - эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)
Методы проблемного обучения	- рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; - объекты и явления окружающего мира; - различный дидактический материал, - различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.). - оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; - технические средства обучения ( интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).
Методы поддержки эмоциональной активности Игровые и воображаемые ситуации Похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение) Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.	- картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; - картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; - шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., -

Игры-драматизации. Сюрпризные моменты, забавы, фокусы. Элементы творчества и новизны. Юмор и шутка	инвентарь для элементарных фокусов, игрушки - персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; - юморески, комиксы и др.
Коммуникативные методы: Имитационный метод (метод подражания) Беседа Соревновательный метод Командно-соревновательный (бригадный) метод Совместные или коллективные поручения Метод интервьюирования Метод коллективного творчества Проектный метод «Конвейерный» метод продуктивной деятельности (может выступать в качестве гендерного метода, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками)	
Методы психосенсорного развития: Методы развития психических процессов (память, внимание, мышление, речь); Методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) с опорой на максимальное включение органов чувств	- раздаточный материал (шаблоны для работы с контуром (для раскрашивания, обводки, заполнения, вырезания, сгибания, обрывания и др.) электронные образовательные ресурсы: мультимедийная техника, электронный демонстрационный материал и т.п.); - оборудования для сенсорных комнат (зеркала, светодиодное оборудование, звуковоспроизводящее оборудование, оборудование для различных тактильных восприятий и ощущений и др.); - аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях; - наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски); - демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные) - спортивное оборудование.

### Вариативные формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее – образовательные области)	Формы работы
	Младший дошкольный возраст
<b>Физическое развитие</b>	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.
<b>Речевое развитие</b>	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная



	игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра
<b>Познавательное развитие</b>	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация
<b>Художественное – эстетическое развитие</b>	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение

### Вариативная модель организации образовательной деятельности

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Первая половина дня	Вторая половина дня
дежурства; формирование навыков культуры поведения; труд в природе, хозяйственно-бытовой труд на участке; сюжетно-ролевые игры; словесные игры знакомство с трудом взрослых; беседы на социально-нравственную тематику.	хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; тематические досуги; чтение художественной литературы по тематике; дни рождения; хороводные игры; сюжетно-ролевые игры
<b>Познавательное развитие</b>	
развивающие игры; образовательная деятельность познавательного цикла; наблюдения; труд в природе; целевые прогулки по территории учреждения; самостоятельная деятельность.	досуги; индивидуальная работа; развивающие игры; конструктивные игры; труд в природе; самостоятельная деятельность; познавательная деятельность.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
образовательная деятельность (музыка, художественное творчество, восприятие художественной литературы); самостоятельная художественно-эстетическая деятельность; конструктивное моделирование праздники.	самостоятельная творческая деятельность; дополнительное образование досуги; игры-драматизации; театр детям; праздники; подготовка выставок
<b>Речевое развитие</b>	
беседы, диалог, монолог развивающие игры; образовательная деятельность: обогащение словаря, развитие связной речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой культуры речи, предпосылки к грамоте. чтение художественной литературы самостоятельная деятельность.	беседы, досуги; индивидуальная работа; развивающие игры; словесные игры; самостоятельная деятельность. индивидуальные занятия в книжном уголке

### Физическое развитие

приём детей (на улице в тёплое время года); утренняя гимнастика; привитие культурно-гигиенических навыков; закаливание (облегчённая одежда, ходьба босиком по ребристой доске, обширное умывание, физкультминутки); образовательная деятельность плавание прогулка (подвижные игры, самостоятельная активность)	хождение босиком после дневного сна по ребристой дорожке; по резиновому шипованному коврику, воздушная гимнастика после дневного сна; индивидуальные упражнения по развитию основных видов движений; вечерняя прогулка (подвижные игры); Проектирование
--	--

### Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3 – 4

#### 2.2.5.1. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

##### Характерные особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» - не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

##### Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДО:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я - концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

*Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:*

- 1) Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) Рефлексивные способности, которые помогут педагогу остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3) Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

#### **Составляющие педагогической технологии:**

Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода - помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

- Создание комфортных условий, исключая «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимовлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов). - Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания;

разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

- Интеграция образовательного содержания Программы.

### **2.2.5.2. Технологии проектной и исследовательской деятельности.**

**Этапа в развитии проектной деятельности:**

1) *Подражательско-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка.

2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

**Алгоритм деятельности педагога:**

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

**Этапы становления исследовательской деятельности:**

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);

- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования); планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

#### **Алгоритм действий:**

- 1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово *problems* означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
- 2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).
- 3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
- 4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.
- 5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
- 6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.
- 7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- 8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

#### **Принципы исследовательского обучения**

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и произвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

### **Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:**

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

### **Методические приемы:**

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.).

### **Условия исследовательской деятельности:**

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка; выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения; - развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

### **2.3. Особенности взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников.**

Семья для дошкольника - жизненно необходимая социальная среда, определяющая путь развития его личности. Любовь родителей обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту и психологический комфорт, даёт ему жизненную опору и способствует возникновению и укреплению чувства собственного достоинства и самоуважения ребёнка. Однако от родителей требуются значительные усилия, чтобы упрочить собственную любовь к своему ребёнку, научиться проявлять её наиболее полезным для него образом, вызывая ответные чувства.

Семья и Организация составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства. Сотрудничество с семьёй формирует у родителей осознанное отношение к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка уважительное отношение к своим близким.

*Задачи сотрудничества:*

- оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании;
- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, сохранности и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
- вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность Организации;
- поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей;
- устанавливать партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

В сотрудничестве с родителями важно стремиться к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

В зависимости от состояния ребёнка, в момент его привыкания к новым условиям жизни в Организации важно учитывать эмоционально-личностные особенности, как ребёнка, так и его родителей, их реакцию на новую обстановку в жизни сына или дочери.

Важно устанавливать индивидуальные контакты с родителями ослабленных, часто болеющих, эмоционально неуравновешенных детей, а также с затруднениями и отклонениями в развитии. Полезно поддерживать родителей и в стихийно возникающих беседах по их инициативе. Родителям предоставляется право свободно по своему усмотрению знакомиться с жизнью ребёнка в ДОУ, его общением со сверстниками. Родителям важно видеть ребёнка в разных видах деятельности: игре, труде, во время еды и на прогулке, в бассейне и спортивном зале. Такие наблюдения - источник новых, подчас неожиданных познаний о сыне или дочери. Их количество в течение учебного года определяется запросами родителей по интересующей их информации о жизни ребенка в детском саду, дефицитом имеющихся у них сведений или пониманием значимости той или иной детской деятельности.

Взаимодействуя с ребёнком, родители начинают лучше его понимать и чувствовать, замечают изменения в его развитии, радуются и сопереживают успехам и удачам сына или дочери.

Темы общения с родителями, составляются, принимая во внимание социальные факторы семейного воспитания: жилищные условия, возраст, образование, супружеский и родительский опыт; типы семей, указывающие на своеобразие социальной ситуации развития единственного ребёнка в семье, имеющего старшего или младшего брата (сестру), проживающего с бабушкой, дедушкой, в неполной семье, условиях повторного брака родителя, с опекунами и т.д. Ежегодный анализ типологии семей воспитанников помогает воспитателю лучше ориентироваться в педагогических потребностях родителей и дифференцированно общаться с ними, объединяя их в подгруппы по сходным условиям и испытывающих трудности в воспитании.

Родителей детей 4 - 5 лет продолжать знакомить со способами общения с ребёнком и адекватными методами педагогического воздействия в семье, обучать способам развития речи и речевой коммуникации, показывать возможности семьи для развития у ребёнка любознательности, воображения, креативности. Размышлять вместе с родителями о проявлениях индивидуальности ребёнка, с учётом пола, особенностях его поведения, привычках и предпочтениях.

Для активизации педагогических возможностей родителей используются разнообразные *активные формы общения*. Это дискуссионные встречи, например, круглые столы, вечера вопросов и ответов, практикумы и тренинги, помогающие родителям корректировать собственные взгляды на воспитание и способы общения с ребёнком. Успешному взаимодействию с родителями способствуют также эмоционально насыщенные формы общения - совместный досуг взрослых и детей, фольклорные семейные вечера, познавательно-игровые викторины и т.д.

**Система взаимодействия с родителями (законными представителями) включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы группы на родительских собраниях;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов;
- участие в планировании: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского совета;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах.

<b>Участие родителей в жизни дошкольного учреждения</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
Проведение мониторинга	- Анкетирование; - Социологический опрос; - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости Постоянно
Создание условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Оказание помощи в создании предметно-пространственной среды;	2 раза в год  постоянно
Управление	- Участие в работе Управляющего совета, родительского комитета, педагогических советов.	По плану
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного пространства родителей	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим» и т.п.; - Памятки; - Создание странички на сайте; - Консультации, семинары-практикумы; - Распространение опыта семейного воспитания; - Родительские собрания.	1 раз в квартал  Обновление постоянно  По годовому плану   1 раз в квартал
Воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в образовательный процесс	- Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Недели творчества; - Совместные праздники, развлечения; - Встречи с интересными людьми;	1 раза в год 1 раз в квартал 1 раза в год По плану  По плану
- Участие в творческих выставках, мастерских, смотрах-конкурсах; - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.		Постоянно по годовому плану



### **Примерные темы родительских собраний:**

Возрастные особенности развития детей 4- 5 лет; Воспитательная роль бабушек и дедушек в семье; Сохранение психологического благополучия в семье; Какими мы стали.

### **консультаций:**

Чтоб ребенок рос здоровым; эмоциональное благополучие ребенка; Через красивое — к человеческому; Как научить ребенка любить живое; Возрастное упрямство; Закаливание детей в домашних условиях.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание сотрудничества с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равно ответственных партнеров. Планирование взаимодействия с родителями осуществляется на основе комплексно- тематического планирования. В Программе «От рождения до школы» <http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf> предусмотрен раздел «Основные направления и формы взаимодействия с семьей».

### **2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

В разделе ФГОС дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам Организации, а также возможностям её педагогического коллектива;
- поддержку интересов педагогических работников Организации, реализация которых соответствует целям и задачам Программы;
- сложившиеся традиции.

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, составляет не более 40% и направлена на поддержку областей основной части Программы по следующим направлениям:

- *художественно-эстетическое развитие;*

Осуществляется через следующее программно-методическое обеспечение:

«*Цветные ладошки*», И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания. Обучение и развитие детей 2-7 лет.

Данная программа позволяет реализовать базисное содержание и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности.

«*Ладушки*», Каплунова И.М., Новоскольцева И. Программа музыкального восприятия и исполнительства с использованием нетрадиционных игровых моментов.

- *познавательное и социально-коммуникативное развитие;*

Осуществляется через следующее программно-методическое обеспечение:

«*Игралочка*», Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, /издательство «Ювента», 2016, с изменениями/ Практический курс математики для дошкольников.

«*Юный эколог*», Николаева С.Н. Программа экологического воспитания в детском саду.

- *речевое развитие.*

Осуществляется через следующее программно-методическое обеспечение:

«*Развитие речи дошкольников*», О.С.Ушакова. /ООО «ТЦ Сфера», 2015г. (4-е изд.)/ Программа развития речи дошкольников.

Формируемая часть Программы направлена на поддержку областей основной части Программы по следующим направлениям:

- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
- Культурологический компонент в образовательном процессе.

#### 2.4.1. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины (гл.1. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).

Воспитание патриотических чувств необходимо начинать с дошкольного возраста, потому что именно на данном этапе формируется личность ребенка. Перед специалистами дошкольного образования стоит задача найти наиболее верный метод приобщения ребенка к социально значимым ценностям. Социокультурная ситуация современного общества обуславливает необходимость применять инновационные формы работы с дошкольниками.

Патриотизм необходимо прививать через любовь к истории своей семьи, своего народа. Дошкольный возраст – самый чувствительный, «сензитивный» для серьезного воспитательного разговора. В сюжетно-ролевой игре, в деятельности и общении дитя пытается постичь внутреннюю, смысловую сторону «мира взрослых», проникнуть в хитросплетения человеческих отношений. «Интерес идёт впереди развития, ведёт его за собой» говорил Л.С.Выготский.

Всю работу по воспитанию у детей патриотических чувств рекомендуется построить по разделам:

- Моя малая родина.
- Наши братья, отцы, деды и их славные победы.
- Народная культура.
- Национальные ценности.
- Толерантность в нашей среде.

Рассмотрим содержание и задачи по образовательным областям относящиеся к вопросу патриотического воспитания:

#### Социально-коммуникативное развитие:

<ul style="list-style-type: none"> <li>*социализация</li> <li>*нравственное воспитание</li> <li>* трудовое воспитание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</li> <li>- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,</li> <li>- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,</li> <li>-формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в Организации,</li> <li>- адаптация ребенка к социальному окружению.</li> </ul>
--	---

#### Познавательное развитие

<ul style="list-style-type: none"> <li>*получение информации</li> <li>*поисково- исследовательская деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие интересов детей, любознательности и познавательности мотивации,</li> <li>- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой</li> </ul>
--	---

	<p>родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.</p>
--	--

### Речевое развитие

<p>*составление рассказов о своей семье, селе, традициях и т.д. *беседы, чтение литературы</p>	<p>- Владение речью как средством общения и культуры, - Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p>
--	--

### Художественно-эстетическое развитие

<p>*приобщение к шедеврам мировой культуры *знание народной культуры, самовыражение</p>	<p>- развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы - становление эстетического отношения к окружающему миру - формирование элементарных представлений о видах искусства - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.)</p>
---	---

### Физическое развитие

<p>*оздоровление *формирование активной позиции ЗОЖ</p>	<p>- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</p>
---	--

## Содержание образовательной деятельности с детьми средней группы по патриотическому воспитанию

### Цель:

- Формирование уважительного отношения к окружающим людям.
- Воспитание любви к малой родине.

### Задачи:

- Способствовать воспитанию внимательного отношения и любви к близким людям.
- Создать условия для нравственного воспитания детей.
- Создавать ситуации, способствующие формированию внимательного отношения к окружающим.
- Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.
- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней.

Формы образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов:

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Игра. Игровое упражнение. Сюжетно-игровая ситуация. Целевая прогулка. Досуги, развлечения. Просмотр видеофильмов, слайдов, фото. Художественная деятельность с участием взрослого. Индивидуальная работа с детьми. Выставка детских работ.	Игра	Встречи - беседы. Конкурсы работ родителей и воспитанников.

*Планируемые результаты* сформированы на основе целевых ориентиров дошкольного образования, описанных в Стандарте дошкольного образования.

В процессе организованной деятельности:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной;
- исследовательской деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- ребенок обладает развитым воображением;
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
- ; - ребенок может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать; - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Чтобы осуществлять патриотическое воспитание детей, необходимо создать ППРОС из следующих компонентов:

- Мини-музей с тематическими выставками (предметы быта, декоративно-прикладное искусство, посуда, одежда и др.).
- Экспериментальный уголок для исследовательской деятельности.
- Фотоальбомы на разные темы.
- Тематические выставки детской литературы, художественных произведений, письменности.
- Игры, игровые атрибуты для организации детской игры.
- Выставки фотоальбомов, иллюстраций, картинок о жизни того или иного народа и др.
- Макеты на разные темы.
- Предметы народных промыслов.
- Фильмотека.
- Коллекция репродукций.

- Подбор театрализованных кукол для обыгрывания сказок народов России.
- Подбор аудиозаписей музыкальных произведений и т.д.

*Взаимодействие дошкольных образовательных организаций с социумом*

Одним из принципов формирования образовательной программы является сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, использование ресурсов социокультурной среды села.

*Цель:* Создание механизмов использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов села и района в образовании, реализации потенциала образования в развитии с.Октябрьское.

*Задачи:*

1. Создание условий для использования возможностей социума: эффективного использования ресурсов, для создания единой воспитательной системы и создания максимальных возможностей для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий.
2. Создание межведомственного взаимодействия, для реализации модели кооперации и интеграции образовательных учреждений различных типов, учреждений культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты.
3. Использование возможностей социума для реализации образовательных задач, направленных на повышение уровня развития ребенка дошкольного возраста и достижения им результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.
4. Расширение возможностей образования и социально-позитивной деятельности воспитанников за пределами образовательных организаций с учетом индивидуальных интересов и возрастных потребностей.
5. Создание системы выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанной на взаимодействии государственных образовательных учреждений, организаций культуры, спорта и науки, использовании современных интернет-технологий.

*Вариативные формы сотрудничества дошкольных учреждений с организациями социума:*

Организации	Формы работы
Музеи	Посещение тематических экскурсий, экспозиций музея. Знакомство с профессиями работников музея. -Использование экспозиций музея и информации, получаемой на экскурсиях, для реализации проектной и познавательно –исследовательской деятельности. -Участие в выставках детского творчества, организованных музеем. -Участие в конкурсах, организованных работниками музея.
Библиотека	Знакомство с профессией библиотекаря и правилами читателя через экскурсии в библиотеку. -Посещение музыкально-литературных гостиных (знакомство с творчеством писателей, знакомство с жанром и т.д.). -Участие в культурно – досуговых мероприятиях, организованных работниками библиотеки. -Использование информации, получаемой в библиотеке, для реализации проектов. -Участие в конкурсах-выставках детского творчества, организованных в библиотеке.
Почтовое отделение	-Экскурсии в почтовое отделение. Знакомство с профессиями работников почты. Тематические беседы с детьми о работе на почте. -Организация совместных акций (подготовка поздравительных открыток своими руками и поздравление с праздником).

Сельский клуб	-Посещение театрализованных представлений, концертных программ, подготовленных работниками организаций. -Организация совместных культурно – досуговых мероприятий.
Центры дополнительного образования (ДДТ)	-Участие в интерактивных программах, организованных педагогами Центров дополнительного образования -Участие в мастер-классах, организованных педагогами Центров дополнительного образования -Посещение Дней открытых дверей, организованных педагогами организациями. -Участие в совместных конкурсах детского творчества.
Сельская администрация	Участие в экологических акциях, организованных работниками администрации. -Посещение памятников и мемориалов на территории села. -Организация совместных акций -Участие в спортивных и культурно-досуговых мероприятий, организованных работниками администрации -Участие в детских конкурсах, организованных администрацией села.

*Планируемые результаты:*

1. Для детей дошкольного возраста: - успешное освоение основных требований образовательных задач, направленных на повышение уровня развития ребенка дошкольного возраста.

2. Для родителей (законных представителей):

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- повышения уровня знаний родителей (законных представителей) об учреждениях культуры, спорта, науки, и других организаций, для успешной социализации и приобщения детей дошкольного возраста, к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- учет потребностей, интересов и мотивов детей и членов их семей: специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

- рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса - педагогов и родителей (законных представителей), основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.

3. Для педагогов:

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, путем создания атмосферы обеспечивающей оптимальные условия для восприятия детей дошкольного возраста;

- создание единой воспитательной системы и создания максимальных возможностей для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий с учетом использования возможностей социума;

- повышение профессионального уровня педагогов, направленного на совершенствования личностных качеств и расширения кругозора;

- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу образовательных учреждений.

Примерный список используемых источников (Приложение)

#### 2.4.2. Культурологический компонент в образовательном процессе.

Уникальность каждой личности складывается из «индивидуального», «особенного» и «универсального». Сфера «особенного», этнокультурного, ментального в виде языка, традиций, мировоззрения, неповторимого образа мысли и действия становится «внутренним содержанием личности, второй ее природой». Опыт поколений концентрируется в присущей каждой культуре иерархии ценностей, которая и определяет характер направленности личности как носителя и субъекта этнокультуры.

В то же время, современная социокультурная ситуация характеризуется наличием двух противоположных тенденций. С одной стороны, это глобализация всех сторон общественной жизни, и, следовательно, унификация образцов и ценностей культуры. С другой стороны – стремление к сохранению национально-культурного своеобразия.

В данном контексте необходимое условие в области регулирования отношений человека с миром — это воспитание человека в духе самоуважения и миролюбия, признания возможности существования других точек зрения, позиций, мнений и культурных приоритетов.

В исследованиях последних десятилетий проблемам толерантности было уделено повышенное внимание. Единство подходов зарубежных и российских ученых заключается в понимании толерантности как уважения прав человека, человеческого достоинства, его свободы, заботы о людях, принятия другого человека таким, каков он есть. В данном возрасте начинают осмысливаться и усваиваться моральные установки, а также идеалы нравственного поведения, происходит развитие способов отношения по отношению к самому себе, другим людям, природе и культуре.

Дошкольный возраст является сенситивным периодом, когда начинают осмысливаться и усваиваться моральные установки, а также идеалы нравственного поведения, происходит развитие способов отношения по отношению к самому себе, другим людям, природе и культуре. У дошкольника происходит накопление опыта выражения отношения к миру.

Осуществление гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи требует обновления содержания, поиска новых методологических подходов. Актуализируется проблема адаптации традиционных средств воспитания к условиям современного образовательного процесса.

*Цель и задачи разработки культурологического компонента*

**Цель** – обеспечить общедоступность дошкольного образования и интеграцию представителей различных культур, детей-билингвов в российскую образовательную среду.

**Задачи:** 1) определить концептуальные положения, на основе которых должна быть создана модель образовательного процесса в ОО с учетом регионального компонента;

2) обеспечить патриотическое воспитание детей дошкольного возраста;

3) расширить способы толерантного мироотношения в многообразных взаимосвязях ребенка с другими людьми, природой и культурой;

4) обогатить средства культурологического воспитания (адаптированные подвижные игры разных народов, национальные праздники, фольклор, организация взаимодействия на иностранном языке);

5) создать пространственно-предметную среду дошкольного учреждения, создающие предпосылки для формирования устойчивых толерантных отношений в среде сверстников.

*Принципы разработки культурологического компонента*

Принцип гуманизации ориентирует на приоритет общечеловеческих ценностей, личность воспитанника, создание условий для его развития, саморазвития, раскрытия творческих способностей, формирования социального опыта.

Принцип единства национальных и общечеловеческих ценностей предполагает осуществление воспитания и обучения на основе культурных и духовных традиций русского народа, приобщение к национальной и общечеловеческой культуре.

Принцип интеграции предусматривает, что содержание каждой образовательной области органично вплетается в содержание программы и обладает возможностями тематического объединения с другими образовательными областями.

Принцип креативности ориентирует на создание условий для развития детского творчества, формирование способности находить нестандартное решение в специально созданных и естественных ситуациях.

Принцип взаимодействия с семьей предполагает активное включение родителей и законных представителей воспитанников в образовательный процесс, сотрудничество в различных формах организации воспитания и обучения.

Принцип создания предметно-пространственной развивающей среды предполагает организацию современного предметного пространства, игровой среды, условий для осуществления активной деятельности воспитанников, содержательного общения, исследования, творчества.

### **Вариативное содержание образовательного процесса по культурологическому компоненту Программы**

<b>Образовательные области</b>	<b>Содержание образовательного процесса</b>
	<b>Для детей 4-5 лет</b>
<b>Физическое развитие</b> - обучение движениям и воспитание физических качеств; -двигательная активность.	-Обеспечить знакомство детей с разнообразием видов и способов движений. - Содействовать развитию навыков общения в процессе двигательной деятельности. -Активно включать адаптированные подвижные игры разных народов
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> -Взаимодействие с взрослым -Взаимодействие со сверстниками -Адаптивное социальное поведение -Представление о себе и других -Основы принятия культурных ценностей	-Развивать представления о доступных воспитаннику культурных ценностях: родном городе, национальных праздниках и развлечениях, праздниках и развлечениях других народов -Формировать первоначальные знания национальных культурных традиций, сопричастности к современным событиям. -Создать условия для знакомства со спецификой празднования Нового года в разных культурах.
<b>Познавательное развитие</b> Способы познания	-Включить в программу широкие возможности для познания различных свойств объектов и формирования навыков классификации. -Развивать любознательность. -Создавать эмоционально окрашенные ситуации взаимодействия детей.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Изобразительная деятельность КонструированиеМузыкальная деятельность Художественная	- Обогащать художественный опыт детей эстетическими впечатлениями. -Приобщать детей к художественному опыту русской и различныхкультур. -Обеспечить непосредственный отклик и эмоциональную заинтересованность, возникающую у ребенка при восприятии фольклора других народов.



литература	
<b>Речевое развитие</b> Связная речь Культура речи	Акцентировать внимание на речевых контактах ребенка со сверстниками, обращения их друг к другу.

### III Организационный раздел

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.** Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. *Ориентированность педагогической оценки* на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.
4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) и *продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда группы и детского сада (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДО Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы, а также

материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации Программы, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная среда ДО Организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС направлена на развитие индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС:

1) содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- 4) доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

РППС учитывает целостность образовательного процесса в ДО Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

1. Имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей.
2. В группе созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.
3. Созданы условия для художественно-эстетического развития детей.
4. Созданы условия для развития театрализованной деятельности детей, игр - драматизаций.
5. Созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности.
6. Созданы условия для развития конструктивной деятельности детей.
7. Созданы условия для развития экологической культуры детей.
8. Созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре, труде взрослых, для патриотического воспитания.
9. Созданы условия для физического развития детей.
10. Созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений.
11. Созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений.
12. Созданы условия для развития речи детей.
13. Созданы условия для игровой деятельности детей.

Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения ДО Организации представлен в Программе «От рождения до школы» <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Otrojdenia-do-shkoli.pdf>.

### **3.3. Кадровые условия реализации программы**

Важнейшей задачей, стоящей сегодня перед педагогами ДО Организации является обеспечение качества образования, модернизация образовательного процесса.

Основными направлениями этого процесса являются:

- модернизация пространственной среды и жизненного пространства групповых комнат;
- вовлечение родителей в детскую деятельность как равных по общению партнеров;
- внедрение интегративных форм организации образовательного процесса;
- вариативные подходы к организации индивидуальных форм работы с детьми;
- использование метода наглядного моделирования в развитии и познавательных способностей старших дошкольников;
- использование блочного метода подачи материала при ознакомлении с окружающим миром;
- формирование ориентирования ребенка на партнера-сверстника, взаимодействие с ним в условиях организованного обучения; одного из условий совершенствования работы;
- рассмотрение анализа процесса восприятия и обучения детей как одного из условий совершенствования работы;
- развитие коммуникативной компетенции воспитателей группы.

Группа полностью укомплектована кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют: 1 старший воспитатель, 2 воспитателя, 1 музыкальный руководитель.

Все педагоги имеют педагогическое образование, своевременно проходят КПК, 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождения процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов кустового методического объединения, что способствует повышению профессионального мастерства.

### 3.4. Материально-техническое обеспечение программы

ДО Организации имеет материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные выше цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ДО Организации имеет материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:
  - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации осуществляющие образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;
  - пожарной безопасности и электробезопасности;
  - охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность. Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:
  - учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

### 3.5. Планирование образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность формируется педагогом самостоятельно в зависимости от образовательных задач, на деятельностном подходе и интегративных принципах организации содержания.

*Периоды организации непосредственной образовательной деятельности.*

Общее количество образовательной деятельности в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы.

ДОУ работает в режиме пятидневной учебной недели. Начало учебного года – 1 сентября. Продолжительность учебного года в дошкольных группах: **33 учебных недель**

№	Дата	Период	
	01.09. – 09.09.	Адаптационный	1 неделя
	10.09 – 16.09	Диагностический	1 неделя
	17.09 - 29.12	Учебный период	15 недель
	30.12 – 13.01	Новогодние каникулы	2 недели
	08.01. – 19.05	Учебный период	18 недель
	20.05. – 31.05.	Диагностический	2 недели
Итого:			<b>39 недель</b>

*Каникулы – 2 недели*

*Диагностика – 3 недель*

*Адаптация – 1 неделя*

*Учебный – 33 недели*

Во время летних и новогодних каникул проводится организованная образовательная деятельность художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного характера.

Базовый вид деятельности	Организованная образовательная деятельность	
	Периодичность	
	Средняя группа	
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	

<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	1 раз в неделю
<b>Развитие речи</b>	1 раз в неделю
<b>Рисование</b>	1 раз в неделю
<b>Лепка</b>	1 раз в 2 недели
<b>Аппликация</b>	1 раз в 2 недели
<b>Музыка</b>	2 раза в неделю

Образовательная деятельность строится на принципе лично – ориентированного взаимодействия взрослого с обучающимся и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Объем недельной образовательной нагрузки определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Непосредственно образовательная деятельность (далее - НОД) осуществляется и начинается в мл.гр. в 9.00.

В течение образовательной деятельности проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин. Продолжительность НОД в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность НОД для детей от 4 до 5-х лет - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут.

Ежегодное планирование образовательной деятельности соответствует содержанию Программы «От рождения до школы», <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>.

*Вариативная модель образовательной деятельности  
для детей 4- 5 лет.*

<i>Тема</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Временной период</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
День знаний	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада	1-я, 2-я недели сентября	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности

	(воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)		
Я в мире человек	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	3-я – 4-я неделя сентября	День здоровья
В мире животных (дикие, домашние животные их детёныши; подготовка животных к зимнему времени года).	Формирование первичных ценностных представлений о животных как «братьев меньших» человека. 1. Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк», «На ферме». «На птичьем дворе». « На скотном дворе». 2. Подвижные игры по теме, игры – имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных. 3. Чтение художественной литературы по теме. 4. Разучивание стихов о животных. 5. Игры – драматизации сказок о животных. 6. рассматривание фотографий о домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей – животных. 7. Беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, места их обитания и питания, их значение в жизни человека и всего живого, защите	1-я неделя октября	Оформление уголка природы «Животные нашего края»

	животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных. 8. Наблюдения за животными. Развивающие игры: «Чей это дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» и т.д.		
Осень, осень - в гости просим!!!	Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение представлений об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений	2-я – 3-я неделя октября	- Праздник осени. - Выставка рисунков, поделок, творческой деятельности детей как в ДОУ, так и в домашних условиях, совместно с родителями
Мое село, моя страна.	«Наше родное село – Октябрьское», расширять представления детей о селе, в котором они живут. Знакомить с основными достопримечательностями (музей, стелла), согласно возрастным особенностям. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. Расширение представлений о правилах поведения в селе, городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширение знаний о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими большую и малую Родину.	4-я неделя октября	-Выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.).
День народного единства.	Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей. 1. Рассматривание фотографий,	1-я неделя ноября.	- Оформление уголка патриотического воспитания или композиции природы родного края (совместная



	<p>картинок, с изображением людей разных национальностей, их национальных костюмов.</p> <p>2. Рассказать детям о разных национальных блюдах, обычаях, их образе жизни и т.д.</p> <p>3. Чтение художественных произведений, сказок, разучивание стихов.</p> <p>4. Познакомить детей с играми разных народов (по возрасту).</p>		<p>деятельность воспитателя, детей и родителей).</p>
<p>Неделя здоровья:</p> <p>1. Что я знаю о себе.</p> <p>2. Мой организм.</p> <p>3. Мои чувства.</p> <p>4. Мои поступки.</p> <p>5. Мои умения.</p> <p>6. Моя родословная</p> <p>7. Мы живём в детском саду.</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>1. Игры – экспериментирования (с водой, мылом, зубной щеткой, пастой, бумажными салфетками и др.).</p> <p>2. Чтение и разучивание стихотворений по заданной теме (использование литературного и фольклорного материала).</p> <p>3. Подвижные игры.</p> <p>4. Игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т.д.)</p> <p>5. Слушание и исполнение песен по теме.</p> <p>6. Развивающие игры «Пирамида Здоровья», «Аскорбинка и её друзья» и др.</p>	<p>2-я неделя ноября</p>	<p>Спортивный праздник. Развлечение.</p>
<p>«Все работы хороши – выбирай на вкус» (профессии, доступные для детей данного возраста)</p>	<p>Формировать первичные представления детей о профессиях. Давать представления о близких им профессиях: воспитатель, няня (младший воспитатель, музыкальный работник, заведующая. дворник.)</p> <p>формировать знания детей о профессиях родителей.</p> <p>1. Рассматривание фотографий родителей на рабочем месте, рассматривание предметных картинок с людьми знакомых профессий.</p> <p>2. Беседы с детьми по данной теме.</p> <p>3. Игра- «Кто на лавочке сидел...», - формировать навыки</p>	<p>3-я неделя ноября.</p>	<p>Обыгрывание стихотворения Михалкова « А что у вас?» по ролям.</p>

	<p>артистизма(совместная работа с музыкальным руководителем).</p> <p>4. Организация выставки рисунков «Моя мама», «Мой папа» «Кто я буду когда вырасту» и др.</p>		
«Ах, эта музыка, музыка, музыка...»	<p>Приобщение и формирование положительного отношения к музыкальному искусству.</p> <p>1. Прослушивание музыкальных произведений разных жанров.</p> <p>2. Игры на музыкальных инструментах, организация «оркестра» детьми в группе.</p> <p>3. Знакомство с различными музыкальными инструментами ( барабан, гармошка, губная гармошка, дудочка и др. согласно возрасту).</p>	4-я неделя ноября.	Итоговое мероприятие проводит музыкальный руководитель
«Сказка в гости к нам стучится»	<p>Приобщение и формирование положительного отношения к литературному искусству.</p> <p>1. Знакомить детей с русскими народными сказками, сказками народов мира, авторскими сказками.</p> <p>2. Организация обыгрывания сказки, обучение умению детей импровизировать сказочный образ.</p> <p>3. Чтение сказок разных жанров(веселые сказки, добрые сказки, сказки с вымышленными персонажами (чебурашка), волшебные сказки и т.д.).</p> <p>4. Беседы с детьми на заданную тему, организация коллективной композиции на заданную тему</p>	1-я, 2-я неделя декабря.	Организация выставки «Моя любимая сказка».
Весь сверкает детский сад – каждый празднику здесь рад.	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	3-я, 4-я неделя декабря.	Новогодний утренник
Здравствуй зимушка – зима (признаки зимы, приметы, зимние забавы,	<p>Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке.</p> <p>Знакомство с зимними видами спорта.</p>	3-я, 4-я неделя января	Изготовление кормушек (совместная деятельность детей и родителей). Праздник «Зима»

зимняя одежда)	Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.		
«Ежели Вы вежливы» - неделя «Спасибо»	Формирование умения благодарить, как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения. 1. Сюжетно – ролевая игра (любая тематика с акцентом на выражение благодарности за покупку, оказанную помощь, сделанный подарок и т.д.). 2. Игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми по теме («День рождения куклы Ани», «Магазин игрушек» и т.д.) 3. Наблюдения по теме: за проявлениями чувства благодарности, формами выражения, интонацией, мимикой и т.д. 4. Чтение художественной литературы, рассматривание сюжетных картинок по теме: «В магазине», «В автобусе», «Мамины руки», «В детском саду». (Литература: А.Барто, В.Осеева, Е.Носов) 5. Разучивание стихов о правилах вежливости.	1-я неделя февраля	Развлечение «В стране волшебных слов».
Неделя красоты.	Формирование представлений красоте, взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека. 1. Украшение группы букетами, детскими рисунками. 2. Хороводные игры в народных костюмах. 3. Рассматривание красивых предметов вокруг себя (овощей, фруктов, игрушек, одежды, растений, животных, иллюстраций и т.д.) 4. Игровые ситуации «В поисках красоты» (нахождение красивых предметов в игровой комнате, на	2-я неделя февраля.	Сюжетно – ролевая игра «Ателье».

	<p>участке детского сада).</p> <p>5. Экспериментирование с основными цветами.</p> <p>6. Чтение художественной литературы по теме, беседы по теме и ситуативные разговоры с детьми; разучивание стихов о красоте природы.</p> <p>7. Рассказы из личного опыта «Самая красивая игрушка», «Красивые предметы в моей комнате».</p> <p>8. Подвижные игры и танцы на развитие основных движений детей (с акцентом на красоту движений).</p> <p>9. Мастерская по изготовлению коллажей «Красота красного цвета и его оттенков» (аналогично – других основных цветов и их оттенков).</p>		
<p>День защитника Отечества: профессия военного, история Российской армии; Великая Отечественная война, День победы.</p>	<p>Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>3-я и 4-я неделя февраля</p>	<p>Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>
<p>8-е марта – мамин праздник</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>1-я неделя марта</p>	<p>Праздник 8-е марта. Выставка детского творчества.</p>
<p>Знакомство с народной культурой и</p>	<p>Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство</p>	<p>2-я, 3-я неделя марта</p>	<p>Фольклорный праздник Выставка детского творчества</p>

традициями	с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.		
Времена года, календарь, весна. Весна в природе. Труд людей весной.	Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	4-я неделя марта	Праздник Весна Выставка детского творчества
Космос	Формирование первичных представлений о космосе, выдающихся людях, формирование интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей. 1. Слушание песен о космосе и космонавтах 2. Мастерская (продуктивная деятельность по теме). 3. Чтение стихов и произведений по теме. 4. Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме. 5. Подвижные игры по теме «Космонавты», «Космическая ракета» и др.	1-я неделя апреля	Выставка поделок «Космос» (совместная работа детей и родителей)
Всемирный день Земли и водных ресурсов.	Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде, как источникам жизни и здоровья человека. 1. Рассматривание картинок и иллюстраций по теме, беседы (доступно возрастным особенностям детей). 2. Чтение сказок о природе, использование художественного слова	2-я неделя апреля	Игры – экспериментирования с водой и снегом.

	<p>(половицы, поговорки, объяснять по детям доступно их значение).</p> <p>3. Наблюдение по теме (вода замерзает – оттаивает, лёд- это тоже вода; Земля похожа на шар, круг – давать детям правильные представления о воде и Земле).</p> <p>4. Игры с водой «Покупаем куклу Катю», «Кто умеет плавать», «Летает или плавает» и т.д.</p> <p>5. Рассматривание предметных картинок, с изображением людей, которые поддерживают благосостояние водных ресурсов и Земли (продолжать знакомить с профессиями).</p>		
Неделя театра	<p>Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству.</p> <p>1. Игры – драматизации сказок (Репка, Теремок, Колобок)</p> <p>2. Музыкальные, ритмические, пластические игры и упражнения.</p> <p>3. Посещение театра: кукольного, театра юного зрителя, (совместное посещение с родителями – работа с родителями).</p> <p>4. Слушание и исполнение песен о театре и для театра, танцев для театральных спектаклей.</p> <p>5. Выставка декораций и атрибутов к театрализованному представлению.</p>	3-я неделя апреля	Посещение детьми выездного театра (по желанию родителей).
День пожарной службы.	<p>Формирование первичных представлений о пожарной безопасности.</p> <p>1. Рассматривание тематических картинок по теме (Электрические приборы, домашняя техника, поведение в быту) и т.д.</p> <p>2. Разучивание стихов по теме.</p> <p>3. Развлечение в группе по пожарной безопасности.</p>	1-я неделя мая	Организация встречи с работником пожарной безопасности.
День Победы	<p>Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.</p>	2-я неделя мая	Поздравление ветеранам – изготовление открыток.
Наша Родина.	Формирование первичных	3-я неделя	Выставка в уголке

	<p>представлений о родном крае, воспитание положительного отношения к родному краю, городу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обычаи народов России.</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций с изображением природного и растительного мира России.</li> <li>3. Организация доступных бесед, экскурсий по уголкам родного края.</li> <li>4. Беседы «Животные нашего края», «Птицы нашего края», «Растительный мир нашего края» и т.д.</li> <li>5. Продуктивная деятельность по теме.</li> </ol>	мая	природы «Растительность нашего края».
Дорожная грамота, ПДД, транспорт.	<p>Продолжать формировать представления по ПДД, пополнять знания о транспорте и технике безопасности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разучивание стихов и песен, игр по правилам дорожного движения.</li> <li>2. Оформление уголка дорожного движения (совместная работа с родителями).</li> <li>3. Показ спектакля, инсценировка по теме.</li> <li>4. Оформление наглядных пособий для прогулок.</li> <li>5. Организация встречи с работниками данной сферы деятельности.</li> </ol>	4-я неделя мая	Организация досуга «Нам на Улице не страшно».
Международный день защиты детей.	<p>Формирование представлений о детях, как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развлечение, досуг.</li> <li>2. Доступная беседа о правах детей.</li> <li>3. Рассматривание фотографий, глобуса, карты.</li> <li>4. Изготовление Бумажного журавлика, как символа праздника.</li> </ol>	1 –я неделя июня	конкурс рисунка на асфальте «Я рисую солнце».
День России	<p>Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герб, флаг).</li> <li>2. Раскрашивание изображения</li> </ol>	2-я неделя июня	

	<p>российского флага, изображения костюмов русского и других народов России.</p> <p>3. Подвижные игры народов России.</p> <p>4. Слушание гимна России, песен о России, чтение художественных произведений по теме.</p> <p>5. Развивающие игры: «Кто больше назовет городов России», «Государственные праздники России» и др.</p> <p>6. Рассказы детей о своём городе (селе) из личного опыта, отгадывание загадок; беседы по теме.</p>		
Неделя детской книги.	<p>Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге.</p> <p>1. Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин».</p> <p>2. Чтение и рассматривание книг для детей, знакомство с различными видами детских книг (книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскладушка, книжка-раскраска и др.).</p> <p>3. Знакомство с пословицами и поговорками по теме.</p> <p>4. Слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам.</p>	3-я неделя июня	Праздник «Книжка – малышка».
«Лето звёздное – будь со мной» чередование месяцев этого времени года, приметы, признаки...	<p>Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта.</p> <p>Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.</p>	4-я неделя июня	Праздник Лето Выставка детского творчества
Неделя друзей	<p>Формирование первичных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми, умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>1. Наблюдения и ситуативные разговоры с детьми по теме.</p> <p>2. Слушание и исполнение песен о друзьях и дружбе, танцев соответствующей тематики.</p> <p>3. Чтение художественной литературы по теме.</p> <p>4. Разговоры и беседы (о сказочных</p>	1-я неделя июля	«Вместе весело шагать...»- музыкальное развлечение (музыкальный руководитель)



	<p>литературных героях-друзьях, способах выражения дружбы, дружеских поступках героев и др.</p> <p>5. Рассматривание репродукций, иллюстраций по теме.</p> <p>6. Продуктивная деятельность (составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»).</p>		
Неделя ГАИ	<p>Формирование первичных представлений о работе сотрудников ГАИ, необходимости соблюдения правил дорожного движения .</p> <p>1. Организовать для детей встречу с сотрудником ГАИ.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций, фотографий по теме, беседы с детьми по теме используя личный опыт</p> <p>3. Дидактические и настольно – печатные игры по правилам дорожного движения с использованием атрибутов (дорожные знаки, светофор, перекресток, регулировщик – жезл и т.д.)</p> <p>4. Отгадывание и составление загадок по о теме.</p> <p>5. Чтение художественной, научно - публицистической и научно-художественной литературы по теме, разучивание стихов по теме.</p>	2-я неделя июля	Развлечение «Красный, желтый, зеленый»
Неделя Российской почты.	<p>Формирование первичных представлений о почте, как средстве связи между людьми. Воспитание положительного отношения к труду работников почты.</p> <p>1. Отгадывание загадок по теме.</p> <p>2. Чтение художественной литературы, разучивание стихов по теме.</p> <p>3. Рассматривание тематических картинок, различной корреспонденции.</p> <p>4. Развивающие игры «Чей предмет», «Подбери картинку», «Найди пару» и др,</p>	3-я неделя июля	Создание коллекции (марки, открытки, календарики и т.д.)
Малые летние «Олимпийские игры»	<p>Формирование первичных ценностных представлений о физической культуре как средстве, обеспечивающем сохранение и укрепление здоровья человека,</p>	4-я неделя июля	Спортивный праздник

	<p>интереса и опыта здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивные праздники спортивные развлечения, игры на свежем воздухе, конкурсы.</li> <li>2. Конкурс рисунков «Папа, мама, я – спортивная семья».</li> <li>3. Беседы и рассказы педагога детям по теме недели.</li> <li>4. Разучивание музыкально – ритмических и физкультурных композиций.</li> <li>5. Чтение художественной литературы по теме.</li> </ol>		
«Что? Где? Когда?»	<p>Формирование первичных представлений у детей знаний о «вопросах» и «ответах».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение познавательной литературы «Почемучка», «Хочу всё знать» и др.</li> <li>2. Просмотр мультипликационных передач во вторую половину дня на познавательную тему: «Шишкин лес»; беседы по теме.</li> <li>3. Использование различных игр, загадок, задачек на логику .</li> </ol>	1-я неделя августа	
Юные исследователи	<p>Формирование первичных представлений у детей об исследовательской деятельности как взрослых так и детей .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение художественной литературы, разучивание стихов по теме.</li> <li>2. Беседы с детьми об исследовательской деятельности, рассматривание тематических картинок о разных видах исследований (по возрасту).</li> <li>3. Экспериментирование на участке, в уголке природы (с песком, водой).</li> <li>4. Экскурсия по территории ДООУ (деревья, кусты, цветы, трава), уход и бережное отношение к растительному миру.</li> <li>5. Просмотр видеокассет, дисков по теме недели.</li> <li>6. Совместная деятельность детей и родителей (панно, гербарий, создание тематической композиции по теме) «С какой ветки детки», «Где Чья мама(камушки)» и т.д.</li> </ol>	2-я неделя августа	

Животные жарких стран.	<p>Формирование первичных представлений о животных южных стран, формирование доброжелательного и заботливого отношения к животным, животные «Красной книги».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание предметных картинок, беседы по теме.</li> <li>2. Наблюдение за животными на прогулке (сравнивать чем животные жарких стран отличаются от животных нашего края).</li> <li>3. Обучение составлению описательных рассказов по возрасту.</li> <li>4. Дидактические игры «Кто это», «Найди какие животные здесь спрятались», «Кто где живёт», «Найди пару (маму)», «Мамы и малыши», обучение играм – пазлам (по возрасту).</li> <li>5. Использование художественного слова по теме (стихи, рассказы, сказки, прослушивание песенок о животных) и т.д.</li> <li>6. Сюжетно- ролевая игра «Зоопарк» (обучение навыкам совместной игровой деятельности).</li> </ol>	3-я неделя августа	Оформление выставки в уголке природы «Животные жарких стран»
Неделя безопасности	<p>Продолжать формировать навыки ОБЖ, формирование доброжелательного и уважительного отношения к людям, которые заботятся о нашем здоровье и безопасности .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание предметных картинок «Профессии» (доктор, милиционер, пожарный, спасатель), беседы по профессиям, формирование умения детей давать описательные рассказы о людях, данных профессий.</li> <li>2. Чтение художественных произведений «Дядя Стёпа – милиционер», «Кем быть» (отрывки), «Добрый доктор - Айболит» и др.</li> <li>3. Обучение сюжетным и дидактическим играм по теме «Подбери картинку», «Чья одежда (Одень правильно)» и т.д.</li> <li>4. Беседы по теме: Правила поведения на улице, Правила поведения в общественном транспорте, Поведение</li> </ol>	4-я неделя августа	Организация встречи с людьми данных профессий (можно подключить родителей).

	за столом, Правила поведения в общественных местах (театр, кино, магазин, парк.), Что такое светофор, Что такое перекрёсток, Дети на улице и т.д.		
--	---	--	--

### 3.6. Режим дня и распорядок

*Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:*

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

*Организация режима дня.*

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;

- поощрение самостоятельности и активности.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

*Основные принципы построения режима дня:*

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

#### *Холодный период средняя группа.*

1	Прием и осмотр детей. Игры. Дежурство. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	7:00 – 8:25
2	Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак.	8:25 – 8:55
3	Подготовка к НОД.	8:55 – 9:00
4	Организованная детская деятельность	9:00 – 9:20 10 минут 9:30 – 9:50
5	Второй завтрак	9:50 – 10:00
6	Подготовка к прогулке. Прогулка.	10:00- 12:00
6	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.	12:00 – 12:15
7	Подготовка к обеду. Обед.	12:15 – 12:45
8	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12:45 – 15:00

9	Подъем, воздушные и водные процедуры.	15:00 – 15:25
10	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.	15:30 – 16:00
11	Игры. Дополнительная образовательная деятельность, свободная деятельность.	16:00 – 17:00
12	Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой	17:00 – 19:00

### *Теплый период средняя группа.*

1	Прием и осмотр детей. Игровая деятельность. Работа с родителями. Индивидуальная работа. Дежурство. Утренняя гимнастика.	7:00 – 8:25
2	Подготовка к завтраку. Завтрак	8:25 – 8:55
3	Самостоятельная деятельность. Развлечения, рисование, лепка, конструирование, настольные игры. Чтение художественной литературы.	8:55 – 9:50
4	Второй завтрак	9:50 – 10:00
5	Подготовка к прогулке. Прогулка Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.) игры с водой.	10:00 – 12:00
6	Возвращение с прогулки.	12:00 – 12:15
7	Подготовка к обеду. Обед	12:15 – 12:45
8	Подготовка ко сну. Сон	12:45 – 15:00
9	Подъем, воздушные и водные процедуры. Индивидуальная работа.	15:00 – 15:30
10	Подготовка к полднику	15:30 – 15:40
11	Уплотненный полдник	15:40 – 16:00
12	Самостоятельная деятельность. Развлечение. Чтение художественной литературы	16:00 – 16:50
13	Подготовка к прогулке	16:50 – 17:00
14	Прогулка. Самостоятельная деятельность. Уход домой. Работа с родителями.	17:00 – 19:00

### **3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

У группы на этапе становления закладываются традиции, которые будут бережно соблюдаться:

- название группы
- ритуалы утреннего приветствия и вечернего прощания
- празднование дней рождения детей
- проведение праздников (в рамках сетевого взаимодействия) и др.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Содержание образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей на основе комплексно- тематического подхода к построению воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

В качестве видов тем выступают «организующие модели», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и т.д.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Завершается освоение детьми определенного содержания организацией кульминационного момента, итогового события, к которому готовится вся группа: досуга, праздника, выставки, спектакля, презентации детских проектов и др.

Годовой цикл тем, представленный в Комплексно-тематическом планировании разработчиками Программы, может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы, детского сада, села; интересами детей и др. таким образом, он является ориентировочным для педагогов.

### **3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 15.05.2001 № 118/03).

Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования». - Министерство образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 года № 08249.

11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) 12. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

### **3.9. Перечень научно-методических литературных источников, используемых при разработке Программы.**

1. ФГОС. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2014, г. и издание 4-е, переработанное 2017 г.

2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Средняя группа, под редакцией З.А.Ефановой. Волгоград, изд. Учитель, 2015 г

3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». (3-7 лет.). Волгоград, изд. Учитель, 2015 г

4. Педагогический мониторинг. Средняя группа, под. Ред. Ю.А.Афонькиной Волгоград, изд. Учитель, 2017 г

5. Технологические карты организации образовательной деятельности для средней группы, под. Ред. З.Т.Асакова, Волгоград, изд. Учитель, 2015 г

6. Родительские собрания в детском саду, под. Ред. С.В. Чиркова, М. изд. «ВАКО», 2017 г

7. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Социально – нравственное воспитание дошкольников. 3 – 7 лет - Буре Р.С. , Мозаика- Синтез, 2016 г

2. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). – Н.Ф. Губанова, Мозаика- Синтез, 2016 г

3. Жучкова.Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет./ М., 2006.

4. День России. День конституции. День народного единства. – Н.В.Нищева, С-П.изд.Детство-Пресс, 2013.

5. Моя родина – Россия. Ю.А.Алексеев, М. изд. «Триада-фарм», 2002.

6. Как сформировать отношения в группе детского сада. В.Холмогорова, М. «Чистые пруды», 2007.

7. Родительские собрания в ДОУ. О.Л.Зверева, Т.В.Кротова, М. Айрис-пресс, 2008

8. Коммуникативный тренинг. Педагоги, психологи, родители., Г.Б.Монина, М.С.-П.изд. Речь,2010
9. Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7 лет. Кузнецова А., М.Рипол классик. XXI век, 2006.
10. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет./ М.Мозаика-Синтез, Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. 2007.
11. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. / Куцакова Л.В., М.Мозаика-Синтез, 2007.
12. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности./ М.Сфера, Павлова Г.Я. и др. , 2012.
13. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. / Потапова Т.В., М.Сфера, 2011.
14. Вежливые сказки. Этикет для малышей./ М. Книголюб, Шорыгина Т.А. 2004
15. Приобщение детей к истокам русской народной культуры., О.Л.Князева, М.Д. Маханева,С-П,изд.Детство-пресс,2016
16. Анохина Т.Е. Как организовать современную предметно-развивающую среду [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2009. - №5. – С. 32.
17. Смирнова Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками / монография. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 – 192 с.

#### **Интернет-ресурсы**

Культурологический компонент в образовательном процессе  
[https://docs.google.com/document/d/1wjVpTtbbzfcjSVreIIBzkBrQLS\\_EPVWZlCpXwpq2QU/edit](https://docs.google.com/document/d/1wjVpTtbbzfcjSVreIIBzkBrQLS_EPVWZlCpXwpq2QU/edit)

#### **Образовательная область «Познавательное развитие**

1. Пр. Юный эколог, Средняя группа, С.Н.Николаева, М.Мозаика-Синтез, 2017.
2. Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. О.В.Дыбина и др.,изд.Сфера,2010
3. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. , Т.П. Тугушева,А.Е.Чистякова, С-П,изд.Детство-пресс,2010
4. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты./ М.Сфера, Алябьева Е.А. 2005.
5. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / О.В. Дыбина. М, Мозаика – Синтез, 2010.
6. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников./М. Николаева С.Н., Комарова И.А. 2003.
7. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром./М. М.Мозаика-Синтез, Павлова Л.Ю. 2014.
8. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации, конспекты./ М.Сфера, 2013.
9. «Игралочка 3-4 и 4-5 лет» методические рекомендации, наглядный и раздаточный материал, Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова,изд. Бином, 2017
10. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
11. Беседы о воде и природе. М. Книголюб, Шорыгина Т.А. 2016

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада./ Гербова В. В., М.Просвещение, 2016.
2. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры и упражнения. О.С. Ушакова, М.Сфера, 2015.
3. Придумай слово. Речевые игры и упражнения. О.С. Ушакова, М.Сфера, 2014.



4. Программа Развитие речи детей 3-5 лет. О.С. Ушакова, М.Сфера, 2015.
5. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников./ Савина Л.П., М. АСТ, 2004.
6. Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации./ Рудик О.С., М.Сфера, 2009.
7. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. / Ушакова О.С., Гавриш Н.В. М.Сфера, 2002.
8. Хрестоматия для детей 4-5 лет.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий в средней, старшей, группах детского сада с аудио приложением. / Каплунова И., Новоскольцева И. М, Композитор СП, 2007.
2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет/ М. Мозаика-Синтез, 2006.
3. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду./ М.Просвещение, 1991.
4. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней и подготовительной к школе группах детского сада./ М. Мозаика-Синтез, 2011.
5. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет./ М. Мозаика-Синтез, 2010.
6. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет./ М.Мозаика-Синтез, 2007
7. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий./ Колдина Д.Н., М. Мозаика-Синтез, 2009.
8. Лепка и рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий./ Колдина Д.Н., М. Мозаика-Синтез, 2009.
9. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа., И.А.Лыкова, М. изд. Цветной мир., 2014
10. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку у дошкольников в условиях музыкально-игровой деятельности. И.В. Груздова, ТГУ 2010

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей от 3-7 лет. – Л.И. Пензулаева, М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
2. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет./ Пензулаева Л.И. М, Мозаика – Синтез, 2014.
3. Программа оздоровления детей в ДОУ. Л.П.Банникова, М.Сфера, 2008.
4. Программа оздоровления детей в ДОУ. под.ред. З.И.Бересневой, М.Сфера, 2005.
5. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет, В.В.Гаврилова, М.Сфера, 2015.